**Смирнова Н.Е. Санкт-Петербург**

**Организация деятельности учащихся начальной школы, направленная на реализацию системно-деятельного подхода в обучении**

Небывалый подъем в науке, успехи и достижения в области техники и технологий, развитие инновационных процессов – вот характерные черты XXI века. Происходящие изменения не могут не повлиять на облик всей системы образования, в том числе и системы начального образования.

Меняется время, меняется общество, меняется человек. Работая в школе много лет, я наблюдаю, как меняется и мой ученик. То, что еще десять лет назад могло заинтересовать и «научить» наших детей, сейчас перестает быть действенным. Дети не стали хуже или лучше – они стали другими. Современный ученик более мобилен и развит в техническом отношении, меняется тип его мышления – все чаще мы сталкиваемся с таким явлением, как «клиповое мышление», вытесняющее понятийное, меняется быстрота восприятия жизненных событий младшими школьниками. Зачастую современные дети испытывают дефицит общения, они перестают читать книги, им трудно сформулировать свои мысли, но при этом они быстрее ориентируются в потоках информации. Учитывая эти изменения, современная система образования отказывается от традиционной задачи «наполнить» ребенка знаниями, а своей главной целью ставит развитие личности учащихся.

Новые цели, задачи и требования к организации учебного процесса в начальной школе определяет ФГОС второго поколения. В основу нового Стандарта положен *системно-деятельный подход*, который предполагает в том числе «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающий рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности». Как учитель, проработавший в школе почти два десятилетия, я понимаю актуальность, необходимость изменения подходов к современному процессу обучения.

Теория деятельностного подхода далеко не нова в педагогике. Еще Ж.-Ж. Руссо писал: «Час работы научит большему, чем день объяснений». Именно в деятельности ученик осваивает новое и продвигается вперед по пути своего развития. Как пишет психолог Н.Ф. Талызина, «главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания можно передать только тогда, когда ученик их берет, то есть выполняет какие-то действия с ними. Другими словами, процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определенных познавательных действий».

Все вышесказанное побудило меня искать эффективные средства активизации образовательного процесса, творчески подходить к поиску новых подходов в организации деятельности каждого ученика на уроке. И одним из ключевых слов здесь является слово «*каждого*». Как организовать работу класса так, чтобы на уроке работал каждый из тридцати сидящих передо мной учеников? Вот почему несколько лет назад я поставила перед собой цель:  *вести поиск новых форм организации деятельности учащихся, ставящих их в активную позицию и стимулирующих к совместной работе.*

 Достижению этой цели мне  помогает использование в учебном процессе *современных образовательных технологий*. Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только и не столько определенных знаний, сколько навыков их получения. Среди многообразия современных образовательных технологий свой выбор я остановила на некоторых технологиях личностно-ориентированного обучения, а также информационно-коммуникативных.

 В нашей школе на протяжении вот уже нескольких лет успешно внедряются в работу технологии личностно-ориентированного обучения, предложенные   доктором педагогических наук, профессором РГПУ им. Герцена  Н.Н Суртаевой. В своей работе наиболее часто я использую три из них*: технологию диалоговой взаимопомощи, индивидуально-бригадного обучения, бригадно-индивидуального обучения.* Апробация, а затем и внедрение этих технологий помогли мне изменить подходы к организации учебного процесса, освоить новые методы обучения современного младшего школьника, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения.

 Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

 Следовательно, передо мной стояла задача – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно. Как образно заметил Л.С. Выготский, «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения»

Работая на уроках, которые я провожу с применением той или иной технологии, учащиеся используют и совершенствуют навыки самостоятельной работы, учатся делать выбор, принимать решение, совершенствуют речевые навыки, навыки работы с текстом, овладевают умением работать в паре и группе – иными словами происходит формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Так, например, на уроке обобщения по теме «Глагол» в 4 классе повторить и систематизировать изученный материал моим ученикам помогает *технология диалоговой взаимопомощи*. При построении урока с использованием этой технологии происходит взаимное обучение учащихся в диалоге. Деятельность учащихся организуется таким образом, что вступая в диалог с другими учениками, каждый получает возможность рассказать материал своей индивидуальной карточки и выслушать рассказы по еще семи карточкам различного содержания, работая в парах сменного состава. Данная технология позволяет организовать процесс говорения для каждого ученика в течение 15-20 минут, в то время как при традиционной организации урока не каждый ученик имеет возможность высказаться или имеет на это гораздо меньше времени. Также технология диалоговой взаимопомощи включает в себя очень важные этапы взаимоконтроля в парах, а также контроля со стороны учителя, которыми заканчивается процесс работы в диалоге. Эффективность использования технологии на уроке показала проверочная работа, проведенная на этапе контроля: знания по теме «Глагол» были усвоены достаточно прочно - и 88 % учеников получили положительные оценки. Аналогичным образом проходят уроки, выстроенные при помощи технологии диалоговой взаимопомощи и по другим предметам. Как показал мой опыт, применять данную технологию оказалось возможным не только в 4, но и даже в 1 классе. Для работы детям можно предлагать карточки с минимальным количеством текста, а также карточки с сюжетными картинками, по которым они могут выстраивать свои высказывания. Затруднения в выборе этой технологии при подготовке к уроку может вызвать подбор материала для составления 8 дидактических карточек учителем, так как не каждое содержание урока возможно разбить на несколько независимых по логике изложения частей. Как показывает практика, наиболее целесообразно использование технологии диалоговой взаимопомощи на уроках окружающего мира, а также на уроках русского языка и математики на этапе обобщения крупной темы.

