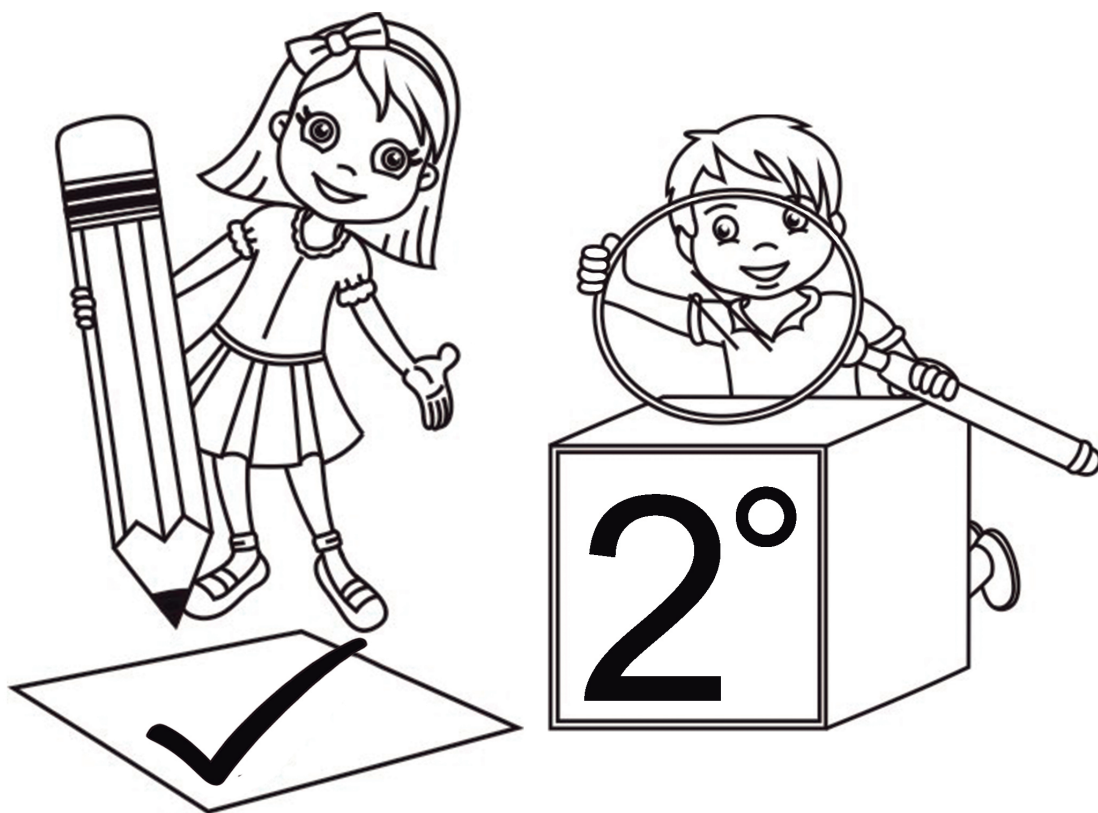


Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____





MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

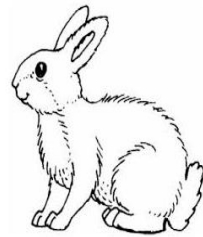
¿Cómo es el proceso de crecimiento de los conejos?

A.E. Utiliza palabras que indican secuencia temporal.

A.E. Complementa la descripción del proceso observado con la información que provee alguna fuente de consulta.

1. *Primero, al nacer dependen de su madre para alimentarse.*
2. *Después, crecen muy rápido.*
3. *Finalmente alcanzan la madurez a los seis u ocho meses, en este tiempo pueden reproducirse, llegando a morir después de los 5 años de vida.*

- **Según la información anterior, numera del 1 al 3 el proceso de crecimiento de un conejo.**

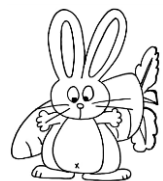


T.R. Adjetivos y frases adjetivas para describir cantidad, tamaño, y otros atributos físicos.

¿Sabías qué?...hay frases adjetivas en las que se dice cómo es el sujeto y cómo se comporta.

- **Relaciona con líneas de diferente colore la ilustración con la frase adjetiva con la imagen.**

Los conejos dan saltos demasiado altos.



El conejo come deliciosas zanahorias.



El conejo mueve su pequeña nariz muy rápido.



T. R. Segmentación convencional de la escritura.

- **Escribe correctamente la oración.**

Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.



ESPAÑOL

Niña bonita

A.E. Interpreta el contenido de un cuento infantil.

-Después de leer el texto “Niña bonita” del libro de lectura p. 58, realiza lo siguiente.

Observa cómo eres y cómo son los niños y niñas de tu grupo. Escribe en qué se parecen y en qué son diferentes.

Nos parecemos en:



T.R. Correspondencia entre escritura y oralidad.

Somos diferentes en:

-Comenta con tus compañeros:

- ¿A quiénes puedes elegir como amigos?
- ¿Tus amigos, deben ser igual o diferentes a ti?
- ¿Deben las personas pensar siempre igual?

-Escribe lo que más te gusta de tu mejor amigo o amiga.



Todas las cosas que realizamos siempre las origina una causa y lo que viene después da como resultado una consecuencia, por eso...

“Siempre realiza cosas positivas”.

-Escribe la causa y la consecuencia de las siguientes acciones.

Me gusta compartir cosas con todos _____.

Consecuencia

_____, por eso mi maestra me felicita.

Causa



ESPAÑOL

Me parezco a...

T.R. Correspondencia entre escritura y oralidad.

Los hijos casi siempre nos parecemos en algo a los padres.

-Rellena el círculo de los aspectos en los que te pareces a tus padres.



	Papá	Mamá
Color de la piel.		
Tamaño y forma de la boca.		
Forma de la nariz		
Color y forma de ojos.		
Tipo y color de cabello.		
Estatura.		
Complexión.		

Cambio el final del texto

A.E. Interpreta el contenido de un texto. (cuento o leyenda). A.E. Modifica el final de un texto.

