**Безрукова Елена Васильевна,
учитель начальных классов ГБОУ школа № 598 Приморского р-на,
г. Санкт-Петербурга**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Литературное чтение» в 3-м классе на тему: Быль Л.Н.Толстого «Прыжок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | изучение нового материала с использованием методов и приёмов РКМЧП. |
| Авторы УМК: | УМК «Начальная школа 21 века» учебник по литературному чтению Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова 3 класс. |
| Цели урока: | Формирование образовательных компетенций через технологию РКМЧП (учебная стратегия «Пирамида критика») у обучающихся 3 «Б» класса в предметной области литературное чтение по теме: Быль Л.Н.Толстого «Прыжок». |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Личностные**: контролировать и оценивать свою работу, её результат, работу других учащихся.**Метапредметные:**Познавательные УУД: знать понятия «*критик», «быль»;* развивать умение анализировать прочитанное, развивать критическое мышление, формировать умение работать с разными источниками информации: рисунок, учебник, словарь, схема. Коммуникативные УУД: повышать активность учащихся на уроках, уметь работать в группах, развивать умение осуществлять совместный поиск решения.Регулятивные УУД: развивать умение ставить учебные задачи и планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности**Предметные:** ввести понятие «*критик», «быль»;* формировать навык анализа художественного текста; развивать критическое мышление; развивать навык чтения (понимание, осмысленность, память, внимание, воображение, выразительность); создать условия для усвоения нравственных идей. |
| Оборудование: | Иллюстрация парусного корабля, бейджи для учащихся («капитан», «матрос», «штурман») карточки со словами – предметами, действиями, признаками (разного цвета), панно с изображением волн. Раздаточный материал: памятки для работы в группе, памятка-опорная таблица для создания «Пирамиды критика». Заготовка пирамиды, которые будут заполнять учащиеся. |
| Образовательные ресурсы: | Учебник по литературному чтению Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова 3 класс. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Вызов (Мотивация)** | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность*Прочитаем стихотворение на доске.Мой **кораблик** спорит с бурей,По волнам несется пулей,Заливает борт водой.В стройной мачте скрип и скрежет,Он же носом пену режетИ взлетает над волной…(**С. Семенова**)-О чём идёт речь в стихотворении?-Какую картину вы представили себе, слушая это стихотворение?Посмотрите, у вас на столах лежит картинка парусника, рассмотрите внимательно. Из чего состоит корабль?*Рассматривание иллюстрации и чтение сведений о парусном корабле.Посмотрите на этот корабль. Это корабль- парусник. Палуба такого корабля делалась из твердых, как камень пород дерева; мачты возвышались над палубой на 15-25 метров, т. е. имели высоту 5 -8 этажного дома. На мачтах были перекладины, на которых держались паруса. От перекладины к перекладине протягивалось множество**канатов, верёвочных лесенок. Скорость парусного корабля была очень небольшой в сравнении с современными кораблями, плавание продолжалось долго, кругосветное путешествие корабли совершали в течение нескольких месяцев.* Представим, что мы сегодня с Вами плывём на корабле. У каждого моряка есть своя должность. Кого мы поставим у руля корабля? Назначим ученика, который будем помогать мне при работе с доской? («штурман»)Кто будем помогать мне в организации рабочих мест групп? («матросы»)Распределите должности в своей команде. | О кораблеОтветы детей. Работа с наглядным материалом.Парусник состоит из палубы, мачты, перекладин. (см.Приложение 1)Рассказывает подготовленный ученикУченикам прикрепляются бейджи с занимаемой должностью (капитан, матрос, штурман) | *Познавательные УУД:* умение работать с разными источниками информации*Коммуникативные УУД:* уметь работать в группах |
| **2.Актуализация знаний** | С произведением какого писателя мы знакомились на предыдущих уроках?- Что вы знаете об этом писателе?*-* С какие произведениями Л.Н. Толстого мы уже познакомились?О чём задумались, читая эти произведения? | Ответы детей (Л.Н.Толстой)Ответы детей.Ответы детей. (сказка «Два брата», басня «Белка и Волк», рассказы «Лебеди» и «Зайцы»)Нужно быть трудолюбивым, добрым. А также мы узнаём интересные факты о животных. | *Познавательные УУД:* умение обобщать, делать выводы |
