Тема: Школа в современном образовательном пространстве. Составляющие успеха. Одаренный педагог – одаренный ребенок.

Тематика: Эффективные решения в организации учебно-воспитательного процесса

Автор: Беляева О.А.

*МБОУ СОШ с. Хрущёвка им. О.А.Пешкова*

*Липецкого муниципального района*

*Липецкой области*

Современная образовательная среда, находящаяся в состоянии реформирования, предполагает введение изменений во всех структурах педагогического пространства. Достижение положительного результата зависит от качества работы управленческой команды образовательного учреждения, дающей импульс остальным субъектам образовательного процесса. В связи с этим особую значимость приобретает разработка системы работы в указанном направлении. В статье попытаемся выделить составляющие, позволяющие обеспечить эффективность работы образовательного учреждения.

Целью образовательного учреждения является создание среды, способствующей всестороннему развитию личности, уважающей историю Отечества, ценности человеческой жизни, семьи, общества, государства, человечества; проявляющей социальную активность, готовность к диалогу, строящей взаимодействие на основе конструктивного сотрудничества. Среди задач образовательного учреждения можно выделить такие, как обеспечение уровня обучения в соответствии с требованием ФГОС, организация дополнительного образования, внеклассной работы, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах муниципального, областного, всероссийского, международного уровней.

Школа должна помочь обучающимся развить интеллектуальные, физические, духовные задатки; выработать личные нравственные убеждения, толерантность в отношении других культур, народов и наций; научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, исторической памяти;  
создать условия для развития творческого креативного мышления; для удовлетворения своих духовных и интеллектуальных потребностей.

Решать поставленные задачи сегодня можно лишь через внедрение инноваций. Выбор верной инновационной стратегии определяет успешность образовательной организации. Инновация возникает на вызов времени, являясь результатом передового педагогического опыта или научных изысканий и имеющая целью способствовать решению возникающих актуальных для общества задач.

Педагогические инновации – это образовательные или воспитательные системы, педагогические технологии, средства развивающие личность обучающегося, технологии управления образовательным учреждением. Для обеспечения результативности следует создать не только теоретическое обоснование инновации, но и организационные структуры. Однако, главным действующим лицом, внедряющим инновации, является учитель.

Как отмечалось выше, современная образовательная среда – динамичное, постоянно развивающееся пространство, которое предполагает качественные изменения подходов к преподаванию. Успешность реформирования системы образования во многом зависит от профессионального уровня педагогов, осуществляющих данный процесс. Профессионализм педагога – первая составляющая успешности деятельности образовательного учреждения. Профессиональные навыки должны формироваться и развиваться не в замкнутом пространстве, а во взаимодействии и взаимопроникновении разных элементов, структур и практик. Какой же он – учитель-профессионал сегодня?

Педагогическое мастерство вовсе не статичная система, а, наоборот, довольно подвижная. Ведь именно в нём (в мастерстве) отражаются и объективные условия существования личности в обществе, и субъективные особенности этой личности. К сожалению, нет определенных рецептов достижения педагогического мастерства, его нельзя свести лишь к системе отдельных приёмов, потому что в данной структуре всегда значительно больше личностных факторов, чем технологических. И всё же овладеть мастерством учитель может, но при условии, что он осознанно накопил определённую базу так называемых «слагаемых успеха».

Прежде всего, это профессиональная компетентность, высокая специально-практическая подготовленность, накопленный опыт педагогической деятельности, т. е. всё то, что принято называть знанием предмета.

Не менее важным компонентом является педагогическое творчество, рассматриваемое в самом широком его значении: воображение, нестандартность и гибкость мышления, потребность в поиске и анализе новой информации, постоянное стремление к самообновлению и совершенствованию, умение продуктивно выбирать и комбинировать формы, средства и методы.

Ещё одно обязательное условие становления педагогического мастерства –

педагогическая техника, т.е. форма организации поведения учителя. Она многогранна, объёмна и включает технику и экспрессию речи, ясность и логичность мысли, убедительность, выразительность мимики и жестов, умение сотрудничать с каждым учеником и классным коллективом.

Неоспоримым компонентом наполнения базы являются качества личности учителя: деловые (добросовестность, точность, ответственность, трудолюбие, энергичность), рефлексивные (самокритичность, способность осознавать свои состояния, видеть себя «со стороны», чувствовать, как тебя оценивают другие), коммуникативные (внимательность, честность, надежность, обаятельность, сдержанность, обязательность). Особенно ценными качествами личности в профессии считаем гуманность в сочетании с разумной требовательностью, взаимопонимание, тактичность, справедливость, способность к сопереживанию, обладание притягательной силой.

