

ONTARIO GRADE 6 SOCIAL STUDIES

- **TEACHER NOTES IN ENGLISH**
- **STUDENT TEXT IN FRENCH**

Le Canada dans une communauté mondiale


Cahier interactif

Comment le gouvernement canadien a-t-il aidé?

Le gouvernement canadien a réagi rapidement à la situation en Haïti et a offert différents types d'aide:

- Offre de l'aide de 150 000 000 \$
- Fourni des fournitures médicales d'urgence pour 90% des citoyens déplacés.
- 2 000 000 \$ en fournitures de secours
- Envoyé de l'eau propre pour aider 1,2 million de personnes.
- Fourni des abris pour 370 000 personnes
- Aide alimentaire pour 4,3 millions de personnes
- Accélérer (fait plus vite) environ 100 adoptions d'orphelins d'Haïti aux familles canadiennes. Ces adoptions avaient été menées avant le tremblement de terre.
- Évacué (recueilli et ramené à la maison) 4620 citoyens canadiens et résidents permanents du Canada qui étaient en Haïti au moment du tremblement de terre.
- Envoyé des personnes pour aider à la catastrophe.

Les forces canadiennes




- L'armée de l'armée 2000, la marine et le personnel de l'armée de l'air ont été envoyés dans la région.
- Collecte des débris de recherche et de sauvetage.
- Fournissent 1 500 000 repas.
- Livraison de nourriture / eau lorsque nécessaire.
- Ont aidé à protéger les citoyens de la violence.
- Des soins médicaux pour 22 000 personnes.
- Fournissent 2 600 000 litres d'eau propre.
- Fourni des soins médicaux aux malades et aux blessés.

La police canadienne



- Fournissent des premiers secours
- Aidé par la sécurité (gardé la zone en sécurité pour les citoyens)
- Fournissent aide humanitaire

GRC (Gendarmerie royale du Canada)



- Participation à l'identification des victimes de catastrophes avec d'autres pays pour aider les victimes canadiennes du tremblement de terre
- Fournissent des médicaments et des premiers soins
- Des personnes secourues piégées dans des bâtiments et des décombres
- Les officiers francophones pouvaient être des interprètes pour le personnel médical étranger qui devait communiquer avec les victimes d'Haïti, qui parlaient français.

Nous apprenons à analyser et à créer des cartes afin de nous aider à comprendre les enjeux mondiaux.

Copyright 2017 by Coach's Corner

Copyright 2017 by Coach's Corner

135

Coach's
Corner

Communities in Canada French Version

This resource contains the translated version of my Canada's Interactions in the Global Community unit. You will find that **teacher notes and lesson plans are in English**, while **student texts and organizers have been translated into French**. The exception would be the lapbook samples, as I had no FI students to gather work from. If any of you amazing FI teachers would like to take pictures of your students' work and email them to me, I would love it! (I may even respond with a TPT gift card!)

Please note that the original version of this resource was written in English, and I then hired a translator, to handle the French version. If you have any questions or concerns about the translations (ie. Spelling, grammar, etc, please contact me at coachsteachingcorner@gmail.com, and I will forward your concerns to the translator.

Unit Structure

This Canada's Interactions with the Global Community unit is structured in the following manner:

1

- The first few lessons of the unit are meant to acquaint students with some background knowledge of the "global community" and "global issues".
- Students are set up in "Experts Groups" with each group focusing its attention on one of 4 global issues:

- le tsunami de 2004
- le séisme de 2010 en Haïti
- le changement climatique
- VIH/SIDA en Afrique



Three-Part Lesson Format

2

Getting Started

Lessons focus on a curriculum expectation or "Concept of Disciplinary Thinking", using the topic of **International Trade** to provide students with a framework for how to approach their Expert Group's global issue.

3

Working On It

Students learn more about their Expert Group's global issue through reading student text, researching, and consulting with peers & teacher. Students apply the concepts introduced with International Trade from "Getting Started". Information is recorded using a variety of templates.

4

Reflecting & Connecting

The class gathers together to share information about their topics, often in a formal "Knowledge Building Circle". Students make connections between topics as they contribute to the collective body of knowledge.

Canada's Interactions with the Global Community Interactive Notebook

Format: This resource has been set up as an inquiry based unit, with students working in "Expert Groups", each of which is focused on a particular topic.

Each social studies session is focused on a particular skill (ie. Gathering & organizing information) and/or a Concept of Disciplinary Thinking (ie. Patterns & Trends). The skill or concept is introduced through a whole-class exploration of International Trade, and then applied by each Expert Group to their own topics:

- ☐ Climate Change ☐ 2010 Haiti Earthquake
- ☐ HIV/AIDS in Africa ☐ 2004 Tsunami



How
This
Works!

Lesson 6: How Do Maps Help Us Understand Global Issues?

Getting Started: Students discuss what they think "trading" involves, and watch a short video that focuses on the movement of goods from one country to another.

Working On It: Students analyse a flow map of NAFTA, learning how this type map can show the movement of people, goods, or ideas from one place to another. The teacher presents a learning goal related to maps, and students cooperatively create success criteria to support the learning goal

Day 1: Students practice making a flow map to show the movement of goods from the United States to Canada under NAFTA

Day 2: Students work in their "Expert Groups" to explore their topic more deeply, choosing one of their "Guiding Questions" that can be explored through flow maps. Students create a flow map using information from the Student Text found in this unit, or through other available resources.

Reflecting & Connecting: Students meet in a Knowledge Building Circle to share what they have learned about their topics through creating flow maps. Discussion is focused on the learning goal & success criteria for EVERY topic.

