

Nouvelle-France

[illegible]

L'église catholique de la Nouvelle-France

Lieu de culte

Les cloches de l'église ont été sonnées pour inviter tous les gens qui étaient prêts à quitter les champs pour se débarrasser.

Les religieuses enseignaient à l'école primaire.

Travaillait à visiter entre autres.



Lieu pour obtenir des informations

Les gens suivaient des mariages, des funérailles, à baptêmes.

L'église a mis en place des hôpitaux.

Embrassé pour célébrer des jours saints spécifiques.

*L'église catholique était elle importante pour la vie sociale en Nouvelle-France? Pourquoi ou pourquoi pas?

Seigneurie

Le roi de France a donné des parcelles de terre aux seigneurs. Les seigneurs divisaient leurs terres en parties où louer aux habitants.

The diagram shows a large rectangular area representing a seigneurie. At the top, there is a small castle labeled 'Le château'. Below it, the land is divided into several vertical strips, each labeled 'Parcelle'. To the left of the strips, there is a winding line representing a river or stream. At the bottom of the diagram, there is a row of small houses representing the village.

Students can Use Google Read & Write



Copy of Indigenous Peoples & Europeans Part 3: New France ☆ ☆
File Edit View Insert Format Slide Arrange Tools Add-ons Help Last edit was seconds ago

Background Layout Theme Transition

Nourriture en Nouvelle-France ⑥

FRUITS & LÉGUMES

Guide alimentaire canadien

PROTÉINES

FRUITS & LÉGUMES

GRAINS ENTIERS

PAIN

Nourriture en Nouvelle-France

Aujourd'hui, notre gouvernement recommande de remplir nos assiettes avec ces aliments.

La nourriture principale en Nouvelle-France était le pain blanc à base de blé entier. Les colons ont également mangé de nombreux aliments indigènes de la région, tels que du poisson, du gibier, des plantes sauvages et des baies. Ils élevaient du bétail, des porcs et des poulets.

Quelles différences alimentaires remarquez-vous entre maintenant et auparavant?

Écris ici

© Coach's Corner

Students can listen to text.

Perfect for distance learning!

Habitants

Le roi de France avait donné à de nombreux Français riches de grandes terres en Nouvelle-France.

- Ces hommes étaient appelés seigneurs.
- Le roi demande à chaque seigneur de diviser sa terre en sections.
- Chaque seigneur permettait aux colons de construire des maisons et des fermes sur leurs parcelles de terre.
- Un colon était appelé un habitant. Les habitants avaient quitté la France, devenue surpeuplée, pour la Nouvelle-France pour une nouvelle vie.

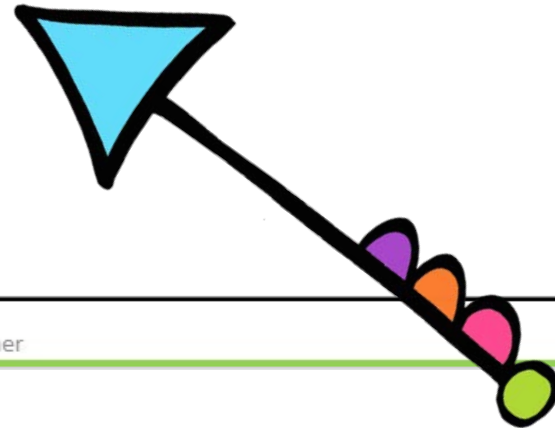
Les habitants étaient des colons, ce qui signifiait qu'ils venaient «coloniser» la terre. Ils allaient construire des fermes sur les terres que les seigneurs partageaient avec eux. Les habitants n'étaient PAS des citadins, des commerçants (hommes d'affaires), des membres d'église ou des représentants du gouvernement.

De nombreux habitants se sont finalement mariés et ont eu des enfants. Cependant, de nombreux hommes ont dû attendre de longues années pour avoir des épouses, car les Français célibataires ne déménageaient pas seules en Nouvelle-France. Le roi de France a finalement donné à de nombreuses Françaises pauvres de l'argent, des vêtements et des articles ménagers si elles promettaient de s'installer en Nouvelle-France et de se marier. Ces femmes étaient appelées «les filles du roi».



Pourquoi était-il important pour le roi que les femmes déménagent en Nouvelle-France?

Écris ici



© Coach's Corner

Students can type answers

Movable Pieces!

Caractéristiques d'une famille habitante prospère

La vie quotidienne d'une famille d'habitant était très occupée et stimulante. Pour de nombreux colons qui avaient passé la majeure partie de leur vie dans les villes bondées de France, la vie en Nouvelle-France était très différente.

Tous les habitants n'étaient pas satisfaits de leur nouvelle vie. Certains ont fini par retourner en France.

Quel genre de caractéristiques penses-tu qu'une famille d'habitant prospère aurait besoin dans ce nouveau monde? À l'extérieur de la diapositive, il y a quelques traits de caractère.

