**Лист индивидуальных достижений**

**по математике 1 класс**

Ф.И. ученика *Чумак Евы* класс 1-«А»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Самооценка | Оценка учителя |
| Умение вести счет до 10 и обратно |  |  |
| Умение находить место определенного числа в ряду чисел |  |  |
| Знание чисел до 10 |  |  |
| Знание состава чисел первого десятка |  |  |
| Умение сравнивать предметов по размеру, форме, цвету |  |  |
| Умение определять взаимное расположение предметов в пространстве |  |  |
| Временные представления |  |  |
| Сравнение групп предметов |  |  |

 **Я умею сам**

 **Я умею, но не уверен**

 **Нужна помощь**

**Дневник самооценки**

***Главное, чему я научился в 1-м классе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** |  |
| Я могу рассказать, что и зачем мы будем делать на уроке | + |
| Я могу рассказать, что нового я узнал на уроке | + |
| Я умею наблюдать и делать выводы | + |
| Я могу запомнить важные сведения | + |
| Я с уважением отношусь к другим людям | + |
| Я выполняю правила, которые мы обсудили и приняли в классе | + |
| Я умею объяснять, что я чувствую | + |
| Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них | + |
| Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем | + |
| Я помню наизусть и могу выразительно прочесть\_\_\_ стихотворений | + |

**Маршрутные листы (штрих-карты)**

**Оценочная карта работы на уроке русского языка**

*Я хочу закончить учебный год на « », поэтому надо закончить учебную четверть на « »*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы работы на уроке*** | ***Месяц/число*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Языковая разминка выполнена на
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Цель урока, пошаговые действия ее достижения определил сам
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Я понял новый материал на
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Самостоятельно работал на уроке на
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Работал в паре или группе на
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Свою активность на уроке оценил на
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Поставил общую оценку за урок
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мой вывод по результатам работы за четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации и пожелания учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальная карта развития по математике**

***ученика 2 класса* *Донскова Ярослава***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Чтение и запись однозн., двузн., трехзн. чисел | + |  |  |  |  |  | 14.Соотношения между ед. массы | + | + |  |  |  |  |
| 2.Сравнение чисел и запись результатов | + |  |  |  |  |  | 15.Соотношения между ед. времени | + | + | + |  |  |  |
| 3.Представление чисел в виде суммы разр. слаг. | +- | + |  |  |  |  | 16.Таблица умножения | + |  |  |  |  |  |
| 4.Сложение и вычитание столбиком | - | + | + |  |  |  | 17.Таблица деления | + | + |  |  |  |  |
| 5.+,- 100 – устные вычисления | + | + |  |  |  |  | 18.Разностное и кратное сравнение чисел | + |  |  |  |  |  |
| 6.+,- 10, 20 | + |  |  |  |  |  | 19.Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | + | + |  |  |  |  |
| 7.Нахождение значений выражений в 2-4 действ. | - | + | + |  |  |  | 20.Компоненты умножения, деления | + | + | + |  |  |  |
| 8.Решение уравнений | + | + |  |  |  |  | 21.Римские цифры (до 12) | + |  |  |  |  |  |
| 9.Чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники | + |  |  |  |  |  | 22.Активность, работоспособность на уроке | + |  |  |  |  |  |
| 10.Простые задачи | + |  |  |  |  |  | 23.Состояние рабочей тетради | + |  |  |  |  |  |
| 11.Составные задачи | +- | + | + |  |  |  | 24.Проверочные, контрольные работы | + | + | + |  |  |  |
| 12.Обратные задачи | + | + |  |  |  |  | 25.Тесты | + | + |  |  |  |  |
| 13.Соотношение между ед. длины | + | + |  |  |  |  | Олимпиады, конкурсы | II мI м | I мIII м |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.****учащегося** | **Оценка учителем****выполнения стартовой работы, %** | **Самооценка учениками выполнения стартовой работы** | **Оценка учителем выполнения** | **Самооценка учениками выполнения проверочной работы** | **Динамика по сравнению со стартовой работой** |
| **диагностических работ** | **проверочной работы, %** |
| **1** | **2** |
| **Булатова Елизавета** | **86** | **+** | **+ -** | **+** | **87** | **+** | **+** |
| **Гладких Алла** | **75** | **+** | **+ -** | **+** | **78** | **+** | **+** |
| **Кулакова Мария** | **68** |  | **+ -** | **+ -** | **69** |  | **+** |
| **Фоменко Екатерина** | **56** |  | **+ -** | **+ -** | **62** |  | **+** |
| **Шаров Андрей** | **62** |  | **+ -** | **+ -** | **64** |  | **+** |

 **Журнал – наблюдений педагога**

«+» - правильно, высокий уровень освоения учебного материала, адекватная самооценка своей работы

«+ -» - есть ошибки, средний уровень освоения учебного материала

« » - самооценка обучающегося занижена

« » - самооценка обучающегося завышена

**Дневник достижений по технике чтения**

**ученика 3 класса Соломатина Вадима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **кол-во слов в мин.** | **отметка** | ***оценка*** | ***1*** ***полугодие*** | ***2 полугодие*** |
| Октябрь | **164** | **5** | «5» | более 75 слов | более 90 слов |
| Ноябрь | **166** | **5** | «4» | 60-75 слов | 75-90 слов |
| Декабрь | **170** | **5** | «3» | 45-59 слов | 60-74 слов |
| Январь | **172** | **5** | «2» | менее 45 слов | менее 60 слов |
| Февраль | **173** | **5** | **Просто чудо! *Более 100 слов*****Это здорово! *Более 80 слов*****Замечательно! *Более 70 слов*****Теперь хорошо! *Более 60 слов*****Ах, мало!** *Менее 60 слов* |
| Март | **175** | **5** |
| Апрель | **176** | **5** |
| Май | **180** | **5** |

**Индивидуальная траектория младшего школьника**

**1 слайд**

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Психолого-педагогические исследования показывают, что дети осваивают знания и способы деятельности по-разному. Различен темп, уровень, прочность, тип мышления, долговременность сохранения знаний в памяти, их перенос в иную ситуацию, различно и влияние знаний на развитие личности ребенка. Освоить же определенный минимум должен каждый обучающийся, а реализовать требования стандарта – каждый учитель.

