

Ensemble

[illegible]

TM

Helpful Teacher Tips (in English)

Teachers:
This unit starts
by having
students
consider the
problems facing
the King of
France in
ensuring that
New France will
continue to grow.

1665: Trouble en Nouvelle France

Problèmes:

Après les 50 premières années de la Nouvelle-France, la colonie était en difficulté!

- En 1661, la colonie augmentait d'environ 24 personnes chaque année. Il n'y avait qu'environ 3200 colons dans toute la région. Les hommes qui détenaient les monopoles du commerce des fourrures étaient responsables de faire venir des colons en Nouvelle-France. Au lieu de cela, plusieurs d'entre eux souhaitaient s'enrichir grâce au commerce des fourrures seulement et décourageaient donc l'agriculture.
- Le commerce des fourrures perdait de l'argent. Les Haudenosaunee volaient des marchandises et des fourrures le long des rivières et des lacs. En 1649, ils anéantirent la Confédération wendat, principal partenaire commercial de la Nouvelle-France.
- La Confédération Haudenosaunee menaçait d'attaquer la colonie. Les raids étaient normaux. La Confédération comptait plus de 20 000 personnes et possédait des armes qu'elle avait reçues des commerçants anglais.
- Le manque d'agriculteurs en Nouvelle-France signifiait que la colonie ne pouvait pas être autosuffisante. Les gens risquaient de mourir de faim.
- Le gouvernement de la Nouvelle-France semblait incapable de régler ces problèmes.



© Coach's Corner

Élève:
Visionne [cette vidéo](#).
Commence à 1:08 et
arrête à 1:15.