И, наконец, учитель должен иметь свой фирменный педагогический стиль, который, прежде всего, выгодно отличает его от других учителей, а также поддерживает и укрепляет авторитет педагога. В стиле преподавания находят отражение педагогическая направленность и убежденность, умение адекватно и умело воспринимать, оценивать, корректировать свою и чужую деятельность, педагогически направленное общение и поведение, живой интерес к внутреннему миру учеников, умение слышать других и ненавязчиво транслировать свою житейскую мудрость.

Современный мир, частью которого являемся мы все, интересен, часто непредсказуем и очень динамичен. Изменения, происходящие вокруг, настолько стремительны, что порой требуют от нас мгновенной реакции и перестроения деятельности. А что же в таких условиях происходит с педагогическим мастерством? Способен ли учитель вовремя и правильно сориентироваться в предлагаемых условиях? Не будет ли подвергнут жёсткой критике, например, профессиональный стандарт педагога? Представляется, что правильная и адекватная реакция на изменения в обществе, способность точно выполнить социальный заказ, предъявляемый образованию – это современные составляющие педагогического мастерства. Современный учитель работает по новому. Помочь в организации работы в инновационной плоскости может методическая служба школы. В МБОУ СОШ с. Хрущевка, помимо традиционных направлений работы (методические советы, работа кафедр), выделяются и современные – выпуск методических сборников, буклетов, проведение методических практикумов, мастер-классов, тренингов. Главным вопросом для педагогического сообщества является вопрос о том, как эффективно строить свою работу в современных условиях, когда другими стали не только и общественные отношения, и субъекты образовательного процесса.

Преподавание сегодня должно строиться на основе применения современных педагогических технологий. Среди педагогических технологий, активно используемых в МБОУ СОШ с. Хрущевка и позволяющих добиться результативности в учебной деятельности– **технология А.Гина «Конструктор урока»**, в рамках которой возможно использовать прием «Отсроченная догадка», «Фантастическая добавка», игра «Да-нетка». Интригующее начало урока и постановка проблемного вопроса, позволяет сохранить интерес к теме не только на протяжении всего урока, но и в течение более длительной перспективы. В рамках **технологии исследования**, возможно, актуализировав тему, сформировать исследовательские группы, организовать и провести исследование (анкетирование, социологический опрос, изучение документов, СМИ), провести урок в форме дискуссии, на котором подводятся итоги исследовательской деятельности. Также, для формирования информационной компетенции, необходимо включать в учебный процесс

•задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;

• задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);

• задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить).

Обработка информации занимает очень важное место в системе умений и навыков обучающихся. В данной плоскости позволяет проявить аналитические способности **технология критического мышления** (Стил, Мередит, Темпл, Заир-БекМуштавинская).

Существует алгоритм урока: 1 стадия – вызов – направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности. Здесь используются такие приемы, как составление списка известной информации, рассказ – предположение по ключевым словам, верные и неверные утверждения и т.д.

2 стадия – осмысление содержания-направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией(текст, фильм, лекция, материал параграфа). Приемы: методы активного чтения (инсерт, ведение записей типа бортового журнала(что знал, что нового узнал) и т.д.

3 стадия – рефлексия – соотнесение старой информации с новой. Приемы: синквейны, кластеры, таблицы, дискуссии, творческие работы, интеллект – карты.

Интеллект-карта - это технология изображения информации в графическом виде. Интеллект-карта отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем. Работа по составлению интеллект – карты показывает не только умение ребенка систематизировать полученную информацию, но и обладает возможностью включать в изучаемую тему дополнительный материал. Это необходимое условие расширить рамки восприятия.

**Игровые технологии** - введение в урок элементов игровой деятельности, театральной импровизации, риторической практики позволяет создать условия для совершенствования качества публичных выступлений. Творческий потенциал подобного приема раскрывает возможности детей.

Использование игровых приемов в рамках проектной деятельности, на наш взгляд, является перспективным направлением в работе с детьми. **Проектная деятельность** в современном понимании – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Современная система образования не представляется эффективной без широкого использования ИКТ. Материально-техническая база МБОУ СОШ с. Хрущевка позволяет применять современные технологи, а именно - создание презентаций, неисчерпаемые возможности использования интерактивной доски, ЦОР, компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, и др. Систематическое использование ИКТ в обучении позволяет действительно сделать индивидуальный подход – нормой. Это не только возможность научить, но и возможность научиться. Более полное раскрытие потенциальных возможностей и учителя, и ребенка, возможно только с применением современных педагогических технологий.