-Después de leer y comentar “La leyenda de los volcanes” de tu libro de lecturas página 66, escribe un final diferente.



La leyenda narra que había un emperador con espíritu guerrero y un joven guerrero, significa que ellos p__lea__ __ __.

Los personajes de esta leyenda ¿son reales o imaginarios?

¿por qué?

T.R. Correspondencia grafofonética.

La letra “c”

- Localiza en la sopa de letras las palabras que corresponden al nombre de cada ilustración, escríbelas.





l	i	m	v	e	m	u	ñ	e	c	a
c	e	p	i	l	l	o	b	i	z	e
e	t	e	r	m	s	t	l	b	a	n
r	l	a	p	i	c	e	s	r	r	c
d	m	v	c	t	u	p	e	c	m	o
o	p	r	i	n	c	i	p	e	j	l
c	o	m	g	s	h	l	a	b	r	l
i	f	c	ü	n	a	l	ñ	o	z	a
g	u	i	e	h	r	o	y	l	e	r
t	d	o	ñ	u	a	k	g	l	w	p
v	a	c	a	p	z	e	i	a	z	u



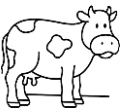










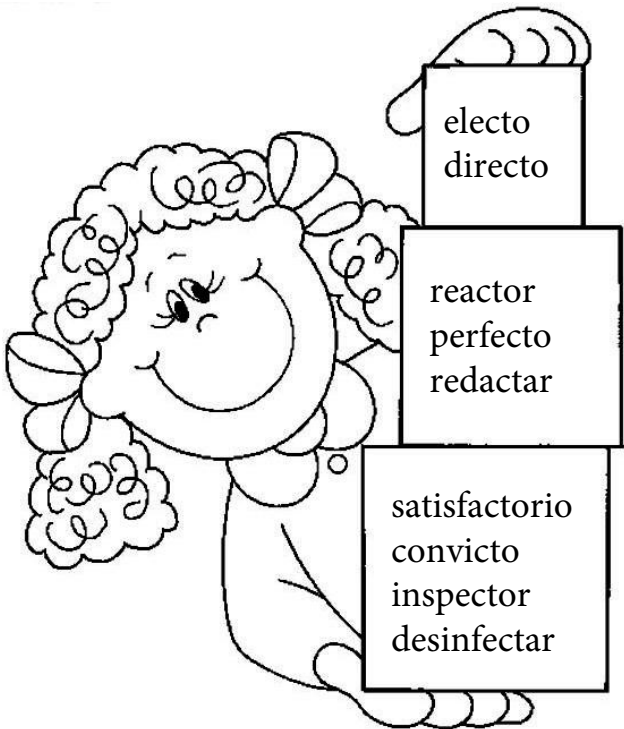




A escribir con doble c

Hay palabras que al escribirlas se les agregan doble c.

- Saca de la caja las palabras y escríbelas donde se encuentra la que se le parece.



inspección _____

reacción _____

elección _____

dirección _____

satisfacción _____

redacción _____

desinfección _____

perfección _____

convicción _____

ESPAÑOL

Nota informativa

A.E. Conoce las características generales de la nota informativa. A.E. Localiza información a partir de marcas textuales.

Lee el texto.

El alimento de los tepehuas



El maíz es el más apreciado de los alimentos tepehuas, es la principal semilla que crece en las milpas indígenas. Los tepehuas son muy sensibles al sabor del maíz si está tierno, dulce o seco.

Hay usos distintos para cada tipo de maíz que cultivan, (blanco, negro, amarillo, rojo, delgado, diente de caballo, u olotillo); utilizan el olote como combustible y como tapa de botella, con las hojas que cubren la mazorca, alimentan a las bestias y envuelven tamales. Los tepehuas y sus animales domésticos consumen el grano seco o asado, como masa nixtamalizada pero cruda, cocido y bien molido, líquido, ligeramente fermentado o endulzado, para preparar atoles, tortillas y tamales rellenos de varios guisos, envueltos en hojas de maíz.

El pascal es uno de los platillos que los tepehuas más aprecian, son “bolitas” hechas con masa de semilla de calabaza, el pipián, que da su exquisito sabor al grasoso caldo de pollo. El Día de Muertos, el pascal de pollo y el mole picoso lo usan como comida principal para los difuntos.

Consulta el texto y completa la siguiente ficha informativa.

Datos relevantes.

Debes incluir:

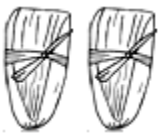
- ¿De quién se habla?
- ¿qué hacen?
- ¿con qué?
- ¿dónde?
- ¿cuándo?
- y
- ¿para qué?

Nombre del encabezado.

¿Cuál dibujo se utilizó?

T.R. Escritura convencional de palabras con dígrafos y sílabas trabadas.

Consulta el texto y completa lo que le falta a las palabras.



Los tamales son ____ndes y están he____os con po____o.



El guiso está he____o con semi____as de calabaza.

Instructivo

A.E. Escucha a otros con atención y complementa su información. T.R. Correspondencia entre escritura y oralidad. T.R. Ortografía

*¡No olvides!...que el uso del instructivo permite ordenar los pasos que se necesitan para hacer algo o armar algún objeto.
Prepárate para hacer “Un adorno orgánico”.*

- Lee todos los pasos y contesta lo que se pide.
- Busca en las instrucciones las palabras que te indican una orden o una acción y enciérralas.

Objetivo:

¿Para qué lo vas a elaborar?
¿Cómo lo vas a utilizar?

Esas palabras que subrayaste se llaman verbos, son las acciones que las personas podemos realizar.

- Escribe 3 acciones

Yo _____

Yo _____

Yo _____



Materiales

- Una botella vacía y limpia.
- Diferentes semillas limpias y secas.
- Un olote.
- Un moño.

Procedimiento

- Rellenar la botella con capas de las diferentes semillas.
- Tapar el frasco con el olote.
- Adornar con el moño.

