Разгуляева Ирина Александровна,

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия им.А.Н.Островского»,

г. Кинешма, Ивановской области

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-ом классе на тему**

«Город, в котором я живу»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок «открытия» новых знаний |
| Авторы УМК: | Вахрушев А.А. Раутиан А.С |
| Цели урока: | 1. Ознакомление со своим городом. Показать детям, что взаимопомощь людей разных профессий – основа существования каждого из нас. 2. Связать воедино давно знакомую инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, также хорошо знакомыми, и научить ребёнка самостоятельно ориентироваться в этой обстановке. 3. Обозначить наиболее важные функции города и показать связь структуры города с этими функциями 4. Подготовить ребёнка к восприятию разнообразия потребностей людей и профессий, связанных с удовлетворением этих потребностей. 5. Развивать познавательную активность, умения сравнивать, обобщать, классифицировать и делать выводы; 6. Воспитывать уважение к людям труда, способствовать воспитанию у детей адекватной самооценки |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение устанавливать аналогии;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| Оборудование: | компьютерная презентация, иллюстрации города, людей разных профессий, раздаточный материал для индивидуальной работы |
| Образовательные ресурсы: | <http://school2100.com/uroki/elementary/okrmir.php#m6-1> |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| Ι. Организационный момент. Мотивация на работу.  II. Актуализация изученных знаний, постановка проблемы. | 1.**Начинается урок**. Учитель:  -Ребята, сегодня у нас на  уроке  присутствуют гости, давайте поприветствуем их. Садитесь.  – Урок я хочу начать словами французского философа  Ж.\_Ж. Русо: «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо  умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»  Скоро мы убедимся в справедливости этих слов, ведь вас ждёт открытие новых знаний.  **2**.- Сегодня я предлагаю вам отправиться в занимательное путешествие, но не в дальние страны, не в высокие горы, не в глубокие моря.…  -А куда именно, вы должны сказать сами. Послушайте внимательно запись, где вы могли слышать эти звуки? ***(слайд №1)*** *(звуки городского шоссе)*  3**.** **Работа с плакатом.**  **-** Верно это шум городской улицы**.** Давайте внимательно посмотри на экран.  – Что изображено на иллюстрации? *(город)* ***(слайд №2)***  - По каким признакам вы догадались, что это город? *(высокие дома, много улиц, переулков и т.д.)*  - В какое путешествие мы с вами отправляемся? *(Путешествие по городу.)*  -Как называется наш город?  -Чтобы вы знаете о Кинешме? (*выслушать ответы ребят)*  - А для чего нужны в городе дома, улицы, здания? *(для людей, для их жизни, работы и отдыха)*  - Как вы думаете, необходимо людям, чтобы вместе жить в городе? (*выслушать ответы ребят)*  *-*А правильно ли вы думаете и рассуждаете, мы узнаем в конце урока.  **4. Определение темы урока. Составление плана***.*  *-* О чем мы сейчас с вами беседовали***? (о городе)***  - Какова тема нашего урока?  **(Город, в котором мы живем) *(слайд №3)***  - Какую цель поставим на этом уроке? (*узнать как можно больше о своем городе)****(слайд №4)***  *-*С чего мы всегда начинаем изучение нового материала?  ***(с составления плана)***  - Посмотрите в окно. Что вы увидели за окном? ***(здания)***  *-* Все ли дома в городе одинаковые*? (разные)*  - А можем мы в нашем путешествии познакомиться с разными городскими зданиями?  *На доске появляется примерный план:*  ***(слайд №5)***   1. **Знакомство с разными городскими объектами (зданиями, сооружениями).**   **-** Ребята, расскажите, как вы сегодня преодолели путь в школу*? (Дети отвечают, кто на каком транспорте приехал)*  - Город большой, нужно как-то передвигаться, можем мы познакомиться с городским транспортом?  **2) Знакомство с городским транспортом.**  **-**А когда вы ехали в школу, что вы заметили за окнами автомобиля или автобуса? ***(В городе люди очень спешат)***  - В городе люди очень спешат, как вы думаете, куда? (на работу)  - Значит, какой пункт мы включим в план?  **3) Знакомство с профессиями людей.**  – Что мы сейчас делали? ***(Составляли план урока.)***  – Составляя план урока, что мы учимся делать? ***(организовывать свои дела)*** | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение устанавливать аналогии;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| ΙΙI. Совместное открытие знаний | 1. Давайте посмотрим на первый пункт нашего плана. 2. Назовите городские здания, которые встречаются в каждом городе и, конечно же, в нашем *(школа, магазины, детские сады, жилые дома…)* **Выставить картинки на доску** 3. ***(слайд №6)*** Посмотрите, к нам в город приехали Миша и Лена. Они в растерянности, им срочно нужно купить цветы, т.к. он спешат на день рождения к подруге, но не знают, где находится цветочный киоск. Как нужно помочь нашим гостям? **(*Надо прочитать вывески)*** 4. -Чтобы каждый человек без труда мог найти то или иное здание **у** многих домов есть вывески, которые помогают легче ориентироваться. | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание.  **Вспомним правила работы в группе.**  *В группе должен быть ответственный.*  *- Один говорит - другие слушают.*  *- Свое несогласие высказывай вежливо.*  *- Если не понял, переспроси.*  *- Работать должен каждый на общий результат.* |
| IV. Применение нового знания | **1** . Откройте рабочую тетрадь на странице 40, задание №1.  – Лена и Миша знают, что цветы продают в цветочном киоске, а про остальные здания они ничего не знают, а вы знаете?  - Поможем ребятам? Ответим на вопрос: для чего нужны разные здания в городе?  - Соедините стрелками предложения с нужными табличками.  ***Коллективная работа учащихся.***  -А теперь давайте проверим вашу работу **по эталону на доске.**   1. Вопросы к ученику (алгоритма самооценки):   – Удалось тебе выполнить работу?  - Легко ли было выполнить это задание?  - Ты выполнял работу сам или с чьей-то помощью?  – Что мы сейчас учились делать вместе с … (имя ученика)? ***(учились оценивать свою работу)***   1. ***(слайд № 7)*** Ребята, пока мы с вами работали в рабочих тетрадях, наши гости снова в растерянности и не знают, что им делать дальше, они заблудились. Город – это очень большая территория. Особенно для детей. Чтобы не потеряться в городе, что нужно знать? ***(адрес)***   - Что такое адрес? ***(слайд №8)***  – А в каких случаях он может пригодиться?  -Приведите примеры , когда не следует сообщать свой адрес.  - А вы можете назвать свой адрес?  – Запишите его в рабочей тетради. *(Рабочая тетрадь, стр. 41, зад. 4).*  ***Физкультминутка.***  ***-***А теперь дружно встали. Запомнив, свой адрес мы можем отправиться смело на прогулку по городу.  Мы по улице гуляем  Мы по улице гуляем, (Шагаем на месте.)  Сами вывески читаем. (Наклоны головы влево-вправо.)  Это — «эс», а это — «ка», (Повороты туловища влево-вправо.)  «Ж» похожа на жука. (Хлопок руками спереди-сзади.)  Вот четыре буквы:  «Воды». (4 хлопка в ладоши.)  Вот еще четыре:  «Моды». (4 хлопка в ладоши.)  «Воды» - «моды» — «лимонад»! (Приседания.)  Мы читаем все подряд. (Хлопок руками спереди-сзади.)  Вот блестит, белее снега, (Наклоны туловища влево-вправо.)  Слово горькое: аптека. (Повороты туловища влево-вправо.)  Рядом сладкие слова: (Прыжки на месте.)  Фрукты. Пряники. Халва. (Шагаем на месте.) |
| V. Совместное открытие знаний | Работа над вторым пунктом плана.  ***(слайд №9)*** Посмотрите, на наших друзей, у них опять что-то случилось. Оказывается, их подруга живёт на другом конце города и пешком они не успеют попасть к ней на праздник. Поможем? Какой второй пункт нашего плана? ***(слайд №10)***  1. – Как передвигаются люди в городе?  – Какие виды городского (общественного) транспорта вы знаете? ***(слайд №11)***  Лена и Миша сели в автобус  и отправился по нужному адресу. И столько всего интересного увидели в окно автобуса.***(слайд №12)***  - Мы сейчас тоже попробуем угадать, что они увидели. Для этого каждая группа должна собрать пазл. Возьмите на парте геометрическую фигуру, повернитесь друг к другу и сложите детали ,приклеив их к чистому листу. Что у вас получилось? Представитель от группы выйдите и продемонстрируйте результат совместного труда.  - Что же увидели Лена и Миша?  ***(Ученики называют транспорт)***  - Что вы заметили? ***(лишнее такси-это общественный транспорт)***  ***-*** Как можно назвать другие машины***? (спецтранспорт)***  2. – Откройте учебник на странице 7 и посмотрите, какие необычные машины встретились на пути Лены и Миши.  - Сейчас вы поработаете в паре. Я предлагаю вам посовещаться и решить, о какой машине вы расскажете. Но прежде каждый должен сказать свои предложения соседу.  -**Работа парах.**    - Сейчас ребята будут отвечать. А мы их внимательно выслушаем и оценим работу. |
