| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)  (RPP) Berkarakter |
| --- |

|  |
| --- |
| **Satuan Pendidikan** : SMA/MA ………………………………….  **Mata Pelajaran** : Geografi  **Kelas / Semester** : XI /2  **Materi Pokok** : **Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Pembangunan Berkelanjutan**  **Sub Materi Pokok** : **Pelestarian Lingkungan Hidup Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan**   * Pembangunan Berkelanjutan * Pentingnya Lingkungan Hidup dalam Pembangunan Berkelanjutan * Kerusakan dan Tindakan Pelestarian Lingkungan Hidup * Pengelolaan Lingkungan Hidup * Amdal   Alokasi Waktu : ………………………………….. x Menit |

1. **KOMPETENSI INTI**
   1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
   2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
   3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
   4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
2. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar**

* 1. Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk

mengelola dan melestarikan lingkungan alam.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

* 1. Memahami perannya sebagai makhluk Tuhan yang diberi tanggung jawab mengelola lingkungan alam.
  2. Melaksanakan perannya sebagai makhluk Tuhan yang diberi tanggung jawab melestarikan lingkungan alam.

**Kompetensi Dasar**

2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.

2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menunjukkan sikap kepeduliannya terhadap permasalahan lingkungan hidup yang terjadi.
2. Memiliki rasa tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan sekitar.

**Kompetensi Dasar**

3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengetahui bentuk-bentuk tindakan yang tepat dalam kegiatan pelestarian lingkungan hidup.
2. Berpartisipasi dengan melakukan tindakan yang tepat dalam kegiatan pelestarian lingkungan hidup.

**Kompetensi Dasar**

4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bahan publikasi lainnya.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan contoh-contoh tindakan yang tepat dalam upaya pelestarian lingkungan hidup.
2. Menyajikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup berbentuk makalah atau naskah publikasi lainnya.
3. **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat:

1. menghayati peranan dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang diberi tanggung jawab mengelola dan melestarikan lingkungan hidup;
2. menunjukkan perilaku peduli terhadap beragam permasalahan lingkungan di Indonesia dan dunia;
3. menunjukkan sikap tanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitarnya;
4. memahami konsep lingkungan hidup;
5. mengevaluasi pelestarian lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan;
6. mengomunikasikan contoh tindakan pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.
7. **Materi Pembelajaran**
8. Pembangunan Berkelanjutan
9. Pentingnya Lingkungan Hidup dalam Pembangunan Berkelanjutan
10. Kerusakan dan Tindakan Pelestarian Lingkungan Hidup
11. Pengelolaan Lingkungan Hidup
12. Amdal
13. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientifict approach*)

Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : 1. Ceramah Plus

1. Curah Pendapat
2. Inquiri
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. **Media dan Sumber Pembelajaran** 
   1. **Media**
6. Laptop, CPU
7. LCD Projector
8. Film/Video
9. Gambar/Foto
10. Tabel/Diagram
    1. **Sumber Belajar**
11. Buku teks pelajaran geografi kls XI
12. Data KLH
13. Berita dan kasus yang dimuat di media massa.
14. Jurnal ilmiah
15. Informasi berkala instansi terkait
16. Media audio visual
17. Situs terkait di internet,
18. Dan lain-lain
19. **Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

**Pendahuluan (… menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

**Kegiatan Inti (… menit)**

**Mengamati**

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang pembangunan berkelanjutan.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan pembangunan berkelanjutan.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang pembangunan berkelanjutan.

**Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang pembangunan berkelanjutan.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang pembangunan berkelanjutan.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait pembangunan berkelanjutan.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang pembangunan berkelanjutan.

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang pembangunan berkelanjutan.
2. Peserta didik merumuskan tentang pembangunan berkelanjutan.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang pengertian pembangunan berkelanjutan dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

**Mengomunikasikan**

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**Kegiatan Penutup (… menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

**Pertemuan ke-2**

**Pendahuluan (… menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

**Kegiatan Inti (… menit)**

**Mengamati**

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang pentingnya lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan pentingnya lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan.

**Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang pentingnya lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang pentingnya lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait pentingnya lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang pentingnya lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan.

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang pentingnya lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan.
2. Peserta didik merumuskan tentang pentingnya lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang pentingnya lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

**Mengomunikasikan**

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**Kegiatan Penutup (… menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

**Pertemuan ke-3**

**Pendahuluan (… menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

**Kegiatan Inti (… menit)**

**Mengamati**

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang kerusakan dan tindakan pelestarian lingkungan hidup.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan kerusakan dan tindakan pelestarian lingkungan hidup.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang kerusakan dan tindakan pelestarian lingkungan hidup.

**Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang kerusakan dan tindakan pelestarian lingkungan hidup.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang kerusakan dan tindakan pelestarian lingkungan hidup.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait kerusakan dan tindakan pelestarian lingkungan hidup.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang kerusakan dan tindakan pelestarian lingkungan hidup.

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang kerusakan dan tindakan pelestarian lingkungan hidup.
2. Peserta didik merumuskan tentang kerusakan dan tindakan pelestarian lingkungan hidup.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang kerusakan dan tindakan pelestarian lingkungan hidup dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

**Mengomunikasikan**

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**Kegiatan Penutup (… menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

**Pertemuan ke-4**

**Pendahuluan (… menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

**Kegiatan Inti (… menit)**

**Mengamati**

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang pengelolaan lingkungan hidup dan amdal.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan pengelolaan lingkungan hidup dan amdal.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang pengelolaan lingkungan hidup yang selaras dengan amdal.

**Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang pengelolaan lingkungan hidup dan amdal.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang pengelolaan lingkungan hidup dan amdal.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait pengelolaan lingkungan hidup dan amdal.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang pengelolaan lingkungan hidup dan amdal.

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang pengelolaan lingkungan hidup dan amdal.
2. Peserta didik merumuskan tentang pengelolaan lingkungan hidup dan amdal.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang pengelolaan lingkungan hidup dan amdal dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

**Mengomunikasikan**

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**Kegiatan Penutup (… menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
5. **Penilaian**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kompetensi** | **Teknik** | **Instrumen** | **Keterangan** |
| 1. | KI 1 dan  KI 2 | Observasi | * Lembar observasi | Terlampir |
| 2. | KI 3 | Tes tertulis | * Pilihan ganda * Uraian * Tugas (mandiri atau kelompok) | Terlampir |
| 3. | KI 4 | Proyek | * Lembar laporan tugas praktik * Lembar laporan tugas proyek | Terlampir |

**Lampiran**

**Penilaian KI 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**(LEMBAR OBSERVASI)**

1. **Petunjuk Umum**
2. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
3. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
4. **Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

1. **Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ….

Semester : ….

TahunAjaran : ….

Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….

Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Indikator Sikap :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indikator Sikap** | **Deskripsi** | **Skor** |
| * 1. Melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | Selalu melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 4 |
| Sering melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 3 |
| Kadang-kadang melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 2 |
| Tidak pernah melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 1 |
| * 1. Mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | Selalu mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 4 |
| Sering mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 3 |
| Kadang-kadang mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 2 |
| Tidak mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 1 |

Lembar Penilaian :

| **No.** | **NamaPeserta Didik** | **Skor Aspek yang Dinilai**  **(1 – 4)** | | **Jumlah Perolehan**  **Skor** | **SkorAkhir** | **Tuntas/ Tidak Tuntas** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | |
| **1** | **2** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP.

**Penilaian KI 2**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

**(LEMBAR OBSERVASI)**

1. **Petunjuk Umum**
2. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
3. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
4. **Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

1. **Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ….

Semester : ….

TahunAjaran : ….

Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….