| **3.Постановка целей и задач урока** | Слышали ли Вы когда-нибудь слово «критик»?Задумывались ли Вы о значении этого слова?Уточним значение этого слова в словаре. К каком словарю нужно обратиться?Как вы думаете каким должен быть критик?Сегодня на уроке Вы попробуете себя не просто в роли читателя, а в роли читателя-критика.Какие качества Вам пригодятся? *(учитель обращает внимание детей на доску)*Я предлагаю Вам как критикам поработать с произведениемЛьва Николаевича Толстого «Прыжок». **Тема: Быль Л.Н.Толстого «Прыжок»** А так ка Вы критики, какую интересную работу Вы можете предложить классу?**Цель урока: создание «пирамиды критика» по произведению** **Л.Н.Толстого «Прыжок».****Предлагаю вам выбрать учебные задачи** для нашего урока в соответствии с поставленной целью.-Чему мы будем учиться?Задачи прикреплены на обратной стороне доски.* Выразительно читать. Делить текст на части.
* **Анализировать литературное произведение.**
* **Давать характеристику героям.**
* Составлять план.
* **Слушать и уважать мнение своих товарищей.**
* **Рассуждать, думать и высказывать своё мнение.**
* **Работать в паре или группе**
* **Ориентироваться в тексте**
* **Давать оценку своей работе и работе других учащихся.**
 | Ответы детей. (тот, кто ругает; говорит, что плохо)*Читает один из учеников*Критик (по толковому словарю Ожегова) -человек, который занимается разбором и оценкой литературных, художественных и т.д. произведений.*На доску:****Критик-(****появляется позже)***Вдумчивым, внимательным, грамотным.***На доске записывается тема урока. Помогает учение-«штурман».*Составить «пирамиду критика»*На доске появляется цель урока. Помогает прикрепить ученик.*Выбранные задачи подчёркиваются цветным мелом. (ученик-помощник) | *Познавательные УУД:* умение работать с разными источниками информации*Регулятивные УУД:* умение ставить учебные задачи |
| **4.Работа по теме урока** | Быль Л.Н.Толстого «Прыжок»-Кто знает, что такое быль?Посмотрим определение в учебнике (стр.142) Совпало ли определение в учебнике с Вашим предположением?Автор назвал свою быль «Прыжок». Как вы понимаете значение слова «прыжок»? Где можно посмотреть определение этого слова? В каком словаре?Прочитаем в толковом словаре значение этого слова.Прыжок- быстрое с отталкиванием перемещение тела. 2) спортивное упражнение или элементы упражнения.Как вы думаете о чём пойдёт речь в произведении с таким названием?Свои предположения мы проверим, прочитав быль.Прочитаем быль.*Чтение с остановками.*Учебник стр.138 и приступаем к чтению по цепочке, делая остановки по моему сигналу.Чтение 1 части. (до слов «Обезьяна села на первой перекладине»)Вопросы:С какими героями мы знакомимся в 1 части?Где происходит событие?Что произошло между мальчиком и обезьяной?Какое настроение у Вас вызывает первая часть? *На доске заготовлено панно с изображением волн. На каждую волну прикрепляются ключевые слова из ответов детей. Притом, слова-предметы (существительные)-зелёным цветом,**слова-признаки(прилагательные)- синим цветом,**слова-действия(глаголы)- красным цветом.*Чтение 2 части до слов: «Но мальчик очень раззадорился…» Как вела себя обезьяна? Кто наблюдал за мальчиком и обезьяной?Как повёл себя мальчик? Почему?Что сделала обезьяна с шляпой?Почему он так поступил?Какие чувства у Вас вызвала 2 часть?Чтение 3 части до слов: «В это время капитан корабля…»Почему все замерли от страха?Какая опасность угрожала мальчику?Какие эмоции у Вас вызвала эта часть? Чтение 4 части (до конца)Кто появился на палубе корабля?Что сделал капитан корабля?Послушал ли мальчик своего отца? Почему?Какие чувства вызвала у Вас концовка были? -Какой эпизод в произведении заставил волноваться? Почему?Почему отец смог спасти ребёнка?Почему автор назвал быль «Прыжок»?Могло ли быть другое название? Какое? Почему? | Ответы детей (то, что было)Ответы детей*Находят и читают определение в толковом словаре Ожегова (заготовлена закладка учителем)*Ответы детей.*Читают по очереди до остановки учителем.**На доске вывешиваютсяотдельные слова из ответов учащихся*палуба, корабль, мальчик, обезьянка, забавлялась, дразнила, весёлое.(*Помогает ученик*)Ответы детей.*На доске вывешиваются слова:*Дразнила, раззадорился, вырвала шляпу, пассажиры, оскорбился, интерес.*На доску:*Испугались, мог упасть и разбиться, тревога, переживание.*На доску:*капитан, закричал, прицелился, приказал, прыгнул, испугался, волнение, радостьОтветы детей (Когда капитан корабля прицелился в мальчика)Отец был капитанам корабля, он умел принимать быстрые решения. (или просто был решительным)Ответы детей. («Случай на корабле», «Озорная обезьянка» и т.д.) *Варианта названий так же фиксируются на доске.* | *Познавательные УУД:* -умение работать с разными источниками информации; -умение анализировать прочитанное; -умение давать полный связный ответ. |
| **Стратегия «Пирамида критика»** | Предлагаю поработать в группах и каждой группе составить свою пирамиду критика.Понадобится помощь «матросов». Необходимо раздать заготовленные материалы для каждой группы. - **Вспомним правила работы в группе.**

