Красикова Г.М.,

учитель начальных классов МОУ «СОШ №10 с. Солдато-Александровского»

Советского района Ставропольского края

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Риторика» во 2-м классе**

**на тему «Афиша как речевой жанр» (проектная деятельность: создание эскиза афиши)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | урок усвоения новых знаний |
| Авторы УМК: | УМК «Школа 2100», Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина |
| Цель урока: | сформировать понятие об афише и её составных частях |
| Задачи урока: | **Образовательные:** формирование умений распознавать тексты для афиши, создавать их, а также самостоятельно изготавливать афиши.  **Развивающие:** развитие монологической речи; развитие памяти и внимания; развитие творческих способностей; расширение словарного запаса и кругозора; формирование умения самооценки учащихся.  **Воспитывающие:** воспитание коммуникативной культуры учащихся. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Личностные:**уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок.  **Предметные:** самостоятельные и грамотные высказывания учащихся о тексте - афише как речевом жанре, создание эскиза афиши. |
| Межпредметные связи: | русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство |
| Оборудование: | проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, шаблон афиши, разрезная мозаика, иллюстрации |
| Образовательные ресурсы: | энциклопедия, «Толковый словарь», ресурсы Интернет |
| Организация пространства: | фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение**  **которых приведѐт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **Предметные** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности. Учебная ситуация «Интервью»** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Отвечают на вопросы учителя. | Организует опрос в форме интервью. | **Слайд «Интервью»**  Мы в прямом эфире на занятии риторика во 2А классе, возьмём интервью у учащихся этого класса в начале занятия.  - Чего вы ждете от этого урока?  - Какую вы поставите для себя цель?  - Вы волнуетесь? А ваша учительница?  - Как вы думаете, урок пройдет успешно? Почему?  - Для чего вы изучаете риторику?  - Всем спасибо. Успехов вам! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Строить монологическое высказывание.  Взаимодействовать с учителем во фронтальном режиме.  *(Коммуникативные УУД)* |
| **II. Речевая разминка** *( 5 мин)*  Цели:  - развитие органов дыхания;  - развитие артикуляционного аппарата;  - создание эмоционального настроя. | Выполняют упражнения для органов дыхания.  Выполняют артикуляционную гимнастику. | Организует речевую разминку.  Предлагает упражнения для артикуляционной гимнастики. | Вы помните, что наш голос, как и любой музыкальный инструмент, требует хорошей подготовки – настройки. Именно поэтому каждое занятие мы начинаем с речевой разминки.  Итак, развиваем органы дыхания:   * 1. Упражнение «Согреем стеклышко».   На улице мороз. Утром вы захотели посмотреть в окно, а оно все в морозных узорах. Давайте разогреем своим дыханием кусочек стекла.  Глубоко вдохнули через нос и медленно через рот выдыхаем, отогреваем стеклышко. (3 раза)   * 1. Упражнение «Воздушный шар».   Представьте, что вы воздушный шар и вас надувают: медленный вдох носом, руки вверх, задержать дыхание и быстро выдохнуть, руки опустить.  Артикуляционная гимнастика.  **Слайд «Чистоговорки»**  Правильно повторяйте за мной.  - Бу – бу – бу – посмотрите на трубу.  - Ра – ра – ра – ждет подарков детвора.  - Ла – ло – ли – сами торт мы испекли.  Ребята, а когда дома пекут торт? (К празднику)  Закройте глаза. Представьте свой любимый праздничный день. Торт. Подарки. Цветы в доме. Улыбнитесь. Вдохните запах цветов и произнесите на выдохе: «Ах, как замечательно!» (Повторяем 2 раза)  Улучшилось настроение? Прекрасно!  Начнём занятие! Подумайте, какие качества обязательно нужно включить в работу, чтобы для всех урок стал полезным? (Внимание, старание, активность, усидчивость). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Взаимодействовать с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. *(Коммуникативные УУД).* |