Butir Nilai : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

| **Indikator Sikap** | **Deskripsi** | **Skor** |
| --- | --- | --- |
| 1. Memiliki sikap peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup. | Selalu peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup. | 4 |
| Sering peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup. | 3 |
| Kadang-kadang peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup. | 2 |
| Tidak pernah peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup. | 1 |
| 1. Bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup. | Selalu bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup. | 4 |
| Sering bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup. | 3 |
| Kadang-kadang bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup. | 2 |
| Tidak pernah bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup. | 1 |

Lembar Penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NamaPeserta Didik** | **Skor Aspek yang Dinilai**  **(1 – 4)** | | **Jumlah Perolehan**  **Skor** | **SkorAkhir** | **Tuntas/ Tidak Tuntas** |
| **Indikator** | |
| **1** | **2** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP.

**PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = 

Skor Maksimal = BanyaknyaIndikator x4

1. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: 3,33<Skor Akhir ≤ 4,00

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: 2,33<Skor Akhir ≤ 3,33

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: 1,33<Skor Akhir ≤ 2,33

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir ≤ 1,33

**Penilaian KI 3**

**Uji Kompetensi**

***Kerjakan soal-soal pilihan ganda berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat! Kerjakan dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!***

1. Pembangunan yang dilaksanakan oleh berbagai negara cenderung hanya mengejar pertumbuhan ekonomi dengan pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkendali, sedangkan perhatian terhadap lingkungan hidup terabaikan. Akibatnya, terjadi kerusakan lingkungan di berbagai negara. Hal ini yang menjadi salah satu pendorong dilaksanakannya …..

a. pembangunan berkelanjutan

b. pemerataan pembangunan

c. pembangunan karakter

d. pembangunan rohani

e. pembangunan fisik

1. *Perhatikan pernyataan berikut!*

*(1) pengelolaan sumber daya alam secara bijaksana,*

*(2) pembangunan berkesinambungan sepanjang masa,*

*(3) meningkatkan kualitas hidup generasi, (4) pemanfaatan sumber daya alam sebanyak mungkin,*

*(5) mempermudah pemberian amdal untuk suatu usaha.*

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan pembangunan berwawasan lingkungan atau pembangunan berkelanjutan adalah ….

a. (1), (2), dan (3)

b. (1), (2), dan (4)

c. (2), (3), dan (4)

d. (2), (3), dan (5)

e. (3), (4), dan (5)

1. Konsep pembangunan berkelanjutan mengajak kita untuk berpikir tentang keberlangsungan kehidupan di masa depan. Keberlangsungan ini dijaga dengan cara menjamin kesehatan lingkungan. Berikut cara untuk menjaga kesehatan lingkungan adalah ….

a. mempermudah pemberian izin usaha

b. memberikan kebebasan penerapan amdal

c. menjaga keberlangsungan fungsi-fungsi ekosistem

d. memaksimalkan pemanfaatan sumber daya lingkungan

e. memperbesar modal usaha untuk eksploitasi sumber daya alam

1. Alam Indonesia menyimpan potensi bencana. Tanah longsor menjadi bencana yang sering terjadi di Indonesia, terutama di lereng-lereng pegunungan yang tidak stabil. Berikut bentuk kerusakan lingkungan hidup akibat tanah longsor adalah ....

a. munculnya gangguan sistem komunikasi, gelombang radio, dan televisi

b. jebolnya tanggul, sehingga terjadi banjir secara tiba-tiba

c. terputusnya jaringan listrik dan instalasi air minum

d. tsunami di pesisir pantai

e. gempa bumi di laut

1. Tanah yang termasuk sumber daya alam tidak luput dari pencemaran. Penyebab pencemaran tanah adalah ....

a. penimbunan dedaunan di tanah

b. pembakaran sampah rumah tangga

c. tumpahan minyak dari kapal tanker

d. sisa pupuk yang berbahan kimia

dari kegiatan pertanian

e. pengambilan air tanah

1. Pelestarian daerah pantai yang paling tepat untuk menahan abrasi dan intrusi air laut ke daratan adalah ....

a. mengeruk pasir pantai

b. pembuatan tanggul pantai

c. budidaya tumbuhan pantai

d. pelestarian hutan mangrove

e. peletakan beton pemecah ombak

1. *Perhatikan pernyataan berikut!*

*(1) memaksimalkan air peresapan,*

*(2) membuat kompos alami,*

*(3) mengurangi risiko banjir,*

*(4) menghambat laju abrasi air laut,*

*(5) mengurangi pencemaran udara.*

Fungsi biopori ditunjukkan oleh nomor ….

