Протазанова Наталья Валентиновна,

Учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 54»,

г. Новоуральск

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе

на тему «по теме «Государственные и частные школы»»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | урок комплексного применения знаний и умений(урок-закрепление) с использованием электронно-образовательных ресурсов |
| авторы УМК | «Enjoy English» («Английский с удовольствием») авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, для 7 кл. общеобразовательных учреждений.**Издательство:** **Титул, 2014.** |
| Цели урока | **Цель:** Создать условия на уроке для формирования ключевых языковых компетенций, воспитания интереса к иностранному языку путем включения учащихся в практическую деятельность.**Задачи:****Образовательные:**1. Развитие коммуникативных навыков учащихся - монологической и диалогической речи по теме «Проблемы подростков: школьное образование».1. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.
2. Развитие навыков восприятия иноязычной речи.

**Воспитательные:**1. Развитие коммуникативной культуры - толерантному отношению к мнению окружающих, проявлениям культуры, традициям страны изучаемого языка, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.
2. Формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Развивающие:**1. Развитие способности учащихся к догадке, сравнению, сопоставлению, к выявлению причинно-следственных связей через прослушивание и чтение текста.
2. Развитие познавательного интереса учащихся к реалиям страны изучаемого языка в рамках темы" Проблемы подростков: школьное образование ".
 |
| Планируемые образовательные результаты | **Личностные результаты** обучения:* воспитание интереса к языку;
* овладение необходимыми навыками к самостоятельной учебной деятельности;

**Метапредметные результаты** обучения:* работа с новой информацией по теме;
* развивать умения различать, выделять, называть, обобщать;
* слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;

**Мредметные результаты**  обучения: * открывать правила, установлению закономерности;
* первичное проговаривание новых знаний;
* использование новых знаний в практической деятельности
 |
| Оборудование | ноутбук, телевизор, доска, рабочий лист |
| Образовательные ресурсы | 1. Карточки со словами стихотворения. Презентация английских слов по теме.
2. Видеофильм о типах школ в англоговорящих странах.
3. Компьютер.
4. Мультимедиапроектор.
5. УМК«Enjoy English» («Английский с удовольствием») авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, для 7 класса общеобразовательных учреждений.
6. Электронная презентация проектов учащихся.
7. Постеры проектов учащихся.
8. Таблицы для заполнения информации по тексту для чтения.
9. Оценочный лист.
10. Лист самооценки. Стикеры, (зеленый, красный), "смайлики" – у каждого учащегося.
11. Лист ватмана для оценки работы.
 |

