

Ontario

Études sociales



3/4e année Volet B

Explorer l'Ontario et le Canada



Overview



Teachers,

- **This blended Grade 3/4 social studies unit has been created to support the 2018 Ontario Social Studies Curriculum. I have used the “big ideas” of Strand B for both grades, using the commonalities amongst the two curriculums, so that you don't need to run back and forth between the two grades.**
- In 2018 the curriculum was revised to reflect the recommendations of the Truth and Reconciliation Commission. In Strand B, which is more “geography-oriented” rather than historical, I have focused attention to how Canada's Indigenous communities look upon the land and its resources, particularly as to how it relates to current environmental issues.
- **The Grade 3s will focus on how Ontario's land regions affect job opportunities, transportation, homes, and other concepts, while the Grade 4s will look at those same concepts in Canada as a whole.**
- All lessons can be taught to both grades at the same time. Many times the students then examine different texts. In the top left hand corner of each text a number denotes the appropriate grade level.

FAQ

Question	Answer
Do I need to use every lesson in this resource?	You are free to choose those lessons that best meet the needs of your particular class. I have put a significant emphasis on mapping skills in this unit, as it is more geography-based, but you may certainly omit a lesson if you feel your students have already mastered a concept.
How do I use the “big ideas” of this unit?	Keep these big ideas at the forefront of every lesson. At the end of each lesson, refer to each of the 3 big ideas and ask students which idea most closely applies to that lesson.
Do I need to print out every page of this resource?	NO! There are many pages that are just meant for teacher reference, as well as answer keys that don't need to be printed. Sometimes I have provided both colour and b/w versions of a page, so you will have a choice as to which version you want to print.
How can I contact you directly?	You can email me directly at: coachsteachingcorner@gmail.com

Blended Big Ideas Posters



Full 3-Part Lessons In English

Lesson 1: Land Use Chat Stations

Grade 3: A22
Grade 4: A22

Materials

- Chat Stations posters (1 of each)
- Chat Stations recording sheet (1 per pair or group of students)
- Teacher Notes
- OPTIONAL: Exit Ticket

Getting Started

- Ahead of time display the chat station posters around the room (on blackboards, bulletin boards, etc.) **NOTE: Decide how many chat stations you wish to use: all 12, or only some of them. Each station has a number from 1-12.**
- Put students into pairs or groups.
- Give each pair or group a Chat Station Recording Sheet.
- Explain that each Chat Station has a different image, as well as some questions.
- Explain that students are to rotate through the stations, using their recording sheets to answer the questions, as well as to note any other observations they may have about the images.
- In your introduction, you have two options:
 - Tell students that they are beginning a new Social Studies unit that they should be using the chat stations to figure out what the upcoming unit may be about. (This unit is about the new governance of Canada and Ontario.)
 - OR tell students that each poster shows a place used in this province and country, and that they should note all the ways land is being used.

Working On It

- Allow groups to work through all the stations. You may want to give them a signal, such as you turning the lights off for a second or clapping your hands.
- As students are engaged in the stations, wander around the room to listen to their discussions for observation purposes.

Reflecting & Connecting

- Bring the class back together.
- Go through each of the stations in turn, having students refer to their recording sheets to contribute to the discussion at each station.
- If, before having students begin their rotations, you told them to be thinking about what the new Social Studies unit could possibly be about, now ask them to discuss their ideas on the topic.

Assessment

Distribute the assessment sheets. **NOTE:** Each poster has identical tickets on each page, so you only need to make 1 copy for every 2 students. Then cut each sheet in half. Look for evidence that students can recognize an area resembling their local environment and explain why. You could give a score out of 3 for this, if desired.