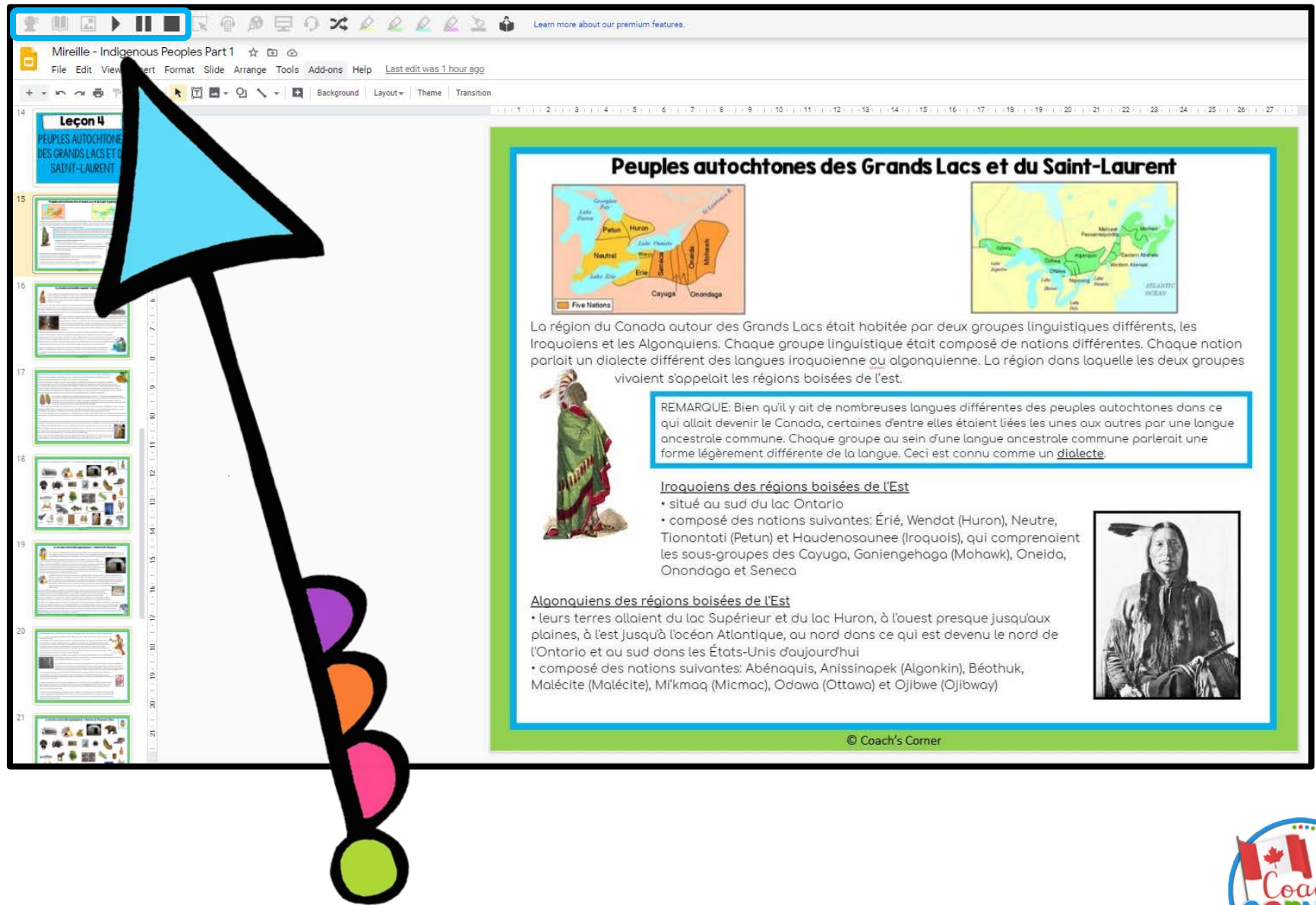


- Lis cette page et la prochaine page
- Commence à réfléchir à ce qu'il faudrait changer si la Nouvelle-France devait survivre.
- Complète le tableau de la troisième page.



Links & Instructions for Students in French

Students can Use Google Read & Write



The screenshot shows the Google Read & Write interface. On the left, a sidebar displays a list of slides for 'Leçon 4: PEUPLES AUTOCHTONES DES GRANDS LACS ET DU SAINT-LAURENT'. A large blue arrow points from the 'Listen' icon in the top toolbar to the first slide in the sidebar. The main area shows a presentation slide titled 'Peuples autochtones des Grands Lacs et du Saint-Laurent'. The slide contains two maps, a paragraph of text, a 'REMARQUE' box, and two images of Indigenous people.

Peuples autochtones des Grands Lacs et du Saint-Laurent

La région du Canada autour des Grands Lacs était habitée par deux groupes linguistiques différents, les Iroquoiens et les Algonquiens. Chaque groupe linguistique était composé de nations différentes. Chaque nation parlait un dialecte différent des langues iroquoienne ou algonquienne. La région dans laquelle les deux groupes vivaient s'appelait les régions boisées de l'est.

REMARQUE: Bien qu'il y ait de nombreuses langues différentes des peuples autochtones dans ce qui allait devenir le Canada, certaines d'entre elles étaient liées les unes aux autres par une langue ancestrale commune. Chaque groupe au sein d'une langue ancestrale commune parlerait une forme légèrement différente de la langue. Ceci est connu comme un dialecte.

Iroquoiens des régions boisées de l'Est

- situé au sud du lac Ontario
- composé des nations suivantes: Érié, Wendat (Huron), Neutre, Tionontati (Petun) et Haudenosaunee (Iroquois), qui comprenaient les sous-groupes des Cayuga, Ganienghaga (Mohawk), Oneida, Onondaga et Seneca

