# **SILABUS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

### Kelas : X (sepuluh)

Kompetensi Inti :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT. |  |  |  |  |  |
| 1.2 Berpegang teguh kepada Al-Qur’an, Hadits dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam |  |  |  |  |  |
| 1.3 Meyakini kebenaran hukum Islam |  |  |  |  |  |
| 1.4 Berpakaian sesuai dengan syari’at Islam dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |  |
| 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implemantasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8, Q.S. At-Taubah (9): 119 dan hadits terkait. |  |  |  |  |  |
| 2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra (17): 23 dan hadits terkait |  |  |  |  |  |
| 2.3 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Anfal(8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait |  |  |  |  |  |
| 2.4Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2,serta hadits terkait |  |  |  |  |  |
| 2.5 Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait |  |  |  |  |  |
| 2.6 Menunjukkan sikap keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul Husna*(al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl*, dan *al-Akhiir)* |  |  |  |  |  |
| 2.7 Menunjukkan sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah |  |  |  |  |  |
| 2.8 Menunjukkan sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah |  |  |  |  |  |
| 3.1 Menganalisis Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah).  3.2 Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah), dan menerapkannya dalam kehidupan.  4.1.1 Membaca Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  4.1.2Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; QS Al-Hujurat (49) : 10, dengan lancar. | 1. Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkaitperilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) | * Mengamati * Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. * Mencermati manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah) melalui tayangan video atau media lainnya. * Menanya * Menanyakan cara membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10, * Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10, serta hadits terkait. * Mengumpulkan data/eksplorasi * Mendiskusikan cara membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 sesuai dengan hukum bacaan tajwid; * Menterjemahkan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait; * Menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. * Mengasosiasi * Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. * Mengkomunikasikan: * Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait secara individu maupun kelompok | * Tugas * Menghafal Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:   + - isi diskusi (hukum bacaan, kandungan ayat), manfaat dan hikmah perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)     - sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) * Portofolio * Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait; * Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10; * Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadis terkait. * Tes tulis * Menyalin Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; * Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadis terkait. * Tes lisan   Membaca dan menghafal Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait | 5x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Al-Quran dan Al-Hadits * Buku tajwid * Kitab tafsir Al-Qur’an * Buku lain yang menunjang * Multimediainteraktif dan Internet |
| 3.3Menganalisis Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2, serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.  3.4Memahami manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.  4.2.1 Membaca Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  4.2.2Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan lancar. | 1. Perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. | * Mengamati * Menyimak bacaan, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait. * Mencermati manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina melalui tayangan video atau media lainnya. * Menanya * Menanyakan cara membaca hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait * Mengumpulkan data/eksplorasi   Mendiskusikan cara membaca sesuai dengan tajwid, menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait   * Mengasosiasi   Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait   * Mengkomunikasikan:   Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait secara individu maupun kelompok | * Tugas * Menghafal Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:   + - isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan)     - sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. * Portofolio * Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait; * Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2; * Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait. * Tes tulis * Menyalin Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; * Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait. * Tes lisan   Membaca dan menghafal Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait serta hadits terkait | 5x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Al-Quran dan Al-Hadits * Buku tajwid * Kitab tafsir Al-Qur’an * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.5 Memahami makna Asmaul Husna: (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*).  4.3 Berperilaku yang mencontohkan keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) | 1. Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husn: *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl*, dan *al-Akhiir*) | * Mengamati: * Mencermati bacaan teks tentang Asmaul Husna*(al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl*, dan *al-Akhiir)* * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) : * Mengapa Allah memiliki nama yang begitu banyak? * Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait nama-nama Allah yang indah itu? * Mengumpulkan data/eksplorasi * Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) * Guru mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil melalui lembar pengamatan di sekolah. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di rumah. * Mengasosiasi   Membuat kesimpulan materi di atas.   * Mengkomunikasikan   Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas. | * Tugas * Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil). * Observasi * Mengamati teman sejawat tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat melalui lembar pengamatan. * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:   + - isi diskusi     - sikap yg ditunjukkan saat pelaksanaan diskusi dan kerja kelompok * Portofolio * Membuat paparan analisis dari hasil observasi tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil. * Tes tulis * Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) * Tes lisan * Menjelaskan hasil pengamatan tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implemantasi dari Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) | 4x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.6 Memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.  4.4 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT | 1. Imankepada Malaikat | * Mengamati * Mencermati bacaan teks tentangmakna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya):   + Mengapa kita harus beriman kepada malaikat?   + Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman kepada malaikat? * Mengumpulkan data/eksplorasi * Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat. * Guru mengamati perilaku beriman kepada Malaikat melalui lembar pengamatan di sekolah. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku beriman kepada Malaikat di rumah. * Mengasosiasi   Membuat kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.   * Mengkomunikasikan   Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. | * Tugas   Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT*)*   * Observasi * Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. * Portofolio * Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang makna beriman kepada malaikat; * Membuat paparan analisis tentang perilaku orang-orang yang beriman kepada malaikat. * Tes tulis * Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang iman kepada malaikat. * Tes lisan * Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang beriman kepada malaikat. | 3x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.7 Memahami Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama.  4.5Menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu | 1. Semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama | * Mengamati * Mencermati bacaan teks tentang Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya):   + Mengapa harus menuntut ilmu?   + Bagaimana cara menyampaikan ilmu kepada sesama? * Mengumpulkan data/eksplorasi * Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait. * Guru mengamati perilaku contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyaampaikannya kepada sesama melalui lembar pengamatan di sekolah. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyaampaikannya kepada sesama di rumah. * Mengasosiasi   Membuat kesimpulan tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama.   * Mengkomunikasikan   Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. | * Tugas   Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama)   * Observasi * Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. * Portofolio * Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama; * Membuat paparan analisis tentang makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. * Tes tulis * Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. * Tes lisan * Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. | 3x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Al-Quran dan Al-Hadits * Kitab tafsir Al-Qur’an * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.8 Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.  4.6 Menyajikan macam-macam sumber hukum Islam. | 1. Sumber Hukum Islam | * Mengamati * Mencermati bacaan teks tentangkedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya): * Mengapa Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam ? * Apa yang anda pahami tenang Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad ? * Mengumpulkan data/eksplorasi * Peserta didik mendiskusikan makna Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Guru mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad di rumah. * Mengasosiasi * Membuat kesimpulan tentang sumber hukum Islam. * Mengkomunikasikan: * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang sumber hukum Islam. | * Tugas * Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku berpegang teguh kepada al-Qur’an, al-Hadits dan Ijtihad). * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. * Mengamati perilaku orang-orang yang berpegang teguh kepada al-Qur’an, al-Hadits dan Ijtihad * Portofolio * Membuat paparan tentang kedudukan dan fungsi al-Qur’an, al-Hadits, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. * Tes tulis * Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang kedudukan dan fungsi al-Qur’an, al-Hadits, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. * Tes lisan * Memaparkan hasil pengamatan perilaku berpegang teguh kepada al-Qur’an, al-Hadits dan Ijtihad serta menganalisis dan menanggapinya. | 4x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Al-Quran dan Al-Hadits * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.9 Memahami pengelolaan wakaf.  4.7.1 Menyajikan dalil tentang ketentuan waqaf.  4.7.2 Menyajikan pengelolaan wakaf. | 1. Pengelolaan wakaf | * Mengamati * Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan wakaf. * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya):   + Mengapa waqaf haarus dikelola?   + Bagaimana cara mengelola wakaf? * Mengumpulkan data/eksplorasi * Peserta didik mendiskusikan makna dan ketentuan wakaf serta pengeloalaannya. * Mengasosiasi * Membuat kesimpulan materi pengelolaan wakaf. * Mengkomunikasikan * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengelolaan wakaf. | * Tugas * Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang pengelolaan wakaf). * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. * Mengamati pengelolaan wakaf. * Portofolio * Membuat paparan dan menganalisis tentang pengelolaan wakaf. * Tes tulis * Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang ketentuan dan pengelolaan wakaf. * Tes lisan * Memaparkan hasil pengamatan tentang pengelolaan wakaf. | 2x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.10.1 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah.  4.8.1 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. | 1. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Mekah | * Mengamati * Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya)   + Apa substansi dakwah Rasulullah di Mekah?   + Apa strategi dakwah Rasulullah di Mekah? * Mengumpulkan data/eksplorasi * Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. * Guru mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-haridi rumah. * Mengasosiasi * Membuat kesimpulan tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. * Mengkomunikasikan * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. | * Tugas * Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW ). * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. * Mengamati perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. * Portofolio * Membuat paparan tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. * Membuat paparan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran. * Tes tulis * Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. * Tes lisan * Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. | 5x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3-9Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah.  4-5Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. | 1. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Madinah | * Mengamati * Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya)   + Apa substansi dakwah Rasulullah di Madinah?   + Apa strategi dakwah Rasulullah di Madinah? * Mengumpulkan data/eksplorasi * Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. * Guru mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. * Mengasosiasi * Membuat kesimpulan materi substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. * Mengkomunikasikan * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. | * Tugas * Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah). * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. * Mengamati perilaku orang-orang yang memiliki semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. * Portofolio * Membuat paparan tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah; * Membuat paparan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. * Tes tulis * Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. * Tes lisan * Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. | 5x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

### Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Kitab-kitab Allah SWT |  |  |  |  |  |
| * 1. Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Rasul-rasul Allah SWT |  |  |  |  |  |
| * 1. Berperilaku taat kepada aturan |  |  |  |  |  |
| * 1. Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah |  |  |  |  |  |
| * 1. Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkanperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implentasi dari pemahaman Q.S. At Taubah (9) : 119 dan hadits terkait |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implentasi dari pemahaman Q.S. Al Isra’ (17) : 23-24 dan hadits terkait |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkansikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32, serta hadits terkait |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan sikap semangat menumbuh- kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern. |  |  |  |  |  |
| 3.1 Menganalisis Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. Az-Zumar (39) : dan Q.S. At-Taubah (9) : 105, serta hadits tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.  4.1Membaca Q.S. An-Nisa (4) : 59; Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. At Taubah (9) : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  4.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. An-Nisa (4) : 59; Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. At-Taubah (9) : 105 dengan lancar | 1. Perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’anQS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait secara individu maupun kelompok. * Menanya * Mengajukan pertanyaan tentang kaedah tajwid yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 * Mengajukan pertanyaan tentang makna mufrodat yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits yang terkait * Eksperimen/Eksplor * Menganalisa kaedah tajwid yang terdapat QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 * Diskusi tentang makna mufrodat dan ijmali yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait   Diskusi tentang kandungan makna QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait   * Assosiasi * Menyimpulkan kaedah tajwid yang terdapat pada QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 * Menyimpulkan makna mufrodat dan ijmali yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait * Menyimpulkan kandungan makna QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait. * Komunikasi * Menyajikan kaedah tajwid yang terdapat QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 * Menyajikan makna mufrodat dan ijmali yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait * Menyajikan kandungan makna QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait * Mendemonstrasikan bacaan tartil dan hafalan QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait * Refleksi * Menampilkansikap kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras, dalam kehidupan sehari-hari sebagai refleksi dari pemahaman QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait | * Tugas * Melakukantelaahterhadapkaedah tajwid dan kandungan makna yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (kaedah tajwid, makna mufrodat dan ijmali, dan kandungan makna ayat al-Qur’an)   kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras dalam kehidupan seha-hari sebagai implemantsi dari pemahaman QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait   * Portofolio * Membuatlaporantentangkaedah tajwid, makna mufrodat dan ijmali, serta kandungan makna QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait * Tes * Teskemampuankognitifdenganbentuktessoal – soalpilihanganda dan uraian | 4x3  JP | •Al Qur’an dan tarjamah  •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan  •Refrensi lain yang relevan |
| 3.2Menganalisis Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.  4.3 Membaca Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  4.4 Mendemonstrasikan hafalanQ.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 dengan lancar | 1. Sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan | * Mengamati * Menyimak bacaan Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait secara individu maupun kelompok. * Menanya * Mengajukan pertanyaan tentang kaedah tajwid yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 * Mengajukan pertanyaan tentang makna mufrodat yang terdapat dalamQ.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait * Eksperimen/Eksplor * Menganalisa kaedah tajwid yang terdapat Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 * Diskusi tentang makna mufrodat dan ijmali yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait * Diskusi tentang kandungan makna Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait * Assosiasi * Menyimpulkan kaedah tajwid yang terdapat pada Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 * Menyimpulkan makna mufrodat dan ijmali yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait * Menyimpulkan kandungan makna Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait * Komunikasi * Menyajikan kaedah tajwid yang terdapat Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 * Menyajikan makna mufrodat dan ijmali yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait * Menyajikan kandungan makna Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait * Mendemonstrasikan bacaan tartil dan hafalan Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait * Refleksi * Menampilkansikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan, dalam kehidupan sehari-hari sebagai refleksi dari pemahaman Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait | * Tugas * Melakukan telaah terhadapkaedah tajwid dan kandungan makna yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (kaedah tajwid, makna mufrodat dan ijmali, dan kandungan makna ayat al-Qur’an) * Sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasandalam kehidupan sehari-hari sebagai implemantsi dari pemahaman Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 dan hadis terkait. * Portofolio * Membuat laporan tentang kaedah tajwid, makna mufrodat dan ijmali, serta kandungan makna Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32, dan hadis terkait. * Tes * Teskemampuankognitifdenganbentuktessoal – soalpilihanganda dan uraian | 4x3  JP | •Al-qur’an dan tarjamah  •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan  •Refrensi lain yang relevan |
| 3.3 Memahami makna iman kepada Kitab-kitab Allah SWT.  4.5 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Kitab-kitab Suci Allah SWT | 1. Iman kepada Kitab-kitab Allah swt | * Mengamati * Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Kitab-kitab Allah SWTsecara individu maupun kelompok. * Menanya * Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT?, hikmah apa yang diperoleh dari beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT ?, bagaimana sikap kita terhadap keimanan kepada Kitab-kitab Allah SWT? Bagaimana cara mengimani Kitab-kitab Allah swt? * Eksperimen/Eksplore * Diskusi tentang makna bagaimana cara mengimani Kitab-kitab Allah SWT? dalam persfektif Islam, * Diskusi tentang cara beriman terhadap Kitab-kitab Allah SWT? * Menganalisa hikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? * Assosiasi * Menyimpulkan makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? * Menyimpulkanhikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang tentang makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT?, serta hikmahnya. * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Refleksi * Menampilkan sikap gemar membaca dan mengamalkan al-Qur’an sebagai refleksi dari iman kepada Kitab-kitab Allah SWT? * Menunjukkan sikap aklaqul karimah dan ketauladanan sebagai cerminan penghayatan terhadap iman kepada Kitab-kitab Allah SWT? | * Tugas * Mencari ayat-ayat al-qur’an dan hadis tentang iman kepada Kitab-kitab Allah SWT? * Mengumpulkan bahan-bahan tulisan tentang berimanKitab-kitab Allah SWT? * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (makna beriman Kitab-kitab Allah SWT?, cara beriman kepada beriman Kitab-kitab Allah SWT? dan hikmah beriman Kitab-kitab Allah SWT? * Memiliki gemar membaca al Qur’an berakhlaqul karimah serta ketauladanan sebagai implementasi dari iman Kitab-kitab Allah SWT? * Portofolio * Membuat laporan tentang makna Kitab-kitab Allah SWT?, cara beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT?, dan hikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? * Tes * Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? | 2x3  JP | * Al-qur’an dan tarjamah * Buku teks PAI * CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan * Refrensi lain yang relevan |
| 3.4 Memahami makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT.  4.6 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT. | 1. Makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT. | * Mengamati * Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Rasul-rasul Allah SWTsecara individu maupun kelompok. * Menanya * Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT?, hikmah apa yang diperoleh dari beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT ?, bagaimana sikap kita terhadap keimanan kepada Rasul-rasul Allah SWT? Bagaimana cara mengimani Rasul-rasul Allah swt? * Eksperimen/Eksplore * Diskusi tentang makna bagaimana cara mengimani Rasul-rasul Allah SWT? dalam persfektif Islam, * Diskusi tentang cara beriman terhadap Rasul-rasul Allah SWT? * Menganalisa hikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? * Assosiasi * Menyimpulkan makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? * Menyimpulkanhikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT?, serta hikmahnya. * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Refleksi * Menampilkan sikap sidiq, amanah, tabligh dan fathonah sebagai refleksi dari iman kepada Rasul-rasul Allah SWT? * Menunjukkan sikap ketauladanan sebagai cerminan penghayatan terhadap iman kepada Rasul-rasul Allah SWT? | * Tugas * Mencari ayat-ayat al-qur’an dan hadis tentang iman kepada Rasul-rasul Allah SWT? * Mengumpulkan bahan-bahan tulisan tentang beriman Rasul-rasul Allah SWT? * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (makna beriman Rasul-rasul Allah SWT?, cara beriman kepada beriman Rasul-rasul Allah SWT? dan hikmah beriman Rasul-rasul Allah SWT? * Memiliki sikap sidiq, amanah, tabligh dan fathonah serta ketauladanan sebagai implementasi dari iman Rasul-rasul Allah SWT? * Portofolio * Membuat laporan tentang makna Rasul-rasul Allah SWT?, cara beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT?, dan hikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? * Tes * Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda tentang beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? | 2x3  JP | •Al-Qur’an dan tarjamah  •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan  Refrensi lain yang relevan |
| 3.5 Memahami makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras.  4.7 Menampilkan perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras | 1. Makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait denganmakna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras secara individu maupun kelompok. * Mengamati tayangan video Atau mengamati langsung bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras * Menanya * Mengajukan pertanyaan tentang bentuk-bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat, Apakah makna yang terkandung didalamnya? * Eksperimen/eksplor * Menelaah bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja kerasdalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Diskusi tentang hikmah taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras, dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Melakukan simulasi bentuk makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat dengan baik dan benar * Assosiasi * Menyimpulkan ketentuan dan dasar hukum tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja kerasdalam kehidupan dengan baik dan benar, berdasarkan al-Qur’an dan Hadits * Menyimpul bentuk perilaku makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja kerasdalam kehidupan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Menyimpulkan hikmah berperilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Menerapkan bentuk perilakumakna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja kerasdalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja kerasdalam kehidupan * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Menanggapi simulasi bentuk perilaku makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Refleksi * Berprilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat | * Tugas * Mengumpulkan bahan-bahan artikle/ tulisan sebagai data untuk pembuatan makalah dan laporan tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari * Melakukan obeservasi langsung terhadap perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras baik disekolah, rumah dan masyarakat * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi: Makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras * Prilaku makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari * Portofolio * Membuat laporan tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras * Tes * Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian | 3x3  JP | •Al-Qur’an dan tarjamah  •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan   * Refrensi lain yang relevan |