| **III. Формулирование темы и целей деятельности. Создание проблемной ситуации. Приём «Собери мозаику»**  *(5 мин)*   |  | | --- | | Цели:  - организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | | В трех группах собирают из разрезных пазлов картинки.  Объясняют значения известных понятий.   |  | | --- | | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | | Организует работу в группах.  Организует опрос учащихся.   |  | | --- | | Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | | **Слайд «Собери мозаику»**  На ваших столах находится разрезная мозаика. Я попрошу собрать из неё картинку.  - Что изображено на вашей картинке? (Открытка)  - Для чего нужны открытки? (Для того чтобы поздравить с праздником близких и знакомых людей)  - Что изображено на вашей картинке? (Объявление)  - Что такое объявление? (В нем четко сообщается: что, где и когда должно произойти).  - Какая картинка получилась у вашей группы? (Афиша)  - Афиша – это особый вид объявления. Чем она отличается от него? (Афиши красочные, яркие).  - Для чего используют афиши? (Информировать о проведении праздничного мероприятия, концерта, спектакля)  - Где вам приходилось встречаться с афишами?  - Ребята, об открытках мы уже говорили раньше, даже научились их изготавливать. К какому празднику мы готовили поздравления в форме открыток?  - Недавно мы говорили об объявлении? Как строится объявление?  - О каком речевом жанре из предложенных в группах мы не говорили?  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии? Как определить тему занятия?  - Правильно, ребята! Тема нашего занятия «Афиша».  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня?  (На занятии научимся создавать эскиз афиши, узнаем, о чем сообщают афиши и как они оформляются).  - Для чего нам это может пригодиться? | Знать понятия «открытка», «объявление». | |  | | --- | | Уметь проводить сравнение по заданным критериям. Отличать новое от уже известного. *(Познавательные УУД*)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме. *(Коммуникативные УУД)*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. (*Регулятивные УУД)* | |
| **IV. Изучение нового материала** *(7 мин)*  Цели:  - организовать повторение изученных сведений;  - стимулировать к творческой деятельности. | На основе изученного дают ответы на вопросы. | Организует вхождение в тему урока. | - Какой праздник отмечается в феврале? (День защитника Отечества)  - Да, это большой государственный праздник – День защитника Отечества. Как отмечают его в России? (Торжественные поздравления, концерты)  - Это ещё и семейный праздник. Как его вы отмечаете дома?  - Вспомните, как мы отмечали День защитника Отечества в прошлом году в классе. **Слайд.** Было интересно? Давайте в этом году придумаем что-то интересное и поздравим пап и дедушек.  - С помощью чего мы сможем сообщить им о празднике? (С помощью афиши). | Знать основные календарные праздники Российской Федерации. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. *(Коммуникативные УУД)* |
| 1. **Страничка истории.**   Цели:  - дать сведения об истории возникновения афиши;  - вызвать интерес к изучению темы. | Слушают рассказ учителя. | Организует познавательную деятельность. | **Слайд.** Предлагаю вам совершить небольшое путешествие по истории появления такой привычной вещи, как афиша.  Начало истории афиши можно отнести к глубокой древности, когда люди использовали в качестве передачи информации наскальные рисунки. Во время проведения раскопок практически у любой древней цивилизации были найдены особые символы или знаки, которые можно отнести к информационным объявлениям.  **Слайд.** В качестве первого образца афиши служит надпись на горе Энг Шан, которая относится к 2278 году до н.э.  После изобретения печатного станка началась новая эра в издании книг и печати афиш.  **Слайд.** Первые рекламные афиши содержали преимущественно текст без использования каких-либо дополнительных изображений. Век спустя афиши стали использовать в качестве рекламы ярмарок и представлений, показанных на них, а также различных лотерей и розыгрышей.  Когда-то давно такие афиши были неброскими, однако все равно привлекали публику. В современном мире, когда развлечений великое множество, для того чтобы завлечь зрителя необходимо создать яркую и интригующую афишу, чтобы зрителю захотелось увидеть мероприятие. |  | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. *(Регулятивные УУД)* |