**Технологическая карта урока.**

**Тема: «Государственные и частные школы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный этап (2 минуты)** | **Цель: настроить учащихся на работу.** |
|  | Hello, boys and girls! I am very glad to see you. How are you today? (опросить несколько человек). Very good. I'm fine too. Today we have an unusual lesson, we have a lot of guests, so let's say Hello! to them.And now I'd like Vika to be a teacher. Let her ask you about the weather.Здравствуйте, мальчики и девочки! Я рада вас видеть. Как у вас настроение? (опросить несколько человек). У меня тоже всё прекрасно. Сегодня у нас необычный урок - к нам пришли гости, поэтому давайте с ними поздороваемся.А побеседует сегодня с вами о погоде Вика.  | Дети здороваются с учителем, гостями, отвечают на вопросы.**Ролевая игра:** один из учащихся исполняет роль учителя, приветствует класс, назначает дежурного, проводит с ним беседу о дате, дне недели, погоде. Остальные учащиеся, при необходимости, дополняют ответ дежурного. |
| **Результат: положительный эмоциональный настрой учащихся.** |
| **2. Этап актуализации изученных лексических единиц ( 5 минут)** **Речевая разминка** | **Цель: проверить знание слов по теме и активизировать употребление изученной лексики в устной речи.** |
|  | Thank you, Vika , very nice of you. I think, Vika is an exсellent teacher, isn't she?But it's high time to begin our lesson and we begin it with the poem, which you have learned at home.Спасибо, Вика, очень хорошо. Ребята, правда Вика - замечательный учитель?Но нам пора начинать наш урок и начнём мы его со стихотворения "School days", которое вы выучили дома.Учитель раздаёт 3 комплекта карточек со словами , из которых учащиеся должны составить стихотворение, а затем выразительно прочитать свою часть. Работа в группах. | Учащиеся составляют стихотворение (Приложение 1), готовят выразительное чтение своей части, представитель от каждой команды защищает результаты работы перед классом, оценивают друг друга при помощи "смайликов". |
| **Результат: знают и активно употребляют лексику в устной речи по теме.** |
| **3. Этап проверки домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний с целью применения в языковой практике** **(8 минут )** | **Цель: проверить умения учащихся готовить и защищать групповые проекты перед классом, применять свои умения в разговорной практике.** |
|  | And now, children, let's listen to your projects about schools and school life. Who will be the first?А теперь послушаем ваши проекты о школе и школьной жизни, которые вы готовили дома. Чья команда готова выступить первой? Учитель организует деятельность учащихся по защите проектов, подготовленных дома. | Представители каждой группы защищают проекты с опорой на постеры или электронные презентации у доски по следующим темам: "Школьная форма: за и против", "Школа моей мечты", "Школьные годы чудесные..." остальные учащиеся слушают, задают вопросы и оценивают защиту проектов (оценочный лист прилагается). (Приложение 3) |
| **Результат: учащиеся демонстрируют свои навыки говорения в монологической и диалогической речи, умение выступать перед публикой.** |
| **4. Этап творческого применения знаний в новой ситуации (5 минут)** | **Цель: расширять лингвострановедческую компетенцию на примере фильма о типах школ в англоговорящих странах.** |
|  | Good for you, your projects are very nice, all of them. So, as I understand, it's a school of your dream...I hope, your dream will be true. And now let's look through this film... Try to guess what it is about and form the topic of the lesson.Спасибо всем, все проекты достойные. Как следует из защиты это школа вашей мечты. Надеюсь. ваши мечты исполнятся.А теперь я предлагаю вам посмотреть фильм. Постарайтесь догадаться, о чём он и сформулировать тему нашего урока.Учитель организует работу учащихся по развитию навыков языковой догадки, активизации школьной лексики и грамматических структур в устной речи в ходе выполнения языковых упражнений:* What is this film about? - О чём этот фильм?
* What types of schools do you know? - Какие типы школ вы знаете?
* What do you know about private schools? - что вы знаете о частных школах?
* What do you know about state schools? - Что вы знаете о государственных школах?
* What do you know about types of schools in Russia? Что вы знаете о типах школ в России?
* Are there any private schools in Novouralsk?- Есть ли частные школы в Новоуральске?
 | Учащиеся просматривают фильм о типах школ - государственных и частных, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы учителя о типах школ в разных странах, своей стране и родном городе (Приложение 5). |
| **Результат: все учащиеся понимают содержание фильма, умеют вести беседу.** |
| **5. Этап активизации знаний (10 минут)** | **Цель: закрепить и активизировать полученные знания.** |
|  | OK, very good! And now let's check if we are right. Open the textbooks at page 75-76, find the ex. 66. There are some new words for you. Look at them and read after me, please. Прекрасно, а теперь давайте проверим, насколько мы правы. Откройте учебники на странице 75-76, найдите упражнение 66. В этом тексте вам встретятся несколько незнакомых слов: произнесите их за мной. Учитель читает слова, расположенные на слайде с русским переводом:* secondary
* education
* compulsory
* expensive
* quality
* successful
* prominent
* to attend