- Choisis au moins 5 traits qui, selon toi, seraient les plus utiles au succès d'une famille d'habitants.
- Glisse ces traits vers la case blanche.
- Classe ces traits du plus important au moins important

© Coach's Corner

fidèle

énergique

honnête

égoïste

brave

confiant

travaillant

intelligent

généreux

calme

paresseux

drôle

indépendent

poli

heureux

organisé

autoritaire

aventureux

amical

créatif

sérieux

fiable

popular

déterminé

Text is 95% Editable!

Helpful Teacher Tips (in English)

Teachers:
This unit starts by having students consider the problems facing the King of France in ensuring that New France will continue to grow.

1665: Trouble en Nouvelle France

Problèmes:

Après les 50 premières années de la Nouvelle-France, la colonie était en difficulté!

- En 1661, la colonie augmentait d'environ 24 personnes chaque année. Il n'y avait qu'environ 3200 colons dans toute la région. Les hommes qui détenaient les monopoles du commerce des fourrures étaient responsables de faire venir des colons en Nouvelle-France. Au lieu de cela, plusieurs d'entre eux souhaitaient s'enrichir grâce au commerce des fourrures seulement et décourageaient donc l'agriculture.
- Le commerce des fourrures perdait de l'argent. Les Haudenosaunee volaient des marchandises et des fourrures le long des rivières et des lacs. En 1649, ils anéantirent la Confédération wendat, principal partenaire commercial de la Nouvelle-France.
- La Confédération Haudenosaunee menaçait d'attaquer la colonie. Les raids étaient normaux. La Confédération comptait plus de 20 000 personnes et possédait des armes qu'elle avait reçues des commerçants anglais.
- Le manque d'agriculteurs en Nouvelle-France signifiait que la colonie ne pouvait pas être autosuffisante. Les gens risquaient de mourir de faim.
- Le gouvernement de la Nouvelle-France semblait incapable de régler ces problèmes.



© Coach's Corner

Élève:
Visionne [cette vidéo](#).
Commence à 1:08 et arrête à 1:15.



- Lis cette page et la prochaine page
- Commence à réfléchir à ce qu'il faudrait changer si la Nouvelle-France devait survivre.
- Complète le tableau de la troisième page.

Links & Instructions for Students in French

Lessons

1. Trouble en Nouvelle-France
2. Recensement de 1666
3. La vie quotidienne des habitants
4. Composantes d'une Société forte
5. Stations de discussions Nouvelle-France

Vie sociale de la Nouvelle-France

10



De nombreux colons trouvaient le temps après les services religieux pour discuter entre eux. Ils célébraient des mariages, des naissances et des baptêmes avec leurs amis et leur famille.



Chaque année, les habitants se rendaient au manoir du seigneur pour payer leur loyer. Ensuite, ils célébraient par la musique et la danse. Le seigneur fournissait de la nourriture et des boissons.



Les gens aimaient la course. En été, ils faisaient des courses de voitures tirées par des chevaux, et en hiver, ils organisaient des courses de traîneaux et de patinage.



Les gens aimaient jouer à des jeux simples avec des dés ou jouer aux cartes. Les prêtres n'aimaient souvent pas cela, car ils pensaient que c'était une forme de jeux d'argent (gambling).

En quoi la vie sociale en Nouvelle-France était-elle différente de la vie sociale aujourd'hui?

Écris ici



De quoi une société forte a-t-elle besoin?

De quoi une société a-t-elle besoin pour réussir? Continue la liste qui a été commencée dans la case ci-dessous. Ensuite, réorganise la liste du plus important au moins important.

Une société est toutes les personnes qui vivent dans un même pays et qui partagent les mêmes coutumes et lois.

Écris ici

- écoles
- police
- banques

Pense aux choses que tu considères comme importantes pour la société. Ces choses peuvent être placées dans différents groupes, selon le sujet auquel elles appartiennent. Voici les différents groupes:

- **Social:** les choses que les gens aiment faire pendant qu'ils développent des relations et passent leur temps libre
- **Politique:** choses concernant le gouvernement et les partis politiques
- **Économique:** ce qui concerne la fabrication, les dépenses et les économies
- **Religieux:** choses concernant la façon dont les gens adorent

La Nouvelle-France se développait comme une nouvelle société. Lis chaque élément de la diapositive et glisse chacun vers le groupe auquel tu penses qu'il appartient sur le graphique. Si tu penses qu'un élément appartient à plus qu'un groupe, copie et colle-le.

Social	Politique	Économique	Religieux

- L'église catholique romaine
- Commerce des fourrures
- seigneurs
- gouverneur
- Système seigneurial
- habitant
- hospitiaux
- religieuses
- écoles
- Roi de la France
- prêtre

La vie quotidienne d'une famille habitante

Une famille habitante doit être autosuffisante: prendre soin de ses propres besoins pour survivre. Voici à quoi ressemble une journée dans la vie d'une famille habitante.