Одной из составляющих успешности работы школы является организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Данное направление деятельности современной школы (работа с одаренными детьми) – одно из самых перспективных на современном этапе развития общества.

Одной из актуальных проблем является отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. По мнению разработчиков государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2016 гг., это является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий.

Учебно – исследовательская же деятельность формирует у обучающихся способность самостоятельно, инициативно, творчески мыслить и действовать, выдвигать цели, определять задачи, находить приемлемые способы действий, осуществлять самоанализ. Вовлечение всех участников образовательного процесса в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени, актуальная для обучающихся, педагогов, образовательного учреждения. В МБОУ СОШ с. Хрущевка действует научное общество обучающихся «Открытие».

**Цель НОО «Открытие»:**

* Создание в ОУ условий для самореализации личности ребёнка в результате применения современных деятельностных педагогических технологий, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
* Выявление и поддержка одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей.

**Задачи НОО «Открытие»::**

* Выявление и поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности;
* Развитие и совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.
* Вооружение обучающихся методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектульной деятельности.
* Формирование у обучающихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;
* Систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к НИД, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению обучающихся;
* Подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

**Содержание и формы работы научного общества:**

* разработка исследовательских и проектных работ;
* участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
* проведение школьной научно-практической конференции, участие в областных научно-практических конференциях;
* выступления с докладами, сообщениями по темам проектов,
* организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;
* оказание помощи в подготовке и проведении предметных недель;
* разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и дальнейшего развития наиболее способных обучающихся (индивидуальные образовательные маршруты в предметных областях).
* обобщение опыта в СМИ, организация издательской печати – газеты НОО, сборника работ обучающихся МБОУ СОШ с. Хрущевка.

В октябре 2015 г. была проведена школьная научно-практическая конференция, в феврале 2016 г. 1 Муниципальная научно-практическая конференция «Открываем горизонты».Учредителем конференции выступал комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области, руководство подготовкой и проведением конкурса осуществляли МБУ ДО «ЦДО» Липецкого муниципального района Липецкой области, НОО «Открытие»  МБОУ СОШ с.Хрущевка. На конференцию было представлено 53 работы по направлениям: начальная школа (15 работ), филология (5 работ), биология, экология, химия  (8 работ), история, краеведение (7 работ), технология (8 работ), иностранные языки (5 работ), математика, физика (5 работ). Лидером по количеству представленных работ стала школа с. Хрущевка 37 работ из 53.

Также в этом году обучающиеся школы впервые приняли участие в Муниципальной научно-практической конференции «Путь к успеху». Конференция проводилась МАУ ДО «Центром дополнительного образования «Стратегия» при поддержке департамента образования администрации города Липецка. Ученики нашей школы приняли активное участие и представили работы в самых разных направлениях: история, обществознание, экология и биология. Все авторы работ получили памятные сертификаты участников. Среди учеников нашей школы за участие и первые шаги в науке была награждена памятным подарком и грамотой Требунских Мария (научный руководитель Акельева О.А.).Призерами этой конференции, награжденными почетной грамотой за 2 и 3 место в секции биология стали Лезарев Андрей (научный руководитель Потапова И.А.) и Корнаухова Евгения (научный руководитель Козлова Елена Владимировна).

22 марта 2016 г. на базе ЛГПУ проходила областная научно-практическая конференция «К вершинам знаний!», авторы 8 работ стали лауреатами, авторы 2 работ награждены Дипломами победителей 3 степени

Работа с одаренными детьми в школе включает также и урочную деятельность (при организации уроков педагоги применяют дифференцированное обучение, предлагают данной категории обучающихся задания повышенной сложности, дополнительные задания, опережающие задания и др.), и участие в олимпиадном движении (организуется проведение дополнительных занятий по подготовке к ВОШ, на которых разбираются задания повышенного уровня сложности, происходит повторение теоретического материала), и сотрудничество с Центрами доп. образования. Наше ОУ сотрудничает с ЦДО «Стратегия», «Перспектива» (Липецкий район). Данное сотрудничество очень актуально в ракурсе проблемы предоставления обучающимся равного доступа к образовательным услугам. Сотрудничество выражается в том, что обучающиеся участвуют в ОЗШ ЦДО «Стратегия» по таким предметам, как математика, русский язык, биология, информатика, физика. Обучающиеся нашей школы принимают участие в мероприятиях центра – публичных лекциях преподавателей ведущих ВУЗов города, историко-краеведческих интеллектуальных командных играх. Педагоги школы также посещают занятия центров, раскрывающие особенности и направления организации учебно-исследовательской деятельности школьников по предметным областям.