Algonquiens des régions boisées de l'Est

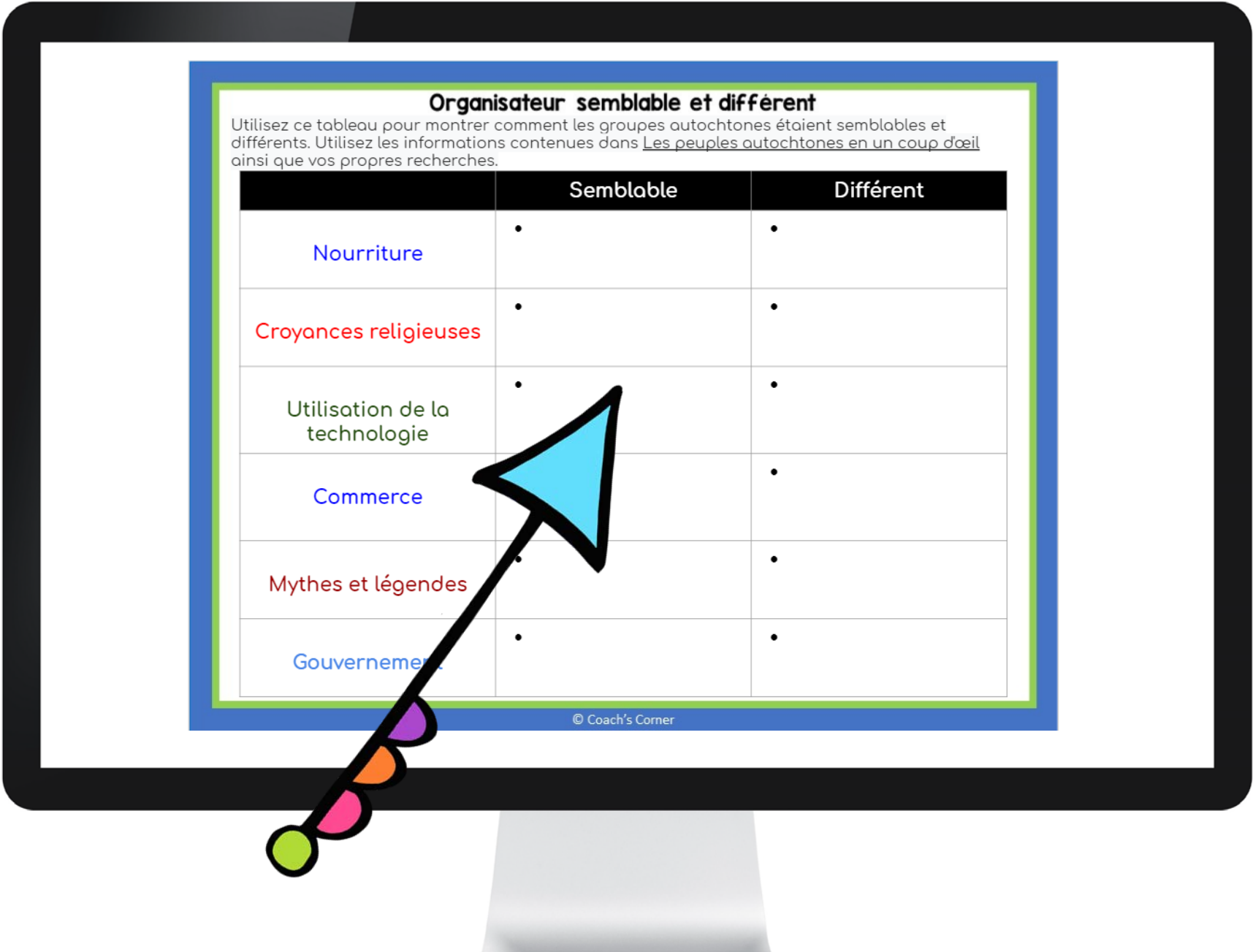
- leurs terres allaient du lac Supérieur et du lac Huron, à l'ouest presque jusqu'aux plaines, à l'est jusqu'à l'océan Atlantique, au nord dans ce qui est devenu le nord de l'Ontario et au sud dans les États-Unis d'aujourd'hui
- composé des nations suivantes: Abénaquis, Anissinapek (Algonkin), Béothuk, Malécite (Malécite), Mi'kmaq (Micmac), Odawa (Ottawa) et Ojibwe (Ojibway)

© Coach's Corner

Students can listen to text.



Perfect for distance learning!



Students can type in answers

Movable Pieces!