Learning Goals & Success Criteria

Big Ideas, Learning Goals, & Success Criteria

Learning Goals
Tied to
Content AND
Process
Curriculum
Expectations

Disciplinary Thinking

Posters:

- Significance
- Cause & Consequence
- Patterns & Trends
- Perspective
- Interrelationships

Nous apprenons à
déterminer et décrire des
événements importants,
des interactions, des motifs
et tendances du rôle du
Canada dans la
communauté mondiale.

Pertinence

Des événements ou des
personnes sont
signifiants s'ils:

- ✓ Ont causé du changement
- ✓ Nous aident à comprendre des enjeux plus sérieux
- ✓ Ont un placement temporel important

La pertinence d'un événement, une personne ou un fait nouveau peut se transformer au fil du temps, et d'un groupe à un autre.

Success Criteria

Success criteria are the indicators that students can use to know what they need to know or do in order to achieve the learning goal of a lesson or unit.

Generally success criteria work most effectively when students have co-created them, with the assistance of the teachers. While I would love to provide you and your students with success criteria for every learning goal, it really is crucial that the students take ownership of the criteria. As the teacher, you are, of course, able to add specific criteria that you feel students have missed, but the students should be able to see their own ideas reflected in the success criteria chart.

The success criteria should be displayed somewhere in the classroom, or on smaller paper that students can access easily in their workspaces.

Success criteria should be related to the learning goal that is the focus of a lesson or series of lessons.

You may find it helpful to check out the success criteria developed by DESSA (the Ontario Elementary Social Studies Teachers' Association) by clicking on the link below. You may have to click on a second link to reach the actual success criteria.

<http://oesssa.blogspot.ca/2009/09/success-criteria-for-thinking-concepts.html>

Learning Goal	Success Criteria
Students will be able to identify the major concepts that our students need to know about the world around them, and to make sense of their local community as well.	Students will be able to identify the major concepts that our students need to know about the world around them, and to make sense of their local community as well.
Students will be able to identify the major concepts that our students need to know about the world around them, and to make sense of their local community as well.	Students will be able to identify the major concepts that our students need to know about the world around them, and to make sense of their local community as well.

Copyright 2006 by Good and Beautiful

Lesson Plans

Detailed 3-Part Lessons

Hyperlinks
Given to
French
Website When
Possible

Lesson 1: How Do Countries Interact with Each Other As Part of the Global Community?
Ontario Social Studies Expectation: B2.3, B2.4, B3.1, B3.6

Time Line:
1 class period

Materials Required

- What Does This Mixed Up Map Show Us sheet - 1 per student group. NOTE: You may also want to project this map using a projector for the whole-class discussion.
- Other maps: World Map (online or), National Map (USA), Blank National Map.
- Chart Paper & Markers
- Q-Chart (Optional)

- Ask students to think about maps. How confident are they?
- Distribute the What Does This Mixed Up Map Show Us? Let their ideas on.
- If no one has brought the map, point to Canada and discuss if from other countries come in the United States not import.
- Ask students to think of other ways to use a Q-Chart (brainstorm questions, and/or)

Lesson 5: Asking Good Questions
Ontario Social Studies Expectations: B2.1, B2.3

Time Line:
1 Class Period

Materials Required

- Sticky notes
- Chart paper (one per group)
- Markers
- 20 Years of NAFTA Trade map (Full page version - 1 copy per students and/or Full page version projected onto whiteboard)
- Index cards - 3 per student
- Guiding Questions Pocket Template
- Paper clips (1 per student)

Learning Goal: We are learning to ask deep questions about global issues

- Have each pair/group of students see another pair/group. Do they have each group share their Show Us? Let their ideas on.
- If no one has brought the map, point to Canada and discuss if from other countries come in the United States not import.
- Ask students to think of other ways to use a Q-Chart (brainstorm questions, and/or)
- Mapping Questions: How big regular map? What are some (For example, exports or imports)

- Show students the 20 Years of NAFTA Trade map, but
- Distribute sticky notes (note that they have about lessons.) Encourage the answered (For example, Have students share their Have each student pick Have each student pick Quickly read each question be sorted into groups (1 about exports).
- Discuss with students their overarching question For economy?
- Explain that asking serious able to make an informed

Lesson 12: Cause & Consequence, Part 2
Ontario Social Studies Expectation: B1.2, B2.2, B2.4, B2.5, B2.6,

Time Line:
1-2 Class Periods

Materials Required

- Internet Video: Bangladesh Savar Factory Collapse, Rana Plaza (Vimeo) <https://vimeo.com/100000000>
- Cause & Consequence Flipbook Template
- Student Testimony Template
- Expert Testimony Template

Coach's Corner

- Explain that students will work on their Cause & Consequence Flipbook. Students will focus on one of their Guiding Questions that lends itself to cause & consequence thinking.
- Distribute Cause & Consequence Flipbook Templates to each student. Allow enough time for students to complete the booklet. They will likely need another class period to work on this.

Reflecting & Connecting

Knowledge Building Circle
Start by telling students that they will need to focus today's discussion around the disciplinary thinking concepts of cause and consequence, as well as how they evaluated the evidence they had about the issues under consideration. This discussion would make an excellent opportunity for you to record anecdotal notes!

Knowledge
Building Circle
Focus

Assessment

Assessment Tools

A Note About...Assessment (sigh...)

