**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Klaten

Kelas / Semester : XI IPS/ I

Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)

Pertemuan Ke : 2

Alokasi Waktu : 4 X 45 jp

1. **Kompetensi Inti**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. **Kompetensi Dasar :**

1.1. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.

2.2. Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya

3.1. Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha untuk menentukan faktor yang berpengaruh dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa itu dan masa kini.

4.1. Menyajikan warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**

 3.1.1. Siswa dapat mendiskripsikan sistem pemerintahan kerajaan majapahit

 3.1.2 Siswa dapat perkembangan soial, ekonomi dan budaya kerajaan majapahit

 3.1.3. Siswa dapat mendiskripsikan usaha Gajah Mada dalam menyatukan wilayah nusantara

 3.1.4. Siswa dapat mendiskripsikan sistem pemerintahan kerajaan Majapahit

 3.1.5. Siswa dapat perkembangan soial, ekonomi dan budaya kerajaan majapahit

 4.1.1. Siswa dapat membuat laporan tentang warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Singasari dan Majapahit

1. **Materi Pembelajaran**
2. Kerajaan Majapahit
3. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Diskripsi | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | * Memberi Salam
* Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar
* Menanyakan kehadiran peserta didik
* Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point
 | 10 Menit |
| Inti | **MENGAMATI*** Mengamati tayangan salah satu hasil budaya kerajaan Singasari dan majapahit
* Melalui membaca buku pelajaran dan referensi yang ada
* Peserta didik dibagi menjadi ke dalam 4 kelompok

**MENANYA**Peserta didik bertanya tentang materi yang dibaca atau tayangan gambar dari guru**MENGUMPULKAN INFORMASI*** Peserta didik ditugaskan untuk berdiskusi :

1. kelompok 1 dan 2 tentang sistem pemerintahan dan sosial2. kelompok 3 dan 4 tentang sistem ekonomi dan budaya**MENGASOSIASIKAN**Peserta didik mampu mengumpulkan informasi terkait dari perkembangan kerajaan Majapahit melalui buku bacaan dan referensi di dalam diskusi**MENGKOMUNIKASIKAN** Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi Peserta didik membuat laporan tentang warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Singasari dan Majapahit | 60 Menit |
| Penutup | * Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belanjarnya
* Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut
* Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilakukan, misalnya tentang hasil kesusasteraan kerajaan majapahit
* Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan bersama siswa tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi perkembangan Kerajaan Majapahit
* Menutup dengan salam
 | 20 Menit |

1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**
2. **Penilaian Pengetahuan**

**Uraian**

1. Jelaskan bahwa kerajaan Majapahit dikenal sebagai kerajaan agraris dan sangat memperhatikan pertanian!
2. Jelaskan bahwa Kerajaan Majapahit telah mengenal uang sebagai alat tukar dalam perdagangan!
3. Jelaskan kehidupan ekonomi Kerajaan Majapahit!

**Kunci Jawab**

1. Pertanian dalam Kerajaan Majapahit panen 2 x dalam setahun karena membangun 2 bendungan yaitu bendungan Jiwu untuk persawahan dan bendungan Trailokyapur untuk mengairi daerah hilir
2. Majapahit memiliki mata uang yang bernama GOBOG merupakan uang logam yang terbuat dari campuran perak, timah hitam, tiah putih, dan tembaga yang digunakan dalam transaksi perdagangan, penduduk Majapahit juga menggunakan uang KEPENG dari berbagai dinasti.
3. **Kehidupan Ekonomi**

 ***Pendapatan kerajaan****:* Pajak (*drawya haji*), denda, hasil daerah *sīma.*

lokal, interlokal (antar pulau/antar kerajan), internasional.

***Pertanian****:* hasil sawah, ladang, gaga, kebun, dan hutan.

***Peternakan (mangulang)****:* kerbau, sapi, kambing, ayam, itik & telur.

***Penangkapan ikan****:* menjala, menangkap dengan bubu.

 ***Perburuan****:* babi, rusa, dll. binatang hutan.

***Industri, Pertukangan* dan *Kerajinan****:* memintal, tenun, batik, mewarna;

Gerabah (*mandyun*); pertukangan logam (*pandai wesi, pandai gangsa, pandai*

*mas*); anyaman; pembuatan arang (*harang*), garam (*pagagaram*),

 Pedoman penilaian/Skor

* 1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 10
	2. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 8.5
	3. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 7
	4. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 5
	5. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