|  |
| --- |
| * Активность всех членов группы
* Выслушивание точки зрения каждого
* Взаимоуважение и вежливость
 |

- Чтобы легче было организовать свою деятельность, предлагается инструкционная карта.

|  |
| --- |
| **Инструкционная карта.****1. Распределите обязанности в группе:*** -чтец вопросов
* - кто записывает ответы в пирамиду
* - художник-оформитель
* - докладчик - выступающий

**2.Составьте пирамиду по плану.**1. **О чём быль? (Одно слово-предмет.)**
2. **Место и время действия. (два-три слова.)**
3. **Главные события в были. (Четыре слова-действия)**
4. **Главные герои, какие они? (Пять слов-признаков)**
5. **Что вы чувствовали, когда читали начало, середину и конец рассказа? (Шесть слов-эмоции, чувства)**
6. **О чём вы задумались, прочитав произведение? (дополните первую строку семью словами.)**
7. **Собственное мнение о прочитанном. (Восемь слов)**
 |

*Дети, распределяют обязанности, выполняют анализ произведения, составляют «пирамиду критика», учитель выступает в качестве консультанта – фасилитатор.***Презентация работ учащихся.** Сравним получившиеся пирамиды. Что увидели?Почему так получилось? *(Учитель обращает внимание детей на доску: «****Вдумчивым, внимательным, грамотным»****)*А что значит быть хорошим критиком?Как вдумчивые читатели-критики, поразмышляйте, почему Л.Н.Толстой дал своему произведению именно такое название?*Учитель обращает внимание детей на названия, которые подбирали дети после прочтения были «Прыжок».* | *Помощь учеников в организации работы групп.*Самостоятельная работа в группах*На столах у каждой группы лежат памятки-помощники (см.Пприложение 2)*Выступает 1-2 человека от группы.Содержание пирамид похожи.Потому что мы были хорошими критиками. (Вдумчивые, внимательные, грамотные читатели)Ответы детей («Прыжок»-больше всего подходит, так как именно этом момент является решающим в произведении) | *Регулятивные УУД:* умение планировать свои действия *Коммуникативные УУД*: умение работать в группе.Познавательные УУД: умение выделять нужную информацию для решения практических задач.*Познавательные УУД:* *-* умение давать полный связный ответ;*-*умение сравнивать и анализировать информацию.*Личностные УУД*: умение понимать и принимать нравственные ценности |
| ***5. Рефлексия***  | Молодцы! Очень хорошо поработали!-Чем интересна была работа? -Какие трудности возникали в процессе работы?-Оценим работу помощников. | Ответы детей | *Личностные УУД:* способность оценивать свою деятельность и работу других учащихся |
| **6. Подведение итогов урока** | На дом предлагаю задания на выбор: 1) пересказ были Л.Н.Толстого «Прыжок» 2) Как бы вы закончили быль? (переделайте 4 часть были и расскажите). Спасибо за отличную работу! | *Запись д/з в дневник* |  |

**Приложение 1**

  

**Приложение 2**

**Составьте пирамиду по плану.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **О чём быль? (Одно слово-предмет.)**
 | О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Место и время действия. (два-три слова.)**
 | Где?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Когда?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Главные события в были. (Четыре слова-действия)**
 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Главные герои, какие они? (Пять слов-признаков)**
 | Обезьянка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Капитан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Что вы чувствовали, когда читали начало, середину и конец рассказа? (Шесть слов-эмоции, чувства)**
 | Начало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Середина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **О чём вы задумались, прочитав произведение? (дополните первую строку семью словами.)**
 | Задумались о: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  **7.Собственное мнение о прочитанном. (Восемь слов)** |  |

***После заполнения таблицы: оформить пирамиду, подготовиться к презентации.***