Caractéristiques d'une famille habitante prospère

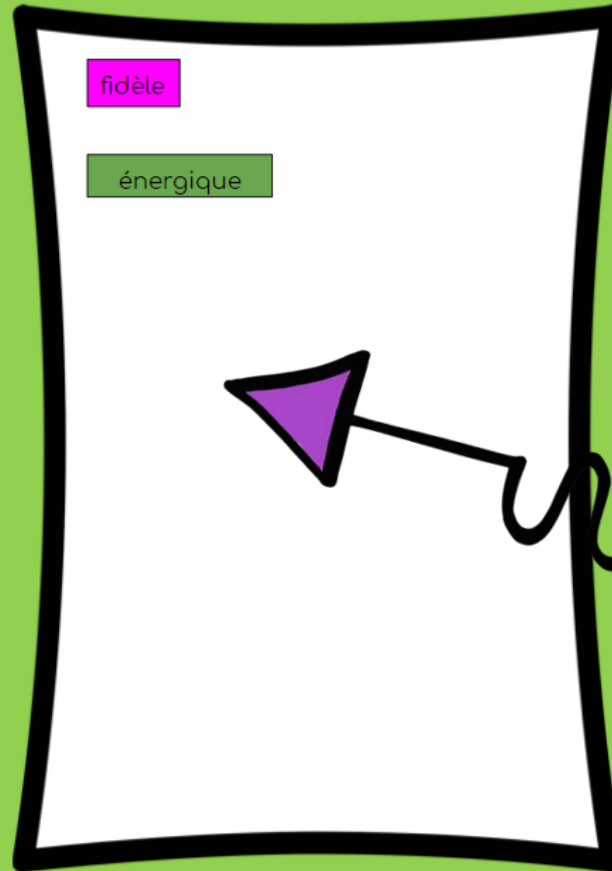
La vie quotidienne d'une famille d'habitant était très occupée et stimulante. Pour de nombreux colons qui avaient passé la majeure partie de leur vie dans les villes bondées de France, la vie en Nouvelle-France était très différente.

Tous les habitants n'étaient pas satisfaits de leur nouvelle vie. Certains ont fini par retourner en France.

Quel genre de caractéristiques penses-tu qu'une famille d'habitant prospère aurait besoin dans ce nouveau monde? À l'extérieur de la diapositive, il y a quelques traits de caractère.

- Choisis au moins 5 traits qui, selon toi, seraient les plus utiles au succès d'une famille d'habitants.
- Glisse ces traits vers la case blanche.
- Classe ces traits du plus important au moins important

© Coach's Corner



honnête

poli

égoïste

heureux

brave

organisé

autoritaire

confiant

aventureux

travaillant

amical

intelligent

créatif

généreux

sérieux

calme

fiable

populaire

paresseux

drôle

déterminé

indépendant



Engaging Content

Movable Pieces!



Mélanger et associer: Tour I

Lis chaque phrase ci-dessous. Trouve la réponse à la droite de cette diapositive. Glisse chaque réponse vers la bonne question.

Comment s'appelaient les habitants des seigneuries de la Nouvelle-France?	
Quels deux pays voulaient contrôler le commerce des fourrures?	
Quel animal était le plus précieux de la Nouvelle-France?	
Nomme au moins un type d'abri utilisé par les peuples autochtones autrefois.	
Nomme un des explorateurs européens venus en Amérique du Nord.	
Donne une raison pour laquelle les pays européens ont envoyé des explorateurs à la recherche de nouvelles terres.	
Nomme au moins un article contre lequel les peuples autochtones voulaient échanger leurs fourrures.	
Quelle église a envoyé des missionnaires en Nouvelle-France?	
Nomme au moins un type de transport utilisé en Nouvelle-France.	
Comment s'appelaient les femmes envoyées en Nouvelle-France pour épouser les habitants?	

Élève: Glisse les réponses vers les questions correspondantes.