| 1. **Показ образцов афиш.**   Цели:  - показать различные виды афиш;  - стимулировать учащихся к творческой деятельности. | Рассматривают представленные образцы афиш. | Организует показ образцов афиш. | Посмотрите, какие яркие и броские афиши есть в нашем классе. Это афиша отпечатана в типографии, а эту замечательную афишу из воздушных шариков для нашего занятия сделала мама одного из учеников. |  | Выделять существенную информацию. *(Познавательные УУД)* |
| **3. Сравнение с образцом.**  Цель:  - организовать сравнительный анализ. | Проводят сравнение с образцом. | Организует сравнительный анализ. | Давайте определим, из чего состоит афиша? Какие составные части можно выделить? (Заголовок, текст, иллюстрации).  (Открывается шаблон афиши на ватмане на доске).  Сравните с образцом. Правильно ли, мы выделили составные части афиши? | Знать значения слов «заголовок», «текст», «иллюстрации». | |  | | --- | | Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. Выявлять отклонения от эталона. |   *(Регулятивные УУД)* |
| **V. Физминутка** *(2 мин)*  Цели:  - организовать динамическую паузу;  - разнообразить двигательную активность. | Выполняют действия по образцу, предложенному одноклассником. | Организует двигательную деятельность учеников. | Все движения разминки повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе.  Эхе - хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки. Эге – ге! Нагнулись ниже,  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко.  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок? Завтра будет вновь урок! |  | Взаимодействовать друг с другом. *(Коммуникативные УУД)*   |  | | --- | | Проводить физическую разгрузку в ходе работы. *(Личностные УУД)* | |
| **VI. Работа над проектом** *(20 мин)*   1. **Первый этап.**   **Подготовка к разработке проекта. Приём «Фишбоун» (рыба, кости).**  Цели:  - составить план работы;  - организовать работу учащихся. | Участвуют в коллективном обсуждении плана. | Организует работу по составлению плана. | Составим план работы над понятием «афиша».  **Слайд.** Какое слово станет ключевым на нашем занятии? (Афиша - голова рыбы)  - Мы будем работать над созданием афиши к празднику. (Создание афиши - туловище рыбы)  - Прежде всего, что мы должны узнать? (Происхождение слова афиша-плавник рыбы).  - Над какими составными частями афиши ещё нужно поработать? (Название, иллюстрации, текст - плавники рыбы)  **-** Что должно получиться в результате нашей коллективной работы? (Эскиз афиши - хвост рыбы). | Знать основные понятия темы. | Использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Участвовать в коллективном обсуждении. Формулировать собственное мнение и позицию. *(Коммуникативные УУД)*  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *(Регулятивные УУД)* |
| **2. Второй этап. Разработка проекта.**  Цели:  - организовать работу со словарем и энциклопедией;  - развивать навыки редактирования текста;  - учить выбирать из предложенной информации материалы, касающиеся темы урока. | Выполняют задания в группах, прогнозируют правильный результат работы. | Оказывает необходимую помощь группам, консультирует по выполнению заданий. | Работа над проектом будет проходить в группах с помощью групповых заданий. Я предлагаю вам следующие названия групп и задания, соответствующие нашему плану.  **Группа «Аналитики»**  Узнать происхождение слова «афиша».  **Группа «Составители»**  Составить из предложенных слов название для афиши.  **Группа «Иллюстраторы»**  Какие иллюстрации из предложенных, вы можете использовать для эскиза афиши для семейного праздника? (Раскрасить)  **Группа «Редакторы»**  Составьте текст афиши по шаблону. Используйте карточку с указанием даты, времени и места. | Уметь работать со словарем, энциклопедией. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (*Познавательные УУД*)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. *(Коммуникативные УУД)*  Уметь свое действие в соответствии с поставленной задачей, уметь вносить необходимые коррективы в действия. *(Регулятивные УУД)* |
