Красилова Ю.Н.

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ N 382 Красносельского района г.Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| Тип Урока: | Урок открытия новых знаний и способов учебных действий |
| Реализуемый УМК |  Школа России |
| Авторы УМК | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.А., Волкова С.И., Степанова С. В."Математика " 2 класс 2 часть |
| Цели урока | **Основная дидактическая цель:** организовать учебную деятельность учащихся по осознанию, усвоению и первичному закреплению правила умножения 0 и 1.**Обучающие педагогические цели:** - обеспечить усвоение правила умножения 0 и 1;- обеспечить первичное закрепление и применение новых знаний в новых способах действий;- продолжать формирование устных вычислительных навыков;- продолжить закреплять знания о свойствах геометрических фигур на основе сравнения с другими фигурами. |
| Планируемые образовательные результаты | ***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; самостоятельно делать выбор на основе анализа усвоения новых знаний.***Метапредметные:******(Регулятивные)-*** уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме***(Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную ранее.***Предметные:*** учащиеся будут учиться умножать 0 и 1; вычислять значение числовых выражений, содержащих два действия (с применением правила умножения 0 и 1); анализировать задачи ; узнавать и называть плоские геометрические фигуры и выделять из множества геометрических фигур на основе их сравнения и выделения существенных признаков; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы с помощью учителя. |
| Оборудование: | Карточки с буквами для составления названия устного журнала, плоские геометрические фигуры, сигнальные карточки "светофоры" (для обратной связи), смайлики для рефлексии после устного счёта, светофоры для рефлексии в конце урока ; цветные карточки с заданиями для самостоятельной вариативной работы на этапе закрепления работы |
| Образовательные ресурсы | М.И. Моро, М.А. Бантова. Учебник "Математика" 2 класс, 2 часть, с. 53 |

Технологическая карта урока по учебному предмету "Математика" во 2-ом классе на тему "Умножение 0 и 1"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока*Цель этапа* | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I Мотивация к учебной деятельности*Вовлечение учащихся в учебную деятельность* | Сегодня у нас необычный урок. Мы проведём его в форме устного журнала. Группа математиков начала создавать математический журнал для детей. Они подобрали интересную информацию, задания, но никак не могут создать обложку. Давайте поможем им в этом,выполнив ряд заданий. - Вспомните что должно быть на обложке журнала? | Подготовка уч-ся к уроку Учащиеся вспоминают элементы обложки журнала(Название, №, рисунок) | ***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме***(Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить |
| II Актуализация знаний*Актуализация и закрепление знаний, полученных ранее; выявление затруднений и их причин в процессе рефлексии.* | Что бы создать название, решите задачи на карточках , соотнесите ответ задачи с числом на обложке и замените буквой.**1. Решение примеров**- Найди значение выражений 5+7= 12 т13+7=20 и4+23=27 к20-5=15 р7+6=13 а12-8=4 с45-40=5 ч27-20=7 и- Расставьте значения выражений в порядке возрастания чисел***Рефлексия***- У вас на стола смайлики. Если вы довольны своей работой, выберите улыбающегося смайлика, если нет -грустного.- Кроме названия, обложку украшают иллюстрацией. Создадим иллюстрацию. **2. Геометрический материал**- Какая фигура лишняя? Почему?1.  2.  3. 4.  ***Рефлексия***- Какие знания помогли выполнить это задание- Вы уже догадались, что иллюстрация будет состоять из геометрических фигур.- Отгадайте загадку и догадайтесь, какой рисунок будет на обложке журнала***Новоселье у скворца******Он ликует без конца.******Чтоб у нас жил пересмешник,******Смастерили мы.....***- Составьте из выделенных геометрических фигур скворечник.***Рефлексия***- Раскрасьте выбранного вами смайлика в соответствии с таблицей: красный-было трудно, жёлтый - не очень трудно, синий - не трудно- Прикрепите смайликов на обложку журнала.- Выполняя устный счёт мы создали обложку нашего журнала! - В каком месяце выходит журнал? (в марте)- К какому времени года относится месяц? (весна)- какой по счёту весенний месяц? (1)- какой он по счёту от начала года? (3)- Если журнал выходит раз в месяц, значит какой № будет у журнала? (3)- А теперь. что бы отметить свою работу, запишите в тетрадях число и классная работа. | Решение примеров, узнавание названия устного журнала (СЧИТАРЬ)Учащиеся используют сигнальные карточкиФронтальная работа с использованием сигнальных карточекСоставление скворешникаОтветы на вопросы учитея, узнавание № журнала , запись числа и классной работы в тетради | ***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме***(Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно вы ***Предметные:*** узнавать и называть плоские геометрические фигуры и выделять из множества геометрических фигур на основе их сравнения и выделения существенных признаков; выстраивать цепочку логических рассуждений |