Lesson 7: Physical Regions Features

Grade 3: A23
Grade 4: A23

Materials

- Provinces, Territories & Regions Memory Game (1 set per pair)
- Compasses
- Optional: Online Video: [North South East West](#)
- Gr. 3: [Ontario Regional Map](#) Gr. 4: [Canada Regional Map](#)
- [Physical Regions of Ontario](#) and [Physical Regions of Canada](#) maps from Lesson 6
- [What Does This Map Show?](#)

Getting Started
Review Activity:

- Review the provinces, territories, and regions covered in this unit.
- Put students in pairs, and give each pair the 2 sheets of [Provinces, Territories & Regions Memory Game](#) cards.
- Students cut apart the 16 cards and arrange them upside down on one partner's desk. Partners take turns turning over 2 cards at a time. If the cards match (i.e. the word Ontario with the image of the Ontario map), the player gets to keep them. If they don't match, they turn them over and the other player gets their turn. Continue until all the cards have been won.

Working On It

There are 2 options to teach about cardinal directions:

Option A: Video

- Show students the online video: [North South East West](#)
- Discuss video.
- Draw a blank compass rose on the board and have students tell you where to put each direction.
- Show students a compass and discuss how it works.

Option B: Compasses

- Show students a compass and ask if anyone knows what it is.
- Distribute compasses and have students walk around the room with the compass. Ask what they notice happens as they move.
- Have students locate "North" in the room and walk in that direction. Repeat with other directions.

- Review the use of colour with map legends, using the [Physical Regions of Ontario](#) and [Physical Regions of Canada](#) maps from Lesson 6.
- Distribute the grade-appropriate "Regional Maps" and review the instructions.
- Students work independently to complete their maps.


Reflecting & Connecting

- Show students the sheet [What Does This Map Show?](#) Have students discuss the possible meaning of the legend. You may need to point out the "m" that indicates height, as this is an elevation map.
- Ask students how this map helps them better understand our country.

Tied to Ontario Curriculum Expectations

Student Texts & Tasks In French

2



Détritus

Quand les gens lancent leurs déchets partout, comment ceci affecte-t-elle l'environnement?

Que peuvent faire les humains face à ce problème?

Que peuvent faire les gouvernements face à ce problème?

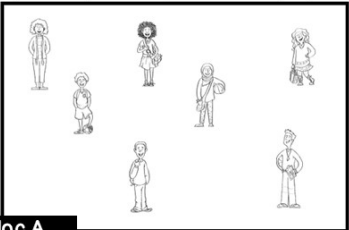
© Coach's Corner 157

Qu'est-ce que la densité de population?

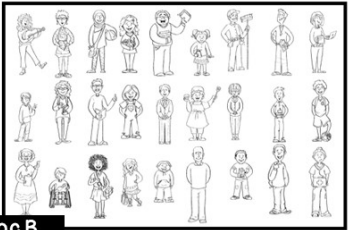
La **densité de population** est le nombre de personnes dans une zone. Une zone **peu peuplée** compte moins d'habitants qu'une zone **densément peuplée**.

Regarde les cases ci-dessous. Chaque case indique le nombre de personnes vivant dans le même espace. Laquelle est la plus densément peuplée? _____

Bloc A



Bloc B



Pense à ton propre quartier. Est-ce plutôt le bloc A ou le bloc B? _____

Explique comment tu le sais:

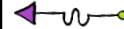
© Coach's Corner 112

Tied to Ontario Curriculum Expectations

Format

No Jumping Between Grades!

Materials List



Working On It: Using Parallel Texts and Tasks



Materials

- Jobs texts (***There are 7 different texts. Students do not need a copy of each text. Each student needs a copy of ONE of the texts. Grade levels are in the top corner of each text.)
- Jobs student sheets (Each student should get the sheet for the region he/she is learning about.)
- Jobs cut & paste cover sheets (about 2 copies per group).

Getting Started

- Have students brainstorm jobs that are available in your local community, and list their suggestions.
- Discuss which of the jobs are directly related to the local environment, and which jobs can be found anywhere. For example, downhill ski instructors will likely only find jobs in snowy, hilly areas, while dentists can work anywhere.