As students move through the inquiry cycle, usually more than once during the unit, you will be faced with the challenge of assessing and evaluating their progress. I have found that the best method of keeping track of assessments, while saving my sanity, is not through checklists but rather through jot notes on an organizer such as the one below, which is from the **Thinking** category of the 2013 Ontario Social Studies Curriculum. On this particular organizer, I might check off "Use of Planning Skills" at the top, and then use either written evidence (e.g., "Timeline") or oral discussions to assess this skill.

After entering each student's name in a box, I would then write a quick "star & wish" for that skill. This makes it SO easy when you write report cards, because then you have a bank of ready-made comments. Often I give students a written "star & wish" anyway, particularly on written tasks, so I just transfer the notes onto my "grid". Here's what it might look like for a student, Kyle:

Kyle

- Worked backwards to design timeline
- Needs more realistic length of time for 2 of the tasks

- Check off main category
- Use highlighter to indicate exactly what skill you are evaluating

Assessment & Evaluation - Thinking

A: Use of Planning Skills
Identifies point of view
Formulates conclusions

B: Use of Processing Skills
Interprets ideas/ images
Identifies point of view
Formulates conclusions

C: Critical Thinking
Creative problem
Uses inquiry to

Star & Wish

I have included Assessment - one for each section of Social Studies rubric

Copyright 2015 by Coaches Corner

Assessment & Evaluation - Knowledge & Understanding

A: Knowledge of Content
Knows relevant facts, terms & definitions

B: Understanding of Content
Not only knows key facts, but also understands underlying concepts

Learning Goal & Success Criteria (Knowledge Building Circle)

Date: _____

Content Learning Goal	Inquiry Skill Learning Goal
Success Criteria	Success Criteria
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____

Copyright 2015 by Coaches Corner

10

Learning Goal & Success Criteria (Knowledge Building Circle)

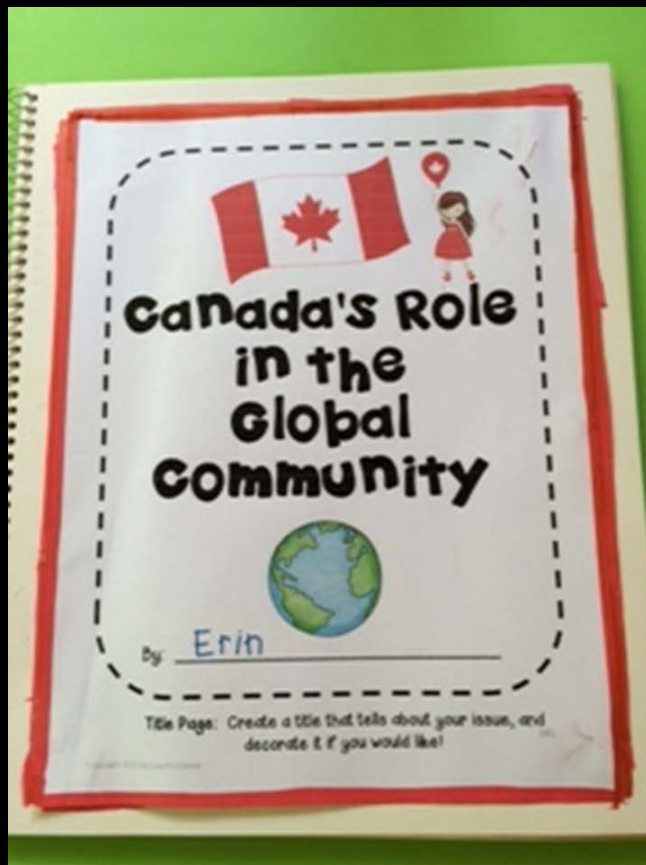
EXAMPLE

Date: _____

Content Learning Goal: We are learning to explain why it is important for Canada to participate in global issues, and to identify different perspectives on these issues.	Inquiry Skill Learning Goal: We are learning to gather & organize information about global issues.
Success Criteria <ul style="list-style-type: none"> I can relate one or more key reasons why Canada should participate in a particular issue. I can identify two different points of view about a global issue. I can explain why an issue may be important to the global community. 	Success Criteria <ul style="list-style-type: none"> I can locate information about a global issue using the internet, books, or other media. I can find specific data to show the impact of international response to a global issue.
Name: Karle - Responded to Jack's question re: Okavango, said that the First Nations groups feel that the sands violate their prior treaty rights	Name: Terry - Shared an article he found in an old "Canadian Reader" about the tsunami, and explained the map included in the article
Name: Landon - Noted that the Canadian government has a very different point of view about the importance of supporting African communities than Stephen Lewis does. & explained both points of view	Name: Claire - Used QR codes to locate data about the responsibilities of the WHO as it applies to AIDS in Africa
Name: Daniel - Struggled somewhat to explain why Canada should care about the HIV/AIDS pandemic in Africa, said the main reason was to stop AIDS from coming to Canada	Name: McKenna - Questioned Cooper about the data he shared about climate change, saying that the government website C used ignored the oral accounts of First Nation communities
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____