T.R. Correspondencia entre escritura y oralidad. T.R. Ortografía convencional.

Letras parecidas

- Subraya sólo las letras parecidas, fíjate en el ejemplo.



libro librero libreta librería librito librote

árbol arboleda arbolito árboles arbolotes

botella botellita botellota botellero botellas

semilla semillas semillita semillota semillero



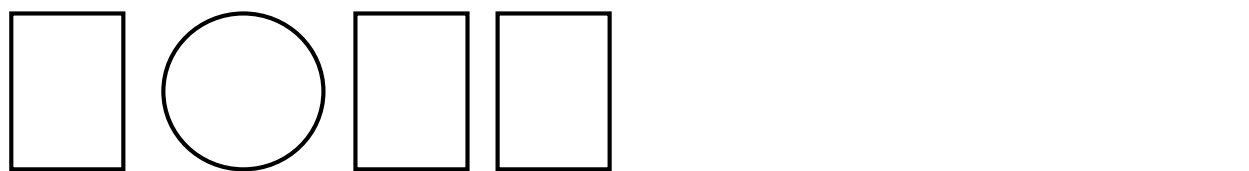
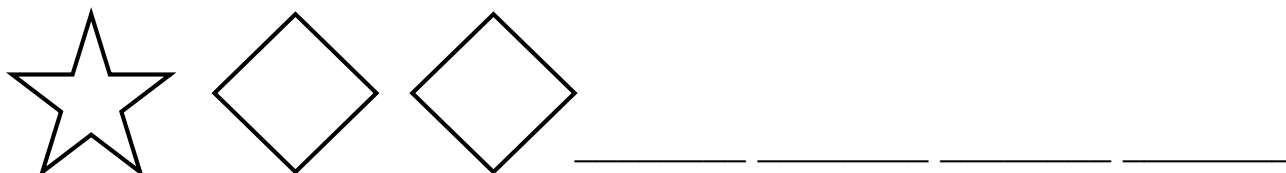
MATEMÁTICAS

MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

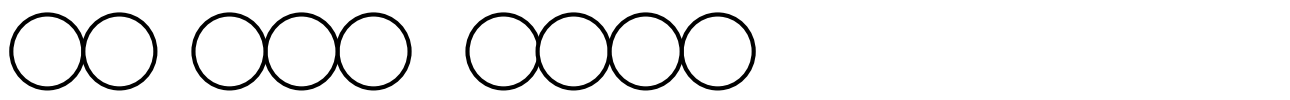
Sucesión

Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética para intercalar o agregar elementos a la sucesión.

Observa la sucesión y dibuja las figuras que siguen para completarla.



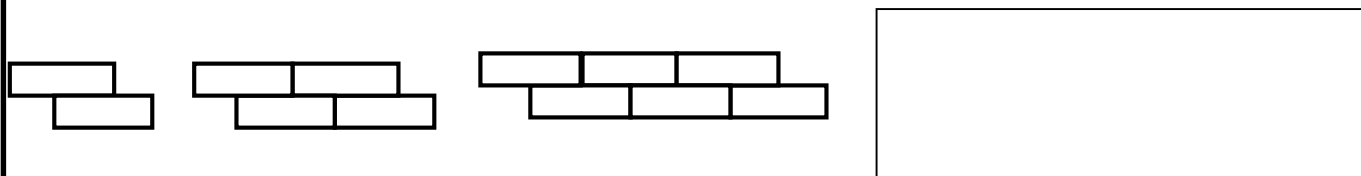
Dibuja el elemento que falta en cada sucesión.



¿De cuánto en cuánto fuiste aumentando la figura? _____

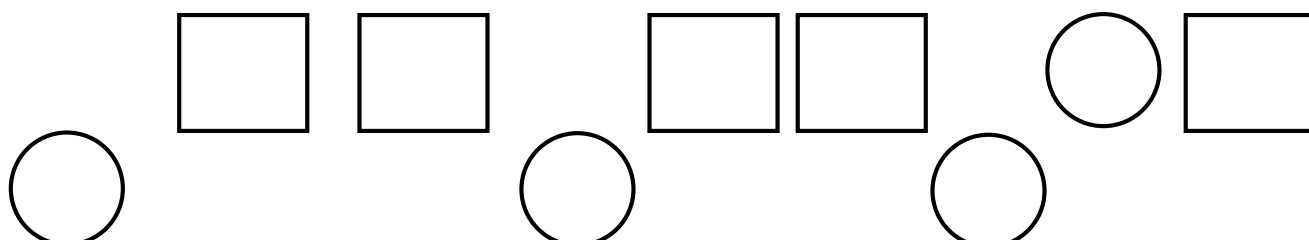


¿De cuánto en cuánto le aumentaste a estas figuras? _____



Y a éstas, ¿de cuánto en cuánto le aumentaste? _____

Observa esta secuencia y marca con una X el error.

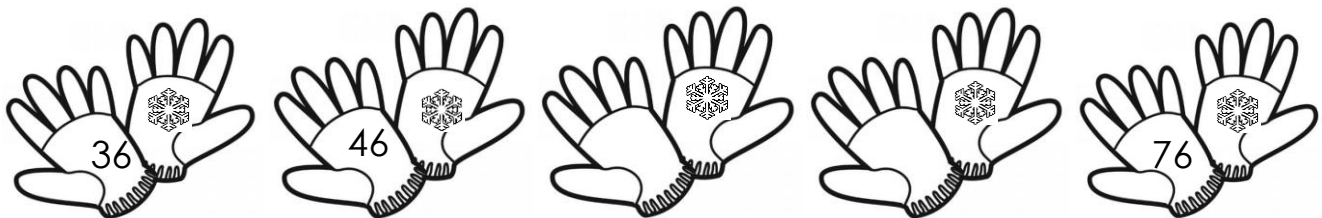
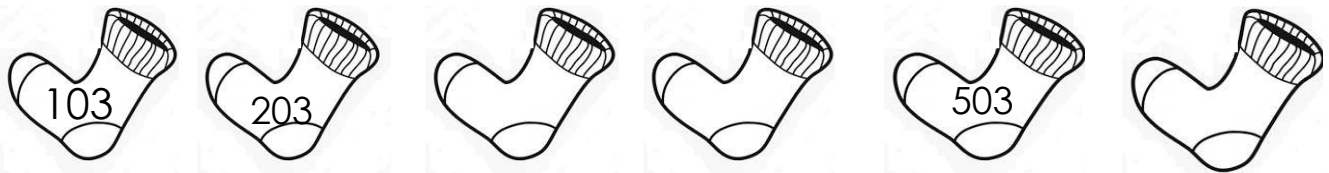