Процессы образования и воспитания неотделимы друг от друга и представляют собой единое пространство педагогической реальности. Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. В духовно-нравственном же воспитании обучающихся появляются новые проблемы.

У молодых людей бурно развивается чувство протеста, часто неосознанное, и растет индивидуализация, которая при потере внесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической, моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, - старые разрушены, а новые – сформированы не полностью. В результате это ведет к проявлению разного рода девиаций в их поведении.

Решить проблему возможно лишь объединив усилия государства и общества. В связи с выше обозначенными аспектами проблемы предлагаем модель, действующую в МБОУ СОШ с. Хрущевка. Модель включает следующие направления деятельности :

**1. Раннее выявление обучающихся с девиантным поведением** либо обучающихся, склонных к девиантному поведению. Ранее выявление включает в себя следующие способы: психологические опросы, тестирования, анонимные анкетирования, индивидуальные беседы, тестирования на раннее выявления употребления ПАВ. Эти материалы разработаны педагогом-психологом школы и хранится в методической базе школы. Данный вид работы проводится, начиная с первого класса, так как уже в раннем возрасте дети подвержены отрицательному влиянию интернета, СМИ, улицы и др.

На основе полученных исследований в школе создается банк данных на каждого обучающегося, который обновляется ежегодно. Таким образом, можно проследить положительную динамику в развитии и поведении каждого ученика. Если же динамика не наблюдается, то работа с конкретным ребенком продолжается по индивидуальной программе.

Проведение диагностики и мониторинга является обязательным условием раненого выявления обучающихся с девиантным поведением.

**2. Разработка, утверждение и использование специализированных программ** по профилактике девиантного поведения обучающихся, профилактике употребления ПАВ, профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ, воспитанию и социализации. К программе прилагается план мероприятий, согласно которому проводятся занятия. В учебно-воспитательном процессе школы для работы по программам выделяются часы во внеурочной деятельности или проводить занятия в рамках элективных курсов. Каждая параллель, каждый обучающийся в школе должны пройти через эти программы. Администрация школы со своей стороны предоставляет все необходимые условия для реализации программ и осуществляет постоянный контроль и фиксирует результаты.

**3. Тьюторство над обучающимися вне школы** особенно актуально для сельских школ. После раннего выявления обучающихся с девиантным поведением и включения их в профилактические программы, в школе формируется список обучающихся, нуждающихся в более пристальном внимании. За каждым из таких учеников закрепляется тьютор (учитель школы), проживающий с ним на одной улице. В таком случае, ребенок находится под постоянным контролем своего тьютора не только в школе, но и в свободное от учебы время, в каникулярное время.

Тьютор ведет ежедневный дневник наблюдений за учеником, тесно взаимодействуя с родителями, классным руководителем и администрацией школы.

4. Мы предлагаем использовать **интернет как средство мониторинга личностного развития обучающегося.** Зная интересы ребенка, его окружение и мир, в котором он живет, мы сможем выявить на раннем этапе отклонения в его поведении и принять профилактические меры. Суть данного мониторинга заключается в выстраивании учителем общения с обучающимися через интернет, т.к. сегодня это самая первая и масштабная форма общения среди подрастающего поколения. В сети молодежь выкладывает фотографии, устанавливает статусы о своем душевном состоянии, обсуждает интересующие их вопросы и проблемы. Все это находится в открытом доступе. Они уже поделились этим со всем миром, а значит и с нами тоже. Задача учителя научиться использовать данную информацию в воспитательном процессе и профилактической работе. Что нужно сделать:

- зарегистрироваться в социальных сетях, наиболее востребованных среди подростков и подружиться там с ними;

- отправлять задания и поручения по электронной почте;

- создать сайт класса или группу класса в одной из социальных сетей;

- общаться с обучающимися в каникулярное время, в выходные дни по Skype.

Также, следует создать и заполнять карту интернет-мониторинга каждого ученика.

Данный вид работы включен в воспитательную систему школы и в план воспитательной работы каждого класса. Мы предлагаем возродить институт пионерства, комсомольства, придав ему новую современную форму, основанную на принципах гуманизма, толерантности и патриотизма, отвечающего интересам молодого поколения. На наш взгляд, в каждом образовательном учреждении необходимо создать Ассоциации неравнодушных, в которые входили бы наиболее общественно активные обучающиеся.

Подводя итог выше сказанному, хотелось бы отметить, что эффективным делает учебно-воспитательный процесс слаженная работа всего коллектива, наличие общей духовной основы, нравственных принципов служения благому делу и осознание весомости вклада в дело просвещения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. – 2-е изд., -М.:Вита –Пресс, 2000.

2. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. –М.: «Просвещение», 2011.