| 3.6 Memahami makna toleransi dan kerukunan | 1. Toleransi dan kerukunan | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait dengansikap toleran dan kerukunansecara individu maupun kelompok. * Mengamati tayangan video *Atau* mengamati langsung sikap toleran dan kerukunan * Menanya * Mengajukan pertanyaan tentang bentuk-bentuk perilaku toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat, Apakah hikmah yang terkandung didalamnya? * Eksperimen/eksplor * Menelaah bentuk perilaku toleran dan kerukunandalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Diskusi tentang hikmah berperilaku sikap toleran dan kerukunan, dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Melakukan simulasi bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunankehidupan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat dengan baik dan benar * Assosiasi * Menyimpulkan ketentuan dan dasar hukum tentang sikap toleran dan kerukunandalam kehidupan dengan baik dan benar, berdasarkan al-Qur’an dan Hadits * Menyimpul bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunandalam kehidupan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Menyimpulkan hikmah berperilaku sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Menerapkan bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang sikap sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Menanggapi simulasi bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Refleksi * Berprilaku toleran dan kerukunan baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat | * Tugas * Mengumpulkan bahan-bahan artikle/ tulisan sebagai data untuk pembuatan makalah dan laporan tentang perilaku toleran dan kerukunandalam kehidupan sehari-hari * Melakukan obeservasi langsung terhadap perilaku toleran dan kerukunanbaik disekolah, rumah dan masyarakat * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusihikmah berperilaku sikap toleran dan kerukunan * Sikap tolerandan kerukunandalam kehidupan sehari-hari * Portofolio   + - Membuat laporan tentang hikmah berperilaku sikap toleran dan kerukunan * Tes * Teskemam-puankognitifdenganbentuktessoal – soalpilihanganda dan uraian | 2x3  JP | •Al-Qur’an dan tarjamah  •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan   * Refrensi lain yang relevan |
| 4.8 Menampilkan contoh perilaku toleransi dan kerukunan. |
| 3.7 Memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan.  4.9 Medeskripsikan bahaya tindak kekerasan dalam kehidupan. | 1. Bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait denganbahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan secara individu maupun kelompok. * Mengamati tayangan video *Atau* mengamati langsung bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan * Menanya * Mengajukan pertanyaan tentang bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat, Apakah hikmah yang terkandung didalamnya? * Eksperimen/eksplor * Menelaah bentuk, memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Diskusi tentang memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Melakukan simulasi bentuk perilaku dalammemahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat dengan baik dan benar * Assosiasi * Menyimpulkan ketentuan dan dasar hukum dalammemahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan dengan baik dan benar, berdasarkan al-Qur’an dan Hadits * Menyimpul bentuk perilaku dalammemahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Menyimpulkanbahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Menanggapi simulasi bentuk memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Refleksi * Menghindari prilakumemahami bahaya perilaku tindak kekerasanbaik di sekolah, rumah, maupun masyarakat | * Tugas * Mengumpulkan bahan-bahan artikle/ tulisan sebagai data untuk pembuatan makalah dan laporan tentang memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan * Melakukan obeservasi langsung terhadap memahami bahaya perilaku tindak kekerasan baik disekolah, rumah dan masyarakat * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi: Sikap menghindarkan diri dari tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari * Portofolio * Membuat laporan tentang bentuk, memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat * Tes * Teskemam-puankognitifdenganbentuktessoal – soalpilihanganda dan uraian | 2x3  JP | * Al-Qur’an dan tarjamah   •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan  •Refrensi lain yang relevan |
| 3.8 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.  4.10 Mempresentasikan praktik-praktik ekonomi Islam | 1. Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait dengan pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok. * Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat * Menanya * Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat * Eksperimen/Eksplor * Diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan Praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat * Diskusi mengenai hikmah pelaksanaan Praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat * Assosiasi * Menyimpulkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan Praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat * Menyimpulkan hikmah ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarak * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Berlatih menerapkan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat * Refleksi * Menampilkankemampuan menerapkan atketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat * Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati dan jujur serta terbuka sebagai hasil refleksi pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam | * Tugas * Mengumpulkan bahan-bahan artikle/ tulisan tentang masalah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam * Membuat konsep prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam * Membuat laporan tentang penerapanprinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi bagaimana menerapkankonsep prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam * Memahami prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat * Portofolio * Membuat makalah tentang praktik ekonomi dalam Islam * Membuat laporan tentang ketentuan syariat Islam dalam masalah ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat * Tes * Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian | 3x3  JP | Al-Qur’an dan tarjamah  •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan  Refrensi lain yang relevan |
| 3.9 Memahami pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah.  4.11 Memperagakan tatacara penyelenggaraan jenazah. | 1. Pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait dengan pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah,secara individu maupun kelompok. * Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Menanya: * Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Eksperimen/Eksplor * Diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Diskusi mengenai hikmah pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Assosiasi * Menyimpulkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Menyimpulkan hikmah ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Berlatih menerapkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Refleksi * Menampilkan kemampuan menerapkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati pelaksanaan penyelenggaraan jenazah | * Tugas * Mengumpulkan bahan-bahan artikle/ tulisan tentang masalah pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Membuat konsep pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Membuat laporan tentang memahami sikap menghormati dan menghargai pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi bagaimana melaksanakan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah dengan baik dan benar * Memahami sikap menghormati dan menghargai pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Portofolio * Membuat konsep pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah • Membuat laporan tentang ketentuan syariat Islam dalam masalah ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah * Tes * Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian | 4x3  JP | * Al-Qur’an dan tarjamah   •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan   * Refrensi lain yang relevan |
| 3.10 Memahami pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah.  4.12 Mempraktikkan khutbah, tabligh, dan dakwah | 1. Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait dengan pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok. * Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Menanya: * Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Eksperimen/Eksplor * Diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Diskusi mengenai hikmah pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Assosiasi * Menyimpulkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakatt * Menyimpulkan hikmah ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Berlatih menerapkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Refleksi * Menampilkan kemampuan menerapkan atketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat | * Tugas * Mengumpulkan bahan-bahan artikle/ tulisan tentang masalah khutbah, tabligh dan Dakwah * Membuat konsep khutbah, tabligh dan dakwah * Membuat laporan tentang memahami sikap menghormati dan menghargai pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi bagaimana membuat konsep khutbah, tabligh dan dakwah * Memahami sikap menghormati dan menghargai pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Portofolio * Membuat konsep khutbah, tabligh dan dakwah * Membuat laporan tentang ketentuan syariat Islam dalam masalah ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat * Tes * Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian | 4x3  JP | * Al-Qur’an dan tarjamah   •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan   * Refrensi lain yang relevan |
| 3.11 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.  4.13Mendiskripsikanperkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan | 1. Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan | * Mengamati * Mengamati tayangan video tentang perkembangan masa kejayaan Islam * Membaca artikel tentang perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam * Menanya * Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam seperti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam ? * Eksperimen/Eksplor * Diskusi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban pada masa kejayaan Islam * Menelaah hikmah kejayaan islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini * Assosiasi * Menyimpulkan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Menyimpulkan faktor-faktor yang memepengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Refleksi * Menampilkan sikap semangat menumbuh- kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai refleksi dari pemahaman kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam | * Tugas * Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang perkembangan Islam pada masa kejayaan Islam * Mengumpulkan data dan bentuk-bentuk visualisasi tentang perkembangan Islam pada masa kejayaan Islam * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat serta mengumpulkan berbagai data : * Isi diskusi (perkembangan Islam, beserta faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam) pada masa kejayaan Islam * Sikap semangat menumbuh- kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai refleksi dari pemahaman kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Portofolio * Membuat makalah dan laporan perkembangan Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Tes * Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian | 3x3  JP | * Al-qur’an dan tarjamah   •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan  •Refrensi lain yang relevan |
| 3.12 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800- sekarang).  4.14 Mendiskripsikan perkembangan Islam pada masa medern (1800-sekarang) | 1. Masa kejayaan Islam | * Mengamati * Mengamati tayangan video tentang perkembangan masa kejayaan Islam * Membaca artikel tentang perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam * Menanya * Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam seperti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam ? * Eksperimen/Eksplor * Diskusi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban pada masa kejayaan Islam * Menelaah hikmah kejayaan islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini * Assosiasi * Menyimpulkan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Menyimpulkan faktor-faktor yang memepengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Refleksi * Menampilkan sikap semangat menumbuh- kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai refleksi dari pemahaman kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam | * Tugas * Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang perkembangan Islam pada masa kejayaan Islam * Mengumpulkan data dan bentuk-bentuk visualisasi tentang perkembangan Islam pada masa kejayaan Islam * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat serta mengumpulkan berbagai data : * Isi diskusi (perkembangan Islam, beserta faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam) pada masa kejayaan Islam * Sikap semangat menumbuh- kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai refleksi dari pemahaman kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Portofolio * Membuat makalah dan laporan perkembangan Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam * Tes * Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian | 3x3  Jam Pelajran | •Al-Qur’an dan tarjamah  •Buku teks PAI  •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan  •Refrensi lain yang relevan |

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