Copyright 2015 by Coaches Corner

9

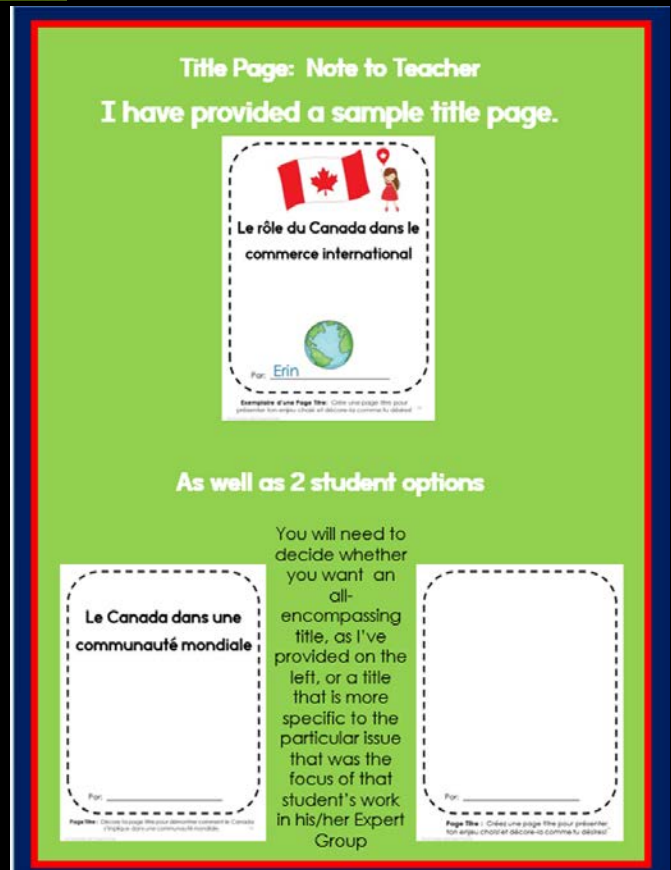


While regular notebooks can be used for this interactive notebook, you may find that a slightly larger “scrapbook” will provide more space for the contents, as well as space for students to annotate text and for you to add comments (if you wish).



This example was created using a coil-bound scrapbook, with the title page glued on the back cover, as it was blank.

NOTE: There are no specific lessons concerning the title page or student-generated table of contents. Have students complete these pages at any point you feel would work best for your class.



Interactive Notebook Templates

Mon flipbook d'un enjeu mondial

Enjeux Mondiaux

1 copie

Comment le Canada répond-il aux enjeux mondiaux?		
Département ou agence du gouvernement canadien	Organisation non gouvernementale (ONG)	Groupe ou individu indépendant

Comment le Canada répond-il aux enjeux mondiaux?
Pliable - Page 1
Une copie par élève
EXEMPLE

Interactive Notebook - Table of Contents (Student Created)

A blank table is provided for students to use as they create their interactive notebook. Ahead of time, decide which approach you would like to take with this step.

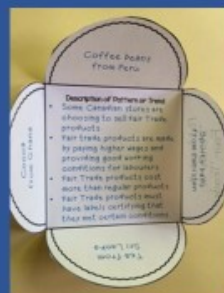
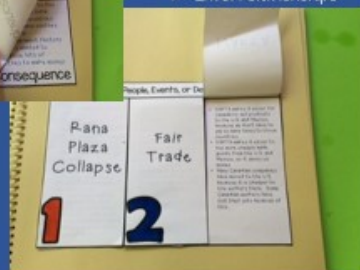
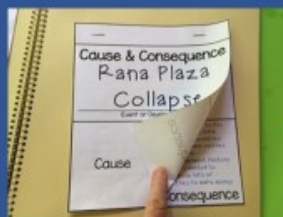
- Students enter each item as it is completed, putting it in the scrapbook, adding a page number, and then recording the information in the table.
- Students keep all papers, flipbooks, news articles, etc. until the unit is near completion, and then assemble the book in the order they feel is best. They can then complete the Table of Contents all on one day.

Table of Contents **EXEMPLE**

Title	Page Number
Guiding Questions	2
My Special Skills and Talents	3
My Expert Group Team	4
My Global Issues Flipbook	5
World Map	6
With WHOM Does Canada Trade?	7
20 Years of NAFTA Trade	8
Significance Criteria	9
Patterns and Trends in Fair Trade Flipbook	10
The Rana Plaza Collapse - text	11
Significant People, Events or Developments Flipbook	12
Venn Diagram - International Trade	13
Cause & Consequence Flipbook	14
Cause & Consequence Criteria	15
How Does Canada Respond to Global Issues?	16
Nexus Energy Finds Dead Duck at Scene of Oil Spill - article	17
Editorial - Time to Fund Africa in Vital War on AIDS	18
I Am Pharaoh - Poem	19
Report Card: Canada's Interactions with the Global Community	20

Concepts of Social Studies Thinking

- > Perspective
- > Patterns & Trends
- > Cause & Consequence
- > Significance
- > Interrelationships



Student Supports



Comment et pourquoi est-ce que le Canada échange avec d'autres pays?

Si on examine les objets qu'on utilise quotidiennement, on trouve que beaucoup parmi eux ont des étiquettes qui indiquent d'où ils proviennent. Par exemple, combien de personnes dans la classe ont des chausures qui ont été fabriquées au Canada? Ou des manteaux? Prenez un moment pour déterminer au moins 5 objets dans la salle de classe qui ont été fabriqués dans un autre pays.



Le Canada, comme la font la plupart des nations, souvent **échange** des biens et les services avec d'autres pays, et cette pratique permet les pays à acheter les affaires dont il en manque, et à vendre les produits dont il en a trop.

Le Canada souvent **importe** des articles des autres pays. Voici quelques raisons:

- Le prix de quelques articles est moins élevé que si on l'achète d'ailleurs comparé au prix de les fabriquer et de les offrir ici dans le Canada.
- Quelques articles sont impossibles à fabriquer au Canada, et si on les veut, il faut les importer d'un pays qui en a une bonne réserve.

De plus, le Canada exporte d'autres articles aux autres pays.