Jacques Cartier

tipi

perles

Les filles du roi

alcool

wigwam

habitants

traîneau

outils

raquettes

Maison longue

radeau

Pour étendre leurs empires

castor

canoë

Samuel de Champlain

Angleterre et France

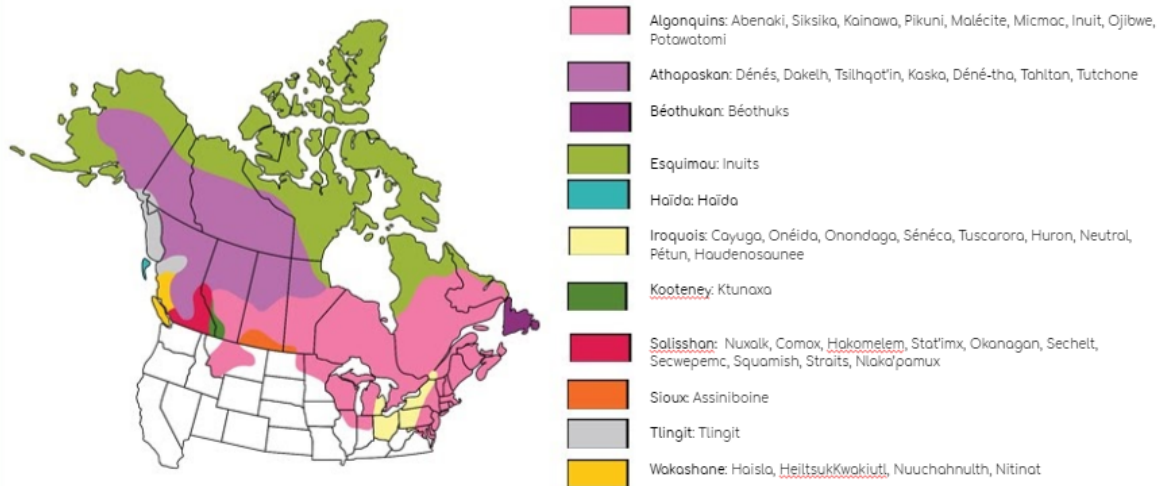
Église catholique romaine

© Coach's Corner

Text is 95% Editable!

Map Interpretation

Peuples autochtones avant l'arrivée des Explorateurs



Que vous dit cette carte sur les groupes de peuples autochtones qui vivaient au Canada avant l'arrivée des explorateurs européens? Énumérez autant d'idées que possible:

•



Slides are 95% editable!

Ontario Curriculum

La Constitution et la Charte des droits et libertés, 1982

Les pensionnats

Le gouvernement du Canada a commencé à mettre sur pied des pensionnats pour les enfants des Premières Nations, métis et inuits de tout le pays. Ces écoles étaient dirigées par divers groupes religieux et religions. Le but était d'assimiler ces enfants afin qu'ils ne pratiquent aucune partie de leur culture.

Les enfants autochtones ont été retirés de leur famille et de leur réserve et placés dans un pensionnat, où ils vivaient toute l'année scolaire. Les enfants n'étaient pas autorisés à parler leur langue maternelle ou à pratiquer leur culture. La discipline était très sévère. Vêtus d'uniformes scolaires, les garçons ont appris à cultiver et les filles ont appris à s'occuper d'un ménage. Les pensionnats indiens étaient gérés par divers groupes religieux et religieux. L'éducation était une méthode pour essayer d'assimiler les enfants des peuples autochtones.

Les gouvernements et les églises ont dû construire ou acheter des bâtiments pour ces écoles, mais c'était très difficile à faire dans le nord du Canada, où il n'y avait pas d'arbres pour obtenir du bois. Il était très coûteux d'envoyer des matériaux de construction là-bas. Au lieu de cela, de petits groupes d'enfants inuits étaient parfois installés dans des tentes, car cela coûtait beaucoup moins cher que la construction d'une grande école.



On s'attendait à ce que les enfants autochtones fréquentent les pensionnats indiens entre l'âge de 5 à 15 ans. Pendant ce temps, de nombreux élèves ont oublié la langue de leur famille et n'ont pas pu passer de temps avec leurs parents. De nombreux élèves ont appris à avoir honte de leur héritage et ont estimé qu'ils étaient moins importants que les autres Canadiens. Cette expérience a causé beaucoup de tort aux familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Lorsque les élèves des pensionnats ont grandi et sont devenus parents, ils ont eu des difficultés, car ils n'avaient pas pu voir leurs propres parents prendre des décisions et élever leur famille. Il était difficile de poser des questions à leurs parents car ils parlaient beaucoup mieux l'anglais que la langue de leurs parents.

Regarde les vêtements portés sur cette photo? En quoi est-ce différent / identique à ce que ces garçons auraient pu porter dans leur communauté d'origine? Pense à tes propres photos de classe. En quoi sont-ils différents de cette photographie?