### Kelas : XII (dua belas)

Kompetensi Inti :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Menghayati nilai-nilai keimanan kepada hari akhir |  |  |  |  |  |
| * 1. Menghayati nilai-nilai keimanan kepada qada dan qadar |  |  |  |  |  |
| * 1. Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam melaksanakan pernikahan |  |  |  |  |  |
| * 1. Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam melakukan pembagian harta warisan |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At-Taubah (9) : 119 dan Q.S. Lukman (31): 14 serta hadits terkait |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan perilaku hormat dan berbakti kepada orangtua dan guru Q.S. Al-Isra (17): 23 dan hadits terkait |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan sikap kritis dan demokratis sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ali Imran (3) : 190-191 dan 159, serta hadits terkait. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan perilaku saling menasihati dan berbuat baik (*ihsan*) sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Luqman (31) : 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83, serta hadits terkait. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan sikap mawas diri dan taat beribadah sebagai cerminan dari kesadaran beriman kepada hari akhir |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan sikap optimis, berikhtiar dan bertawakal sebagasi cerminan dari kesadaran beriman kepada Qadha dan Qadar Allah SWT. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman dan perkembangan Islam di dunia |  |  |  |  |  |
| 3.1 Menganalisis Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis.  4.1.1 Membaca Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dengan lancar. | 1. Q.S. Ali-Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 | * Mengamati * Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis. * Menanya * Menanyakan cara membaca Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159. * Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159, serta hadits terkait. * Mengumpulkan data/eksplorasi * Mendiskusikan cara membaca Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159sesuai dengan hukum bacaan tajwid; * Menterjemahkan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait; * Menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait. * Mengasosiasi * Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait. * Mengkomunikasikan: * Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait secara individu maupun kelompok | * Tugas * Menghafal Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:   + - isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan)     - sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis. * Portofolio * Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait; * Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159; * Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadis terkait. * Tes tulis * Menyalin Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; * Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadis terkait. * Tes lisan   Membaca dan menghafal Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait | 4x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Al-Quran dan Al-Hadits * Buku tajwid * Kitab tafsir Al-Qur’an * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.2 Menganalisis Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83, serta hadits tentang saling menasihati dan berbuat baik (ihsan).  4.2.1 Membaca Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 denagn lancar. | 1. Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83. | * Mengamati * Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait. * Menanya * Menanyakan cara membaca Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 . * Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83, serta hadits terkait. * Mengumpulkan data/eksplorasi * Mendiskusikan cara membaca Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 sesuai dengan hukum bacaan tajwid; * Menterjemahkan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait; * Menganalisis asbabun nuzul/wurud dan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait. * Mengasosiasi * Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait. * Mengkomunikasikan: * Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait secara individu maupun kelompok | * Tugas * Menghafal Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:   + - isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan)     - sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait tentang saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). * Portofolio * Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait; * Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83; * Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadis terkait. * Tes tulis * Menyalin Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; * Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadis terkait. * Tes lisan * Membaca dan menghafal Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait | 4x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Al-Quran dan Al-Hadits * Buku tajwid * Kitab tafsir Al-Qur’an * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.3 Memahami makna iman kepada hari akhir.  4.3Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Hari Akhir. | 1. Beriman kepada hari akhir | * Mengamati * Menyimak bacaan al-qur’an yang terkait dengan iman kepada hari akhir secara individu maupun kelompok. * Mengamati tayangan video tentang ilustrasi peristiwa kiamat (Hari Akhir) * Menanya * Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna Hari Akhir, peristiwa terjadinya kiamat, bagaimana menusia mempertanggung jawabkan perbuatannya, dan balasan bagi orang-orang atas amal perbuatannya. * Eksperimen/Eksplore * Diskusi tentang prosesnya terjadinya kiamat dalam persfektif al-Qur’an, * Diskusi tentang bagaimana menusia mempertanggung jawabkan perbuatannya di hari akhirat, dan balasan bagi orang-orang atas amal perbuatannya. * Assosiasi * Menyimpulkan makna Hari Akhir dan bagaimana terjadinya peristiwa kiamat, * Menyimpulkan bagaimana menusia mempertanggung jawabkan perbuatannya, dan balasan bagi orang-orang atas amal perbuatannya. * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang tentang makna Hari Akhir, peristiwa terjadinya kiamat, bagaimana menusia mempertanggung jawabkan perbuatannya, dan balasan bagi orang-orang atas amal perbuatannya. * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. | * Tugas * Mencari ayat-ayat al-qur’an dan hadis tentang iman kepada hari Akhir berdasarkan tuntunan guru * Mengumpulkangambar-gambar tentang tsunami dan musibah alam * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (gambaran tentang peristiwa kiamat dan pertanggung jawaban manusia di akhirat) * Sikap gairah dalam beribadah yang ditunjukkan siswa sebagai implementasi dari iman kepada hari Akhir) * Portofolio * Membuatlaporantentangmakna hari Akhir, peristiwa terjadinya kiamat, dan pertanggung bjawaban manusia di akhirat * Tes * Teskemampuankognitifdenganbentuktessoal- soal pilihan ganda dan uraian tentang beriman kepada hari akhir. | 2x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.4 Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar  4.4 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Qadha dan Qadar Allah SWT. | 1. Iman kepada Qadha dan Qadar | * Mengamati * Menyimak bacaan al-qur’an yang terkait dengan iman kepada Qadha dan Qadar secara individu maupun kelompok. * Mengamati tayangan video tentang iman kepada Qadha dan Qadar * Menanya * Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna iman kepada Qadha dan Qadar. * Eksperimen/Eksplore * Diskusi tentang iman kepada Qadha dan Qadar dalam persfektif al-Qur’an, * Diskusi tentang iman kepada Qadha dan Qadar * Assosiasi * Menyimpulkan makna iman kepada Qadha dan Qadar * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang tentang makna iman kepada Qadha dan Qadar * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. | * Tugas * Mencari ayat-ayat al-qur’an dan hadis tentang iman kepada Qadha dan Qadar * Mengumpulkangambar-gambar tentang iman kepada Qadha dan Qadar * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (gambaran tentang iman kepada Qadha dan Qadar) * Sikap gairah dalam beribadah yang ditunjukkan siswa sebagai implementasi dari iman kepada Qadha dan Qadar * Portofolio * Membuatlaporantentangmakna iman kepada Qadha dan Qadar * Tes * Teskemampuankognitifdenganbentuktessoal- soal pilihan ganda dan uraian tentang iman kepada Qadha dan Qadar | 2x3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.5Memahami hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan.  4.5 Menyajikan hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan | 1. Saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan. * Mengamati tayangan video tentang hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan * Menanya * Mengajukan pertanyaan tentang bagaimana kedudukan wanita dalam keluarga? * Eksperimen/eksplor * Menelaah hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan Assosiasi * Menyimpulkanhikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan ). * Menyimpulkan hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. | * Tugas * Mengumpulkan bahan-bahan artikle/ tulisan tentang hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) * Sikap senang terhadap perilaku saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) yang ditunjukkan siswa. * Portofolio * Membuatlaporantentang hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). * Tes * Teskemampuankognitifdenganbentuktessoal-soal pilihan ganda dan uraian tentang hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). | 3x3  JP | * Al-qur’an dan tarjamah * Buku teks PAI * VCD tentang pernikahan secara Islami   Literatur lain yang relevan |
| 3.6 Memahami ketentuan pernikahan dalam Islam.  4.6 Memperagakan tata cara pernikahan dalam Islam. | 1. Pernikahan dalam Islam | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait dengan pernikahan dalam Islam secara individu maupun kelompok. * Mengamati tayangan video pernikahan dalam Islam. atau mengamati langsung proses pernikahan. * Menanya * Mengajukan pertanyaan tentang pernikahan dalam Islam, misalnya; apa syarat dan rukun nikah, apa hikmah pernikahan dalam Islam, dan bagaimana kedudukan wanita dalam keluarga * Eksperimen/eksplor * Menelaah ketentuan pernikahan dalam Islam (syarat dan rukun nikah) * Diskusi tentang hikmah pernikan dalam Islam * Assosiasi * Menyimpulkan ketentuan pernikahan dalam Islam (syarat dan rukun nikah) * Menyimpulkan hikmah pernikhaan dalam Islam * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan pernikahan dalam Islam. * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Mengadakan simulasi prosesi penikahan. | * Tugas * Mengumpulkan bahan-bahan artikle/ tulisan tentang pernikahan dalam Islam * Melakukan obeservasi langsung terhadap pelaksanaan pernikahan di KUA atau masyarakat. * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (ketentuan pernikahan, hikamh pernikahan, dan kedudukan wanita dalam keluarga) * Sikap senangterhadap pelaksanaan pernikahan secara islamiyang ditunjukkan siswa) * Portofolio * Membuatlaporantentangpelaksanaan pernikahan dalam Islam (syarat dan rukun, hakmah penikahan, kedudukan wanita dalam keluarga) * Tes * Teskemampuankognitifdenganbentuktessoal-soal pilihan ganda dan uraian tentang ketentuan pernikahan dalam Islam. | 3x3  JP | * Al-qur’an dan tarjamah * Buku teks PAI * VCD tentang pernikahan secara Islami   Literatur lain yang relevan |
| 3.7 Memhami hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam.  4.7 Menyajikan hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. | 1. Hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait dengan hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. * Mengamati tayangan video tentang hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. * Menanya * Mengajukan pertanyaan tentang apa dan bagaimana hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. * Eksperimen/eksplor * Menelaah ketentuan hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. * Assosiasi * Menyimpulkan hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Mengadakan simulasi prosesi penikahan. | * Tugas * Mengumpulkan bahan-bahan artikle/ tulisan tentang hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam) * Portofolio * Membuatlaporantentangpelaksanaan pernikahan dalam Islam (syarat dan rukun, hakmah penikahan, kedudukan wanita dalam keluarga) * Tes * Teskemampuankognitifdenganbentuktessoal-soal pilihan ganda dan uraian tentang hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam.. | 3x3 JP | * Al-qur’an dan tarjamah * Buku teks PAI * VCD tentang pernikahan secara Islami   Literatur lain yang relevan |
| 3.8Memahami ketentuan waris dalam Islam.  4.8Mempraktikkan pelaksanaan pembagian waris dalam Islam | 1. Ketentuan waris dalam Islam. | * Mengamati * Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait dengan ketentuan waris dalam Islam. * Mengamati tayangan video tentang ketentuan waris dalam Islam.. * Menanya * Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan waris dalam Islam. * Eksperimen/eksplor * Menelaah ketentuan waris dalam Islam.. * Assosiasi * Menyimpulkan ketentuan waris dalam Islam. * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan waris dalam Islam. * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. * Mengadakan simulasi prosesi penikahan. | * Tugas * Mengumpulkan bahan-bahan artikle/ tulisan tentang ketentuan waris dalam Islam.. * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (ketentuan waris dalam Islam.) * Portofolio * Membuatlaporantentang ketentuan waris dalam Islam. * Tes * Teskemampuankognitifdenganbentuktessoal-soal pilihan ganda dan uraian tentang ketentuan waris dalam Islam. | 3x3  JP | * Al-qur’an dan tarjamah * Buku teks PAI * VCD tentang pernikahan secara Islami   Literatur lain yang relevan |