| VI. Применение нового знания | **Работа в рабочей тетради.**  – Транспорт не только помогает человеку в городе, но и создает проблемы. Какие? (*Подводим детей к теме соблюдения правил дорожного движения*.)  -Физкультминутка **(Светофор)**  Красный – сидим, желтый встаём, зелёный – шагаем.  *-*Наши друзья благополучно добрались до нужного места и, благодаря вам, ребята, он не опоздали. Вот они уже находиться в квартире, ***(слайд №13)***где тепло, светло; включаете кран – полилась вода. А откуда всё это берётся? (*Ответы детей*.)  Возвращаемся к плану нашего урока. ***(слайд №14)*** |
| VII. Совместное открытие знаний | – Люди каких профессий обеспечивают жизнь в городе?  **У.** В каждой профессии есть свои предметы труда, важные и необходимые.  По предметам можно догадаться, о какой профессии идет речь.  **1) Игра “Узнай профессию”.**  На каждой парте лежит карточка, где зашифровано название профессии.  **У.** Переверните карточки, по опорным словам отгадайте профессию, напишите это слово в центр и поднимайте карточку.  Карточка 1.  Корова, ферма, молоко  Карточка 2.  Каска, мастерок, кирпич  Карточка 3.  Весы, деньги, касса, товары.  Карточка 4.  Часы, лупа, отвёртка.  Карточка 5.  Доска, глобус ,указка, тетради.  Карточка 6.  Трактор, плуг, рычаг.  Карточка 7.  Провода, столбы, выключатель.  Карточка 8.  Книги, полки, выставка книг.  Карточка 9.  Сумка, билеты, автобус.  Карточка 10.  Ткань, иголка, нитки  Карточка 11.  Градусник, тонометр, поликлиника  Карточка 12.  Кран, вода, сумка с инструментами  -Что заметили*? (лишняя профессия - доярка)*  *-*Согласны, ребята, вы с таким мнением?  - Докажите это.  – Рассмотрите, какие профессии изображены на рисунке?  – Давайте докажем, что эти профессии нам необходимы.  Продолжите рассказ:  - Если бы не было продавцов, то…  - Если бы не было поваров, то…  - Если бы не было парикмахеров, то…  - Если бы не было врачей, то…  - Если бы не было учителей, то…  - Если бы не было полиции, то…  - Если бы не было электриков, то…  - Если бы не было строителей, то…  - Если бы не было дворников, то…  **2.** Откуда берутся полезные вещи: одежда, книги, телевизоры, конфеты? ***(слайд №14)*** *(всё это делают рабочие на заводах, фабриках. Создают учёные и писатели.)*  - Расскажите, какие заводы есть в нашем городе?  **3.** Как вы считаете, смогли бы мы прожить в городе без помощи людей разных профессий*? (Выслушиваем мнение детей)*  -Теперь давайте сравним ваш вывод с выводом в учебнике.  – Прочитайте вывод на с. 5. |
| VIII. Применение нового знания | 1. **Работа в учебнике.**   -Сейчас мы посмотрим, как вы примените свои знания на практике.  -На доске – карточки с названием профессии. Вы поработаете в группе. Выбираете карточку и находите в классе предметы, связанные с этой профессией. Затем объясняете, почему она важна для нас. **УЧИТЕЛЬ,ВРАЧ,ПРОДАВЕЦ,,ПАРИКМАХЕР, милиционер,почтальон.**  Каменщик строит жилища,  Платье- работа портного.  Но ведь портному работать  Негде без теплого крова.  Каменщик был бы раздетым,  Если б умелые руки  Вовремя не смастерили  Фартук, и куртку, и брюки.  Пекарь к сапожнику к сроку  Сшить сапоги поручает.  Ну, а сапожник без хлеба  Много ль нашьет, натачает?  Стало быть так и выходит,  Все, что мы делаем, нужно.  Значит, давайте трудиться  Честно, усердно и дружно. |
| IX. Итог урока | – Ну, вот и закончилось наше путешествие. ***(слайд №15)***  -Какую цель мы ставили в начале урока?  - Ответили ли мы на главный вопрос урока?  - Какую информацию вы запомнили?  - Где пригодятся знания?  – Кто для себя сделал открытие?  – Оцените работу на уроке, заполните окошечко в дневнике. |