Красилова Ю.Н.

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ N 382 Красносельского района г.Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| Тип Урока: | Урок открытия новых знаний и способов учебных действий |
| Реализуемый УМК | Школа России |
| Авторы УМК | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.А., Волкова С.И., Степанова С. В."Математика " 2 класс 2 часть |
| Цели урока | **Основная дидактическая цель:** организовать учебную деятельность учащихся по осознанию, усвоению и первичному закреплению правила умножения 0 и 1.  **Обучающие педагогические цели:**  - обеспечить усвоение правила умножения 0 и 1;  - обеспечить первичное закрепление и применение новых знаний в новых способах действий;  - продолжать формирование устных вычислительных навыков;  - продолжить закреплять знания о свойствах геометрических фигур на основе сравнения с другими фигурами. |
| Планируемые образовательные результаты | ***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; самостоятельно делать выбор на основе анализа усвоения новых знаний.  ***Метапредметные:***  ***(Регулятивные)-*** уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя  ***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме  ***(Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную ранее.  ***Предметные:*** учащиеся будут учиться умножать 0 и 1; вычислять значение числовых выражений, содержащих два действия (с применением правила умножения 0 и 1); анализировать задачи ; узнавать и называть плоские геометрические фигуры и выделять из множества геометрических фигур на основе их сравнения и выделения существенных признаков; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы с помощью учителя. |
| Оборудование: | Карточки с буквами для составления названия устного журнала, плоские геометрические фигуры, сигнальные карточки "светофоры" (для обратной связи), смайлики для рефлексии после устного счёта, светофоры для рефлексии в конце урока ; цветные карточки с заданиями для самостоятельной вариативной работы на этапе закрепления работы |
| Образовательные ресурсы | М.И. Моро, М.А. Бантова. Учебник "Математика" 2 класс, 2 часть, с. 53 |

Технологическая карта урока по учебному предмету "Математика" во 2-ом классе на тему "Умножение 0 и 1"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  *Цель этапа* | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I Мотивация к учебной деятельности  *Вовлечение учащихся в учебную деятельность* | Сегодня у нас необычный урок. Мы проведём его в форме устного журнала. Группа математиков начала создавать математический журнал для детей. Они подобрали интересную информацию, задания, но никак не могут создать обложку. Давайте поможем им в этом,выполнив ряд заданий.  - Вспомните что должно быть на обложке журнала? | Подготовка уч-ся к уроку    Учащиеся вспоминают элементы обложки журнала(Название, №, рисунок) | ***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме  ***(Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить |
| II Актуализация знаний  *Актуализация и закрепление знаний, полученных ранее; выявление затруднений и их причин в процессе рефлексии.* | Что бы создать название, решите задачи на карточках , соотнесите ответ задачи с числом на обложке и замените буквой.  **1. Решение примеров**  - Найди значение выражений  5+7= 12 т  13+7=20 и  4+23=27 к  20-5=15 р  7+6=13 а  12-8=4 с  45-40=5 ч  27-20=7 и  - Расставьте значения выражений в порядке возрастания чисел  ***Рефлексия***  - У вас на стола смайлики. Если вы довольны своей работой, выберите улыбающегося смайлика, если нет -грустного.  - Кроме названия, обложку украшают иллюстрацией. Создадим иллюстрацию.  **2. Геометрический материал**  - Какая фигура лишняя? Почему?  1.    2.    3.  4.  ***Рефлексия***  - Какие знания помогли выполнить это задание  - Вы уже догадались, что иллюстрация будет состоять из геометрических фигур.  - Отгадайте загадку и догадайтесь, какой рисунок будет на обложке журнала  ***Новоселье у скворца***  ***Он ликует без конца.***  ***Чтоб у нас жил пересмешник,***  ***Смастерили мы.....***  - Составьте из выделенных геометрических фигур скворечник.  ***Рефлексия***  - Раскрасьте выбранного вами смайлика в соответствии с таблицей: красный-было трудно, жёлтый - не очень трудно, синий - не трудно  - Прикрепите смайликов на обложку журнала.  - Выполняя устный счёт мы создали обложку нашего журнала!  - В каком месяце выходит журнал? (в марте)  - К какому времени года относится месяц? (весна)  - какой по счёту весенний месяц? (1)  - какой он по счёту от начала года? (3)  - Если журнал выходит раз в месяц, значит какой № будет у журнала? (3)  - А теперь. что бы отметить свою работу, запишите в тетрадях число и классная работа. | Решение примеров, узнавание названия устного журнала (СЧИТАРЬ)  Учащиеся используют сигнальные карточки  Фронтальная работа с использованием сигнальных карточек  Составление скворешника  Ответы на вопросы учитея, узнавание № журнала , запись числа и классной работы в тетради | ***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  ***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме  ***(Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно вы ***Предметные:*** узнавать и называть плоские геометрические фигуры и выделять из множества геометрических фигур на основе их сравнения и выделения существенных признаков; выстраивать цепочку логических рассуждений |