- Notre pays possède de nombreuses ressources naturelles qui manquent dans les autres parties du monde. Le Canada offre aussi des ouvriers qualifiés qui sont capables de fabriquer plus de produits que les Canadiens puissent en servir.
- On vend les produits supplémentaires aux autres pays, et les entreprises qui les vendent sur le marché.

Comment le gouvernement canadien a-t-il aidé?

Le gouvernement canadien a réagi rapidement à la situation en Haïti et a offert différents types d'aide:

- Offre de l'aide de 150 000 000 \$
- Fourni des fournitures médicales d'urgence pour 90% des citoyens déplacés.
- 2 000 000 \$ en fournitures de secours
- Envoyé de l'eau propre pour aider 1,2 million de personnes.
- Fourni des abris pour 370 000 personnes
- Aide alimentaire pour 4,3 millions de personnes
- Accélérer (fait plus vite) environ 100 adoptions d'orphelins d'Haïti aux familles canadiennes. Ces adoptions avaient été menées avant le tremblement de terre.
- Evacué (recueilli et ramené à la maison) 4620 citoyens canadiens et résidents permanents du Canada qui étaient en Haïti au moment du tremblement de terre.
- Envoyé des personnes pour aider à la catastrophe.

Les forces canadiennes



- L'armée de l'armée 2000, la marine et le personnel de l'armée de l'air ont été envoyés dans la région.
- Effectué des efforts de recherche et de sauvetage.
- Fournissent 1 500 000 repas.
- Uvraison de nourriture / eau lorsque nécessaire.
- Ont aidé à protéger les citoyens de la violence.
- Des soins médicaux pour 22 000 personnes.
- Fournissent 2 600 000 litres d'eau propre.
- Fourni des soins médicaux aux malades et aux blessés.

La police canadienne



- Fournissent des premiers secours
- Aidé par la sécurité (gardé la zone en sécurité pour les citoyens)
- Fournissent aide humanitaire

GRC (Gendarmerie royale du Canada)



- Participation à l'identification des victimes de catastrophes avec d'autres pays pour aider les victimes canadiennes du tremblement de terre
- Fournissent des médicaments et des premiers soins
- Des personnes secourues piégées dans des bâtiments et des décombres
- Les officiers francophones pouvaient être des interprètes pour le personnel médical étranger qui devait communiquer avec les victimes d'Haïti, qui parlaient français.

Copyright 2017 by Coach's Corner

355

<http://www.coachscorner.com/haïti/haïti-07052.html>



Copyright 2017 by Coach's Corner

✓ 21 Three-Part Lessons

✓ Supported by

➤ Student-Friendly Text
Engaging Images & Maps
QR Codes Linked to Appropriate Websites for Extra Data

World Trade Organization

World Trade Organization
https://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/tif_e/act1_e.htm



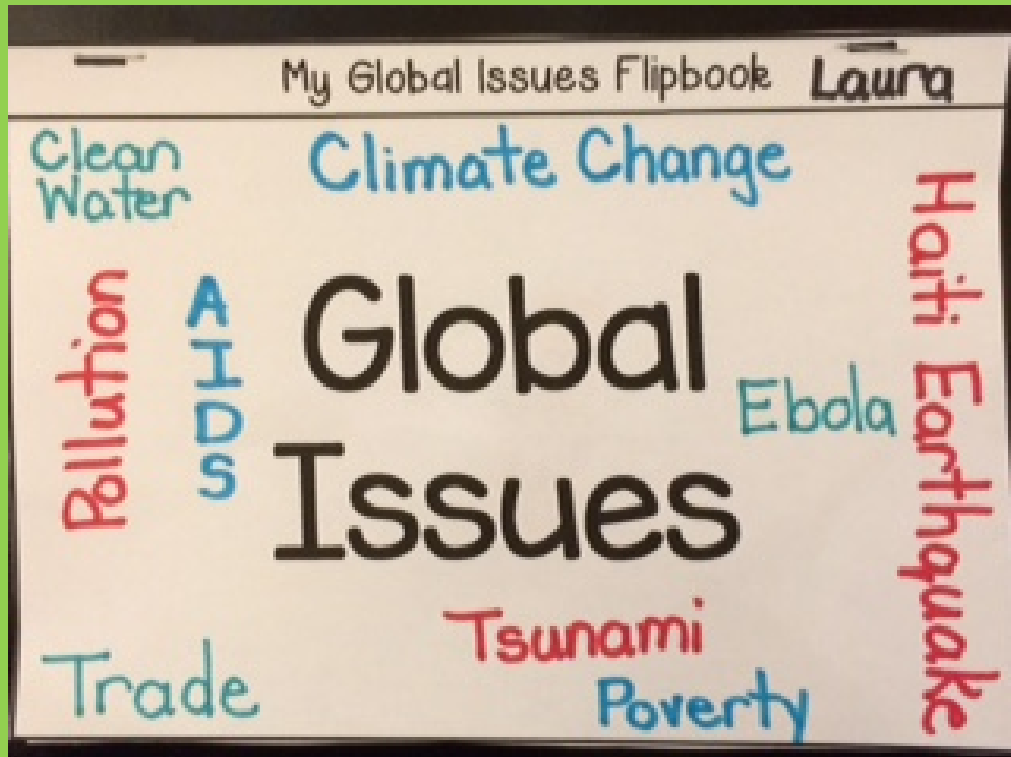
International Monetary Fund
Trading Game - ENGLISH ONLY
<http://www.imf.org/external/np/exr/center/studeng/ntg/index.htm>



123

Example of Global Issues Flipbook from Lesson 3

Day 1:
Decorate
cover with
student's
choice of
global
issues.
Staple 3
blank
Before &
After
sheets
behind
cover.