Working On It

- Review the different regions of Ontario and Canada that students have learned about.
- Explain that each student will be reading about jobs in a region. You will want to emphasize that the jobs in these texts are directly related to the environment of that region.
- Put students in groups of 3. If possible, put Grade 3 students in groups of 3 and Grade 4 students in groups of 4.
- Give each student in a group a different region to read about:

Grade 3 Texts

- Jobs in Hudson Bay Lowlands
- Jobs in the Canadian Shield
- Jobs in the Great Lakes – St. Lawrence Region

Grade 4 Texts

- Jobs in the Arctic
- Jobs in the Cordillera
- Jobs in the Interior Plains
- Jobs in the Appalachians

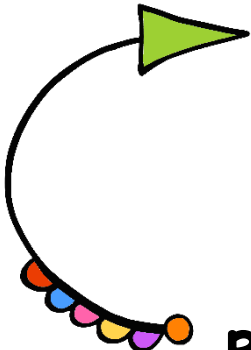
- Distribute the Jobs student sheets. Have students put their names on.
- After reading their text, students are to:
 - Choose 4 jobs that could be found in their assigned region from the Jobs cut & paste coversheets.
 - Cut each job cover out.
 - Colour each job cover sheet.
 - Fold each sheet on the dotted line.
 - Put glue on the flap where it says "Glue Here".
 - Glue each flap on onto one of the boxes on the Jobs student sheet.
 - In the empty boxes, write about each job.

Reflecting & Connecting

- Have students discuss what they have learned about how many jobs are connected to the local environment.
- If time, ask students to consider how some jobs might be affected by a change in environmental conditions. For example, what might happen if a fire was to destroy a forest that had been being used for logging?

Reflecting & Connecting: Ties Back to the "Big Idea" of Lesson

Getting
Started:
Using the
Big Ideas
as Basis
of Lesson



Mapping

3e année: Régions physiques de l'Ontario

Nom: _____

/7

Colorie chaque région physique d'une couleur différente. /3

Combien de régions physiques y a-t-il en Ontario? /1

Dans quelle région physique vises-tu? /1

Écris deux phrases pour expliquer l'importance d'une carte politique.

Que montre cette carte?



- Haute altitude
- Plus haute altitude
- Basse altitude
- Très basse altitude
- Moyenne altitude

Cartes politiques

- ✓ Affiche les terres divisées en différents pays ou régions
- ✓ Affiche les villes importantes
- ✓ Peut montrer des routes importantes et des plans d'eau

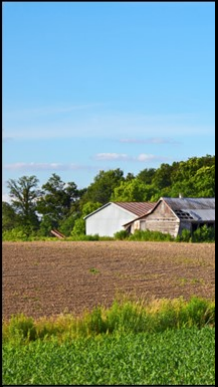


AMÉRIQUE
DU NORD

Land Use Chat Stations

Station de discussion

1



- Comme utilisée?
- Cette te combien

Station de discussion

10



- A quoi servent d
- Dans quel type trouverais-tu ces

© Coach's C

Station de discussion-Feuille d'enregistrement

Nom: _____

1

2

3

4

5

6

© Coach's Corner

Employment Activity


3 Emplois dans les basses terres de la baie d'Hudson

Exploitation minière

Les terres des basses terres de la baie d'Hudson sont très humides et moussues. Sous cette terre, des minéraux importants ont été trouvés, tels que le cuivre et le nickel.

Une entreprise veut commencer à exploiter les minéraux de la terre. Ils auraient besoin d'embaucher beaucoup de gens pour construire des routes à l'intérieur de la zone.

- Construire des routes à l'intérieur de la zone.
- L'extérieur des machines pour extraire les minéraux du sous-sol.
- Construire des bâtiments pour les minéraux.
- Inspecter la mine pour vous assurer que tout est sécuritaire.




Écotourisme

Certaines personnes aiment faire des voyages pour en apprendre davantage sur les plantes et les animaux dans un environnement. Ces personnes sont appelées écotouristes. Les écotouristes voyagent avec précaution pour ne pas nuire à l'environnement.

Les grandes entreprises pour écotouristes nuisent pas à l'environnement.

Opportunités d'emploi



colle ici

geur

Leçon II

Emploi



Jobs in the Great Lakes

name *Kate*

Farmer

Mechanics work in factories and in energy plants. They make sure all the turbines and other machines work safely.