Часто в своей работе я использую технологии бригадно-индивидуального и индивидуально-бригадного обучения. Во время урока, выстроенного по технологии *бригадно-индивидуального обучения,* изучение или обсуждение темы урока после информационного ввода учителя происходит сначала в группе, а затем следует этап индивидуальной работы учащихся. Так на уроке литературного чтения, обобщая тему «Сказки», ребята в группах составляли сводную таблицу с разными типами сказок и их признаками, а затем, обсудив результат коллективной работы, продолжили самостоятельно читать сказки и классифицировать их с помощью составленной таблицы. Аналогично строятся уроки и по другим темам на разных предметах.

Несколько иначе происходит процесс изучения материала с применением технологии *индивидуально-бригадного обучения*. В данном случае ученик знакомится с темой самостоятельно, а затем обобщает или закрепляет изученное в совместной групповой работе. Каждый ученик работает в своем темпе, и формирование групп происходит по мере выполнения индивидуальной части работы. Так, изучая в третьем классе тему «Разрядный состав числа», я предложила детям индивидуально познакомиться с новым материалом, работая по инструкционной карте. Закончив этот этап, учащиеся осуществили первоначальный взаимоконтроль в группе, а затем коллективно выполняли ряд заданий по новой теме. На этапе контроля в конце этого урока ученики показали очень высокие результаты, выполнив самостоятельно небольшую проверочную работу и показав, что материал был усвоен практически всеми учащимися. При использовании описанных технологий работа учащихся, как в группе, так и индивидуально осуществляется при помощи инструкционных карт. Таким образом, роль учителя на уроке сводится к сопровождению организации учебного процесса, осуществлению индивидуальной помощи при возникновении такой необходимости и проведению заключительного контроля по усвоению темы. Использование на уроках технологий позволяет значительно увеличить долю самостоятельной работы учащихся, как при усвоении нового материала, так и при закреплении изученного, позволяет максимально включить всех учащихся в учебный процесс, способствует реализации индивидуальных образовательных маршрутов ученика, которые учитывают различные темпы усвоения учебного материала учащимися.

 Говоря о современных образовательных технологиях, безусловно, невозможно представить себе урок без использования *информационных технологий*. Компьютер в мою жизнь как учителя вошел уже много лет назад и с тех пор является незаменимым помощником практически на каждом уроке и при подготовке к нему. Информационные технологии идут в ногу со временем, совершенствуется не только техническая составляющая, но и подход к использованию этих технологий в целом. Если несколько лет тому назад современным считался показ в качестве наглядного средства на уроке презентаций и других мультимедийных продуктов, то сейчас это является примером скорее репродуктивного использования компьютерных технологий в обучении. Сегодня современный урок требует такого применения ИКТ, которое также бы ставило ученика в позицию активного участника образовательного процесса. Следовательно, передо мной вновь встал вопрос: как организовать деятельность ученика на уроке, используя средства ИКТ так, чтобы он выступал не в роли зрителя и потребителя мультимедийного продукта, а в роли активного участника обучения.

Эту задачу, безусловно, помогает решать как организация урока, так и рациональное использование имеющегося в нашей школе современного электронного оборудования. Интерактивная система Mimio, включающая в себя интерактивную приставку и систему голосования, позволяет включать ребят в активную работу на различных этапах урока и во внеурочной деятельности. Система голосования дает возможность каждому ученику не только проверить уровень своего знания, но и осуществлять самоконтроль и самооценку, значительно повышает мотивацию учащихся, снижает тревожность. Я использую эту систему на уроках, а мои ученики уже овладели навыками самостоятельного составления тестов и пользуются этой системой для подготовки и проведения опросов в своих исследовательских работах. Презентации, созданные в программе MimioStudio, носят интерактивный характер и позволяют не только повысить познавательный интерес учащихся, но и включить их в мыслительный процесс. Эффективность работы с интерактивными презентациями значительно возрастает благодаря возможностям использования мобильного класса. Когда учащиеся работают с ноутбуками, каждый имеет возможность выполнить задание самостоятельно. На уроках русского языка, работая в паре за одним ноутбуком, ребята могут вставлять пропущенные буквы в слова, на уроках литературного чтения составлять пословицы, на уроках окружающего мира составлять режим дня и т.д. Количество таких заданий многочисленно и их виды разнообразны. При этом можно организовать как совместную работу, так и работу в режиме взаимоконтроля. Наличие в школе мобильного класса дает мне возможность организовать работу учащихся с различными тренажерами, как в режиме обучения, так и в режиме контроля, а также применять на уроках элементы Интернет-технологий. В этом году я начала включать в уроки и занятия внеурочной деятельностью элементы технологии веб-квест*. Образовательный веб-квест* - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся находится на различных веб-сайтах. Веб-квест способствует достижению нескольких задач, таких, например, как: повышение мотивации к самообучению, поощрение учеников учиться независимо от учителя; формирование новых компетенций на основе использования ИТ для решения учебных задач; развитие коммуникативных умений и умений работы в группе; (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль). Так на внеурочном занятии курса «Юный петербуржец», учащимся было дано задание подготовиться к походу в Русский музей. Для этого им необходимо было уточнить, где он находится, как работает, стоимость билетов и т.д. Эту задачу группы ребят решали разными способами, в том числе и используя сайт Русского музея в сети Интернет. На уроке литературного чтения по окончании изучения темы «Сказки народов мира» группы учащихся должны были найти на подобранных мною сайтах определенные сказки, познакомиться с ними и выполнить задания. Правильно выполняя задания, учащиеся собирали кодовое слово, которое в конце урока необходимо было расшифровать. Работу ребята выполняли с огромным интересом. Конечно, проведение уроков в начальной школе с использованием ИКТ, требует от учителя строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм, и это следует обязательно учитывать при организации деятельности учащихся.