MATEMÁTICAS

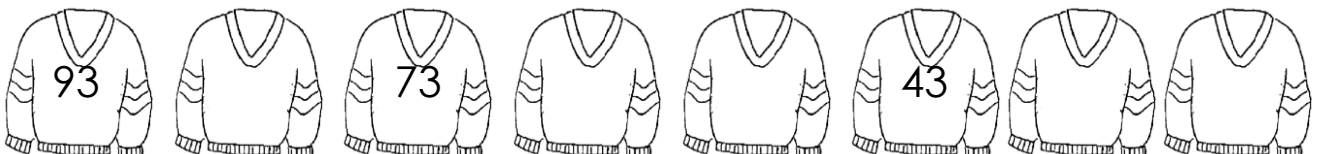
A completar las secuencias

Producción de sucesiones orales y escritas ascendentes y descendentes.

Descubre los números que faltan en cada sucesión ascendente y escríbelos.



Descubre los números de la sucesión descendente y escríbelos.



En esta sucesión descendente hay un número que no debe estar ahí, enciérralo.

52 50 48 46 44 42 30 40 38

Escoge la palabra y escríbela donde corresponde.

descendente

ascendente

Cuando una numeración va aumentando se dice que es: _____

Si la numeración disminuye decimos que es: _____

MATEMÁTICAS

Ayuda a resolver los problemas

PROBLEMAS ADITIVOS. Resolución de problemas de adición y de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

Lee y contesta.

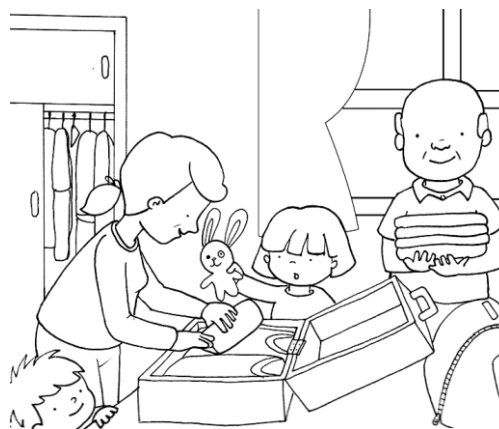
En el autobús caben 50 pasajeros, ya lleva 28, al subir los que están formados, ¿cuántos llevará? _____



Y ¿cuántas personas faltarán para completar el cupo?

Camila irá 13 días de vacaciones con sus abuelitos y 7 días continuará el paseo con sus padres en una playa.

¿Cuántos días pasará de vacaciones? _____



-Observa la ilustración, plantea un problema y resuélvelo.



MATEMÁTICAS

Cálculo mental

P.A. Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones y resultados memorizados previamente.

- Ejercita la mente, resuelve estos planteamientos no uses lápiz, papel ni calculadora, trata de responder lo más rápido posible. Sólo escribe el resultado y compáralo con tus compañeros.



- A 70 le quitamos 50,
¿cuánto queda? _____

- Si tienes 32 y le agregas 11,
¿cuánto tienes ahora? _____

- Había 60 personas y se fueron 35,
¿cuántas quedaron? _____

- Ahora tengo 8 años, dentro de 12
años, ¿cuántos voy a tener? _____



Varias formas

PROBLEMAS ADITIVOS. Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados.

- Resuelve las siguientes sumas.

$$26 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$22 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 + 10 + 6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$26 + 10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Qué sucede con los resultados de las diferentes sumas?

¿Por qué? _____

- Encierra las operaciones que no ayudan a resolver los problemas.



Elena tiene 15 años y su hermano Juan es 6 años menor, ¿cuántos años tiene Juan?

$$6 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

En el salón hay 14 hombres y 17 mujeres, ¿cuántos alumnos hay en total?

$$14 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$17 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

En 2o. A hay 36 alumnos y en 2o. B hay 31, al juntar los dos grupos, ¿cuántos hay en total?

$$36 - 31 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$31 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Figuras geométricas

A.E. Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

Las figuras geométricas están compuestas por el número de lados. Algunas tienen líneas rectas, líneas curvas o vértices, que es el punto donde se unen las líneas.

Remarca cada figura, escoge su nombre y escríbelo donde corresponde.

Romboide

Cuadrado

Rectángulo

Triángulo

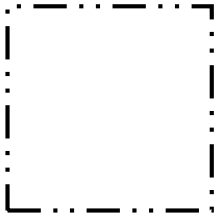
Pentágono

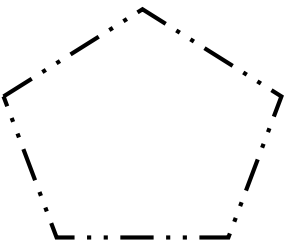
Trapecio

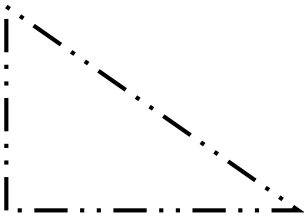
Círculo

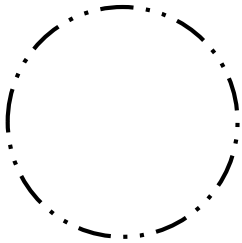














-Lee las características de las figuras y escribe una V a lo que es verdadero y una F a lo que es falso.