© Coach's Corner

118

Assessment

Rubrique du flipbook sur les problèmes environnementaux du volet B de la 3e année

Nom: _____

Problème: _____ Région: _____




- ☐ Décrit les désirs et besoins des habitants et des industries d'une région.
- ☐ Décrit les effets de l'action humaine sur l'environnement.
- ☐ Décrit ce que les humains peuvent faire pour protéger l'environnement.
- ☐ Décrit les effets de l'action humaine sur l'environnement.
- ☐ Propose des actions que les humains peuvent prendre pour protéger les terres et les ressources de la région.

Catégories	Niveau
Connaissance et compréhension	Montre peu de compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement.
Habiletés de la pensée (Compétences en planification)	Preuves et information recueillies et organisées avec une efficacité limitée.
Communication (Expression et organisation des idées)	Idées et information exprimées et organisées avec une efficacité limitée.
Mise en application (Établir des connexions)	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être résolus avec une efficacité limitée.

3 Billet de sortie

Nom _____

Écris une façon dont le problème affecte l'environnement.

	détritus
	exploitation forestière
	gaz d'échappement

4 Billet de sortie

Écris une façon dont le problème affecte l'environnement.

	pollution
	nappe de pétrole
	déchets dangereux

© Coach's Corner

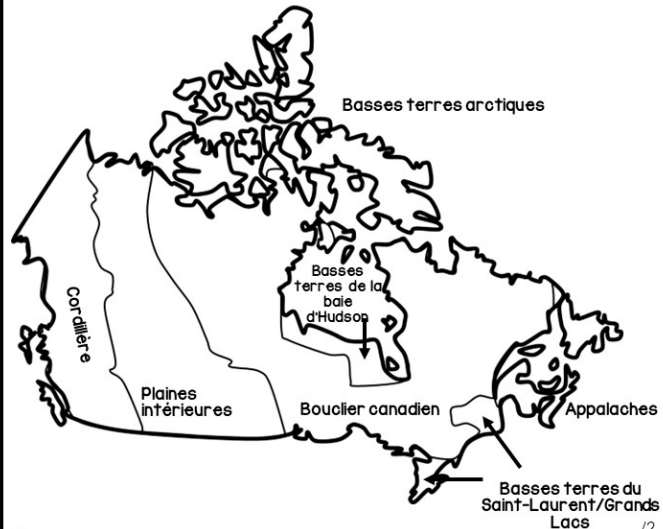
4e année: Régions physiques du Canada

Nom: _____

Colorie chaque région physique d'une couleur différente. /7

Combien de régions physiques y a-t-il au Canada? ____ /1

Dans quelle région physique vivons-nous? _____ /1



Écris deux phrases pour expliquer en quoi une carte physique du Canada est différente d'une carte politique. /2

© Coach's Corner

77

Exit Tickets

Environmental Issue Flipbook

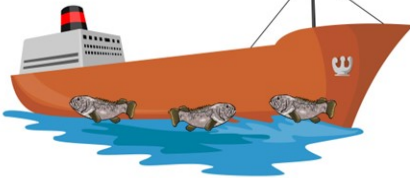
Sample Environmental Flipbook

You may want to copy these sample flipbook pages to use as a model for your students. Emphasize the type of information required on each page. Ensure students understand how to assemble the booklet so that the inner pages "cascade" from each other after the cover page.

