**Технологическая карта урока по учебному предмету « Окружающий мир» во 2 классе на тему «Будь природе другом!».**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип урока:* | Урок открытия нового знания |
| *Авторы УМК:* | УМК « Школа России» А.А. Плешаков |
| *Цели урока:* | **Образовательная**: довести до сознания учащихся зависимость жизни человека от природы; обобщить представления учащихся о факторах, угрожающих живой природе; сформулировать важнейшие правила поведения детей в природе, направленные на ее сбережение.  **Развивающая**: развитие речи, мыслительных операций, творческих способностей учащихся.  **Воспитательная**: бережное отношение к природе; быть толерантным к чужому мнению |
| *Технологии, методы, приемы:* | Поисковые методы обучения |
| *Основные понятия, термины:* | Красная книга, экологические знаки |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметный**:  - учащиеся научатся оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы и анализировать влияние современного человека на природу;  - узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают ее защитить;  - познакомятся с Правилами друзей природы;  - будут учиться читать и рисовать экологические знаки; | **Личностный:**  - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить(при поддержке других участников группы и педагога);  **Метапредметный:**  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - научатся высказывать свое предположение на основе работы с учебником;  **Познавательные УУД**:  - ориентироваться в своей системе знаний;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию, делать выводы: какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают ее защитить;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую;  **Коммуникативные УУД:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;  - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществлять совместную деятельность; |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная  Индивидуальная работа  Работа в малых группах | А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс(ч.1), экологические знаки, изобразительные наглядные пособия, «Рабочая тетрадь» 2 класс(ч. 1) |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Формируемые умения* | *Оформление доски, наглядность* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель**: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности, создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.    **2.Актуализация знаний и создание проблемной ситуации.**  **Цель:** организовать актуализацию умений, создать проблемную ситуацию.  **3.Построение проекта выхода из проблемной ситуации.**  **Цель: организовать составление совместного плана действий, определить средства**  **4.Реализация построенного проекта.**  **Цель:** реализовать построенный проект в соответствии c планом, уточнить тему урока  **Физминутка**  **5. Включение в систему знаний и повторение.**  **Цель:** выявить границы применяемости нового знания и выполнить задания.  **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  **Цель**: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | **Регулятивные**:  способность к мобилизации сил и энергии.    **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, осознавать то, что усвоено недостаточно.  **Коммуникативные:**  умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  уметь проговаривать последовательность действий .  **Познавательные:**  добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные:**  учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию, совместно договариваться о правилах общения и следовать им.  **Личностные:**  умение осознавать результаты своей работы.  **Регулятивные:**  осознавать возникающие проблемы и необходимость их решения.  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности успешной деятельности. | Красная книга.  На доске фотографии некоторых животных и растений, занесенных в Красную книгу | 1.Проверяет готовность к уроку и настраивает детей на работу:  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Не хочется играть  Сегодня в прятки,  И недосуг дуть на корабль бумажный –  Сегодня в классе у ребят  Урок уж больно важный!  2.Девиз урока: «Знаешь- говори, не знаешь – слушай».  3.Сегодня на уроке мы продолжим разговор об охране природы и подумаем о том, что зависит непосредственно от нас.  - Почему некоторых животных и растений остается очень мало на земле или они совсем исчезают?  - Как выглядела первая Красная книга?  - Почему для ее обложки выбрали красный цвет?  - Какие виды растений и животных заносятся в эту книгу?  Приведите примеры растений и животных, подлежащих охране.  - Что может произойти с растениями и животными, попавшими в Красную книгу, если мы их не защитим?  Наметим план действий:  1.Сами найдем способ.  2.Сопоставим свои предположения с учебником.  3.Устраним затруднение.  4.Упражнение в новом действии.  1)В 1классе мы говорили о том, что не надо рвать цветы на лугах, в лесах и ловить бабочек.  - Почему?  2)Сравните свои версии решения проблемы с учебником.  3)Организация групповой работы.  - Предлагаю придумать самим правило поведения в природе и нарисовать к нему запрещающий знак.  4)Организует работу в рабочей тетради:  - Назовите растения и животных, изображенных на рисунках. Предложите меры охраны растений и животных из Красной книги. Изобразите их с помощью условных знаков.  Организует физминутку:  Мы с вами входим в лес.  Сколько здесь вокруг чудес!  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся  Покажем – крылья сложили назад.  Наклонились и присели,  Заниматься тихо сели.  Предлагает работу в учебнике с.94-95 Чтение  текста «Сидел в траве кузнечик…»  - О чем шла речь в тексте?  - Попадали ли вы когда - нибудь в такие ситуации?  - Задумывались ли вы о состоянии насекомых, птиц и зверей, которые попадали к вам в руки?  -Представьте себя на месте этих животных. Что бы вы испытали, попав в руки к гигантскому существу?  - А сейчас каждый из вас выберете животное или растение и скажите, что вы можете сделать для их охраны?  Организует фиксирование нового содержания.  - Какая была тема урока?  - Какой вывод можем сделать после услышанного?  Организует рефлексию.  - Оцените свою работу, используя схему:  Я смог  Я знаю  Я запомнил  Организует самооценку учебной деятельности.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый(не было ошибок), желтый(были ошибки), красный(не смог выполнить ни одного задания). | Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на работу, включаются в деятельность.  Дети, рассуждая, выясняют, что, люди думают, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И просчитались.  Учащиеся сообщают о Красной книге, что она вышла в 1978 году, следующее издание вышло в 1984 году, в двух томах В них о каждом животном и растении кратко сказано насколько бедственно его положение, по каким причинам исчезает. Но главное, что надо сделать, чтобы уберечь от вымирания.  Учащиеся подготовили сообщения о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, выступают перед классом.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства.  Учащиеся высказывают свои версии и приходят к выводу, что это одно из правил поведения в природе.  Дети рассматривают условные знаки на с.93 учебника  Дети работают в малых группах: рисуют запрещающий знак и придумывают формулировку правила. Готовые работы вывешиваются на доску и обсуждаются.  Ученики выполняют задание.  Выполняют упр-я физминутки.  Учащиеся читают текста в учебнике. Отвечают на вопросы, рассуждают, формулируют вывод:  Если бездумно относиться к окружающему нас миру, то в скором времени на страницах Красной книги появится много новых объектов, требующих заботы и охраны.  Дети называют растение или животное и коротко формулируют способы защиты.  Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животных, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязано.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку, поднимая кружки. |