	F	V
 Tiene 2 lados largos y 2 lados cortos iguales .		
 No tiene lados ni vértices, tiene borde.		
 Ninguno de sus lados son iguales.		
 Tiene 5 lados y ángulos iguales.		
 Sus 4 lados son iguales.		



NOV. – DIC. 2014 - 2015

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

2º GRADO

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD



12

Zona Norte

MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

¿Qué hay en el cielo?

A.E. Describe y registra algunas características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o en la noche, emisión de luz y calor.

Después de leer la leyenda del libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad pág. 41, en la que explicaban la presencia del Sol, la Luna y las estrellas, realiza lo que se pide.

- De la parte inferior de la hoja recorta los personajes de la leyenda y pégalos en el nombre del Dios con el cual se les conocía.

-Completa los nombres.

L__s he__m__nos

__oyol__auh__i

Hu__t__ilopo__tli

¿Cómo le llamaban los mexicanos?

Al Sol _____ y a la Luna _____

Recuerdas ¿cómo son las leyendas, reales o imaginarias?

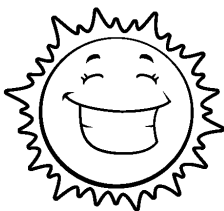
_____ ¿Porqué? _____

Observa las ilustraciones y escribe lo que se pide.



Natalia lava la ropa en el río, siempre lo hace en la mañana, ¿por qué? _____

A veces deja la ropa colgada al aire libre durante la noche, pero no se seca, ¿por qué será? _____



Diferencias entre...montañas, llanuras, ríos, lagos y mares

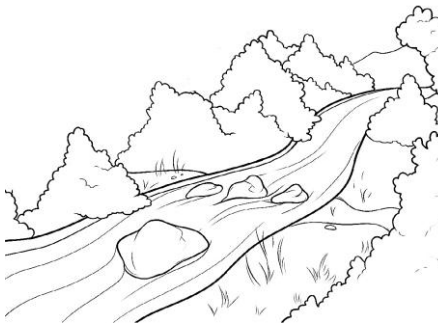
-Une con líneas de diferentes colores la ilustración con la adivinanza.

*Lomas y cabeza tengo
y aunque vestida no estoy,
muy largas faldas
mantengo.*

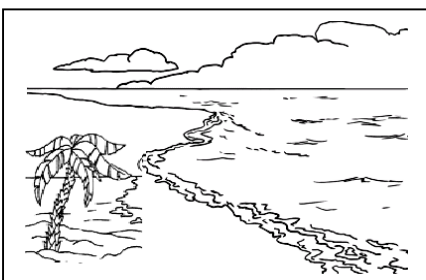


*Todo aquel que
es buen llanero
Lejos del llano se
inspira;
Se acuerda de
su caballo
De su sogá y de
su silla.*

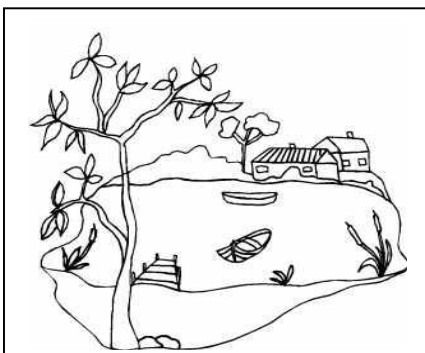
*Desde el día en que
nací,
corro y corro sin cesar:
corro de noche y de día
hasta llegar a la mar.*



-Lee el poema acerca del mar. Escribe un texto sobre el lago.



*En mí se mueren los ríos,
y por mí los barcos van,
muy breve es el nombre mío,
tres letras tiene no más.*

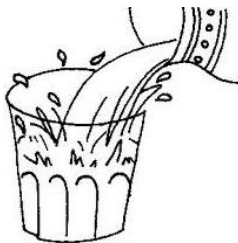
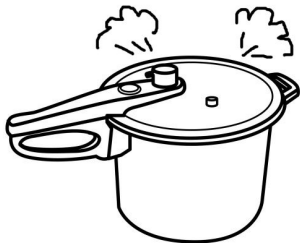


Como cambia el agua

A.E. Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor.

El agua la podemos encontrar en tres estados: líquido, sólido y gaseoso.

- Encierra con color rojo el agua en estado gaseoso, con verde el sólido y de amarillo el líquido.



De los estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza, ¿cuál te gusta disfrutar más? _____
¿por qué? _____

Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres

A.E. Describe, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres.

-Marca con una ✓ el lugar que habitan estas plantas y animales luego completa cómo es el clima de las regiones.

	Desierto	Selva	Costa	Zona montañosa

Completa los textos, escoge las palabras que faltan y escríbelas.

frías - agua - calor
húmedo - fría - costa

- En las montañas la temperatura es _____.
- En la selva llueve mucho por eso tiene clima _____.
- En el desierto hay poca _____, en el día hace mucho _____ y las noches son muy _____.
- La _____ es la orilla de la tierra donde se une el mar.

Cómo son las plantas y animales del medio acuático y terrestre.

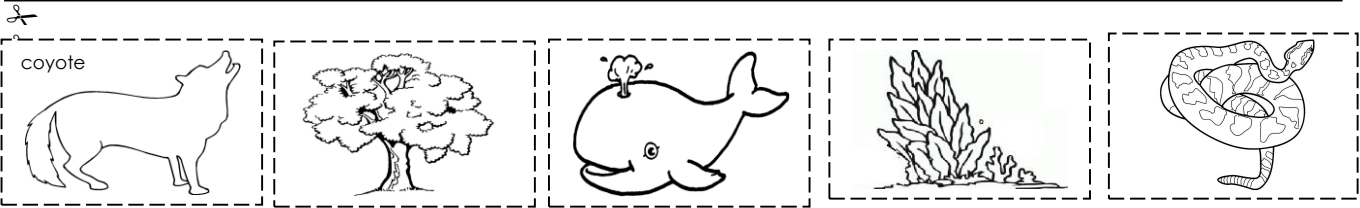
A.E. Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre.