 Активно используя в своей работе компьютерные технологии, я создаю и свои собственные программные продукты. Мною разработан сайт для уроков литературного чтения в начальной школе «Подружись с книгой», персональный мини-сайт в социальной сети работников образования, создан сайт «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»*,* большое количество электронных презентаций, в том числе для интерактивной системы Mimio.

Говоря о трудоемкости использования этих технологий в работе учителя можно признать, что подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто. Зачастую это требует большого количества времени, подготовки большого объема материала (карточек, инструкций, тестов, презентаций). Но, как правило, урок, проведенный с применением технологии, полностью оправдывает эти затраты, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс обучения, даже скорее, самообучения, мотивирует их на самостоятельную работу, оставляя учителю роль организатора и консультанта. Воспользоваться описанными технологиями личностно-ориентированного обучения в своей работе может любой учитель, в том числе и начальной школы, начиная с первого класса, как только у детей начнут формироваться первоначальные навыки работы с текстовой информацией. Использовать мой опыт применения ИКТ возможно при наличии в школе соответствующих средств обучения.

Что дают мне, учителю, и моим ученикам уроки, проводимые с применением технологий? На этот вопрос я могу ответить, имея уже достаточно большой опыт. Главное, на мой взгляд, - это то, что эти технологии работают на достижение заданной цели – организовать эффективную деятельность каждого ученика на уроке. А то, что она организована эффективно, говорят и результаты проводимого в конце таких уроков контроля, и результаты анкетирования учащихся. Ученики отмечают, что уроки проходят «интересно», «незаметно и быстро», при этом нет усталости, хотя «много работали сами», «лучше запоминается тема». Качество знаний учащихся моего класса составляет более 70% и характеризуется стабильностью. Данная система работы помогает готовить моих учеников к переходу на следующий уровень обучения: они успешно адаптируются к условиям основной школы, сохраняя стабильные результаты. А ежедневное использование в процессе уроков средств ИКТ неизменно повышает не только заинтересованность и активность учащихся, но и их навыки работы с компьютером. В этом году количество желающих посещать кружок «Компьютерная грамотность», который я веду уже третий год в своем классе, повысилось с 71 до 90%.

 Как учитель, я, начиная с точечной апробации личностно-ориентированных технологий на отдельных уроках в течение первых лет их освоения, впоследствии стала более уверенно и широко применять их в своей повседневной практике. Свой опыт работы представляла на различных семинарах школьного, районного, а также межрегионального уровня (в г. Ростов и г. Старая Русса). Статьи об использовании в моей педагогической практике этих технологий напечатаны в пяти различных сборниках, посвященных инновациям в образовательном процессе. Являясь одним из руководителей проектной группы «Электронная начальная школа», в прошлом году представляла свой опыт работы с интерактивной системой голосования MimioVote на мастер-классе на Международной конференции «ИТ для новой школы».

В дальнейшем я планирую продолжить изучение новых технологий, искать новые области их применения, к примеру, рассмотреть возможности использования их в проведении занятий внеурочной деятельностью. Также в моих ближайших планах более активное внедрение в уроки современных Интернет-технологий, которые я только начинаю осваивать, но вижу, что они вызывают огромную заинтересованность у моих учеников.

 «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, - все, что может сделать учитель, это указать дорожки», - считал английский писатель Р. Олдингтон. Мои ученики, учащиеся начальной школы, только начинают свой путь к познанию, и успешность этого процесса во многом будет зависеть от правильного выбора направления пути, от той самой «дорожки», по которой он пойдет. И моя задача, как учителя, искать новые и новые дорожки, по которым я смогу направить своих учеников.