| III. Формулирование темы урока, постановка целей  *Осознанное понимание темы и соотнесение изученного с неизученным* | **1 страница**  **-** Посмотрите, кто к нам пришёл?  - Какой у нас урок?  - Математик зашифровал тему урока знаком и загадками.  - Разгадаем первое слово темы.  (На доске):  Загадка 1 загадка 2  - Что вы знаете про умножение.  - Что бы изучать новую тему, давайте повторим, хорошо ли вы усвоили действие умножение.    **Физминутка**  Я буду показывать карточки с выражениями, если выражение можно заменить умножением- приседаем, если нет - хлопаем в ладоши  3+3+3+3  9+9+6  24+42  20+20+20  4+4+4  12+12  8+8+5  34+43  - Что бы узнать тему урока, замените загадки отгадками.  Загадка 1  Сколько лет в яйце цыпленку, Сколько крыльев у котенка,  Сколько в алфавите цифр, Сколько гор проглотит тигр, Сколько мышка весит тонн, Сколько в стае рыб ворон, Сколько зайцев съела моль, Знает только цифра… (ноль)  загадка 2  Сколько солнышек за тучкой, Сколько стержней в авторучке, Сколько у слона носов, Сколько на руке часов? Сколько ног у мухомора И попыток у сапера, Знает и собой гордится, Цифра-столбик…  (единица)  - Определите тему урока.(умножение 0 и1)  - Какие цели поставим? | Определение типа урока.  Актуалзация знаний об умножении  Осознания усвоения действия умножения  Определение темы урока, целей урока | ***Метапредметные:***  ***(Регулятивные)-*** уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя  ***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме  ***Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; |
| IV Первичное усвоение новых знаний  *Сформулировать вывод на основе анализа готового материала* | **2 стр. (рубрика) "проверяй-ка"**  **С. 53**  -Откройте учебники. Определите на какой странице будем работать?  - Правильно ли мы определили тему урока  - как вы догадались , что правильно, тема же не написана?  - математик предлагает проверить решение задач. Правильно ли решены задачи.  - прочитайте задачу про себя. О ком задача. Кто такой всадник?  - Рассмотрите рисунок. Сколько лошадей?  - Сколько всадников на 1 лошади?  - сколько всадников на 5 лошадях?  - Что вы можете сказать про количество всадников и лошадей?  - Рассмотрите решения задачи. Прочитайте решения.  - Прочитайте задачу. Почему складывали 0.  - Сколько раз взяли 0.  - Почему 4 раза.  - Прочитайте действие умножение разными способами.  - Что вы заметили при умножении нуля на число.  - Какие выводы сделаем  ***Рефлексия***  - какие умения и знания нам пригодились? | Сравнение правильности определения типа и темы урока по учебнику  Анализ задач и проверка правильности их решения, предполагаемые выводы | ***Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме  ***(Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию  ***Предметные:*** учащиеся будут учиться умножать 0 и 1; анализировать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы с помощью учителя. |
| V Первичная проверка понимания  *Анализировать правильность выводов и сформулировать правила* | **2 страница (рубрика) " Исследуй-ка"**  - Какую цель ставили? (узнать правило умножения 1 и 0)  Что бы узнать правило, математик предлагает нам превратиться в исследователей и **выполнить № 1**.  - Давайте проверим правильно ли мы сделали выводы  - Сначала выполните умножение с 1 , заменяя сложением.  - Проверьте себя с записями на доске.  - Какое число умножали.  -На какое число умножали?  -Сколько получили.  -Что заметили?  - Что вы заметили при умножении 0 на число?  **С. 53 № 2**  -Сделаем вывод. Обсудите вывод в парах.  -Кто может сформулировать вывод? | Работа в парах, решение примеров на умножение, заменяя сложением, взаимопроверка , сравнение собразцом на доске,  формулировка правила.  Формулировка правила | ***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме  ***(Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную ранее. |
| VI Первичное закрепление  *Закрепить полученные знания на типовом материале и в новых условиях* | **3 стр. (рубрика)"Закрепляй-ка"**  **С. 53 № 3**  *Самостоятельная работа*  А теперь посмотрим, как вы выполните вычисление выражений. Тот, кто считает, что хорошо усвоил данный приём вычислений, возьмите задание на синем листе, а те , кто не уверен возьмите задание на жёлтом.  1в.  1\*20  1\*32  0\*6  0\*15  1\*9  35\*0  2в.  0\*(45-5)  1\*(30-23)  (78-70)\*1  (45-8)\*0  - Оцените правильность с помощью листов проверки | Коллективная работа с комментированием. Учащиеся используют сигнальные карточки.  Вариативная самостоятельная работа с самопроверкой | ***Личностные:*** самостоятельно делать выбор на основе анализа усвоения новых знаний.  ***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме  ***Предметные:*** учащиеся будут учиться умножать 0 и 1; вычислять значение числовых выражений, содержащих два действия (с применением правила умножения 0 и 1); |
| VII Подведение итогов урока  *Осознание уровня усвоения нового материала* | *-* Какие цели ставили?  - Достигли мы поставленных целей?  - Где будем использовать новые знания?  ***Рефлексия***  - Возьмите светофоры и раскрасьте (зажгите свет  Зелёным цветом – если на уроке вам было всё понятно и вы сможете объяснить другому. Жёлтым – если вы всё поняли, но объяснить другому затрудняетесь  Красным – если поняли, но нужна помощь.  - Прикрепите светофоры на последнюю страничку нашего журнала. | Самооценка с помощью "Светофоров" | ***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| VIII Домашнее задание  *ого* | С. 53 № 5, з. на поле. |  |  |