RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SatuanPendidikan : SMAN 3 Klaten

Kelas/ Semester : XI IPS /1

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Pertemuan ke : 4

Alokasi waktu : 4 X 45 menit ( 180 Menit)

1. Kompetensi Inti
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
3. Mengembalikan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif, dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sertadalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. Kompetensi dasar
   1. Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta

damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan

dunia.

2.2 Menunjukan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerjasama yang

dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan

kemerdekaan Indonesia.

* 1. Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam untuk menentukan faktor yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia pada masa itu dan masa kini.

4.2. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa Kerajaan Islam di Indonesia yang masih tampak dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.

1. Indikator Pencapaian kompetensi
   * 1. Menjelaskan proses munculnya kerajaan Demak
     2. Menganalisis perkembangan Kerajaan Demak
     3. Menjelaskan perkembangan politik, sosial, ekonomi dan budaya Kerajaan Demak
     4. Menjelaskan proses munculnya kerajaan Mataram
     5. Menganalisis perkembangan Kerajaan Mataram
     6. Menjelaskan perkembangan politik, sosial, ekonomi dan budaya Kerajaan Demak

4.2.1 Menunjukkan bukti-bukti kehidupan dan hasil budaya Islam yang masih ada sampai

sekarang

1. Materi Ajar
2. Fakta
3. Letak / lokasi kerajaan Demak dan Mataram
4. Tokoh / Raja raja kerajaan Demak dan Mataram
5. Tempat Peribadatan (Masjid) di Demak dan Mataram
6. Peninggalan hasil budaya ( bangunan, dll) di Demak dan Mataram
7. Konsep

a. Lahir / Berdirinya Kerajaan Demak dan Mataram

b. Perkembangan Kerajaan Demak dan Mataram

c. Peranan Wali Songo di Demak

d. Kejayaan Kerajaan Demak dan Mataram

3. Prinsip

a. Kerajaan Demak melawan monop[oli dagang Portugis. Tahun 1513 Sultan Patah

mengirimkan utusan dibawah Adipati Unus untuk menyerang Portugis di Malaka.

b. Kerajaan Mataram pada masa Sultan Agung, sangat anti pati terhadap VOC.

Pernah melakukan serangan pusat VOC di Batavia, yaitu

Pada tahun 1628 di bawah Tumenggung Suro Agul Agul

Pada tahun 1629 di bawah Tumanggung Bahurekso

c. Sultan Agung Seorang raja sekaligus sebagai Pahlawan Kebudayaan.

Ciptaannya di bidang budaya sangat tinggi nilainya dan sangat besar pengaruhnya

terhadap kehidupan masyarakat Jawa samnpai sekarang.

1. Langkah-Langkah Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam 2. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) 3. Memantau kehadiran peserta didik 4. Menampilkan tayangan gambar peta wilayah kerajaan Demak dan Mataram | 10 Menit |
| **Inti** | **Oriantasi pesertadidik pada masalah**   * Memotifasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran dengan melantunkan dandang gulo * Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. * Menyampaikan cakupan materi secara garis besar.   **Mengorganisasi peserta didik untuk belajar**   * Peserta didik ditunjukkan gambar peta wilayah kerajaan Demak dan kerajaan Mataram * Peserta didik termotivasi untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tayangan gambar peta tersebut   **Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok**   * Siswa dibagi dalam 4 kelompok , masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang * Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi materi dengan membaca buku siswa/ mencari di internet tentang Kerajaan Demak dan Mataram. * Setiap kelompok diberikan tugas untuk menganalisa permasalahan-permasalahan yang dikaitkan dengan kondisi sekarang sebagai berikut :   Kelompok 1 : Mendiskripsikan tentang perkembangan politik kerajaan Demak.  Kelompok 2 : Mendiskrisikan tentang perkembangan politik kerajaan Mataram  .Kelompok 3 : Mendiskripsikan tentang  perkembangan sosial Kerajaan Mataram  Kelompok 4 : Bagaimana hubungan antara Kerajaan Demak dengan Kerajaan Mataram.  **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**   * Setiap peserta didik mencatat hasil diskusi kelompoknya * Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya   **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**   * Masing- masing kelompok membuat laporan hasil diskusi kelas melalui forum presentasi di kelas. * Kelopmpok lain menanggapi hasil presentasi / laporan kelompok yang maju * Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lesan pada kelompok-kelompok diskusi yang telah selesai melaporkan hasil diskusinya. | 150 menit |
| **Penutup** | * Peserta didik dengan dibantu guru menyimpulkan hasil diskusi dari presentasi. * Guru melakukan penjajagan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan( post tes) * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas mandiri terstruktur ,peserta didik diminta membuat laporan tertulis tentang peninggalan budaya awal perkembangan islam di Indonesia. * Memberikan motifasi dan pesan-pesan moral * Menutup pelajaran dengan salam | 1. enit |