Исходя из выше сказанного, **цель** моей педагогической деятельности состоит в том, чтобы **создать условия для реализации индивидуальной образовательной траектории младших школьников.**

**2 слайд**

Для достижения данной цели ставлю перед собой следующие задачи:

Научить школьников планировать собственную образовательную (реализация актуального интереса) и учебную (тренировка навыков) деятельность и выбирать необходимые для нее дидактические материалы.

Формировать осмысленное отношение младших школьников к позиции ученика.

Использовать мониторинг для отслеживания результатов деятельности учащихся.

**3 слайд**

Образовательный процесс в своем классе строю на следующих принципах:

1. Создание обучающей предметно – развивающей среды, которая включает в себя помещение класса, оборудованного обучающими и развивающими материалами с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов развития детей, эстетических требований.
2. Представление детям свободы во время занятий:
	* свободы выбора материала;
	* свобода выбора времени и продолжительности работы с материалом;
	* свобода выбора места работы;
	* свобода выбора партнёров для совместной деятельности;
	* свобода общения с учителем или другими детьми.
3. Создание атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребенка.
4. Наблюдение как основной метод педагогической деятельности для отслеживания зон ближайшего и актуального развития детей и оказания необходимой помощи в их самостоятельном обучении.

**4 слайд**

 Для контроля учебных достижений ребёнка использую следующие формы:

* контрольные работы (тематические, итоговые),
* штрих – карты,
* маршрутные листы.

**5 слайд**

**Штрих – карты** заполняем совместно с учеником дважды в год - в конце первого и второго полугодия. В начале учебного года обязательно знакомлю ученика с учебным планом, представленным в картах. Данные карты помогают:

выявить трудности ребёнка в усвоении обязательного минимума;

найти пути корректировки программы;

чётко обосновать требования, предъявляемые ребёнку;

осмыслить критерии выбора вариативных учебников.

Штрих - карты позволяют ученику планировать свою деятельность с учётом поставленных целей; учителю – отслеживать учебную траекторию ученика, ориентироваться на выполнение базисного учебного плана.

**Маршрутные листы** для ученика являются своеобразным путеводителем, позволяющим ориентироваться в предметной среде. В маршрутные листы заносятся учебные темы, освоение которых ребенок планирует, исходя их своего интереса. Учебный материал, заложенный в маршрутных листах, выстроен в логике от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Как только работа по теме выполнена верно, в маршрутном листе появляется дата выполнения этого задания. Контроль осуществляется учителем. Маршрутный лист является средством, с помощью которого ребёнок в состоянии:

* планировать свою учебную деятельность;
* выбирать материал для приобретения определённого навыка;
* видеть собственное продвижение по теме относительно других одноклассников.

Целью мониторинга является отслеживание становления психических новообразований у учащихся, выявление продуктивных образовательных форм, сбор аналитического материала о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Мониторинг образовательного процесса обеспечивается методом наблюдения за свободной работой детей. Для этого использую:

**7 слайд**

* **Дневник наблюдения**, что является способом оформления ежедневных наблюдений за детьми. Из него видна зона актуального интереса каждого ребёнка. Анализ данных помогает мне при планировании индивидуальных уроков, обсуждении дальнейших планов с ребёнком и при беседе с родителями.

**8 слайд**

**Индивидуальные карты развития** – способ оформления наблюдений за развитием ребёнка в разных его проявлениях (физическом, умственном, психическом и социальном) Здесь отслеживается:

* 1. Социальное развитие и игра;
	2. Умение пользоваться справочной литературой;
	3. Распределение деятельности по времени;
	4. Готовность вступать в работу с новым материалом;
	5. Организация партнёрских отношений в игровой и учебной деятельности.

**9 слайд**

Регулярные наблюдения за детьми с помощью карт развития помогают мне выявлять способности детей в приобретении определенных навыков. Зная результаты деятельности ребенка, я могу спланировать индивидуальные занятия детей.

**10 слайд**

**Дневник самооценки** – позволяет ученику зафиксировать свой образовательный маршрут. Ежедневное оценивание сначала проводит сам ребенок, а затем я. Если результаты не совпадают, то с ребенком проводится индивидуальная беседа. Критериями оценки являются: способность делать выбор, понимание учебной задачи, сосредоточенность, умение работать в группе, результаты работы, творческий подход к работе, предъявление результата работы коллективу.

**11 слайд**

 Дневник самооценки помогает ребёнку адекватно представлять свои возможности и осуществлять ответственный выбор.

Предложенные формы контроля и мониторинга в своей педагогической деятельности может использовать любой педагог, не зависимо от того, по какой программе обучения он работает.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей каждого ребенка.

И в заключении трудно не согласиться со словами выдающегося педагога Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

**Индивидуальная траектория младшего школьника**

Учитель начальных классов

 высшей категории

МКОУ СОШ № 4

Путиной Т.А.