**Технологическая карта урока по учебному предмету « Окружающий мир» во 2 классе на тему «Будь природе другом!».**

|  |  |
| --- | --- |
|  *Тип урока:* | Урок открытия нового знания |
| *Авторы УМК:* | УМК « Школа России» А.А. Плешаков |
|  *Цели урока:* | **Образовательная**: довести до сознания учащихся зависимость жизни человека от природы; обобщить представления учащихся о факторах, угрожающих живой природе; сформулировать важнейшие правила поведения детей в природе, направленные на ее сбережение.**Развивающая**: развитие речи, мыслительных операций, творческих способностей учащихся.**Воспитательная**: бережное отношение к природе; быть толерантным к чужому мнению |
| *Технологии, методы, приемы:* | Поисковые методы обучения |
| *Основные понятия, термины:* | Красная книга, экологические знаки |

 **Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметный**: - учащиеся научатся оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы и анализировать влияние современного человека на природу;- узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают ее защитить;- познакомятся с Правилами друзей природы;- будут учиться читать и рисовать экологические знаки; | **Личностный:** - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить(при поддержке других участников группы и педагога);**Метапредметный:****Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- научатся высказывать свое предположение на основе работы с учебником;**Познавательные УУД**: - ориентироваться в своей системе знаний;- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию, делать выводы: какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают ее защитить;- преобразовывать информацию из одной формы в другую;**Коммуникативные УУД:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;- формулировать собственное мнение и позицию;- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществлять совместную деятельность; |

 **Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
|  *Форма работы* |  *Ресурсы* |
| ФронтальнаяИндивидуальная работаРабота в малых группах | А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс(ч.1), экологические знаки, изобразительные наглядные пособия, «Рабочая тетрадь» 2 класс(ч. 1) |

 **Технология обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Формируемые умения* | *Оформление доски, наглядность* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.****Цель**: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности, создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.**2.Актуализация знаний и создание проблемной ситуации.****Цель:** организовать актуализацию умений, создать проблемную ситуацию.**3.Построение проекта выхода из проблемной ситуации.** **Цель: организовать составление совместного плана действий, определить средства****4.Реализация построенного проекта.****Цель:** реализовать построенный проект в соответствии c планом, уточнить тему урока**Физминутка****5. Включение в систему знаний и повторение.****Цель:** выявить границы применяемости нового знания и выполнить задания.**6.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)****Цель**: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | **Регулятивные**:способность к мобилизации сил и энергии. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.**Регулятивные:**оценивать свои достижения, осознавать то, что усвоено недостаточно.**Коммуникативные:**умение оформлять свои мысли в устной форме.**Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий .**Познавательные:**добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Коммуникативные:**учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию, совместно договариваться о правилах общения и следовать им. **Личностные:** умение осознавать результаты своей работы.**Регулятивные:**осознавать возникающие проблемы и необходимость их решения.**Регулятивные:**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.**Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности успешной деятельности. | Красная книга. На доске фотографии некоторых животных и растений, занесенных в Красную книгу | 1.Проверяет готовность к уроку и настраивает детей на работу:Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Не хочется играть Сегодня в прятки,И недосуг дуть на корабль бумажный – Сегодня в классе у ребятУрок уж больно важный!2.Девиз урока: «Знаешь- говори, не знаешь – слушай».3.Сегодня на уроке мы продолжим разговор об охране природы и подумаем о том, что зависит непосредственно от нас.- Почему некоторых животных и растений остается очень мало на земле или они совсем исчезают?- Как выглядела первая Красная книга?- Почему для ее обложки выбрали красный цвет?- Какие виды растений и животных заносятся в эту книгу?Приведите примеры растений и животных, подлежащих охране.- Что может произойти с растениями и животными, попавшими в Красную книгу, если мы их не защитим?Наметим план действий:1.Сами найдем способ.2.Сопоставим свои предположения с учебником.3.Устраним затруднение.4.Упражнение в новом действии.1)В 1классе мы говорили о том, что не надо рвать цветы на лугах, в лесах и ловить бабочек. - Почему?2)Сравните свои версии решения проблемы с учебником.3)Организация групповой работы.- Предлагаю придумать самим правило поведения в природе и нарисовать к нему запрещающий знак.4)Организует работу в рабочей тетради:- Назовите растения и животных, изображенных на рисунках. Предложите меры охраны растений и животных из Красной книги. Изобразите их с помощью условных знаков.Организует физминутку:Мы с вами входим в лес.Сколько здесь вокруг чудес!Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу.Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят.Как они тихо садятсяПокажем – крылья сложили назад.Наклонились и присели,Заниматься тихо сели.Предлагает работу в учебнике с.94-95 Чтение текста «Сидел в траве кузнечик…»- О чем шла речь в тексте?- Попадали ли вы когда - нибудь в такие ситуации? - Задумывались ли вы о состоянии насекомых, птиц и зверей, которые попадали к вам в руки? -Представьте себя на месте этих животных. Что бы вы испытали, попав в руки к гигантскому существу?- А сейчас каждый из вас выберете животное или растение и скажите, что вы можете сделать для их охраны?Организует фиксирование нового содержания.- Какая была тема урока?- Какой вывод можем сделать после услышанного?Организует рефлексию.- Оцените свою работу, используя схему:Я смогЯ знаюЯ запомнилОрганизует самооценку учебной деятельности.- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый(не было ошибок), желтый(были ошибки), красный(не смог выполнить ни одного задания). | Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на работу, включаются в деятельность.Дети, рассуждая, выясняют, что, люди думают, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И просчитались. Учащиеся сообщают о Красной книге, что она вышла в 1978 году, следующее издание вышло в 1984 году, в двух томах В них о каждом животном и растении кратко сказано насколько бедственно его положение, по каким причинам исчезает. Но главное, что надо сделать, чтобы уберечь от вымирания.Учащиеся подготовили сообщения о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, выступают перед классом.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства.Учащиеся высказывают свои версии и приходят к выводу, что это одно из правил поведения в природе.Дети рассматривают условные знаки на с.93 учебникаДети работают в малых группах: рисуют запрещающий знак и придумывают формулировку правила. Готовые работы вывешиваются на доску и обсуждаются.Ученики выполняют задание.Выполняют упр-я физминутки.Учащиеся читают текста в учебнике. Отвечают на вопросы, рассуждают, формулируют вывод:Если бездумно относиться к окружающему нас миру, то в скором времени на страницах Красной книги появится много новых объектов, требующих заботы и охраны.Дети называют растение или животное и коротко формулируют способы защиты.Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животных, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязано.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку, поднимая кружки. |