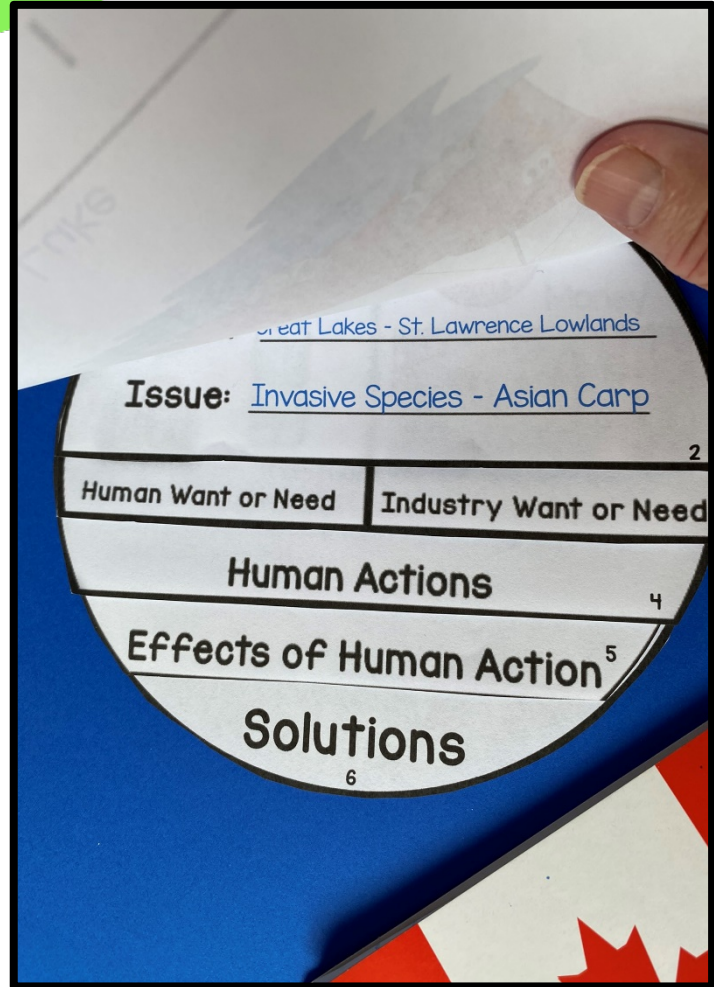


Page 1

Invasive Species: Asian Carp



By: Luke



Culminating Task

Student Texts

Grade Level Indicators

3

Ottawa

Population: 1 017 449

Si Ottawa n'avait que 100 travailleurs...



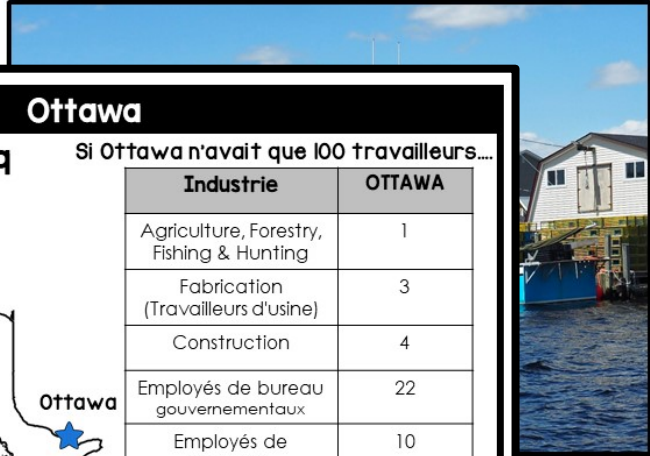
Industrie	OTTAWA
Agriculture, Forestry, Fishing & Hunting	1
Fabrication (Travailleurs d'usine)	3
Construction	4
Employés de bureau gouvernementaux	22
Employés de magasin	10
Soins de santé	11
Hôtels et restaurants	7
Transport	3

- Ottawa est la capitale du Canada. C'est dans la partie sud-est de l'Ontario.
- Le premier ministre, le vice-premier ministre et les députés (MP) vivent ou travaillent tous à Ottawa. Beaucoup d'entre eux travaillent dans les édifices du Parlement.
- Il y a trois rivières ici, la rivière des Outaouais, la rivière Gatineau et la rivière Rideau
- Plus de 7 millions de personnes visitent Ottawa chaque année. Ils:
 - Font des excursions en bateau sur les rivières.
 - Font des tours en autobus pour voir et découvrir la ville.
 - Patinent sur le canal Rideau
 - Visitent les édifices du Parlement.
 - Visitent le Musée canadien de la guerre et les édifices du Parlement.
- Ottawa est juste en face de la ville de Gatineau, dans la province de Québec.
- Il y a une « ceinture verte » en forme de fer à cheval autour du côté sud d'Ottawa. Les maisons et les entreprises ne peuvent pas être construites dans cet espace.
- Les Premières Nations algonquines vivent dans la vallée de l'Outaouais depuis au moins 7 000 ans.