Écris ici



Pensionnat indien de Metl
Colombie-Britannique, date :

© Coach's Corner



Residential Schools and Current Issues

Includes 4 Google Slides units, plus BONUS Great Fur Fair printable culminating task

Peuples autochtones et européens: Partie 1

Avant les explorateurs

DIGITAL



For Use with Google Classroom

Peuples autochtones et Européens: Partie 2

Les premiers contacts

DIGITAL



For Use with Google Classroom



Ontario 5e année

Études sociales

Interactions des peuples autochtones et des Européens

Partie 5:

La grande foire de la fourrure

Peuples autochtones et Européens: Partie 3

Nouvelle-France

DIGITAL



For Use with Google Classroom

Peuples autochtones et Européens: Partie 4

Le commerce des fourrures

DIGITAL



For Use with Google Classroom



Instruction Guides with Bonus Video Links

Interactions of Indigenous Peoples & Europeans Part 3 French Immersion Version For Use with Google Classroom Instructions for Teachers

Teachers:

If this is your first time purchasing a digital resource from my **Coach's Corner** store on TPT, you may appreciate some help in assigning this unit to your students.

Please let me know if there are any issues with this resource by emailing me directly at: coachsteachingcorner@gmail.com



Using Google Slides™



Need extra help? Check out these Google Slides Tutorial Videos

How to Access TpT Google Uploads

Log in to your Google Drive (drive.google.com) → Click "My Drive" from the left navigation bar if not already selected → Open the "TpT Purchases" folder → Each of your TpT purchases that were uploaded using TpT's Google Upload tool will have its own folder



"Help! My TpT Purchases Folder Appears to be Missing."

If you are logged into your Google Drive account and clicked on "My Drive" as directed above but do not see your "TpT Purchases" folder, check in the top right corner to make sure you are logged into the same Google Drive linked to your TpT account



How to Share Slides with Students (if not using Google Classroom)

Option 1: Have Students Make a Copy
Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up → Select the link, copy/paste however you usually send information to students → By default, this link will allow anyone to VIEW the Slides. For students to make their own copy of this file to work on, they must go to "File" → "Make a copy"



Option 2: Share a Link that Forces Students to Make a Copy
Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up → Select the link, copy/paste however you usually send information to students → At the end of the URL, find the word "edit" and starting there, delete everything from the word "edit" until the end → Type the word "copy" where it used to say "edit"

*One thing to note is that if you do not want students to have access to make changes in your document, if you get an email that a student is requesting access to the file, you must IGNORE that email. Do not allow them access. They must make their own copies using one of the options above

How to View Student Work (if not using Google Classroom)

Option 1: Have students email you the link to their Slides by copying and pasting the Google Slides URL from the search bar into an email
Option 2: Have students open the Google Slides presentation → In the top right corner, select the "Share" button → Have students enter your email address → Select "Done"



Coach's Corner

Need extra help? Check out these Google Slides Tutorial Videos

How to Add & Remove Slides

To ADD a slide: Open a Slides presentation → Select the "+" button in the top left corner that says "New slide" when you hover over it



To DELETE a slide: Open a Slides presentation → Select the slide you would like to delete → Press "Delete" on your keyboard OR right-click the slide and select "Delete"

How to Print Slides

To print each slide as its own page, go to "File" → "Print"



To adjust print settings such as how many slides per page and whether or not to include notes for Slides, go to "File" → "Print settings and preview" → Adjust print settings in the dropdown menu across the top → Select "Print"

If Using Google Classroom:

How to Share Slides with Google Classroom

In Google Classroom, select the "Classwork" tab → Select the "+" Create button → Select "Assignment" → Select "Add" → "Google Drive" → Navigate to your Slides → From the dropdown menu, select "Make a Copy for Each Student" so everyone has their own copy to edit (if that is what you want)



How Students Work in Slides with Google Classroom

In Google Classroom, select the "Classwork" tab → Select the assignment and click on the Google Slides link with your name on it → Complete the task(s)



To submit, go back to Google Classroom → "Classwork" tab → Select the assignment → Select "View assignment" → On the right side, select the "Submit" button → Confirm that you are submitting the correct assignment

How to View Student Work with Google Classroom

In Google Classroom, select the "Classwork" tab → Select the assignment and click on "Turned in" → Select the thumbnail image or name → Use the bar on the right to enter a grade and comments (optional) → "Return" in the top right corner so students will regain access to be able to see their feedback