| 3.9 Memahami strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.  4.9 Mendeskripsikan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia | 1. Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia | * Mengamati * Mengamati tayangan video tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia * Membaca artikel tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia * Menanya * Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia? * Eksperimen/Eksplor * Diskusi tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia. * Menelaah faktor-faktor yang memepengaruhi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia * Assosiasi * Menyimpulkan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. | * Tugas * Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia. * Mengumpulkanvisualisasi tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia . * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * Isi diskusi (strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia) * Sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan sebagai refleksi dari pemahaman strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia. * Portofolio * Membuat laporan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia * Tes * Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal- soal pilihan ganda dan uraian tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia. | 3 x 3  JP | * Buku PAI Kls XII Kemdikbud * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |
| 3.10 Menganalisis faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia.  4.10 Mendeskripsikan faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia. | 1. Kemajuan dan kemunduran Islam di dunia | * Mengamati * Mengamati tayangan video tentang perkembangan Islam di dunia * Membaca artikel tentang kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia * Menanya * Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan Islam di dunia, seperti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam? * Eksperimen/Eksplor * Diskusi tentang perkembangan peradaban Islam di dunia * Menelaah faktor-faktor yang memepengaruhi kemajuan peradaban Islam di dunia * Menelaah faktor-faktor yang memepengaruhi kemunduran peradaban Islam di dunia * Assosiasi * Menyimpulkan perkembangan peradaban Islam di dunia * Menyimpulkan faktor-faktor yang memepengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia * Komunikasi * Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia * Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). * Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. | * Tugas * Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang perkembangan Islam di dunia * Mengumpulkan visualisasi tentang perkembangan Islam di dunia * Observasi * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: * isi diskusi (perkembangan Islam di dunia, faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam) * sikap semangatmelakukanpenelitian di bidangilmupengetahuansebagairefleksi daripemahamankemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia. * Portofolio * Membuatlaporanperkembangan Islam di dunia dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia. * Tes * Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal soal pilihan ganda dan uraian kemajuan dan kemunduran Islam di dunia. | 3 x 3  JP | * Buku PAI Kls X Kemdikbud * Buku lain yang menunjang * Multimedia interaktif dan Internet |

# **SILABUS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI PEKERTI**

Satuan Pendidikan : SMA

### Kelas : X

Kompetensi Inti :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Pembelajaran | | Penilaian | | Alokasi  Waktu | | Sumber Belajar | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Mengamalkan manifestasi keyakinan terhadapTuhan Yang Maha Esa |  |  | |  | |  | |  | |
| * 1. Menghayati Triratna sebagai pelindung |
| * 1. Menunjukkan sikap pluralisme, inklusivisme, dan toleransi dalam lingkungan sosial |  |  | |  | |  | |  | |
| 2.2 Mengembang kan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun sebagai manifestasi keyakinan terhadap ajaran Buddha |
| * 1. Mengembang kan makna berlindung kepada Triratna dan cara merealisasikannya dalam kehidupan sehari-hari |
| * 1. Merumuskan peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha   4.1 Menerapkan ajaran agama dalam kehidupan bermasyarakat | Peranan Agama, Tujuan Hidup, dan Perlindungan | Mengamati:  Mengamati melalui membaca berbagai sumber tentang peran an agama, tujuan hidup, dan perlindungan dalam agama Buddha  Menanya:  Mempertanyakan seuatu untuk mendapatkan klarifikasi tentang peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan dalam agama Buddha  Mengeksperimen/mengekslorasikan:  Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan peranan agama, tujuan hidup dan perlindungan dalam agama Buddha  Mencari kisah-kisah para siswa yang telah mencapai tujuan  Mengasosiasi:  Mengasosiasi dengan menganalisis informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang agama, tujuan hidup dan perlindungan dalam agama Buddha  Mencari hubungan antara peranan agama dan tujuan hidup umat manusia  Mengomunikasikan:  Hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang agama, tujuan hidup dan perlindungan dalam agama Buddha | | Observasi:  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan  Portofolio:  Menilai laporan peserta didik tentang tentang agama, tujuan hidup dan perlindungan dalam agama Buddha (tugas individu)  Tes:  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasikan tentang agama, tujuan hidup dan perlindungan dalam agama Buddha | | 27 JP | | * Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas X * Buku Keyakinan Umat Buddha * Kitab Suci Tripitaka * Internet (jika tersedia) | |
| * 1. Merumuskan peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya   4.2 Menalar peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya | Peranan Agama Buddha dalam Kehidupan Modern | Mengamati:  Mengamati melalui membaca/melihat dari barbagai sumber tentang peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern.  Menyimak lebih mendalam kehidupan masyarakat modern dewasa ini  Menanya:  Bertanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern.  Mengeksperimen/mengekslorasikan:  Mengumpulkan data informasi lanjutan terkait dengan peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern.  Mengasosiasi:  Informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern  Mengomunikasikan:  Hasil analisis dalam bentuk tulisan dan presentasi tentang peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern | | Observasi:  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan  Portofolio:  Menilai laporan peserta didik tentang peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern (tugas individu/kelompok)  Tes:  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasikan peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern | | 27 JP | | * Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas X * Buku Keyakinan Umat Buddha * Buku Spektrum Ajaran Buddha * Internet (jika tersedia) | |
| * 1. Mendeskripsi kan berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum tertib kosmis (*niyama*)   4.3 Menalar berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum tertib kosmis (*niyama*) | Fenomena Kehidupan sesuai Proses Kerja Hukum Tertib Kosmis | Mengamati:  Menyimak peristiwa/fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis.  Melihat gambar-gambar tentang fenomena alam.  Menanya:  Bertanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis  Mengeksperimen/mengekslorasikan:  Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis  Mengasosiasi:  Mengasosiasik dengan menganalisis informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis  Mengomunikasikan:  Hasil analisis dalam bentuk tulisan dan presentasi tentang fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis | | Observasi:  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan.  Portofolio:  Menilai laporan peserta didik tentang fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis (tugas kelompok)  Tes:  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasikan ttg fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis | | 24 JP | | * Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas X * Buku Keyakinan Umat Buddha * Buku Wacana Buddha Dharma * Internet (jika tersedia) | |
| * 1. Mendeskripsi-kan sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisariTripitaka   4.4 Membuat peta konsep tentang Tripitaka | Kitab Suci Tripitaka | Mengamati:  Mengamati melalui membaca berbagai sumber tentang sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka.  Mengamati kitab suci tipitaka (tek primer sebagai contoh bila memungkinkan).  Menanya:  Berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka  Mengeksperimen/mengekslorasikan:  Mengumpulkan datainformasi lanjutan (contoh tipitaka online) terkait dengan sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka  Mengasosiasi:  Mengasosiasikan dengan menganalisis informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet (tipitaka online) serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka  Mengomunikasikan:  Hasil analisis dalam bentuk tulisan dan peta konsep tentang sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka. | | Observasi:  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan.  Portofolio:  Menilai laporan/karya peserta didik tentang peta konsep Tripitaka (tugas individu/kelompok)  Tes:  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasikan tentang sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisariTripitaka | | 30 JP | | * Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas X * Wacana Buddha Dharma * Panduan Kitab Suci Tripitaka * Dhammapada * Internet (jika tersedia) dll. |
| * 1. Mengembangkan perilaku ramah lingkungan dan responsif sebagai bentuk kepedulian lingkungan |  |  |  | |  | |  | |
| * 1. Mengembangkan perilaku gotong royong, kerja sama, cinta damai, dan proaktif sebagai bentuk kepedulian social |
| * 1. Memahami aspek-aspek dan pengklasifikasian sila   4.1 Mengmplemen tasikan aspek-aspek sila sehingga menjadi manusia susila | Aspek dan Klasifikasi Sila | Mengamati  Menyimak dan membaca berbagai sumber tentang aspek-aspek dan pengklasifikasian sila  Mengamati gambar, dan lain-lain dari berbagai media tentang suatu peristiwa dalam kehidupan manusia yang terkait dengan pelaksanaan sila  Menanya  Mempertanyakan hal-hal yang belum jelas untuk mendapatkan klarifikasi tentang aspek-aspek dan pengklasifikasian sila  Mengeksperimen/mengekslorasikan  Mengumpulkan informasi lanjutan terkait dengan aspek-aspek dan pengklasifikasian sila  Mengasosiasi  Mengasosiasikan dengan menganalisa informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang aspek-aspek dan pengklasifikasian sila  Menghubungkan antara pelaksanaan sila dengan terciptanya manusia susila.  Mengomunikasikan:  Hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang aspek-aspek dan pengklasifikasian sila, sehingga menjadi manusia susila. | Observasi:  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan.  Portofolio:  Menilai laporan/karya peserta didik tentang implementasi aspek-aspek sila (tugas individu)  Tes Tertulis:  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasikan tentang aspek-aspek dan pengklasifikasian sila | | 24 JP | | * Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas XI * Sila dan Vinaya * Wacana Buddha Dharma * Internet (jika tersedia) | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Mendeskripsi-kan prinsip-prinsip normatif sertakriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan   4.2 Menalar kriteria baik-buruk suatu perbuatan | Perbuatan Baik dan Buruk | Mengamati:  Menyimak prinsip-prinsip normatif serta kriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan  Menanya:  Bertanya tentang hal-hal yang belum jelas untuk mendapatkan klarifikasi tentang prinsip-prinsip normatif serta kriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan  Mengeksperimen/mengekslorasikan:  Mancari data lanjutan terkait dengan prinsip-prinsip normatif serta kriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan  Mengasosiasi:  Mengaitkan informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang prinsip-prinsip normatif serta kriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan  Mengomunikasikan:  Hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang prinsip-prinsip normatif serta kriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan | Observasi:  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan mem-buat laporan.  Portofolio:  Menilai laporan/karya peserta didik tentang hasil pengamatan perbuatan baik dan buruk (tugas individu)  Tes:  Menilai kemampuan peserta didik dalam meng-analisis dan mengidentifikasikan prinsip-prinsip normatif sertakriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan | 30 JP | * Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas XI * Wacana Buddha Dharma * Buku-buku lainnya |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Merumuskan puja terkait dengan budaya   4.3 Mempraktik-kan puja dan doa dalam kehidupan sehari-hari | Puja dan Budaya | Mengamati:  Mengamati melalui membaca/melihat berbagai sumber tentang puja terkait dengan budaya  Melihat gambar/multimedia umat Buddha yang sedang melaksanakan Puja (sesuai budaya masing-masing daerah).  Menanya:  Mempertanyakan untuk mendapatkan klarifikasi tentang puja terkait dengan budaya  Mengeksperimen/mengekslorasikan:  Mengumpulkan data informasi lanjutan terkait dengan puja terkait dengan budaya.  Mengasosiasi:  Mengasosiasikan dengan menganalisis informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang puja terkait dengan budaya  Menghubungkan pelaksanaan puja terkait dengan budaya  Mengomunikasikan:  Hasil analisis dalam bentuk tulisan/bentuk lain tentang puja terkait dengan budaya | Observasi:  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan.  Portofolio:  Menilai laporan/karya peserta didik tentang hasil praktik pelaksanaan puja (tugas kelompok)  Tes:  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasikan puja terkait dengan budaya | 24 JP | * Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas XI * Wacana Buddha Dharma * Buku Panduan Puja * Buku-buku lainnya |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan   4.4 Menerapkan konsep hukum-hukum Kebenaran dalam aktivitas sehari-hari | Proses Kerja Hukum Kebenaran Mutlak | Mengamati:  Mengamati fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan  Menanya:  Bertanya tentang peristiwa-peristiwa yang kurang dipahami untuk mendapatkan klarifikasi tentang berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan  Mengeksperimen/mengekslorasikan:  Mengumpulkan data informasi lanjutan terkait dengan fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan  Mencari data dari berbagai media cetak/elektronik/online tantang hal-hal atau peristiwa-peristiwa yang menunjukkan proses kerja Hukum Kebenaran.  Mengasosiasi:  Dengan menganalisa informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan  Mengomunikasikan:  Hasil analisis dalam bentuk tulisan/kliping atau media lain tentang fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan | Observasi:  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan.  Portofolio:  Menilai laporan/karya peserta didik tentang hasil pengamatan dan analisa fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum-hukum kebenaran (tugas kelompok)  Tes:  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasikan hukum-hukum kebenaran. | 30 JP | * Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas XI * Hukum Karma Buddhis * Pandangan Sosial Agama Buddha * Spektrum Ajaran Buddha * Wacana Buddha Dharma |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kebesaran (jalan suci) Tuhan, dan kekuasaan (hukum suci) Tuhan. |  |  |  |  |  |
