RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 3 KLATEN

KELAS/SEMESTER : X/1

MATA PELAJARAN : SEJARAH

PERTEMUAN KE : 8

ALOKASI WAKTU : 90 MENIT

1. KOMPETENSI INTI
   1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
   2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun,responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
   3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural
   4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam rana konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
2. KOMPETENSI DASAR

1.2 Menghayati keteladan para pemimpin dalam toleransi umat beragama dan

Mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari

2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa Pra aksara, Hindu-Budha dan Islam

3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia

4.4 Menalar informasi mengenai hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di Lingkungan terdekat dan menyajikan dalam bentuk tertulis

1. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.4.1. Menganalisis corak kehidupan masyarakat Praaksara

4.4.1. menyajikan dalam bentuk tulisan sngkat berdasarkan lingkungan di sekitarnya

1. MATERI AJAR

Pola hunian manusia purba:

1. Kebudayaan zaman praaksara
2. Situs hunian manusia purba
3. Pola kehidupan nomaden manusia purba
4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KEGIATAN | DESKRIPSI | ALOKASI WAKTU |
| Pendahuluan | 1. Memeriksa kebersihan kelas 2. Berdoa 3. Presensi 4. Menyiapkan media dan alat serta buku   yang diperlukan   1. Apersepsi ; Guru memberikan pertanyaan tentang materi minggu yang lalu tentang persebaran kapak lonjong dan kapak persegi yang juga ada kaitannya dengan mata pencaharian manusia praaksara 2. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari 3. Guru memberikan motivasi pentingnya topik yang akan dipelajari 4. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok ( kelompok 1,2,3,4,5, dan 6) | 10 menit |
| Inti | 1. Mengamati  * Guru menampilkan gambar kjokkenmodinger dan abris sous roche * Guru member * waktu pada peserta didik untuk membaca materi tentang pola hunian manusia purba  1. Menanya  * Guru memberikan kesempatan   Pada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dari hasil pengamatannya   1. Menalar  * Dari hasil pengamatan di lingkungan sekitar dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis tentang pola hunian manusia purba * Presentasi dan apresiasi  1. Mencoba/mengaitkan  * Peserta didik dapat menyimpulkan   kaitan antara pola hunian dengan  mata pencaharian manusia praaksara   1. Membentuk jejaring  * Antar kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi untuk dapat menyimpulkan | 60 menit |
| Penutup | 1. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi tersebut 2. Korfirmasi 3. Pemberian tugas individu/kelompok 4. Informasi rencana pembelajaran yang akan datang | 20 menit |

1. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

* TEHNIK : Tes dan non tes
* BENTUK: Esay, unjuk kerja dan portopolio
* INSTRUMEN: Tes esay dan non tes

1. **Penilaian Pengetahuan**

SOAL URAIAN

1. Mengapa manusia purba banyak yang tinggal ditepi sungai?
2. Apa yang dimaksud kjokkenmodinger dan abris sous roche?
3. Jelaskan pola kehidupan nomaden manusia purba
4. Apa kira-kira alas an bagi manusia purba memilih tinggal ditepi pantai?

Kunci Jawaban:

1. Karena keberadaan air memberikan beragam manfaat. Air merupakan kebutuhan pokok bagi manusia. Air juga dibutuhkan oleh manusia dan binatang
2. Kjokkenmodinger adalah sampah dapur berupa tumpukan kulit kerang.

Abris sous roche adalah gua tempat tinggal manusia purba

1. Manusia purba di Indonesia diperkirakan sudah hidup menjelajah (nomaden)

Untuk jangka waktu yang lama. Mereka mengumpulkan bahan makanan dalam

Lingkup wilayah tertentu dan berpindah-pindah. Mereka hidup dalam komunitas-komunitas kecil dengan mobilitas yang tinggi.

1. Karena pantai adalah sumber air dan di pantai juga terdapat kerang-kerang yang dapat dikonsumsi oleh manusia purba

PENSKORAN

1. Setiap jawaban betul diberi nilai 25
2. Setiap jawaban tidak sempurna diberi nilai 5-20
3. Setiap jawaban salah diberi nilai 0
4. **Penilaian Sikap**

LEMBAR PENGAMATAN KEGIATAN DISKUSI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA SISWA | ASPEK PENGAMATAN | | | | | Jumlah Skor | Nilai | Ket |
| Kerja Sama | Mengkomunikasikan pendapat | Toleransi | Keaktifan | Menghargai pendapat teman |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ket skor : 4 = baik sekali 3=baik 2 = cukup 1= kurang

Ket nilai: A = 80-100= Baik Sekali Nilai=∑ skor perolehan / skor maksimal X 100

B = 70-79 = Baik

C= 60-69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

1. **Penilaian Ketrampilan**

Buatlah sebuah tanggapan dalam bentuk makalah yang diketik dan diprint out !

| No. | Nama Siswa | Nilai | | | Jml Scor |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ketepatan Waktu  (1 – 10) | Kerapian  ( 1 – 10) | Keotentikan  ( 1 – 10) | Nilai | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |

**Keterangan Skor :**

**Scor Maksimal : 30**

**∑ Skor perolehan**

**Nilai = X 10**

**3**

**Kriteria Nilai**

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =60 : Kurang

1. **Program remidial**

**Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. **Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

1. **ALAT DAN SUMBER BELAJAR**
   1. ALAT DAN BAHAN

LCD, film

* 1. SUMBER BELAJAR

buku teks sejarah Indonesia kelas X dan buku relevan lainnya.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Drs. Sigit Raharjo**  **NIP. 19600809 198603 1 012** |