G. Alat dan Sumber Belajar

Alat; LCD, Slide power point, LembarSoal dan Lembar observasi, Lembar intrumen tugas

Sumber Belajar:

* Mustopo M Habib, dkk. *Sejarah Peminatan Kelas XI*, Penerbit Yudistira Edisi Pertama 2014.
* Buku referensi yang relevan.
* WWW. Wikipedia. com

H. Penilaian Hasil Belajar Autentik

1. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Jawablah pertanyaan –pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan tentang proses awal munculnya kerajaan Demak!
2. Jelaskan tentang perkembangan kehidupan sosial dan budaya di kerajaan Demak!
3. Jelaskan tentang perkembangan kehidupan sosial dan budaya di kerajaan Mataram!
4. Buatlah bagan silsilah raja-raja yang pernah berkuasa di kerajaan Mataram!
5. Bagaimanakah hubungan kerajaan Demak dengan Kerajaan Mataram?

Kunci Jawaban

1. Dikembangkan oleh masing –masing guru dengan mengaitkan akhir masa kerajaan Majapahit (Pada masa sebelumnya daerah Demak bernama Bintoro yang merupakan daerah vassal atau bawahan Kerajaan Majapahit.Kekuasaann pemerintahannya diberikan kepada Raden Patah[dari Kerajaan majapahit}.Yang Ibunya menganut agama Islam dari Pasai.
2. Kerajaan Demak menjalankan dasar-dasar kehidupan dengan hukum- hukum Islam
3. Kerajaan Mataram menjalankan dasar-dasar kehidupan dengan hukum- hukum Islam
4. Buat sesuai urutan penguasa di kerajaan Mataram
5. Hubungan antara kerajaan Demak dengan Kerajaan Mataram Sangat erat sekali karena keberadaan kerajaan Mataram sebenarnya kelanjutan Dari kerajaan Islam Demak.

Pedoman penilaian

* 1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 25
  2. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 20
  3. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 15
  4. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 5
  5. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

1. Penilaian Sikap

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Indikator pengamatan** | | | | | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Jumlah Skor** | **Nilai akhir** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Kisi-kisi indicator sikap spiritual: berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran**

1.          Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh

2.        Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh

3.         Sering berdoa dengan sungguh-sungguh

4.        Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

**INDIKATOR ASPEK PENGAMATAN**

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Mengucapkan rasa syukur atas karena Tuhan
3. Memberisalam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran tuhan
5. Merasakan keberadaan dan kebesaranTuhan saat mempelajari Sejarah
6. Melaksanakan kegiatan ibadah yang dianut

**Petunjuk penskoran:**

Peserta didik memperoleh nilai:

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4

Baik : apabila memperoleh skor 3

Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

Skor diperoleh x 4 = Nilai akhir

Skor maximal

Contoh:

Skor diperoleh 24, skor maximal 4x 6 indikator=24 maka skor akhir

24 x 4 = 4

24

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

**Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

**Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

**Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

1. Penilaian ketrampilan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator | Kegiatan | Waktu | Keterangan |
| Menganalisis Karakteristik Kehidupan masyarakat .pemerintahan dan kebudayaan pada Kerajaan Islam di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonsia masa kini. | .Menunjukan dan menganalisis peninggalan hasil budaya awal perkembangan Islam di Indonesia | Peserta didik mengidentifikasi daN menganalisa tentang peninggalan budaya di awal pertkembangan islam  dalam bentuk laporan atau makalah dengan format tulisan ilmiah | Dikerjakan di lingkungan rumah. dan  di kumpulkan pada pertemuan yang akan datang | Tugas terstruktur  individu |

Nama : …………….

Nomor : ……………

Kelas : ……………..

RUBRIK PENILAIAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | INDIKATOR | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif | Keterangan |
| 1 | Sistimatika penulisan laporan |  |  |  |
| 2 | Memuat pendahuluan, latar belakang dan tujan penulisan |  |  |  |
| 3 | Menunjukkan dengan jelas adanya hubungan antara kerajaan Mataram dengan kerajaan Demak |  |  |  |
| 4 | Keluasan penggunaan sumber pustaka |  |  |  |
| 5 | Ketepatan waktu pengumpulan tugas |  |  |  |
|  | Nilai rata-rata |  |  |  |

KETERANGAN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NILAI KUALITATIF | NILAI KUANTITATIF | | |
| Memuaskan | 4 | | > 80 |
| Baik | 3 | | 68 – 79 |
| Cukup | 2 | | 56 – 67 |
| Kurang | | 1 | < 55 |

1. **Program remidial**

**Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. **Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Suratno, S Pd**  **NIP. 19741013 201410 1 002** |