| 1. Menghayati makna diturunkannya wahyu Tuhan bagi agama Khonghucu. 2. Menunjukkan sikap toleran dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama. 3. Menghayati makna pentingnya kerukunan dalam kehidupan manusia di atas dunia. |  |  |  |  |  |
| * 1. Memahami hakikatdan sifat dasar manusia   2. Mencari contoh-contoh tindakkan yang merupakan dorongan dari benih-benih kebajikan (watak sejati). | * Konsep Dasar Yin Yang. * Manusia Makhluk Termulia. * Sifat Dasar Manusia. * Mengapa Manusia Berbuat Jahat. | Mengamati:   * Mengamati gambar Yin Yang. * Mengamati perilaku manusia dalam kaitannya sebagai makhluk yang termulia.   Menanya:   * Menanyakan pengaruh dan kaitan dua unsur Yin dan Yang terhadap kehidupan dan kelangsungan hidup manusia. * Menanyakan faktor-faktor yang menyebabkan manusia berbuat tidak baik (tidak sesuai dengan kodrat alaminya). * Menanyakan alasan mengapa manusia dikatakan sebagai makhluk termulia.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Mencari ayat suci yang terkait dengan sifat dasar (watak sejati) manusia. * Mengunkapkan bukti-bukti yang menunjukkan bahwa sifat dasar manusia adalah baik. * Mencari faktor-faktor penyebab manusia dapat berbuat tidak baik (tidak sesuai dengan kodrat alaminy).   Mengasosiasi:   * Menghubungkan kekuatan unsur *Yin* dan unsur *Yang*. * Menghubungan antara kebiasaan, pola asuh, lingkungan, dan pendidikan terhadap karakter seseorang.   Mengkomunikasikan:   * Mengklasifikasikan unsur *Yin* dan *Yang* dari segala wujud/bentuk yang ada di dunia. * Mengungkapkan pendapat tentang pengaruh unsur *Yin* dan *Yang* terhadap kehidupan. * Mendiskusikan tentang cara memelihara dan menjaga keharmonisan empat unsur yang ada dalam diri manusia. * Memberikan tanggapan presentasi dan kesimpulan hasil diskusi dari kelompok lain. * Mengungkapkan contoh-contoh perbuatan baik yang merupakan dorongan dari sifat dasar (watak sejati). * Mendiskusikan tentang fungsi atau manfaat dari nafsu (daya hidup jasmani), dan bagaimana mengendalikannya terkait dengan kekuatan watak sejati (*xing*) yang dimiliki manusia. * Memberikan tanggapan presentasi dan kesimpulan hasil diskusi. * Mendiskusikan tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi manusia berbuat jahat, dan bagaimana solusinya. * Memberikan tanggapan presentasi hasil diskusi kelompok lain. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Uraian Singkat   * Pengaruh unsur *Yin* dan *Yang* terhadap kehidupan. * Mengapa manusia dikatakan sebagai makhluk termulia * Sifat-sifat dasar (watak sejati) manusia karunia (firman Tuhan) * Faktor-faktor yang penyebab kan manusia berbuat jahat (tidak sesuai dengan kodrat alaminya.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Membuat laporan hasil pengamatan pengalaman dari berbagai sumber belajar lainnya, tentang hakikat manusia. | 12 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas X. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kebesaran (jalan suci) Tuhan, dan kekuasaan (hukum suci) Tuhan. |  |  |  |  |  |
| 1. Menghayati makna diturunkannya wahyu Tuhan bagi agama Khonghucu. 2. Menunjukkan sikap toleran dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama. 3. Menghayati makna pentingnya kerukunan dalam kehidupan manusia di atas dunia. |  |  |  |  |  |
| * 1. Memahami hakikat dan makna ibadah   2. Mempraktikkan perbuatan menolong sesama sebagai bentuk ibadah yang nyata, melakukan hormat dengan merangkapakan tangan sesuai tingkatannya, dan Mempraktikkan Jing Zuo (duduk diam). | * Hakikat dan Makna Ibadah. * Pokok-Pokok Peribadahan Umat Khonghucu. * Ji Si (Sembahyang). * Gong Jing (Hormat-Sujud). * Qi Dao   syukur-harap.   * Mo Shi (Diam Memahami). | Mengamati:   * Mengamati persembahyangan yang dilaksanakan umat Khonghucu. * Mengamati bentuk dan macam-macam dupa (*xiang*).   Menanya:   * Menanyakan tentang piranti (perlengkapan) dan sajian yang ada dalam persembahyang. * Menanyakan fungsi dupa dalam kaitannya dengan persembahyangan. * Menanyakan tentang tujuan sembahyang dan berdoa.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Membuat rangkuman dalam bentuk skema tentang pokok-pokok peribadahan. * Memperagakan sembahyang kepada Tuhan atau leluhur. * Mempraktikkan cara menggunakan dupa. * Memperagakan cara menghormat dengan Bai, Jugong, dan Gui. * Menyusun teks doa kepada Tuhan untuk sembahyang setiap pagi dan sore. * Mempraktikkan *jing zuo* (duduk diam).   Mengasosiasi:   * Menghubungkan sikap dan karakter seseorang dengan ketaatan dan kedisiplinannya dalam melakukan ibadah (sembahyang). * Menghubungkan keterkaitan antar sembahyang dan berdoa.   Mengkomunikasikan:   * Mengungkapkan contoh-contoh perbuatan yang dapat dikategorikan sebagai suatu ibadah. * Mendiskusikan tentang makna dan tujuan sembahyang dan berdoa. * Memberikan tanggapan presentasi dan hasil diskusi. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Uraian Singkat   * Hakikat dan makna ibadah. * Tujuan dan macam-macam sembahyang. * Dupa dan tata cara menghormat * Makna berdoa.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Membuat laporan hasil pengamatan tentang tata cara sembahyang yang dilakukan oleh umat yang dipengaruhi oleh tradisi dan budaya daerah yang tersebar di Indonesia. * Membuat teks doa sembahyang kepada Tuhan.   Keterampilan  Performance/ Praktik   * Mempraktikkan cara menggunakan dupa, cara menghormat dengan Bai, Jugong, dan Gui. | 15 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas X. * Kitab Si Shu (kitab yang pokok). * Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kebesaran (jalan suci) Tuhan, dan kekuasaan (hukum suci) Tuhan. |  |  |  |  |  |
| 1. Menghayati makna diturunkannya wahyu Tuhan bagi agama Khonghucu. 2. Menunjukkan sikap toleran dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama. 3. Menghayati makna pentingnya kerukunan dalam kehidupan manusia di atas dunia. |  |  |  |  |  |
| 3.4 Memahami makna persembahyangan kepada Tian.   * 1. Mempraktekan sembahyang kepada Tian, dan Leluhur. | * Macam-Macam Sembahyang Kepada Tuhan. * Sembahyang Jin Tian Gong. * Sembahyang Duan Yang. * Sembahyang Zhong Qiu. * Sembahyang Dong Zhi. | Mengamati:   * Mengamati pelaksanaan sembahyang kepada Tuhan (Jin Tian Gong, Duan Yang, Zhong Qiu, dan Dong Zhi).   Menanya:   * Menanyakan perbedaan dan persamaan dari empat sembahyang kepada Tuhan.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Membuat rangkuman dalam bentuk skema tentang macam-macam sembahyang kepada Tuhan. * Membuat skema altar sembahyang Jin Tian Gong * Memperagakan sembahyang kepada Tuhan. * Mencari informasi dan fakta-fakta terkait perayaan pada sembahyang Jing Tian Gong, sembahyang Duan Yang, sembahyang Zhong Qiu, dan sembahyang Dong Zhi.   Mengasosiasi:   * Menghubungkan antara perayaan lomba perahu dengan Qu Yuan dan senbahyang Duan Yang. * Menghubungkan empat musim yang ada (wilayah subtropis) dengan persembahyangan kepada Tuhan.   Mengkomunikasikan:   * Mengemukakan pendapat tentang nilai-nilai kesetiaan dan keteladanan tokoh Qiu Yuan. * Menyebutkan dan menuliskan tradisi dan fenomena yang ada pada hari sembahyang Duan Yang. * Menyebutkan dan menuliskan tradisi-tradisi yang mengikuti sembahyang Zhong Qiu. * Menyebutkan dan menuliskan tradisi-tradisi yang mengikuti sembahyang Dong Zhi. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Pilihan Ganda   * Sembahyang Jin Tian Gong * Sembahyang Duan Yang * Sembahyang Zhong Qiu * Sembahyang Dong Zhi.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Membuat laporan tentang fakta-fakta tradisi dan kebiasaan dilakukan umat Khonghucu pada saat sembahyang Jin Tian Gong, Duan Yang, Zhong Qiu, dan Dong Zhi. * Menceritakan kembali tentang riwayat tokoh Qu Yuan. | 12 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas X. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Li Ji (KitabKesusilaan) * Peralatan/perlengkapan sembahyang. * Gambar altar (meja abu) leluhur. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kebesaran (jalan suci) Tuhan, dan kekuasaan (hukum suci) Tuhan. |  |  |  |  |  |
| 1. Menghayati makna diturunkannya wahyu Tuhan bagi agama Khonghucu. 2. Menunjukkan sikap toleran dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama. 3. Menghayati makna pentingnya kerukunan dalam kehidupan manusia di atas dunia. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menjelaskan karya dan nilai keteladanan para nabi danraja suci.   2. Mencari benda-benda dan karya yang ditemukan oleh para nabi purba yang sampai kini masih digunakan. | * Wahyu He Tu * Wahyu Liu Tu * Wahyu Luo Shu * Wahyu Dan Shu * Wahyu Yu Shu | Mengamati:   * Mengamati visualisasi (gambar) wahyu Tian yang diturunkan kepada para nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu). * Mengamati benda-benda penemuan/hasil karya para nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu).   Menanya:   * Menanyakan tentang makna diturunkanya wahyu Tuhan.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Menuliskan karya-karya dari para nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu). * Membuat rangkuman tentang nabi dan raja suci penerima wahyu Tuhan dan karya-karya yang ditemukannya. * Mencari benda atau peralatan hasil karya/penemuan nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu) yang terus digunakan sampai sekarang.   Mengasosiasi:   * Menghubungkan penemuan/hasil karya para nabi dan raja suci purba terhadap peradaban manusia.   Mengkomunikasikan:   * Mengemukakan pendapat tentang karya-karya yang ditemukan oleh nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu). * Mengungkapkan nilai-nilai keteladanan para nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu). * Menyebutkan nabi-nabi penerima wahyu Tuhan. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Pilihan Ganda   * Makna diturunkannya wahyu Tuhan. * Nabi-nabi dan raja suci penerima wahyu Tuhan. * Karya-karya dari para nabi dan tokoh suci yang berguna bagi kelangsungan hidup manusia.   Penugasan/Projek  Tugas Mandiri   * Membuat rangkuman karya-karya atau benda-benda yang ditemukan oleh para nabi dan raja suci yang sampai terus digunakan. | 12 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas X. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kebesaran (jalan suci) Tuhan, dan kekuasaan (hukum suci) Tuhan. |  |  |  |  |  |
| 1. Menghayati makna diturunkannya wahyu Tuhan bagi agama Khonghucu. 2. Menunjukkan sikap toleran dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama. 3. Menghayati makna pentingnya kerukunan dalam kehidupan manusia di atas dunia. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menjelaskan sejarah masuknya agama Khonghucu, perkembangan, dan eksistensi agama Khonghucu di Indonesia.   2. Mencari bukti-bukti sejarah tentang keberadaan agama Khonghucu di Indonesia, dan merumuskan sikap dan tindakan yang harus dilakukan untuk eksistensi agama Khonghucu ke depan. | * Istilah Asli Agama Khonghucu. * Nabi besar peyempurna Ru Jiao. * Agama Khonghucu di Indonesia. * Agama Khonghucu Di Era Reformasi | Mengamati:   * Mengamati karakter huruf Ru Jiao. * Mengamati bangunan rumah ibadah sebagai bukti sejarah tentang keberadaan agama Khonghucu di Indonesia.   Menanya:   * Menanyakan tentang arti karakter huruf Ru Jaio. * Menanyakan sejarah berdirinya rumah ibadah Khonghucu yang menjadi bukti sejarah keberadaan Khonghucu di Indonesia.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Mencari informasi tambahan tentang asal mula masuknya agama Khonghucu ke Indonesia. * Menginventaris bukti-bukti sejarah akan keberadaan agama Khonghucu di Indonesia. * Membuat rangkuman tentang sejarah asal mula masuknya agama Khonghucu ke Indonesia.   Mengasosiasi:   * Menghubungkan kebijakan pemerintah terkait dengan peraturan dan perundang-undangan tentang kesetaraan dan pelayanan umat Khonghucu di era reformasi terhadap eksistensi dan perkembangan agama Khonghucu di Indonesia.   Mengkomunikasikan:   * Mendiskusikan tentang bagaimana sikap dan tindakan yang harus dilakukan sebagai generasi muda untuk perkembangan dan eksistensi agama Khonghucu ke depan. * Memberi tanggapan terhadap presentasi hasil diskusi kelompok lain. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Pilihan Ganda   * Istilah asli agama Khonghucu * Nabi besar penyempurna Ru Jiao. * Sejarah masuknya agama Khonghucu ke Indonesia. * Perkembangan dan eksistensi agama Khonghucu di Indonesia.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Membuat rangkuman tentang hikayat Nabi Kongzi. * Bukti-bukti sejarah tentang keberadaan agama Khonghucu di Indonesia. | 12 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas X. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Gambar/foto bangunan yang terkait dengan bukti keberadaan agama Khonghucu di Indonesia. * CD film dokumentasi perayaan Imlek Nasional. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kebesaran (jalan suci) Tuhan, dan kekuasaan (hukum suci) Tuhan. |  |  |  |  |  |