¿Dónde habitan las plantas y los animales acuáticos? _____
_____ ¿y los terrestres? _____

- De la parte inferior de la hoja recorta y pega las plantas y los animales donde correspondan, según las características que se mencionan en la tabla, también escribe lo que haga falta.

Animal o planta	¿En cuál medio vive?	¿Cómo es?	Se alimenta de...	¿Cómo se desplaza?
		Tiene cuerpo alargado, al crecer cambia de piel.		Se arrastra
			Producen su alimento.	
		Tiene cola larga, espesa, llega casi al suelo, aúlla.	Animales, frutos y vegetales.	
		Planta perenne de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo.		
	Acuático	Poseen un gran cráneo pesa de 50 a 80 toneladas.		

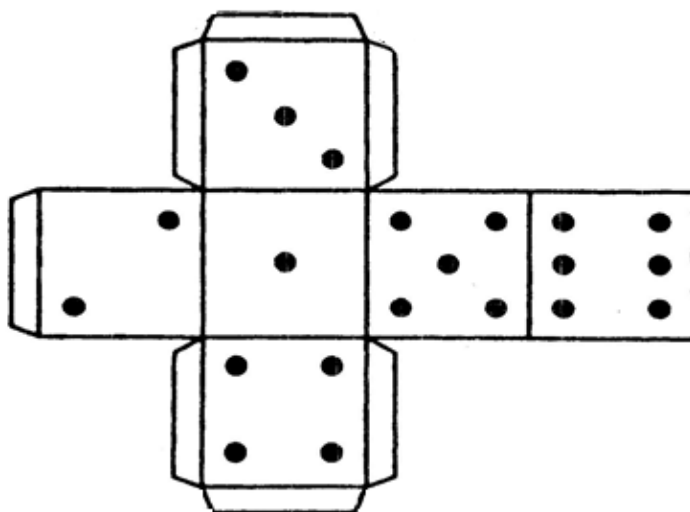
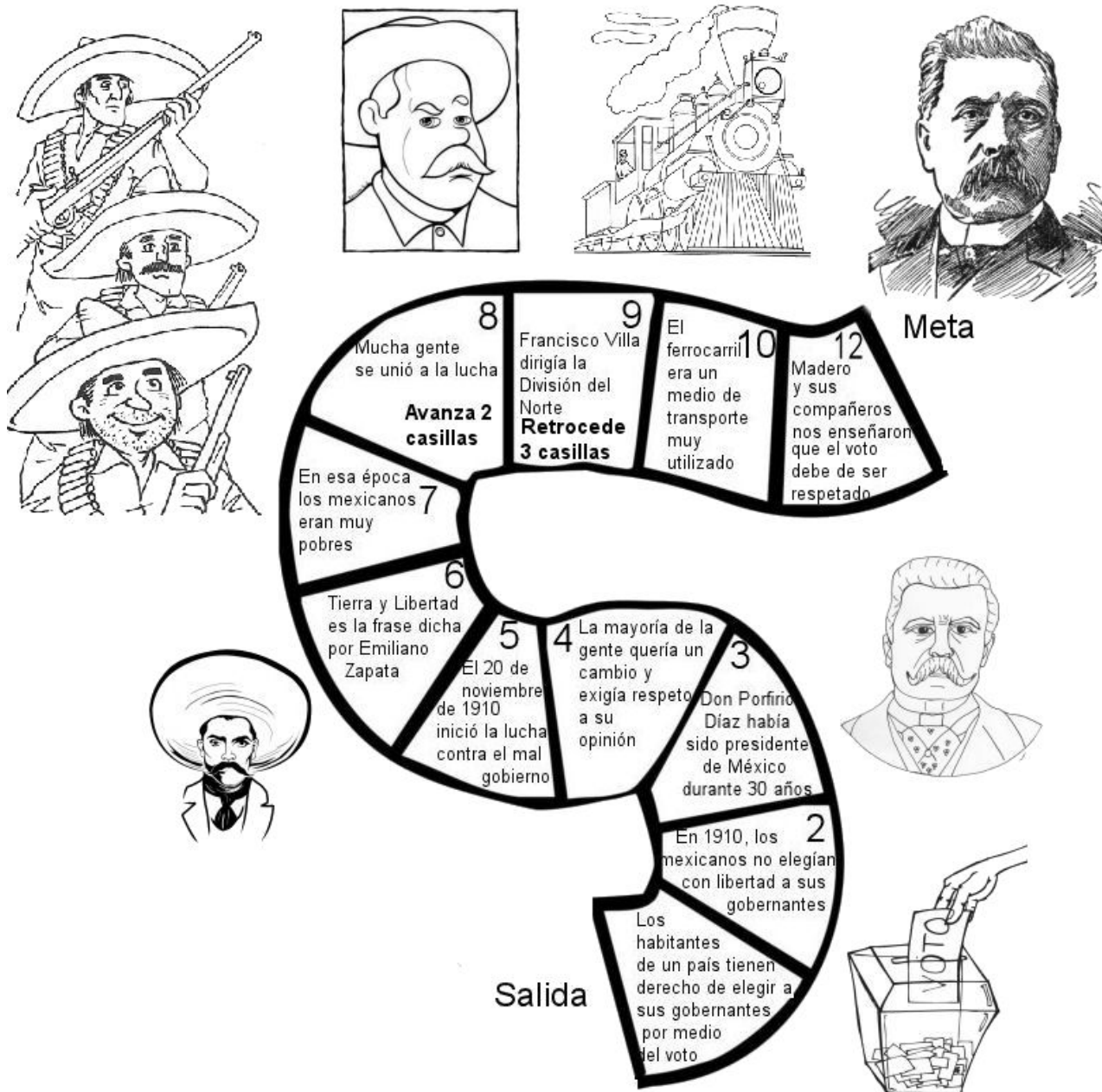
- Dibuja una planta o animal que hay en el lugar donde vives, describe cómo es.



El comienzo de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo

A.E. Reconoce cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora la importancia de la participación del pueblo.