Aube	• Prier, s'habiller et manger. • Nourrir les animaux.	Apporter du bois pour allumer un feu. • Les femmes commencent à préparer le petit-déjeuner.
8 a.m.	• Prendre le petit déjeuner.	
Matin	• Les hommes et les garçons plus âgés travaillent dans les champs. • Les femmes et les enfants ramassent les œufs, désherpent le potager et préparent le pain.	
Midi	• Mangez le déjeuner (si les hommes sont très occupés dans les champs, les femmes et les enfants leur apportent le déjeuner). Le déjeuner peut être composé de pain, d'œufs et de légumes.	
Après-midi	• Les hommes et les garçons plus âgés continuent le travail sur le terrain, construisent des meubles, ramassent du bois de chauffage et d'autres tâches. • Les femmes et les enfants nettoient, cousent, fabriquent des bougies, font du beurre, préparent le souper.	
8 p.m.	• Manger un souper, qui pourrait être un ragoût de bœuf ou une soupe et du pain. Les enfants boivent du lait et les adultes apprécient le cidre ou la bière.	
Soirée	• Nettoyer la vaisselle du souper. • Les hommes peuvent fumer des pipes; les femmes font des travaux d'aiguille et les enfants jouent avec des jouets faits maison.	• Prier
Nuit	• Aller au lit (les familles dorment dans la même pièce avec des rideaux autour des lits pour plus d'intimité).	

Étève: Qu'est-ce qui te surprend dans cet horaire quotidien?

Utilise cette barre de surbrillance pour afficher l'élément qui t'intéresse ou te surprend le plus.

Instruction Guide with Bonus Video Links

Interactions of Indigenous Peoples & Europeans Part 3 French Immersion Version For Use with Google Classroom Instructions for Teachers

Teachers:

If this is your first time purchasing a digital resource from my **Coach's Corner** store on TPT, you may appreciate some help in assigning this unit to your students.

Please let me know if there are any issues with this resource by emailing me directly at: coachsteachingcorner@gmail.com



Using Google Slides™



Need extra help? Check out these Google Slides Tutorial Videos

How to Access TpT Google Uploads

Log in to your Google Drive (drive.google.com) → Click "My Drive" from the left navigation bar if not already selected → Open the "TpT Purchases" folder → Each of your TpT purchases that were uploaded using TpT's Google Upload tool will have its own folder



"Help! My TpT Purchases Folder Appears to be Missing."

If you are logged into your Google Drive account and clicked on "My Drive" as directed above but do not see your "TpT Purchases" folder, check in the top right corner to make sure you are logged into the same Google Drive linked to your TpT account



How to Share Slides with Students (if not using Google Classroom)

Option 1: Have Students Make a Copy

Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up → Select the link, copy/paste however you usually send information to students → By default, this link will allow anyone to VIEW the Slides. For students to make their own copy of this file to work in, they must go to "File" → "Make a copy"



Option 2: Share a Link that Forces Students to Make a Copy

Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up → Select the link, copy/paste however you usually send information to students → At the end of the URL, find the word "edit" and starting there, delete everything from the word "edit" until the end → Type the word "copy" where it used to say "edit"

*One thing to note is that if you do not want students to have access to make changes in your document, if you get an email that a student is requesting access to the file, you must IGNORE that email. Do not allow them access. They must make their own copies using one of the options above.

How to View Student Work (if not using Google Classroom)

Option 1: Have students email you the link to their Slides by copying and pasting the Google Slides URL from the search bar into an email

Option 2: Have students open the Google Slides presentation → In the top right corner, select the "Share" button → Have students enter your email address → Select "Done"



Created by Coach's Corner

Need extra help? Check out these Google Slides Tutorial Videos

How to Add & Remove Slides

To ADD a slide: Open a Slides presentation → Select the "+" button in the top left corner that says "New slide" when you hover over it



To DELETE a slide: Open a Slides presentation → Select the slide you would like to delete → Press "Delete" on your keyboard OR right-click the slide and select "Delete"

How to Print Slides

To print each slide as its own page, go to "File" → "Print"



To adjust print settings such as how many slides per page and whether or not to include notes for Slides, go to "File" → "Print settings and preview" → Adjust print settings in the dropdown menu across the top → Select "Print"

If Using Google Classroom:

How to Share Slides with Google Classroom

In Google Classroom, select the "Classwork" tab → Select the "+ Create" button → Select "Assignment" → Select "Add" → "Google Drive" → Navigate to your Slides → From the dropdown menu, select "Make a Copy for Each Student" so everyone has their own copy to edit (if that is what you want)



How Students Work in Slides with Google Classroom

In Google Classroom, select the "Classwork" tab → Select the assignment and click on the Google Slides link with your name on it → Complete the task(s)



To submit, go back to Google Classroom → "Classwork" tab → Select the assignment → Select "View assignment" → On the right side, select the "Submit" button → Confirm that you are submitting the correct assignment

How to View Student Work with Google Classroom

In Google Classroom, select the "Classwork" tab → Select the assignment and click on "Turned in" → Select the thumbnail image or name of the file → Use the bar on the right to enter a grade and comments (optional) → Select "Return" in the top right corner so students will regain access to the file and be able to see their feedback



Created by Coach's Corner