| 1. Menghayati makna diturunkannya wahyu Tuhan bagi agama Khonghucu. 2. Menunjukkan sikap toleran dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama. 3. Menghayati makna pentingnya kerukunan dalam kehidupan manusia di atas dunia. |  |  |  |  |  |
| * 1. Mengenal tempat ibadah umat Khonghucu.   2. Berkunjung dan mencari informasi tentang tempat-tempat ibadah umat Khonghucu. | * Tempat-tempat ibadah umat Khonghucu. * Sejarah makna dan Fungsi Kelenteng. * Tradisi-Tradisi dalam Kelenteng. | Mengamati:   * Mengamati bentuk-bentuk bangunan rumah ibadah umat Khonghucu. * Mengamati para suci (Shen Ming) yang ada dalam kelenteng (Miao). * Mengamati ornamen-ornamen yang ada dalam bangunan Kelenteng (Miao). * Mengamati tradisi-tradisi yang ada dalam Kelenteng (Miao).   Menanya:   * Menanyakan tentang Para Suci (Shen Ming) yang ada dalam ajaran Khonghucu. * Menanyakan tentang makna ornamen-ornamen yang ada dalam Kelenteng. * Menanyakan asal-usul/sejarah terbentuknya tradisi-tradisi yang ada dalam Kelenteng.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Mencari informasi tentang salah satu Kelenteng yang ada di Indonesia. * Mengindentifikasi bangunan tempat ibadah umat Khonghucu. * Mengidentifikasi para suci (Shen Ming) yang ada dalam Kelenteng (Miao).   Mengasosiasi:   * Menghubungkan keberadaan Kelenteng (Miao) dengan masyarakat Zhonghoa pemeluk Khonghucu.   Mengkomunikasikan:   * Mengungkakan makna dan fungsi Kelenteng. * Mendiskusikan tentang makna agamis tradisi-tradisi yang ada dalam Kelenteng (Miao). * Memberikan tanggapan terhadap presentasi hasil diskusi kelompok lain. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Pilihan Ganda   * Tempat-tempat ibadah umat Khonghucu jenis dan fungsinya. * Sejarah kelenteng. * Jenis-jenis Kelenteng. * Tradisi-tardisi yang ada dalam kelenteng.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Membuat laporan hasil observasi ke salah satu Kelenteng, dan rumah ibadah umat Khonghucu lainnya. | 12 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas X. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Gambar/foto bangunan kelenteng. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kebesaran (jalan suci) Tuhan, dan kekuasaan (hukum suci) Tuhan. |  |  |  |  |  |
| 1. Menghayati makna diturunkannya wahyu Tuhan bagi agama Khonghucu. 2. Menunjukkan sikap toleran dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama. 3. Menghayati makna pentingnya kerukunan dalam kehidupan manusia di atas dunia. |  |  |  |  |  |
| 3.8 Memahami makna perbedaan, toleransi, kerukunan, dan hidup harmonis.   * 1. Berdialog dengan tokoh dari agama lain tentang makna pentingnya kerukunan dan cara-cara yang harus diambil untuk membangun kerukunan. | * Filosofi *Yin -Yang.* * Perbedaan yang Mendasari. * Naluri Menolak Perbedaan. * Toleransi. * Toleransi Dalam Perbedaan. * Kerukunan Dalam Perbedaan. | Mengamati:   * Mengamati kegiatan-kegiatan yang menggambarkan sikap toleransi antar umat beragama.   Menanya:   * Menanyakan tentang hal-hal yang melatarbelakangi perbedaan. * Menanyakan tentang faktor-faktor pemyebab konplik dalam masyarakat.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Menginventaris ayat suci yang terkait dengan perbedaan dan kerukunan. * Mewawancarai pemuka/tokoh agama lain terkait pandangannya tentang kerukunan beragama.   Mengasosiasi:   * Menghubungkan perbedaan, sikap tengah, dan harmonis. * Menghubungkan keragamaan agama dengan kerukunan hidup.     Mengkomunikasikan:   * Mengungkapkan pendapat/pandangan tentang naluri menolak perbedaan. * Mengungkapkan pendapat/pandangan tentang pentingnya kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat. * Mendiskusikan tentang faktor-faktor yang menjadi kendala terjalinnya kerukunan antar umat beragama, dan bagaimana solusi sederhana agar toleransi dan kerukunan antar umat beragama dapat terjalin baik. * Mengungkapkan pendapat presentasi hasil diskusi kelompok lain. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Uraian   * Makna perbedaan dan kaitannya dengan keharmonisan. * Hal-hal yang mendasari perbedaan. * Sikap dalam menghadapi setiap perbedaan. * Arti dan makna toleransi.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Membuat laporan hasil wawancara/ dengan tokoh agama tentang makna kerukunan dan cara-cara untuk membangun kerukuan antar umat beragama. | 12 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas X. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). |

**SILABUS MATA PELAJARAN**

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini nabi Kongzi sebagai *Mu Duo* Tuhan (*Tian Zi Mu Duo*). |  |  |  |  |  |
| 1. Mengemukakan nilai-nilai yang berkaitan dengan perilaku bakti kepada orang tua. 2. Mengamalkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi/Mencius. 3. Menerapkan perilaku yang berlandaskan cinta kasih dan kebenaran. |  |  |  |  |  |
| 1. Memahami Xiao sebagai pokok kebajikan.    1. Mempraktikkan perilaku hormat kepada orang tua sebagai bentuk laku bakti. | * Makna dan arti kata Xiao. * Xiao Sebagai Pokok Kebajikan. * Bakti Kepada Orang Tua. * Akhir Laku Bakti. | Mengamati:   * Mengamati kegiatan orang tua sehari-hari untuk keperluan keluarga dan anak-anak di rumah.   Menanya:   * Menanyakan sikap anak yang baik terkait dengan pekerjaan oran tua.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Menuliskankarakter huruf Xiao. * Membaca dan menginventaris ayat-ayat suci tentang Xiao. * Membuat laporan tentang sikap dan perilaku terhadap orang tua sehari-hari (di rumah).   Mengasosiasi:   * Menghubungkan sikap perlaku bakti dengan kasih sayang dan perhatian orang tua. * Menghubungan sikap bakti dan kepatuhan terhadap orang tua denga prestasi belajar.   Mengkomunikasikan:   * Mendiskusikan tentang perilaku-perilaku yang melanggar laku bakti (Xiao) kepada orang tua, dan cara mengendalikan diri untuk tidak melakukannya lagi. * Memberikan tanggapan terhadap presentasihasil diskusi kelompok lain. * Mengemukakan pendapat mengapa Xiao menjadi pokok kebajikan. * Menyebutkan contoh-contoh perbuatan yang menunjukkan sikap bakti kepada Tuhan, alam, dan manusia (orang tua). | Sikap (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Uraian   * Arti Xiao. * Awal dan akhir laku bakti. * Macam-macam laku bakti.   Penugasan/Projek  Tugas Mandiri   * Inventaris ayat-ayat suci yang terkait dengan laku bakti. * Menuliskan contoh-contoh perbuatan yang menunjukkan sikap bakti kepada Tuhan, Alam dan kepada manusia (orang tua). | 15 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XI. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Xiao Jing (Kitab Bakti). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini nabi Kongzi sebagai *Mu Duo* Tuhan (*Tian Zi Mu Duo*). |  |  |  |  |  |
| 1. Mengemukakan nilai-nilai yang berkaitan dengan perilaku bakti kepada orang tua. 2. Mengamalkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi/Mencius. 3. Menerapkan perilaku yang berlandaskan cinta kasih dan kebenaran. |  |  |  |  |  |
| 1. Menjelaskan upacara (sembahyang) kepada para Suci (Shen Ming).    1. Memberikan sumbangan dana untuk bakti sosial pada hari persaudaraan. | * Sembahyang Jing He Ping * Hari Persaudaraan. | Mengamati:   * Mengamati pelaksanaan sembahyang Jing He Ping dan kegiatan bakti sosial pada hari saat sembahyang Jing He Ping dan pada saat hari persaudaraan.   Menanya:   * Menanyakan maksud dan tujuan pelaksanaan bakti sosial pada saat Jing He Ping dan hari Persaudaraan. * Menanyakan perbedaan bakti sosial yang di laksanakan pada saat Jing He Ping dengan yang dilaksanakan pada hari Persaudaraan. * Menanyakan tentang hal-hal yang terkait dengan tata cara pelaksanaan sembahyang Jing He Ping dan sajian-sajian sembahyang.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Menuliskan peralatan dan perlengkapan sembahyang Jing He Ping. * Mengumpulkan dana (secara kolektif) atau barang-barang layak pakai untuk bakti sosial pada hari sembahyang Jing He Jing persaudaraan.   Mengasosiasi:   * Menghubungkan kegiatan bakti sosial pada hari persaudaraan dengan tuntunan ajaran agama. * Menghubungkan sajian-sajian sembahyang yang dipersembahkan pada saat sembahyang Jing He Ping dengan semangat bakti.   Mengkomunikasikan:   * Mengungkapkan pendapat tentang pentingnya kegiatan bakti sosial yang dilaksanakan pada saat sembahyang Jing He Ping dan pada saat hari Persaudaraan. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Uraian   * Sembahyang kepada Shen Ming. * Sembahyang Jing He Ping. * Hari Persaudaraan. * Sembahyang Xia Yuan.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Membuat laporan tentang hasil pengamatan terkait fenomena yang ada pada sembahyang Jin He Ping.   Keterampilan   * Mengumpulkan dana (secara kolektif) untuk bakti sosial pada hari persaudaraan. | 12 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XI. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini nabi Kongzi sebagai *Mu Duo* Tuhan (*Tian Zi Mu Duo*). |  |  |  |  |  |
| 1. Mengemukakan nilai-nilai yang berkaitan dengan perilaku bakti kepada orang tua. 2. Mengamalkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi/Mencius. 3. Menerapkan perilaku yang berlandaskan cinta kasih dan kebenaran. |  |  |  |  |  |
| 1. Memahami Nabi Kongzi sebagai Tian Zi Mu Duo.    1. Mempraktikkan sikap dan kebiasaan Nabi Kongzi dalam kehidupan sehari-hari. | * Nenek Moyang Nabi Kongzi. * Abad Kelahiran Nabi Kongzi. * Kiprah Nabi Kongzi di Negeri Lu. * Nabi Kongzi Sebagai Mu Duo Tian. * Simbol Suci Nabi Kongzi. * Nama Gelar Nabi Kongzi. * Akhir Kehidupan Nabi Kongzi | Mengamati:   * Mengamati bentuk-bentuk visual Mu Duo. * Mengamati gambar perjalanan Nabi Kongzi. * Menyaksikan cuplikan film Confucius (Nabi Kongzi).   Menanya:   * Menanyakan hal-hal terkait bentuk visual Mu Duo. * Menanyakan huruf makna Zhong Shu yang ada pada Mu Duo. * Menanyakan kaitan antara Mu Duo dengan tugas kenabian Nabi Kongzi.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Menggambarkan bentuk visual Mu Duo. * Membuat rangkuman tentang sikap-sikap terpuji yang diteladani Nabi Kongzi dalam menghadapi berbagai hambatan dalam tugas sucinya. * Menginventaris ayat-ayat suci tentang kenabian Nabi Kongzi. * Membuat peta perjalanan dan rangkuman Perjalanan Nabi Kongzi menyebarkan ajaran-ajarannya ke berbagai negeri sebagai Mu Duo Tian (Tian Zi Mu Duo).   Mengasosiasi:   * Menghubungkan kegiatan bakti sosial pada hari persaudaraan dengan kewajiban membina diri.   Mengkomunikasikan:   * Mengungkapkan pendapat tentang tanda-tanda kelahiran Nabi Kongzi. * Mengungkapkan pendapat tentang prinsip-prinsip penting yang diajarkan Nabi Kongzi. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Pilihan Ganda   * Nenek Moyang Nabi Kongzi. * Abad Kelahiran Nabi Kongzi. * Kiprah Nabi Kongzi di Negeri Lu. * Simbol Suci Nabi Kongzi. * Nama Gelar Nabi Kongzi.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Membuat peta perjalanan dan rangkuman Perjalanan Nabi Kongzi menyebarkan ajaran-ajarannya ke berbagai negeri sebagai Mu Duo Tian (Tian Zi Mu Duo). | 18 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XI. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi. * Gambar-gambar Mu Duo |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini nabi Kongzi sebagai *Mu Duo* Tuhan (*Tian Zi Mu Duo*). |  |  |  |  |  |
| 1. Mengemukakan nilai-nilai yang berkaitan dengan perilaku bakti kepada orang tua. 2. Mengamalkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi/Mencius. 3. Menerapkan perilaku yang berlandaskan cinta kasih dan kebenaran. |  |  |  |  |  |
| 1. Menjelaskan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi.    1. Mempraktikkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi. | * Masa Awal Kehidupan Mengzi. * Kehidupan Profesional Mengzi. * Prinsip-Prinsip Moralitas. * Cara Mengajar. | Mengamati:   * Mengamati gambar dalam cerita masa kecil Mengzi melalui pola asuh yang berikan ibunda Beliau.   Menanya:   * Menanyakan pola asuh yang dilakukan ibu Mengzi dalam mendidik dan menyiapkan Mengzi menjadi orang besar. * Menanyakan tentang hal-hal yang terkait dengan kehidupan Mengzi.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Menceritakan kembali masa kecil kehidupan Mengzi di bawah asuhan ibunda Beliau. * Menceritakan kembali tentang kehidupan profesional Mengzi menghadapi para raja muda jaman itu.   Mengasosiasi:   * Menghubungkan pola asuh orang tua (ibu Mengzi) terhadap pembentukan karakter dan keberhasilan hidup.   Mengkomunikasikan:   * Mengungkapkan pendapat tentang pola asuh ibu Mengzi sehingga mampu mengantarkan Mengzi menjadi orang besar. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Uraian   * Masa kecil kehidupan Mengzi. * Kehidupan profesional Mengzi. * Prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Membuat ringkasan cerita tentang masa kecil Mengzi bersama ibunda beliau, serta nilai-nilai yang dapat diteladani dari kisah tersebut. | 12 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XI. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Buku referensi “Jalan suci yang ditempuh para tokoh.” |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini nabi Kongzi sebagai *Mu Duo* Tuhan (*Tian Zi Mu Duo*). |  |  |  |  |  |
| 1. Mengemukakan nilai-nilai yang berkaitan dengan perilaku bakti kepada orang tua. 2. Mengamalkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi/Mencius. 3. Menerapkan perilaku yang berlandaskan cinta kasih dan kebenaran. |  |  |  |  |  |