- Comenta con tus compañeros acerca de los sucesos de la Revolución Mexicana, luego juega al Maratón.
- Recorta el dado, pégalo sobre cartoncillo y ármalo.
- Cada jugador lanzará el dado y avanzará o retrocederá según los puntos que observe en el dado. - Gana el primero que llegue a la meta.





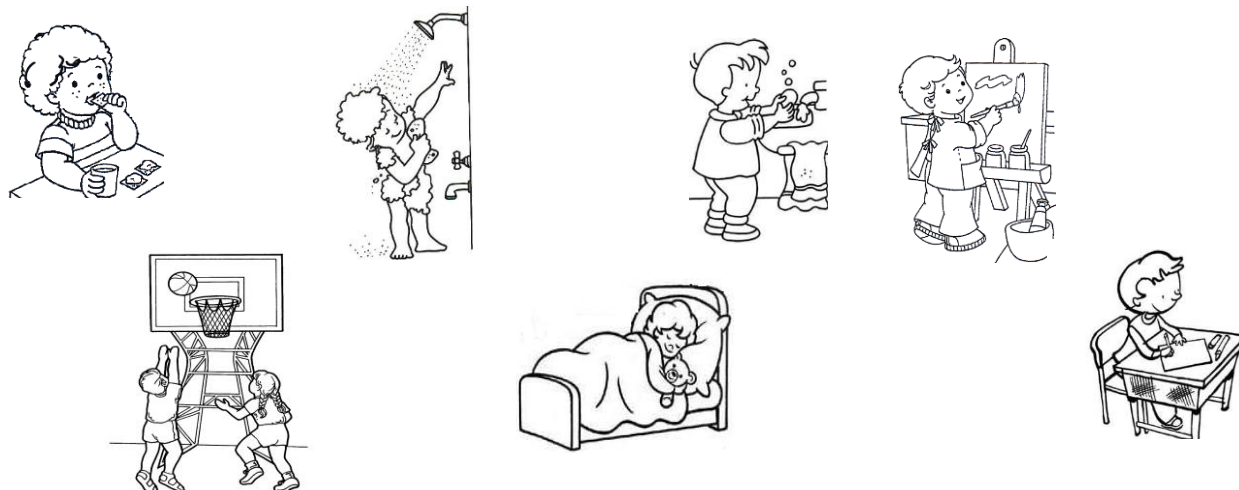
MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Mi agenda personal

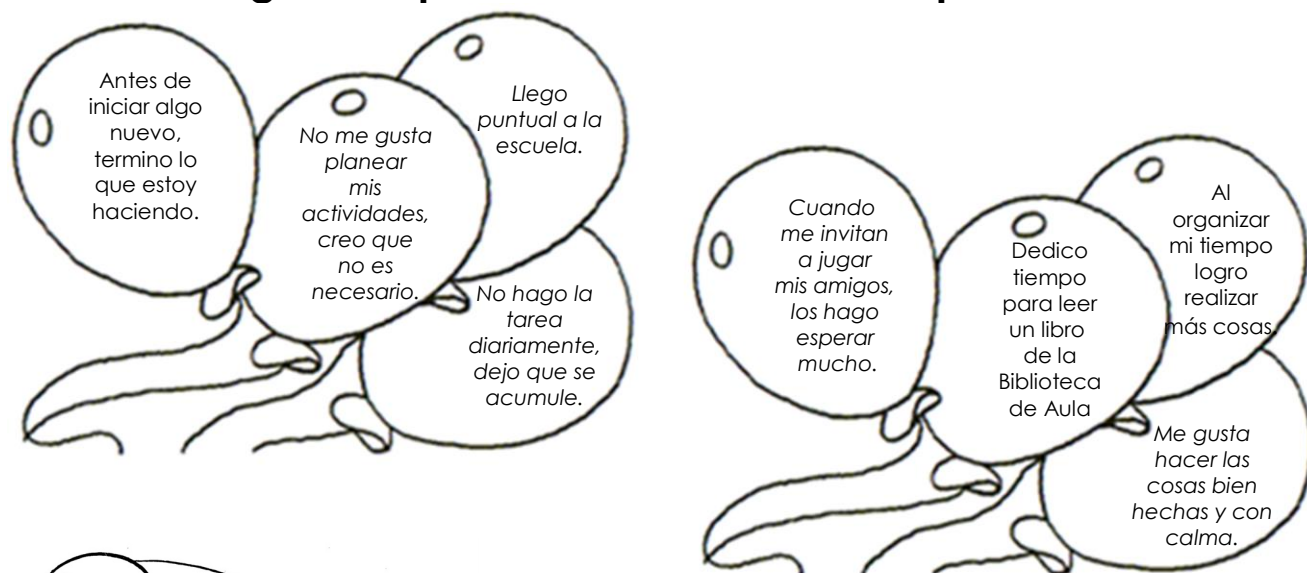
A.E. Realiza tareas conforme a tiempos o acuerdos predefinidos.

Es importante que organices tu tiempo, así al realizar tus actividades lo distribuirás evitando disgustos y contratiempos.

Ilumina las actividades que realizas diariamente y comenta la importancia que tiene el cumplirlas a la hora planeada.



- Ilumina los globos que contienen acciones que te benefician.



-De las actividades que realizas escribe si las haces por: gusto o deber.



Jugar con mis amigos. _____
Hacer la tarea. _____
Mantener limpio mi lugar. _____
Ordenar la mochila. _____
Convivir con mi familia. _____
Llegar puntual a la escuela. _____
Ayudar en casa. _____
Limpiar mis zapatos. _____

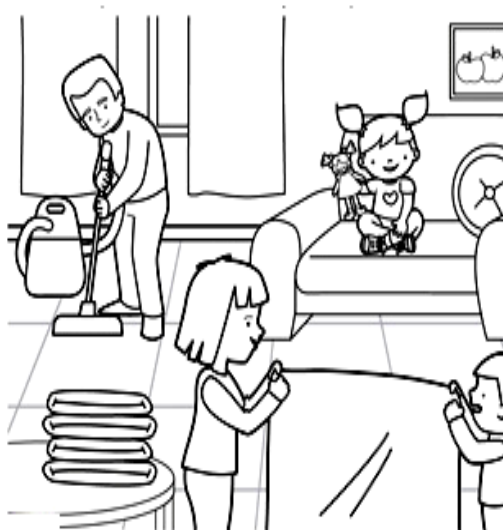
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Para ser justos...