4

Nouvelle-Écosse: la pêche



la pêche. Pendant des entreprises. Les tout en Amérique du

morues avaient été les poissons étaient traper de la morue.

de personnes gouvernement a des de poissons qu'avant.

l'Ouest canadien afin

d'autres espèces de les fermes piscicoles où sons sont adultes, ils

Variety of Activities

Impact humain : Activité

1. Lis chaque phrase de la colonne 1.
2. Lis les deux choix possibles dans les colonnes 2 et 3.
3. Encerle le bon choix pour chaque phrase.
4. Colorie l'image J'aime la Terre tout en coloriant chaque section selon la réponse que tu as choisie.

	Phrase	Choix 1	Choix 2
1	Les activités humaines peuvent nuire aux _____ et _____.	VERT plantes et animaux	ROSE automobiles et plantes
2	Un environnement est certaines conditions dans lesquelles et _____ vivent.	VIOLET chiens, maisons et plantes	ROUGE humains, plantes et animaux
3	Les animaux _____ à leur environnement.	BRUN PÂLE s'adaptent	NOIR dérangent
4	Si un feu de forêt se déclare	BLANC	BEIGE

Impact humain : Activité

Nom: _____



Comparer des zones

Nom: _____

En quoi ces photos se ressemblent-elles et sont-elles différentes?
Compare ces deux zones à l'aide d'un diagramme de Venn.



Parc national Yoho
Colombie-Britannique



Terres agricoles de l'Ontario



Basses terres du Saint-Laurent/Grands Lacs

Les basses terres du Saint-Laurent/Grands Lacs sont une région plus petite dans une partie de l'Ontario et du Québec. Le terrain ici est bas et plat, avec quelques zones vallonnées. Il y a de bonnes terres agricoles ici.

Glossaire

Basses terres : terre plus basse que les zones qui l'entourent

Muskeg : une zone d'eau marécageuse avec beaucoup de mousse et d'arbres rabougris

Plateau : une grande zone de terrain plat qui est plus élevée que les autres zones de terrain qui l'entourent

Hautes terres : une zone de terres hautes ou vallonnées

Zones humides : terres où il y a beaucoup d'humidité dans le sol

Régions de l'ONTARIO

Par: _____

Answer Keys

Canada: Carte politique - RÉPONSES

Nom: _____

Colorie chaque province ou territoire.

Territoire du Yukon : Brun pâle
Territoires du Nord-Ouest : Vert pâle
Nunavut : jaune pâle
Colombie-Britannique : rouge
Alberta : vert foncé
Saskatchewan : brun
Manitoba : violet pâle



Comparaison de Moosonee et Windsor - Réponses

Nom: _____

Moosonee

village

petite population

peu d'emplois en usine

aucune route à l'extérieur de la communauté, à l'exception des routes de glace en hiver

de nombreux emplois dans le domaine de la santé

chasse et pêche pour son propre usage

Windsor

ville

grande population

beaucoup d'emplois en usine

à peu près le même nombre d'emplois dans la construction et dans les magasins

presque aucun emploi dans l'agriculture, la foresterie, la pêche ou la chasse

grandes routes

beaucoup de trafic

Quelles questions as-tu sur ces communautés ??

1. Pourquoi y a-t-il tant de travailleurs de la santé à Moosonee?
2. Pourquoi y a-t-il si peu d'emplois dans l'agriculture, la foresterie, la pêche ou la chasse?

Parallel Texts

Gr. 3 focus on Ontario regions.

Gr. 4 focus on regions in all of Canada.


3 Emplois dans le Bouclier canadien

Exploitation minière

De nombreuses personnes qui vivent dans le Bouclier canadien travaillent dans des **mines**. Une mine est un endroit où des minéraux (produits chimiques importants) peuvent être trouvés et utilisés de plusieurs façons.