| 1. Memahami upacara-upacara persembahyangan kepada leluhur.    1. Meperagakan upacara persembahyangan kepada leluhur. | * Dasar Iman Sembahyang Kepada Leluhur. * Saat-Saat Sembahyang Kepada Leluhur. * Sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. * Sembahyang Qing Ming. * Sembahyang Hari Wafat Leluhur (Zu Ji) * Sembahyang Menjelang Penutupan Tahun(Chu Xi) * Sembahyang Zhong Yuan. | Mengamati:   * Mengamati pelaksanaan sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. * Mengamati upacara sembahyang Qing Ming. * Mengamati meja abu (altar) leluhur yang ada dalam keluarga Khonghucu.   Menanya:   * Menanyakan tentang hal-hal yang terkait dengan tata cara sembahyang Chu Yi dan Shi Wu, peralatan dan perlengkapan sembahyang Qing Ming, peringatan hari wafat leluhur, dan sembahyang menjelang penutupan tahun. * Menanyakan tentang makna dan fungsi meja abu (altar leluhur).   Eksperimen/Eksplorasi:   * Menuliskan urutan pelaksanaan sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. * Membuat laporan tentang pelaksanaan sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. * Membuat skema altar leluhur. * Menyusun piranti dan perlengkapan pada altar leluhur. * Menyusun teks doa kepada leluhur pada sembahyang Chu Yi dan Shi Wu.   Mengasosiasi:   * Menghubungkan perlengkapan/sajian sembahyang dengan esensi persembahyangan itu sendiri.   Mengkomunikasikan:   * Mengungkapkan pendapat tentang makna sembahyang Qing Ming, dan tradisi-tradisi yang mengikutinya. * Mendiskusikan tentang tradisi-tradisi dan kebiasaan yang dilakukan umat pada saat sembahyang Qing Ming. * Memberi tanggapan presentasi hasil diskusi dari kelompok lain. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Piliihan Ganda   * Saat-saat sembahyang kepada leluhur. * Piranti dan perlengkapan altar leluhur. * Makna sembahyang Qing Ming. * Sembahyang Hari Wafat Leluhur (Zu Ji). * Sembahyang Menjelang Penutupan Tahun(Chu Xi). * Zhong Yuan atau Zhong Yang.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Membuat laporan tentang upacara sembahyang Qing Ming yang dilakukan dalam keluarga masing-masing.   Keterampilan  Unjuk Kerja/ Praktik   * Menyusun piranti dan perlengkapan pada altar leluhur pada saat Chu Yi dan Shi Wu atau sembahyang leluhur lainnya. | 18 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XI. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Buku Tata Laksana dan Tata Upacara Agama Khonghucu. * Gambar alter (meja abu) leluhur keluarga Khonghucu |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini nabi Kongzi sebagai *Mu Duo* Tuhan (*Tian Zi Mu Duo*). |  |  |  |  |  |
| 1. Mengemukakan nilai-nilai yang berkaitan dengan perilaku bakti kepada orang tua. 2. Mengamalkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi/Mencius. 3. Menerapkan perilaku yang berlandaskan cinta kasih dan kebenaran. |  |  |  |  |  |
| 1. Menjelaskan makna Cinta kasih dan kebenaran    1. Mempraktikkan perilaku yang berlandaskan Cinta kasih dan kebenaran. | * Ren Berdasarkan Terminologi Karakter Huruf. * Ayat Suci Tentang Ren. * Makna Cinta Kasih. * Pengamalan Sikap Cinta Kasih. * Arti Yi Berdasarkan Karakter. * Benih kebenaran. * Yi Sebagai Jalan (selamat) Bagi Manusia. * Yi, Dalam HidupKeduniawian. * Rasa Tidak Suka Itu Benih Kebenaran. * Berpegang Teguh Pada Kebenaran. | Mengamati:   * Mengamati karakter huruf *Ren* dan *Yi*.   Menanya:   * Menanyakan tentang hal-hal yang terkait dengan perilaku cinta kasih dan kebenaran.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Menuliskan karakter huruf *Ren* dan *Yi.* * Menginventaris ayat-ayat suci tentang cinta kasih (Ren) dan kebenaran (Yi). * Membuat laporan hasil pengamatan suatu peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perilaku cinta kasih dan kebenaran   Mengasosiasi:   * Menghubungkan nilai-nilai cinta kasih dan kebenaran dengan nilai-nilai kebajikan yang lain.   Mengkomunikasikan:   * Mengungkapkan pendapat tentang contoh-contoh perilaku yang berlandaskan cinta kasih dan kebenaran. * Mendiskusikan tentang makna cinta kasih. * Memberikan tanggapan presentasi hasil diskusi kelompok lain | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Uraian   * Terminologi Karakter huruf Ren dan Yi. * Benih-benih cinta kasih dan kebenaran. * Ayat suci cinta kasih dan kebenaran. * Pengamalan sikap cinta kasih dan kebenaran.   Penugasan/Projek  Tugas Kelompok   * Inventaris ayat-ayat suci yang terkait dengan cinta kasih dan kebenaran. | 12 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XI * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok) * Kitab Wu Jing (kitab yang mendasari) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kitab suci sebagai tuntunan perilaku hidup. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menerapkan sikap dan perilaku berlandaskan *Zhong* dan *Shu.*   2. Menunjukkan semangat suka belajar.   3. Menghayati makna sikap Tengah Sempurna.   4. Mengahayati *Xin Chun* sebagai momentum pembaharuan diri. |  |  |  |  |  |
| 3.2 Memahami makna Zhong Shu (Satya dan Tepaselira)    4.2 Menceritakan pengalaman penerapan sikap Zhong Shu serta manfaatnya. | * Karakteristik Huruf Zhong. * Pelaksanaan Sikap Zhong. * Karakteristik Huruf Shu. * Pengamalan Sikap dan Laku Tepasalira (Shu). | Mengamati:   * Mengamati karakter huruf Zhong dan Shu.   Menanya:   * Menanyakan tentang arti karakter huruf Zhong dan Shu.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Membuat (kaligrafi) karakter huruf Zhong Shu. * Menginventaris ayat-ayat suci tentang Zhong. * Membuat laporan tertulis berdasarkan pengalaman melaksanakan sikap Shu (tenggangrasa).   Mengasosiasi:   * Menghubungkan antara sikap tenggangrasa (Shu) kepada sesama dengan kepedulian orang terhadap diri kita.   Mengkomunikasikan:   * Mengungkapkan pendapat tentang contoh-contoh perilaku yang berlandaskan Zhong. * Mendiskusikan tentang makna Zhong (satya) dan Shu (tenggangrasa). * Memberikan tanggapan presentasi hasil diskusi kelompok lain. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Uraian   * Karakteristik Huruf Zhong dan Shu. * Pelaksanaan Sikap Zhong dan Shu. * Ayat-ayat suci tentang Zhong dan Shu.   Penugasan/ Projek  Tugas Mandiri   * Membuat laporan tentang pehu (tenggang rasa)   Tugas Kelompok   * Membuat karakter (kaligrafi) huruf Zhong Shu. | 18 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XII. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Buku reperensi tentang tokoh-tokoh suci yang memberi teladan pada pengamalan sikap Zhong dan Shu. * Berita di surat kabar tentang fenomena perilaku manusia yang tidak sesuai dengan Zhong Shu. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kitab suci sebagai tuntunan perilaku hidup. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menerapkan sikap dan perilaku berlandaskan *Zhong* dan *Shu.*   2. Menunjukkan semangat suka belajar.   3. Menghayati makna sikap Tengah empurna.   4. Mengahayati *Xin Chun* sebagai momentum pembaharuan diri. |  |  |  |  |  |
| 3.3 Memahami pentingnya pendidikan dan belajar dalam menggenapi kodrat suci kemanusiaan.  4.3 Mempraktikkan metodelogi belajar. | * Tujuan Belajar. * Konsep Dasar Belajar dan Penerapannya. * Belajar Sebagai Proses Pembinaan Diri. * Metodelogi Belajar. * Belajar Berarti Praktik. | Mengamati:   * Mengamati semangat dan pola belajar teman-teman di sekolah.   Menanya:   * Menanyakan tentang cara atau metode belajar yang baik. * Menanyakan tentang maksud dan tujuan belajar.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Menuliskan karekter huruf Xue Sheng (siswa/pelajar). * Menginventarisir ayat-ayat suci yang terkait dengan belajar. * Menerapkan salah satu metode belajar.   Mengasosiasi:   * Menghubungkan penerapan metode belajar yang benar dengan prestasi hasil belajar. * Menghubungan antara belajar (secara teori) dengan praktek (penerapan).   Mengkomunikasikan:   * Mendiskusikan tentang metode-metode belajar yang efektif, dan prinsip-prinsip belajar. * Memberikan tanggapan presentasi diskusi kelompok lain. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Uraian   * Tujuan Belajar Hidup. * Konsep Dasar Belajar * Belajar kaitan denganproses pembinaan diri. * Metodelogi Belajar.   Penugasan/ Projek  Tugas Mandiri   * Membuat tulisan tentang cara-cara belajar yang efektif, dan rencana kegiatan belajar sehari-hari.   Tugas Kelompok   * Merangkum ayat suci tentang belajar. | 18 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XII. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Buku reperensi tentang metode belajar efektif. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kitab suci sebagai tuntunan perilaku hidup. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menerapkan sikap dan perilaku berlandaskan *Zhong* dan *Shu.*   2. Menunjukkan semangat suka belajar.   3. Menghayati makna sikap Tengah Sempurna.   4. Mengahayati *Xin Chun* sebagai momentum pembaharuan diri. |  |  |  |  |  |
| * 1. Memahami makna sikap hidup Tengah Sempurna.   4.4 Mencari contoh-contoh sikap tengah dalam sebuah kasus, dan memperaktekkannya. | * Definisi Zhong (tengah) Tengah Sempurna. * Jalan Suci Sulit Terlaksana. * Misi Utama Ajaran Khonghucu. | Mengamati:   * Mengamati gambar Yu Coo (alat mawas diri).   Menanya:   * Menanyakan tentang fungsi Yu Coo. * Menanyakan tentangmakna sikap Zhong (tengah).   Eksperimen/Eksplorasi:   * Membuat alat tiruan yang menyerupai Yu Coo. * Menginventaris ayat suci tentang jalan tengah. * Membuat komitmen untuk selalu bersikap tengah (tidak melanda).   Mengasosiasi:   * Menghubungkan sikap tengah (Zhong) dengan terlaksananya jalan suci.   Mengkomunikasikan:   * Mendiskusikan tentang bagaimana mengendalikan nafsu danbagaimana mencapai kondisi tengah sehingga dapat harmonis. * Memberikan tanggapan presentasihasil diskusi kelompok lain. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Uraian   * Definisi Zhong (tengah) Tengah Sempurna. * Ayat-ayat suci yang terkait dengan sikap tengah. * Mengapa jalan suci sulit terlaksana.   Penugasan/ Projek  Tugas Kelompok   * Membuat alat tiruan yang menyerupai Yu Coo (alat mawas diri). | 15 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XII. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Gambar Yu Coo (alat mawas diri). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kitab suci sebagai tuntunan perilaku hidup. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menerapkan sikap dan perilaku berlandaskan *Zhong* dan *Shu.*   2. Menunjukkan semangat suka belajar.   3. Menghayati makna sikap Tengah Sempurna.   4. Mengahayati *Xin Chun* sebagai momentum pembaharuan diri. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menjelaskan makna agamis Xin Chun (tahun baru Kongzi-li) dan kaitannya dengan tradisi dan budaya.   4.5 Mengamati tardisi dan kebiasaan yang dilakukan umat Khonghucu terkait dengan perayaan Tahun Baru Kongzi li (Xin Chun). | * Peredaran Empat Musim. * Mengenal Sistem Penanggalan. * Penentuan Awal TahunKalender Yin-li. * Penentuan Jatuhnya Xin Chun. * Makna Xin Chun (Tahun Baru Kongzi-li). * Budaya dan Tradisi yang Mengikuti Xin Chun). * Tahun Baru Yin-li Di Indonesia. | Mengamati:   * Mengamati persiapan menyambut tahun baru dan kegiatan perayaan tahun baru Yin-li/Kongzi Li (Xin Chun).   Menanya:   * Menanyakan makna Xin Chun (tahun baru Yin-li). * Menanyakan makna tradisi-tradisi yang ada pada saat tahun baru Yin Li/Kongzi Li.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Membuat rangkuman saat-saat sembahyang yang dilakukan umat Khonghucu selama setahun. * Menuliskan nama lain untuk kalender Yin-li. * Membuat tulisan tentang pengalaman pribadi menjalankan upacara keagamaan dan perayaan tahun baru Kongzi Li. * Mencari ayat suci yang yang berhubungan dengan tahun baru Yin Li/Kongzi Li. * Menyanyikan lagu rohani terkait dengan hati raya tahun baru Kongzi Li (Xin Chun).   Mengasosiasi:   * Menghubungkan nilai-nilai teradisi yang ada pada perayaan tahun baru (Xin Chun) dengan nilai agamis. * Menghubungkan tahun baru dengan semangan memperbaharui diri.   Mengkomunikasikan:   * Menjelaskan kembali tentang penentuan jatuhnya Xin Chun (tahun baru Yin-li) di depan kelas oleh perwakilan kelompok. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Pilihan Ganda   * Peredaran Empat Musim. * Sistem Penanggalan. * Penetuan Awal TahunKalender Yin-li. * Penentuan Jatuhnya Xin Chun. * Makna tahun baru Yin Li/Kongzi Li (Xin Chun). * Budaya dan Tradisi yang Mengikuti tahun baru Yin Li/Kongzi Li (Xin Chun).   Penugasan/ Projek  Tugas Kelompok   * Membuat Keliping tentang upacara dan perayaan tahun baru Kongzi Li. | 18 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XII. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Kalender. * Globe. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Meyakini kitab suci sebagai tuntunan perilaku hidup. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menerapkan sikap dan perilaku berlandaskan *Zhong* dan *Shu.*   2. Menunjukkan semangat suka belajar.   3. Menghayati makna sikap Tengah Sempurna.   4. Mengahayati *Xin Chun* sebagai momentum pembaharuan diri. |  |  |  |  |  |
| 3.6 Memahami sikap dan karakter Junzi.  4.6 Memperaktekkan sikap dan karakter Junzi. | * Arti dan Makna Junzi. * Prinsip Utama Junzi. * Pribadi Junzi. | Mengamati:   * Mengamati sikap dan perilaku yang baik. * Mengamati perilaku-perilaku yang tidak baik (menyimpang).   Menanya:   * Menanyakan hal-hal terkait dengan perilaku yang baik dan yang tidak baik. * Menanyakan hal-hal terkait dengan karakter dan pribadi Junzi.   Eksperimen/Eksplorasi:   * Menuliskan karakter huruf Junzi. * Menginventaris ayat suci tentang Junzi. * Membuat rangkuman tentang prinsip-prinsip utama Junzi. * Mencari ayat suci yang terkait dengan sikap atas kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan. * Menyanyikan lagu rohani terkait dengan pribadi Junzi.   Mengasosiasi:   * Menghubungkan perilaku-perilaku yang baik dengan karakter Junzi.   Mengkomunikasikan:   * Berdiskusi tentang “Sikap terhadap kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan.” * Memberikan tanggapan presentasi hasil diskusi kelompok lain. | Sikap  (Lembar Observasi Skala Sikap)   1. Sikap terhadap materi pelajaran 2. Sikap terhadap pendidik (guru) 3. Sikap terhadapproses pembelajaran 4. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.   Pengetahuan  Tes tertulis  Pilihan Uraian   * Arti dan makna Junzi. * Ayat-ayat suci tentang Junzi. * Prinsip-prinsip utama Junzi. * Pribadi Junzi.   Penugasan/ Projek  Tugas Mandiri   * Menginventaris ayat suci yang terkait dengan karakter dan pribadi Junzi. * Mengambil salah satu ayat tentang Junzi dan mencetaknya dengan tulisan yang baik dalam spanduk untuk diletakan di ruang kelas. | 18 JP. | * Buku Teks Pelajaran kelas XII. * Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). * Buku referensi tentang karakter dan kepribadian. |