A.E. Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

Recuerda que no es posible tener derechos y no querer cumplir con nuestras obligaciones. Los niños que son justos tratan a los demás como quieren que los traten a ellos y quienes respetan deben ser respetados.

- Observa las ilustraciones y contesta lo que se pide.

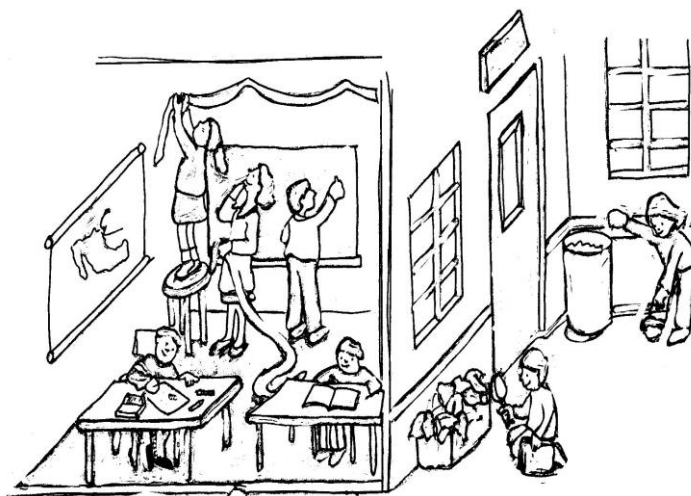


Joel tiene 7 años de edad, comenta que en su casa todos colaboran en la limpieza, menos su hermanita que tiene cinco años.

¿Es justo que sus padres les pidan que ayuden? _____ ¿por qué? _____

En el salón de 2o. grado reparten el trabajo de manera equitativa para que todos disfruten de los mismos beneficios.

¿Qué acciones realizan en tu salón para ser equitativos?



¿En cuáles casos se asume la responsabilidad de acuerdo a la edad y a la condición física? Enciérralos.



Luis no va a la escuela tiene que trabajar de pintor.



Diana enjuga los trastes que su mamá enjabonó.



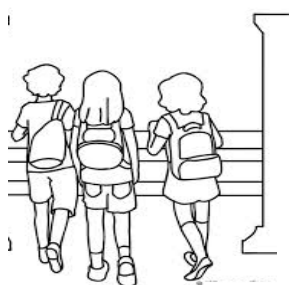
En la clase de Educación Física todos participan.



Beto todos los días ordena su cama.



Este perro es de Carlos y su papá tiene que darle de comer.



Siempre tomamos decisiones

Contenido: Qué significa tomar decisiones. Cómo elegir para tomar decisiones .

Ya estando en la puerta de la escuela los compañeros de Martín vieron cuando él decidió no entrar a clases y se fue a jugar al parque con otros niños. Su mamá no se dio cuenta.

Lee y encierra, ¿qué harías en el caso de los compañeros de Martín?

¿Le avisarías a la maestra?.....SíNo

No le dirías nada a nadie..... Sí No

Le dirías a su mamáSí No

La decisión que tomó Martín es:

Correcta.....Sí.....No

Incorrecta.....Sí.....No

Aceptable.....Sí.....No

¿Qué consecuencias tendrá para Martín el no haber entrado a clases?

Recuerda: “Reflexiona antes de actuar.”

Una distribución justa

A.E. Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

Cuando a las personas se les va a dar algún tipo de apoyo ya sea económico, en especie o moral, debemos pensar en darlo a quien más lo necesite.

En México los Libros de Texto no los venden por eso se dice que son _____.



 Consulta el Libro de Formación Cívica y Ética en la página 6 y contesta lo que se pide.

¿Por qué todos los niños de tu edad están estudiando lo mismo que tú en todo el país?

¿Quién será el encargado de guiar y conducir tu trabajo en clase?_____ y te ayudará a _____ y a _____ con tus compañeros.

Otro apoyo valioso que tienes son los libros de la Biblioteca Escolar de Aula, de los que has leído, escribe el nombre del que más te ha gustado._____

Mi sentir y el sentir de los demás son importantes

A.E. Reconoce las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Las emociones son parte de las personas y también son parte de ti, conoces más tus emociones cuando compartes con otros los hechos de tu vida.

- A estas caras dibújales la boca de acuerdo a sus expresiones.



Preocupado



Alegre



Enojado



Triste



Asustado



Avergonzado

“El mejor regalo que le puedes dar a tu familia y amistades es una sonrisa.”

- Marca con una ✓ la frecuencia con la que expresas las siguientes emociones.



Me esfuerzo por...	Siempre	Nunca	Algunas veces
ser generoso.			
estar alegre.			
ser amable.			
perdonar.			
ayudar.			
compartir.			
enojarme.			
ser comprensivo.			



Tu eres libre de expresar tus emociones, pero siempre y cuando **no** _____

Para no lastimar a los demás yo me comprometo a: _____
_____y
cuando algo me moleste lo que haré es: _____

“Corrige tu conducta cuando sepas que has hecho algo mal.”

- Escribe alguna experiencia en la que te hayas dado cuenta de tu error y di lo que hiciste para mejorar.



Una actividad interesante

A.E. • Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en la casa.

*Sigue las instrucciones para hacer un
adorno para tu casa.*

- Pégala sobre cartón grueso. ✂ Recórtala.
- Escribe un pensamiento para tu familia en la que les desees Feliz Navidad.
- Busca materiales de diferentes texturas para decorar y pégalos, usa tu creatividad.
- Al terminar, llévalo a casa y pégalo en un lugar visible.

¡Qué pases felices fiestas en compañía de tus seres queridos!