Day 2:
Students
choose the
3 issues
they feel
are most
important
for
Canada to
be involved
in. The
issue is
written on
the left
side of
each sheet

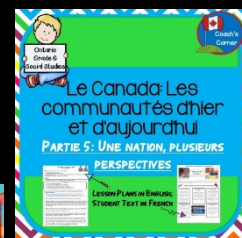
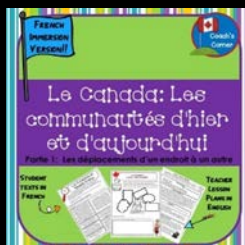
<p>Issue:</p> <p>Climate Change</p>	<p>Why Canada Should be Involved in This Issue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • There are too many natural disasters happening. • Canada is causing climate change because of the way we get oil out of the ground. • Climate change can affect all the clean water Canada has.
-------------------------------------	---

Student explains why he/she thinks Canada should be involved in the issue. Students may add to this side as the unit progresses and they learn more, either through their own research or by the research sharing by other "expert groups."

Gr. 6 Ontario Social Studies
FRENCH Version!



COMMUNITIES IN CANADA FRENCH BUNDLE





Please be aware that this preview file shows images from the FRENCH version of the Communities in Canada Bundle. Student texts & organizers are provided in FRENCH, while teacher's notes are in English!

Please be aware that this preview file contains only a few of the pages from the full bundle. The bundle itself is almost 200 pages long, composed of the following 5 sections (also sold separately)

- Part 1: Moving from One Community to Another
 - Part 2: Settler Communities & the Environment
- Part 3: Important Events in Community Development
 - Part 4: Life in a Settler Community
 - Part 5: A Land of Many Perspectives

Lesson 1: Winnipeg

Key Question: Why do people move from one community to another?
Grade 6 Ontario Social Studies Curriculum Expectations: A3.1, A2.3

Time Line:
2 Class Periods

Materials Required

- Winnipeg, Heart of the Country text sheets
- Questions generated from Provocation activity
- Large map of Canada
- Chart paper & Markers
- Any additional texts or websites you may have access to about Winnipeg or Manitoba

Lesson 2: Features of a Community (2)

Key Question: How do the features of a community contribute to its identity?
Grade 6 Ontario Social Studies Curriculum Expectations: A1.1, A2.4

Time Line:
2-3 Class Periods

Materials Required

- Rick Mercer in Fort McMurray Youtube video (first 3 minutes ONLY – trust me on this!)
- Winter Carnival in Quebec City video
- Fort McMurray, Alberta and Winter in Quebec City, Quebec student texts
- Large index cards for postcard activity

Lesson 3: Cause & Consequence in Community Development

Key Question: What are the causes & consequences of significant community events?
Ontario Social Studies Expectations: A2.4, A2.5, A3.4

Time Line:
1-2 Class Periods

Materials Required

- Causes & Consequences poster
- Elliot Lake, Ontario student text
- A City is Born Youtube video
- Cause & Consequences of Discovery of Uranium in Elliot Lake graphic organizer
- Historical Significance Assessment
- Map of Ontario



Community?

Time Line:
1 Class Period

id=14462&an=eng



less. You will likely hear
heroes, such as Terry
used some assistance to
community, and that they are
few of the people being

- Discuss the criteria listed there for a role model. Which students feel should be added to the list?
- Categories under which people might be considered role models: sports, arts, health, culture, diversity....
- Give students time to research an "unsung hero" in their community. Explain that they will need to **justify** why this community member should be known as a positive role model for others. Students may either use the blank box at the bottom of the page, OR you may choose to have them create multi-media presentations to publicize the achievements of these community members. Students could create posters, brochures, slideshows, or PSA's to read over the daily announcements. If you are really ambitious, you could invite some of the "nominees" to your classroom for a student-created recognition ceremony!

Reflecting & Connecting

- Have students discuss how their community would be different without the role models about whom they have learned. What did this activity teach them about what it takes to have a successful, accepting community? How has this changed their own opinions about their responsibilities as members of their families, school community, and local community?





Mode et tendances



Un mode est une caractéristique qui se répète dans un environnement ou des caractéristiques qui sont semblables l'une à l'autre.

Une tendance est une caractéristique qui démontre la tendance d'agir d'une façon particulière à travers le temps.

Ces caractéristiques peuvent inclure l'aspect social, économique, physique ou environnemental d'une communauté.

Découvrir des modes et des tendances nous aide à comprendre comment une communauté évolue.

Quand les géographes examinent les modes et les tendances, ils pensent à...

1. **Duration:** Cette caractéristique dure combien de temps?
Par exemple: une tornade dure seulement quelques minutes tandis qu'un hiver dure plusieurs mois.

2. **Impact:** L'impact était-il grand ou petit?
Par exemple: un flood ou grand (30% de la com

3. **Ampleur:** Étendue de l'impact
Par exemple: La roue l'intérieur d'une école ou

Nous pouvons mesurer la durée, de volume

Concepts of Disciplinary Thinking Posters in FRENCH



ue

formé à

événement
ent aide aux
comprendre
passé d'une
communauté ainsi
de son futur.

et pour combien de
sont affectés par

est-ce que cet événement
affecte la communauté? Une semaine? Un mois? Une
année?

la communauté est affectée encore
après?

Est-ce que le futur de la communauté est affecté à
cause de cet événement?

Conséquences: Comment sérieux étaient les résultats de cet événement?