| **3. Третий этап «Сборка».**  Цели:  - организовать работу по созданию эскиза афиши;  - привлечь внимание учащихся к информации, собранной по групповым заданиям. | Составляют эскиз афиши по образцу. | Корректирует ответы учеников, следит за правильностью выполнения заданий, поощряет работу групп. | Приступаем к сборке нашей афиши.  *Группа «Аналитики»,*  поделитесь информацией о происхождении слова афиша.  Из каких источников вы узнали об этом? (Словарь, энциклопедия)  *Группа «Составители»,* какое название для афиши у вас получилось?  Соответствует ли это название цели нашего будущего мероприятия?  Прикрепим заголовок к эскизу афиши.  *Группа «Иллюстраторы», к*акие иллюстрации вы подобрали для украшения афиши?  Ребята, согласны ли вы, что эти иллюстрации соответствуют тематике праздника?  Разместим иллюстрации на эскизе афиши.  *Группа «Редакторы»,* прочитайте текст для афиши.  Скажите, все ли данные указаны в вашем объявлении?  Поместим текст на афишу.  Я благодарю группы за работу. Ребята, совместными усилиями у нас получилась замечательная яркая афиша. Согласны вы со мной? | Знать элементы, из которых состоит афиша. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. (*Регулятивные УУД)*   |  | | --- | | Понимать на слух ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. *(Коммуникативные УУД)* | |
| **4. Четвёртый этап «Площадка испытаний».**  Цели:  - организовать работу над созданным изделием;  - развивать выразительную речь. | Проводят испытания созданного продукта совместной деятельности - эскиза афиши. | Организует работу на «Площадке испытаний», корректирует действия учащихся. | Но мы должны провести испытание нашего изделия. Я приглашаю вас на «Площадку испытаний».  **Слайд.** В далёкие времена в России, когда не было ещё печатных станков о предстоящих праздниках, ярмарках, представлениях объявляли глашатаи. Чтобы их услышали, как можно больше людей они кричали громким звонким голосом.  Давайте и мы попробуем озвучить нашу афишу. Из каждой группы направьте для этого по одному человеку.  1-й – «Внимание! Внимание! Внимание!»  2-й – читает заголовок афиши.  3-й – читает первую часть текста.  4-й – читает вторую часть текста.  Спасибо, получилось здорово!  Займите свои места в группах. |  | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. (Познавательные УУД)   |  | | --- | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. (Регулятивные УУД) | |
| **VII. Рефлексия «Мобильный телефон»** *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию по оценке совместной деятельности на уроке. | Отвечают на вопросы учителя.  Проводят самооценку деятельности. | Организует фиксирование содержания.  Проводит рефлексию. | **Слайд.** Наше занятие состоялось. Как и всякий урок, оно было интересным и волнующим. Мы подарили друг другу радость общения, тепло дружбы, взаимопонимания. И сейчас я хочу узнать, было ли вам понятно, то о чем мы говорили сегодня, понравилась ли каждому из вас ваша работа на уроке, получилось ли у нас, то к чему мы стремились.  Перед вами на доске привычный для нашего времени предмет – мобильный телефон. Я предлагаю вам прислать для меня СМС с коротким текстом. Сообщения вы запишите на разноцветных стикерах:  Желтый – «У меня все получилось отлично»  Розовый – «Все получилось хорошо»  Оранжевый – «Не все получилось так, как хотелось»  (Стикеры крепятся на доску под картинкой телефона). Учитель проводит небольшой анализ рефлексии. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию. *(Коммуникативные УУД)*   |  | | --- | | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД)*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. (*Личностные УУД*) | |
| **VIII. Домашнее задание** *(1 мин)*  Цель:  - фиксация и закрепление полученных знаний. | Отвечают на вопросы учителя. | Формулирует домашнее задание. | **Слайд.** Ребята, а если не все папы смогут посетить школу в ближайшее время и увидеть нашу афишу, как тогда они узнают о празднике?  Как еще мы сможем их пригласить?  Я предлагаю вам дома нарисовать эскиз пригласительного билета.  Поблагодарите друг друга за работу улыбкой, рукопожатием.  Спасибо! Урок окончен. | Знать понятие «пригласительный билет». | |  | | --- | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную задачу. *(Регулятивные УУД)* | |