Il y a plusieurs emplois dans une mine :

- Les mineurs vont profondément dans le sol pour déterrer les minéraux.
- Les ouvriers du bâtiment construisent les bâtiments autour de la mine.
- Les mécaniciens font fonctionner les machines minières.
- Les inspecteurs s'assurent que la mine est sécuritaire.




- Les chauffeurs transportent les minéraux sur de longues distances jusqu'aux usines.

Foresterie, pâtes et papiers

Il y a beaucoup de forêts dans le Bouclier canadien. Les millions d'arbres fournissent des emplois à de nombreuses personnes qui vivent dans cette région.

- Les gens d'affaires embauchent des gens pour travailler dans leur entreprise.
- Les bûcherons abattent des arbres.
- Les chauffeurs transportent le bois vers les usines pour le transformer en meuble ou en papier.
- Les travailleurs des pâtes et papiers utilisent des machines pour transformer une partie du bois des arbres en papier que nous utilisons dans les livres et les journaux.




- Les mécaniciens assurent la sécurité de tous les outils et machines pour les autres travailleurs.

Tourisme

Les touristes viennent ici pour faire du bateau, nager, pêcher, camper et faire de la randonnée pendant les étés chauds. En hiver, ils viennent faire du ski et de la motoneige.

- Le tourisme crée de nombreux emplois pour les habitants de cette région.
- Des gens d'affaires créent des entreprises pour que les touristes apprennent à skier et à pêcher.
- Les gens d'affaires créent des camps d'été pour que les enfants passent une semaine ou plus.
- Les propriétaires louent des chalets aux touristes.




- Les étudiants du secondaire et de l'université travaillent comme conseillers de camp.
- Les restaurants et les hôtels fournissent de la nourriture et un abri aux touristes.

Loisirs

Les touristes et les personnes qui vivent dans cette région toute l'année profitent de nombreuses façons de s'occuper et de s'amuser.

De nombreuses personnes dans le Bouclier canadien gagnent de l'argent en aidant les gens à s'amuser :

- Les moniteurs de ski enseignent aux gens comment skier en toute sécurité.
- Les propriétaires de marina louent des kayaks, des pédalos et des bateaux à moteur aux gens.
- Les sauveteurs assurent la sécurité des personnes dans les piscines et sur les plages.



- Les chefs de camp enseignent aux enfants des jeux et de l'artisanat.

222 786 297 797" data-label="Page-Footer">

© Coach's Corner

459 788 475 797" data-label="Page-Footer">

125

4 Emplois dans les plaines intérieures

Agriculture et élevage en ranch

Les plaines intérieures ont des terres basses et plates propices à l'agriculture. Les métiers de l'agriculture sont nombreux.

- Les agriculteurs plantent et prennent soin des cultures de fruits et légumes.
- Les ouvriers agricoles cueillent les récoltes.
- Les chauffeurs de transport livrent les récoltes aux marchés et aux magasins.

Il existe de nombreux **ranchs** dans cette région. Un **ranch** est une grande ferme pour chevaux, moutons et bovins. Les ranchs créent également des emplois.

Les travailleurs du ranch s'occupent des animaux. Les ouvriers nettoient les stalles des animaux.



- Les employés de bureau commandent de la nourriture pour les animaux.
- Les jardiniers coupent les mauvaises herbes.

Traitement

Les plaines intérieures produisent des fruits, des légumes, du pétrole, du gaz, du lait et de la viande. Ces articles doivent être transformés (transformés en) produits qui seront vendus.

Beaucoup de gens travaillent dans des usines de transformation.

- Les meuniers transforment le blé en farine.
- Les laiteries transforment le lait de vache et de chèvre en lait, fromage et yogourt.
- Les usines de transformation de la viande prélèvent la viande des animaux pour en faire des steaks et des côtelettes. Ceux-ci sont vendus aux épiceries.
- Les travailleurs de la compagnie pétrolière chauffent l'huile pour le transformer en électricité, en lubrifiant pour voitures et bien d'autres choses.