- L'événement cause des mortalités
- L'événement cause des pertes d'emplois
- L'événement cause beaucoup de dommages à l'environnement
- Le gouvernement est impliqué
- L'événement a cause des tensions entre les citoyens de la région.

Learning Goals

Nous apprenons
à interpréter les résultats
obtenus lors de nos enquêtes
et porter jugement sur les
différentes perspectives que
certaines communautés ont
par rap

Nous apprenons à faire des
enquêtes et à analyser les
perspectives
é



Coach's
Corner

Nous apprenons comment
les différentes
communautés ont
contribuées au
développement de l'identité
canadienne.

Événements importants dans l'histoire de Winnipeg

Chaque communauté a un historique avec plein d'événements qui ont déterminé le développement de cette région. Examinons de plus près les événements et les conséquences de ces événements pour la ville de Winnipeg, Manitoba.

Événement: Rébellion de la rivière rouge Date: 1869-1870

- Les Métis, dirigés par Louis Riel, se sont révoltés contre le gouvernement canadien dans la vallée de la rivière Rouge.
- Le gouvernement fédéral envoie des Forces militaires pour arrêter les rebelles.



Se produit car:

- Les Métis font la traite de fourrure près de la baie d'Hudson, qui avaient vendu leurs droits à ces terres au gouvernement canadien.

Conséquences:

- Les Métis s'inquiétaient qu'ils ne seraient plus capables de vivre sur ces terres et qu'ils ne pourraient pas avoir une opinion sur la gouvernance de leurs terres.
- L'entrée du Manitoba dans la Confédération canadienne est le résultat de cette rébellion.
- Le gouvernement fédéral affirme que les terres n'appartiennent pas aux Métis et ils sont donc forcés de déménager vers l'Ouest.
- La population Métis diminue de 50% en 1870 à 7% en 1886.
- Les immigrants venant de l'Europe de l'Est et de l'Amérique s'établissent à

De plus près

Japonais-canadiens

Nous comptons plusieurs citoyens d'origine japonaise au Canada, mais ils n'ont pas toujours été si bien accueillis.

Les immigrants japonais commencent à arriver au Canada vers la fin des années 1870 et s'établissent dans la région de Vancouver, de Victoria et d'autres communautés sur la côte Ouest. Les hommes occupent des emplois dans le secteur forestier, minier, agricole et dans le secteur de la pêche.

Tandis que le Canada accueille plusieurs immigrants, les asiatiques (chinois et japonais) étaient des minorités. Ceci veut dire que leurs caractéristiques physiques, telle la couleur de la peau, distinguent les asiatiques des blancs, que l'on voyait en majorité à ce temps en Colombie-Britannique.

Lorsque les couples japonais commencent à arriver au Canada (comme des enfants nés au Canada (comme Nisei), ces enfants ont

eu et à mesure que la population augmente, la population est

En 1907, le



Coach's Corner

La nourriture est importée du sud du pays. La nourriture doit souvent voyager par avion puisqu'il n'y a pas toujours de chemin entre les communautés. Le coût du carburant est ajouté au prix de la nourriture.



Copyright 2014 by Coach's Corner

Student-Friendly Text

The communities of Winnipeg and Attawapiskat are revisited throughout the full bundle, while various "Close-Up" communities are touched upon in each section.

La ville de Fort McMurray prospère, elle subit plusieurs défis intéressants au sujet de Fort McMurray.

43% de la population sont des hommes et 43% sont des femmes.

Le prix moyen pour une maison était de 751 000\$ en 2002. Ailleurs au Canada, le prix moyen était de 376 000\$.

En 2002, le salaire moyen pour les hommes était de \$11,400 et pour les femmes 75 800\$.

FORT McMURRAY

Plusieurs des ouvriers habitent dans des camps près des chantiers et retournent à la maison pendant leurs vacances.

Il y a plus de maisons mobiles en Alberta que dans le Canada entier.

Environ 100 bébés sont nés à chaque mois.

Les compagnies pétrolières payent les études de leurs ouvriers.

Interprète et analyse

Quand tu interprètes quelque chose, tu essaies de bien comprendre. Tu essaies de faire un lien entre les informations apprises et tes connaissances antérieures.

Quand tu analyses, tu dois regarder aux détails afin de développer une connaissance approfondie sur ce fait.

Examine les informations ci-dessus et essaie d'interpréter et d'analyser les informations. Que nous disent-elles au sujet de cette communauté?

Chapter Inquiry Tasks



Tâche d'enquête:

Nous avons appris que l'environnement affecte l'identité d'une communauté. Pense à la tour CN à Toronto. Quand la construction fut terminée en 1976, elle a défini Toronto comme étant une ville moderne et vibrante. Cette structure a attiré des millions de gens de partout dans le monde.



Ta tâche:

- Trouve une source primaire d'une caractéristique environnementale soit de Winnipeg ou d'Attawapiskat qui a un impact sur la communauté.
- Pense à des questions à propos de cette caractéristique. Le plus de questions que tu élabores, mieux seront tes résultats de recherche.
- Fais une recherche en utilisant les questions de ta grille.
- Écris un paragraphe de 6 à 8 phrases qui explique comment cette photo est importante pour la communauté. Explique comment cette caractéristique aidait à combler les besoins de la communauté ou comment elle contribue à l'identité culturelle de la région.