Read the text at and fill in the table you've got in front of you. Find out what is different and common in schools. Work in groups, please!А теперь прочитайте текст и заполните таблицы, которые находятся перед вами. Определите, в чём сходство и различие между упомянутыми школами. Работаем в группах!Учитель организует работу учащихся - чтение текста с извлечением полной информации, групповую работу по заполнению подготовленных таблиц, выступление учащихся о сходствах и различиях систем образования в разных странах. Учитель организует беседу с учащимися по прочитанному тексту при помощи уточняющих вопросов:What types of schools are mentioned in the text? - О каких типах школ идёт речь в тексте?What is the difference between private and state schools? - В чём отличия частных и государственных школ?What are advantages and disadvantages of private schools? Назовите преимущества и недостатки частных школ.Why do people choose private schools? - Почему люди выбирают частные школы?Would you like to attend private schools? - Хотели бы вы посещать частные школы? | Учащиеся отрабатывают произношение незнакомых слов совместно с учителем, затем самостоятельно читают текст с извлечением информации, далее работают в группах по заполнению таблиц о характерных чертах школьного образования в разных странах. Одна группа заполняет информацию по Великобритании, вторая - по США, третья - по Австралии (Приложение 2).Далее, представители групп выступают с высказываниями перед классом, анализируют и делают выводы о сходствах и различиях систем образования этих стран, типах школ - частных и государственных, отвечают на вопросы учителя. Оценивают работу друг друга по заполнению таблиц при помощи цветных стикеров.  |
| **Результат: употребляют лексику в устной речи, демонстрируют навыки работы с текстом с целью извлечения полной информации, строят речевые высказывания, анализируют и сопоставляют информацию.** |
| **6. Этап формулирования темы (2 минуты)** | Учитель при помощи наводящих вопросов подводит учащихся к теме урока: "Государственные и частные школы". What have we spoken and read about today? -О чём мы с вами сегодня говорили и читали?How do you think what the topic of the lesson is? - Как бы вы определили тему нашего урока? | Учащиеся на основе просмотренного фильма и прочитанного текста делают предположения по формулированию темы урока. |
| **Результат: выявляют основную идею урока, формулируют тему урока.** |
| **7 .Этап обобщения и систематизации знаний (10 минут)** | **Цель: обобщить имеющиеся знания.** |
|  |  Well done! It was pleasure to listen to you.Спасибо, было очень приятно вас слушать.Сегодня мы говорили с вами о проблемах школьного образования в англоговорящих странах, преимуществах и недостатках разных типов школ, об отношении ваших сверстников к школьной форме, школьным предметам, о взаимоотношениях с учителями.Настало время рассказать своим сверстникам за рубежом о школьном образовании России, что вас полностью устраивает, а что вы хотели бы изменить?Давайте попробуем составить наши личные высказывания о школах России, ну и вашей, конечно, тоже. А для этого разделитесь на пары и продумайте план высказывания.  | Учащиеся в парах составляют план монологического высказывания о системе образования и типах школ в России, отмечают сходства и различия систем образования России и англоговорящих стран, описывают свою школу, дополняют друг друга. Анализируют и составляют единый для всех план высказывания. |
| **Результат: знают и умеют составлять монологическое высказывание о системе образования.** |
| **8.Этап информации о домашнем задании (1 минута)** | А чтобы о системе образования узнали ваши сверстники за рубежом, мы напишем им письмо. Итак, ваше домашнее задание - написать письмо о типах школ в нашем городе и, конечно же, вашей школе. | Записывают домашнее задание в дневник. |
| **Результат: записывают информацию о домашнем задании, проявляют заинтересованность к выполнению работы.** |
| **9.Этап рефлексии и оценки (2 минуты)** | **Цель: подвести итоги урока, дать оценку и самооценку результатов деятельности, опираясь на схему.** |
|  | К сожалению, наш урок подходит к концу. Прошу вас ответить на вопросы с помощью цветных стикеров (учитель напоминает о значении цветов: зеленый – да, хорошо, согласен; красный – нет, плохо, не согласен.)Вам понравился урок? Что было интересного? Испытывали вы трудности?В чем были трудности? Что помогало? Над чем надо еще поработать? Вы готовы помочь тем, у кого были трудности? Где вам эти знания могут пригодиться?А теперь заполните листы самооценки, находящиеся перед вами. Вы все сегодня отлично поработали, много сделали, вы очень старались, молодцы.Now the lesson is over. Good-bye, children! | Ученики наклеивают стикеры на доску (красного и зеленого цвета) и высказывают личные мнения.Учащиеся заполняют листы самооценки. (Приложение 4)Организованно прощаются с учителем. |
|  | **Результат: оценивают и осознают результаты деятельности.** |