a. (1), (2), dan (3)

b. (1), (2), dan (5)

c. (2), (3), dan (4)

d. (2), (3), dan (5)

e. (3), (4), dan (5)

1. Amdal digunakan menilai seberapa besar dampak suatu proyek bagi lingkungan hidup. Rekomendasi dari hasil analisis interaksi antara proyek dengan lingkungan terdapat dalam ....

a. pembuatan keputusan

b. pemantauan proyek

c. persetujuan proyek

d. laporan penilaian

e. studi praproyek

1. Dalam rangka mengupayakan pelestarian lingkungan, pemerintah mengharuskan tiap proyek pembangunan melaksanakan amdal terlebih dahulu. Dalam hal ini pihak yang harus melakukan amdal adalah ....

a. masyarakat daerah yang dikenai proyek

b. pemerintah daerah yang dikenai proyek

c. pemilik atau pemrakarsa proyek

d. peneliti atau ilmuwan

e. aktivis lingkungan

1. Guna mengukur dan memperkirakan perubahan keadaan lingkungan, amdal melakukan ....

a. pembuatan keputusan

b. pemantauan proyek

c. persetujuan proyek

d. laporan penilaian

e. studi praproyek

**Penilaian KI 4**

**Job Sheet**

**Nama : ..........................................................**

**Kelas : ..........................................................**

**No. Absen : ..........................................................**

* + 1. Tugas

Mengidentifi kasi pentingnya amdal dalam pelaksanaan pembangunan.

* + 1. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Kertas HVS
3. Buku Geografi XI kurikulum 2013
4. Buku referensi yang relevan
5. Internet
   * 1. Bentuk Kegiatan

Pengamatan terkait pembangunan perumahan, pasar, swalayan, atau lainnya di lingkungan sekitar secara berkelompok.

* + 1. Cara Kerja

1. Bentuk kelompok beranggotakan lima orang!
2. Lakukan pengamatan tentang pembangunan di sekitar lingkungan Anda, misalnya pembangunan perumahan, pasar, swalayan, atau lainnya!
3. Cari informasi tentang keadaan lingkungan sebelum dan sesudah adanya pembangunan tersebut ke orang yang Anda anggap mengetahui perkembangan sekitar lingkungan Anda! Bandingkan keadaan lingkungan dan permasalahannya sebelum dan sesudah pembangunan, apa terjadi perbedaan atau tidak!
4. Buatlah makalah tentang dampak positif dan negatif dari pembangunan tersebut terkait dengan kondisi lingkungan hidup!
5. Beri ulasan singkat dalam makalah kelompok Anda terkait penerapan amdal dalam pembangunan di lokasi yang diamati, apa sudah diterapkan atau belum!
6. Presentasikan hasilnya di depan kelompok masing-masing secara bergantian!
7. Adakan tanya jawab terkait permasalahan yang dibahas dengan memberi kesempatan tiap anggota kelompok untuk aktif dalam sesi tersebut!
   * 1. Bentuk Laporan

Laporan tertulis dalam bentuk makalah dengan susunan meliputi Bab 1 Pendahuluan (latar belakang dan tujuan), Bab 2 Pembahasan (menguraikan pentingnya amdal dalam pembangunan dikaitkan dengan hasil pengamatan), Bab 3 Penutup (kesimpulan).

............, ....................................

Mengetahui,

Guru Kelas/Mata Pelajaran Kepala Sekolah ..........................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP NIP