| III. Формулирование темы урока, постановка целей*Осознанное понимание темы и соотнесение изученного с неизученным*  | **1 страница** **-** Посмотрите, кто к нам пришёл?- Какой у нас урок?- Математик зашифровал тему урока знаком и загадками.- Разгадаем первое слово темы.(На доске): Загадка 1 загадка 2- Что вы знаете про умножение.- Что бы изучать новую тему, давайте повторим, хорошо ли вы усвоили действие умножение.  **Физминутка**Я буду показывать карточки с выражениями, если выражение можно заменить умножением- приседаем, если нет - хлопаем в ладоши3+3+3+39+9+624+4220+20+204+4+412+128+8+534+43- Что бы узнать тему урока, замените загадки отгадками.Загадка 1Сколько лет в яйце цыпленку,Сколько крыльев у котенка, Сколько в алфавите цифр,Сколько гор проглотит тигр,Сколько мышка весит тонн,Сколько в стае рыб ворон,Сколько зайцев съела моль,Знает только цифра…(ноль) загадка 2Сколько солнышек за тучкой,Сколько стержней в авторучке,Сколько у слона носов,Сколько на руке часов?Сколько ног у мухомораИ попыток у сапера,Знает и собой гордится,Цифра-столбик… (единица)- Определите тему урока.(умножение 0 и1)- Какие цели поставим? | Определение типа урока.Актуалзация знаний об умноженииОсознания усвоения действия умноженияОпределение темы урока, целей урока | ***Метапредметные:******(Регулятивные)-*** уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме***Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  |
| IV Первичное усвоение новых знаний*Сформулировать вывод на основе анализа готового материала* | **2 стр. (рубрика) "проверяй-ка"****С. 53**-Откройте учебники. Определите на какой странице будем работать?- Правильно ли мы определили тему урока- как вы догадались , что правильно, тема же не написана?- математик предлагает проверить решение задач. Правильно ли решены задачи.- прочитайте задачу про себя. О ком задача. Кто такой всадник?- Рассмотрите рисунок. Сколько лошадей?- Сколько всадников на 1 лошади?- сколько всадников на 5 лошадях?- Что вы можете сказать про количество всадников и лошадей?- Рассмотрите решения задачи. Прочитайте решения.- Прочитайте задачу. Почему складывали 0.- Сколько раз взяли 0.- Почему 4 раза.- Прочитайте действие умножение разными способами. - Что вы заметили при умножении нуля на число.- Какие выводы сделаем***Рефлексия***- какие умения и знания нам пригодились? | Сравнение правильности определения типа и темы урока по учебникуАнализ задач и проверка правильности их решения, предполагаемые выводы | ***Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме***(Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию***Предметные:*** учащиеся будут учиться умножать 0 и 1; анализировать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы с помощью учителя. |
| V Первичная проверка понимания*Анализировать правильность выводов и сформулировать правила* | **2 страница (рубрика) " Исследуй-ка"**- Какую цель ставили? (узнать правило умножения 1 и 0)Что бы узнать правило, математик предлагает нам превратиться в исследователей и **выполнить № 1**. - Давайте проверим правильно ли мы сделали выводы- Сначала выполните умножение с 1 , заменяя сложением.- Проверьте себя с записями на доске.- Какое число умножали.-На какое число умножали?-Сколько получили.-Что заметили?- Что вы заметили при умножении 0 на число?**С. 53 № 2**-Сделаем вывод. Обсудите вывод в парах.-Кто может сформулировать вывод? | Работа в парах, решение примеров на умножение, заменяя сложением, взаимопроверка , сравнение собразцом на доске,формулировка правила.Формулировка правила | ***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме***(Познавтельные)-*** уметь ориентироваться в своей системе знаний - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную ранее. |
| VI Первичное закрепление*Закрепить полученные знания на типовом материале и в новых условиях* | **3 стр. (рубрика)"Закрепляй-ка"****С. 53 № 3** *Самостоятельная работа*А теперь посмотрим, как вы выполните вычисление выражений. Тот, кто считает, что хорошо усвоил данный приём вычислений, возьмите задание на синем листе, а те , кто не уверен возьмите задание на жёлтом.1в.1\*201\*320\*60\*151\*935\*02в.0\*(45-5)1\*(30-23)(78-70)\*1(45-8)\*0- Оцените правильность с помощью листов проверки | Коллективная работа с комментированием. Учащиеся используют сигнальные карточки.Вариативная самостоятельная работа с самопроверкой | ***Личностные:*** самостоятельно делать выбор на основе анализа усвоения новых знаний.***(Коммуникативные)-*** уметь оформлять речевые высказывания в устной форме***Предметные:*** учащиеся будут учиться умножать 0 и 1; вычислять значение числовых выражений, содержащих два действия (с применением правила умножения 0 и 1); |
| VII Подведение итогов урока*Осознание уровня усвоения нового материала* | *-* Какие цели ставили?- Достигли мы поставленных целей?- Где будем использовать новые знания?***Рефлексия***- Возьмите светофоры и раскрасьте (зажгите светЗелёным цветом – если на уроке вам было всё понятно и вы сможете объяснить другому. Жёлтым – если вы всё поняли, но объяснить другому затрудняетесьКрасным – если поняли, но нужна помощь. - Прикрепите светофоры на последнюю страничку нашего журнала. | Самооценка с помощью "Светофоров" | ***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| VIII Домашнее задание*ого* | С. 53 № 5, з. на поле. |  |  |