Exemple (Utilisant la photo de la tour CN)

	Est-ce que	Fait-il	peut	Se fait-il	Va
Qui	Qui est intéressé à visiter la tour?	Qui a payé pour la construction de la tour?		Se fait-il construire la tour?	Qui va occuper la tour?
Quoi		Qu'en fait la communauté de la tour?	Que peut-on faire à la tour?		
Où	Où se trouve la tour?				
Quand	Quand la construction commença-t-elle?				
Pourquoi	Pourquoi la tour est-elle construite?				
Comment					

Inquiry Task: A Telephone Script
Ontario Social Studies Expectations: A2.2, A2.4, A2.5, A3.4, A3.6

Time Line:
1 - 2 Class
Periods

Materials Required

- All students texts from this unit
- Inquiry Task student sheet
- Telephone Script Rubric



Getting Started/Minds On

... or No? question related to a school issue on which students may have
... on opposite sides of the classroom. Have students form a line
... Students who feel most strongly about the topic will stand
... close to the word that shows their views, while those
... stands midway between the two ends of the room.
... students with opposing viewpoints are standing opposite
... person opposite them.

It

... if students had been having a phone
... the discussion. What do students know
... the Telephone Script Rubric and discuss
... elements you are looking for in this
... script Rubric with the class.
... as well as any local community
... task.
... and allow students to do any extra
... the telephone script.
... you may wish to have them either use a
... to work with a similarly abled student to
... recorded or acted live!

Connecting

... challenges that this task presented: Was it hard to
... characters in their skits? Why or why not? For
... Japanese-internment, what information do we have
... in history? Did the personal backgrounds of the
... might the conversations have been changed if the
... different? In Grade 7 students will be introduced to the
... which will encourage students to view the past through the
... values of the past, not the present.

Coach's
Corner

Quand on apprend de nos
d'acheter une nouvelle maison

Qui	Qui est intéressé à acheter une nouvelle maison?				
Quoi					
Où	Où se trouve le chauffe-eau?			Quelle école vont aller nos enfants?	
Quand		Quand fut remplacée la fournaise?		À quelle date pouvons-nous déménager?	
Pourquoi	Pourquoi les propriétaires vendent-ils la maison?		Pourquoi entendons-nous tellement de séismes?		Pourquoi on la vend à un si bas prix?
Comment		Comment sont arrivées ces égratignures sur le plancher?		Comment me rendre au travail d'ici?	

Focus on Citizenship



Axe sur la citoyenneté Citoyens modèles

Chaque communauté a une personne qui est champion dans sa localité! Ces personnes ont:

- Été importantes dans l'établissement d'une bonne initiative communautaire
- Fait une différence dans leur communauté
- Inspiré les autres membres de la communauté
- Accompli quelque chose de positif pour la communauté

Ces personnes sont des citoyens, d'autres membres de la communauté. Rick Hansen, un modèle pour ceux inconnus, comme toi et moi.

Voici un exemple de citoyens modèles.

Jutta Mason

Jutta Mason habite à Toronto. Elle dédie beaucoup de temps à faire du bénévolat. Elle a fondé le groupe "Friends of C. Park" qui construit une plateforme extérieure pour le plein air. Cette plateforme rassemble tous les membres de la communauté. Cette plateforme sert de modèle pour les autres communautés.

Peux-tu penser à quelqu'un de ta communauté? Écris ce qu'ils font pour la communauté.



Copyright © 2011 by Creative Commons



Axe sur la citoyenneté De solides liens communautaires

Le gouvernement a des lois qui dictent ce qu'on peut et ce qu'on ne peut pas faire dans des communautés. Ces lois sont mises en place pour que les endroits où nous habitons sont sûres et agréables. Les lois sont mises suite à un événement qui a affecté la communauté elle-même. On veut éviter que ça arrive à nouveau.

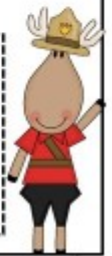


Coach's Corner

septembre, cependant, il est plus facile et se fait dans une salle communautaire. Ils ont un nouvel élève se joindre à eux. Les bulles ci-dessous.

Comment peux-tu aider?

Avec un partenaire, établis un plan qui aidera à accueillir un élève dans notre salle de classe. Écris ton plan dans l'espace ci-dessous.




Copyright © 2011 by Creative Commons

Assessment Tools

Community Postcard Rubric

Name: _____

Overall Level: _____



Category	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
<u>Knowledge & Understanding</u>	Vaguely identifies 1 feature of community	Clearly identifies 1 feature of community	Clearly identifies 2 features of a community	Clearly identifies 3 or more features of a community
<u>Thinking</u>	Does not show awareness of the significance of a community feature			
<u>Communication</u>	Shows little awareness of purpose of postcard (to inform reader of significance of community features)			
<u>Application</u>	Shows little ability to transfer knowledge to create a postcard			

Part One Inquiry Task Rubric

Task: Create a set of questions for a family to ask as they consider moving to a new community. Narrow the questions until you have 3 that you feel are the most important, and then do some basic research to provide answers to these questions.

Category	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
<u>Knowledge & Understanding</u>				
<u>Thinking</u>				
<u>Communication</u>				
<u>Application</u>				



**Coach's
Corner**

Équipe affirmative

3 minutes présentation: 1 2 3 4

2 minutes réfute: 1 2 3 4

2 minutes réponse: 1 2 3 4

2 minutes rapport: 1 2 3 4

Déductions pour briser les règlements: _____

Équipe affirmative

3 minutes présentation: 1 2 3 4

2 minutes réfute: 1 2 3 4

2 minutes réponse: 1 2 3 4

2 minutes rapport: 1 2 3 4

Déductions pour briser les règlements: _____

Points: _____ / 16

Déductions pour briser les règlements: _____

Points: _____ / 16