 Nilai maksimal 100 dan nilai minimal 0

1. **Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Indikator pengamatan** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Jumlah Skor** | **Nilai akhir** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Kisi-kisi indicator sikap spiritual: berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran**

1.          Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh

2.        Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh

3.         Sering berdoa dengan sungguh-sungguh

4.        Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

**INDIKATOR ASPEK PENGAMATAN**

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Mengucapkan rasa syukur atas karena Tuhan
3. Memberisalam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran tuhan
5. Merasakan keberadaan dan kebesaranTuhan saat mempelajari Sejarah
6. Melaksanakan kegiatan ibadah yang dianut

**Petunjuk penskoran:**

Peserta didik memperoleh nilai:

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4

Baik : apabila memperoleh skor 3

Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

Skor diperoleh x 4 = Nilai akhir

Skor maximal

 Contoh:

Skor diperoleh 24, skor maximal 4x 6 indikator=24 maka skor akhir

24 x 4 = 4

24

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

**Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

**Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

**Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

1. **Penilaian Ketrampilan**

**Tugas :**

Peninggalan sejarah dari masa kerajaan Hndhu Budha yang tersebar di Indonesia jumlahnya sangat banyak. Gambar di atas adalah beberapa contoh peninggalan bersejarah, yaitu Candi Prambanan dan candi Borobudur. Di sekitar daerah tempat tinggal kalian, tentu juga terdapat peninggalan-peninggalan sejarah jaman Hindhu-Budha dalam berbagai bentuk tidak hanya seni bangunan, tetapi juga seni musik, tari dan sebagainya. Buatlah sebuah tulisan tentang peninggalan sejarah dari jaman Hindhu-Budha yang berada di sekitar tempat tinggal kalian. Tugas dikerjakan secara kelompok ( tiap kelompok 6 orang ) untuk melatih kerjasama

Ketentuan :

1. Jenis tugas : Kelompok
2. Tanggal Pemberian tugas : .....
3. Waktu Pelaksanan : 2 minggu
4. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan 2 minggu
5. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Makalah

2. Tempat : Di lingkungan tempat tinggal

3. Waktu : Di luar jam pelajaran

1. **Ketentuan** :
* Format penulisan makalah:

 BAB I Pendahuluan

 BAB II Isi

BAB III Penutup

1. Kesimpulan
2. Saran
* Makalah diketik dengan menggunakan huruf Arial, 12, spasi 1,5, *print*-*out* kertas A4,
* Identitas pada halaman Cover (Nama, Kelas, No Absen)
* Cover SMAN 3 Klaten

 **Rubrik Penilaian Tugas**

| **Struktur Makalah** | **Indikator** | **Nilai** |
| --- | --- | --- |
| Pendahuluan | Menunjukkan dengan tepat isi :* Latar belakang
* Rumusan masalah
* Tujuan penulisan.
 |  |
| Isi | * Ketepatan pemilihan gambar
* Orisinalitas makalah
* Mendeskripsikan Kerajaan singasari
* Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai
* Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif
* Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan (Ilmiah)
* Menghindari sumber (akun) yang belum dikaji secara ilmiah
 |  |
| Penutup | * Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah
* Saran relevan dengan kajian, dan berisi pesan untuk peningkatan kepedulian terhadap hasil peninggalan sejarah Hindu-Buddha di Indonesia
 |  |
| **Jumlah** |  |  |

**Kriteria Penilaian untuk masing-masing indikator:**

|  |  |
| --- | --- |
| Sangat sesuai | 4 |
| Sesuai | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang  | 1 |

 **∑ Skor perolehan**

**Nilai = X 100**

 **Skor Maksimal (48)**

1. **Program remidial**

**Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. **Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

1. **Sumber Belajar dan Media Pembelajaran**
2. Sumber Belajar
* Buku sumber Sejarah SMA Klas X
* Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugrohonotosusanto.2009. Sejarah Nasional II. Jakarta. Balai Pustaka
* Mulyana, Slamet.1979.Negara Kertagama dan Tafsir sejarahnya
* Soekmono,R.1985 Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2.Yogyakarta.
1. Media Pembelajaran
* Power Point
* LCD
* Internet
* Gambar hasil-hasil budaya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,****Kepala SMA N. 3 Klaten****Suharjo,S.Pd.,M.Si****NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015****Guru mapel Sejarah****Suratno, S Pd****NIP. 19741013 201410 1 002** |