Exploitation minière

Cette région possède de nombreuses ressources naturelles telles que le pétrole, le gaz naturel et le charbon. Ces ressources aident à faire fonctionner nos voitures et à chauffer les bâtiments. Ils sont extraits du sol dans des mines. Le pétrole et le gaz naturel sont les industries les plus importantes dans ce domaine.

Les mines sont construites pour extraire le pétrole et le gaz du sol. Il y a beaucoup d'emplois dans cette industrie.

- Les propriétaires de mines embauchent des travailleurs.
- Les ingénieurs conçoivent les mines.
- Les ouvriers du bâtiment construisent les mines.
- Les mineurs descendent dans le sol pour creuser les ressources naturelles.



- Les mécaniciens assurent la sécurité de toutes les machines de la mine pour tous les travailleurs.

Recherche

Les agriculteurs, les éleveurs (ranchers) et les compagnies minières sont toujours à la recherche de nouvelles façons d'améliorer leur façon de faire les choses. Ils dépendent des autres pour trouver la meilleure façon de faire leur travail.

- Des scientifiques d'universités et d'entreprises privées étudient l'environnement pour voir ce qui fonctionne bien.
- Les gouvernements engagent des chercheurs pour trouver de nouvelles façons d'extraire le pétrole du sol sans nuire autant à l'environnement qu'en utilisant des méthodes plus anciennes.



- Les chercheurs observent les habitudes alimentaires des bovins. La recherche aide les éleveurs à s'assurer que leurs pâturages sont très sains pour la consommation des animaux.

704 782 784 793" data-label="Page-Footer">

© Coach's Corner

950 784 967 793" data-label="Page-Footer">

131

Grade-Level Curriculum Text for Independent Work

Parallel Tasks

Basses terres du Saint-Laurent/Grands Lacs

Les Basses terres du Saint-Laurent/Grands Lacs sont une région plus petite dans une partie de l'Ontario et du Québec. Le terrain ici est bas et plat, avec quelques zones vallonnées. Il y a de bonnes terres agricoles ici.



Glossaire

Basses terres : terre plus basse que les zones qui l'entourent

Muskeg : une zone d'eau marécageuse avec beaucoup de mousse et d'arbres rabougris

Plateau : une grande zone de terrain plat qui est plus élevée que les autres zones de terrain qui l'entourent

Hautes terres : une zone de terres hautes ou vallonnées

Zones humides : terres où il y a beaucoup d'humidité dans le sol

Régions de l'ONTARIO

Par: _____

(c) Coach's Corners

101

Basses terres de la baie d'Hudson

Les basses terres de la baie d'Hudson longent les côtes de la baie James et de la baie d'Hudson. Ils se composent de fondrières, de pergélisol, de rivières et de ruisseaux. La zone est tellement humide que les arbres ne poussent pas très haut ici.

Basses terres du Saint-Laurent/Grands Lacs

Les basses terres du Saint-Laurent/Grands Lacs sont une région plus petite dans une partie de l'Ontario et du Québec. Le terrain ici est bas et plat, avec quelques zones vallonnées. Il y a de bonnes terres agricoles ici.

Appalaches

La région des Appalaches présente un mélange de caractéristiques. Ce sont les basses **montagnes des Appalaches**, mais aussi des plaines, des hautes terres plates et des basses terres marécageuses. Cette région borde l'océan Atlantique. Beaucoup de gens pêchent ici.

Glossaire

Foothill : une colline basse à la base d'une montagne ou d'une chaîne de montagnes

Prairie : une grande étendue de terre ouverte recouverte d'herbe

Basses terres : terre plus basse que les zones qui l'entourent

Chaîne de montagnes : une série de montagnes alignées reliées par des terrains élevés

Muskeg : une zone d'eau marécageuse avec beaucoup de mousse et d'arbres rabougris

Pergélisol : une épaisse couche de sol qui reste gelée toute l'année

Plaines : une grande zone de terrain plat avec peu d'arbres

Toundra : une zone froide de terre gelée sans arbres

Hautes terres : une zone de terres hautes ou vallonnées

Zones humides : terres où il y a beaucoup d'humidité dans le sol

Régions du Canada

Par: _____

(c) Coach's Corners

95