

ГУО, средняя школа № 32



## Школьные экологические сборы

Методическое пособие

Т.Ф. Постникова, учитель  
биологии, отличник  
народного образования

г. Краснотурьинск, 2005 г.

## Содержание

1. Общие требования к игре
2. Оборудование и реквизиты
3. Распределение обязанностей
4. Программа экосборов
5. работа по дням
6. Игры
7. Правила поведения на планете «Земля»
8. Список литературы



Методическое пособие адресуется педагогам общеобразовательных школ и дополнительного образования, занимающихся воспитанием экологической культуры и внедряющих экологическое движение в рамках непрерывного экологического образования.

Экологические сборы проводятся в форме игры. Время проведения и место индивидуальны для каждой школы, в зависимости от условий.

Участие принимают учащиеся 7-х – 11-х классов.

Т.Ф. Постникова.



## Программа экосборов

	Утро	День	Вечер
1 день (школа)		Знакомство в отрядах, подготовка к открытию экосборов (цели, задачи, оборудование, подготовка к защите эмблем, девиза, экологической сказки или сценария)	
2 день (д/о «Металлург»)		Заезд, расселение	Открытие экосборов: Представление экипажей, защита эмблем, названий, девиза и экологических сценариев
3 день (д/о «Металлург»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развешивание кормушек для птиц и плакатов по теме «Покормите птиц зимой».</li> <li>2. Десант – разведка по экологическому состоянию Земли (лес, птицы, рекреационные зоны, бытовые отходы).</li> </ol>	Оформление материалов по десанту в виде листовок, газет, плакатов – рекомендации землякам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костер или посиделки при свечах (в зависимости от погоды).</li> <li>2. Отчет по экологическому десанту.</li> <li>3. Экологическая игра.</li> </ol>
4 день (д/о «Металлург»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за птицами.</li> <li>2. Заметки в газету «Вечерний Краснотурьинск»</li> </ol>	1. Экологические игры	
5 день (школа)		1. Подведение итогов, награждение	

## **Оборудование и реквизиты**

1. Бумага (чертежная, копировальная, разных размеров).
2. Краски, кисточки, ручки, фломастеры.
3. Костюмы для сценариев или сказок.

## **Распределение обязанностей**

1. Начальник экспедиции – руководитель научного общества.
2. Штурман экипажа – руководитель кружка.
3. Командиры отрядов (4).
4. Корреспондент местной газеты.
5. Художники оформители – (по одному – в каждом отряде).
6. Исследователи.
7. Литераторы.
8. Экологи – консультанты.

«Бережное отношение к жизни есть самый ценный результат образования»

Либерти Хайд Бейтли

### Игра: Содружество планет

Космический экипаж «Икарус»

Отряды: 4                    количество участников – 23 человека.

Время проведения экологических сборов – 5 дней.

Место проведения: школа – дом отдыха – школа.

**Цель:** Формировать основы экологической культуры.

- Задачи:**
1. Научить воспринимать красоту и величие природы.
  2. Развивать опыт общения с природой.
  3. Оздоровление участников сборов в новом жизненном пространстве.
  4. Развитие личности ребенка на основе новых экологических знаний.

## **Правила поведения на планете «Земля»**

1. Будьте внимательны во время посадки на космический корабль «Икарус».
2. Уступите место старшим, если это понадобится.
3. Не кричите, уважайте окружающих.
4. Выполняйте режим дня, не нарушайте правила распорядка.
5. Старайтесь выполнить все требования, которые вам предъявляются при изучении планеты «Земля».
6. Будьте вежливы к землякам и друг к другу.

## **Правила поведения на планете «Земля»**

1. Будьте внимательны во время посадки на космический корабль «Икарус».
2. Уступите место старшим, если это понадобится.
3. Не кричите, уважайте окружающих.
4. Выполняйте режим дня, не нарушайте правила распорядка.
5. Старайтесь выполнить все требования, которые вам предъявляются при изучении планеты «Земля».
6. Будьте вежливы к землякам и друг к другу.



## **Введение в игру**

### **I день**

Уважаемые ребята, мы с вами являемся жителями планеты ЭКО. Здесь живут люди, которые хорошо знают окружающую среду, принимают активное участие в улучшении экологической обстановки и где потребительские решения основаны на попытках сократить количество отходов и сохранять энергию.

Когда мы смотрим вниз на планету «Земля», мы видели, что наши соседи страдают от многих проблем. Вы, как жители ЭКО, призваны с особым усилием помочь решить экологические проблемы землян (1).

Ваша социальная задача – оценить некоторые земные продукты. Вы обнаружите, что некоторые продукты бесполезны, а какие – то очень ценны. Мы бы хотели, чтобы Вы во время исследования взяли образцы и тех, и других. Мы хотим помочь землякам сократить отходы и сохранить энергию. Мы узнали, что земляне используют металлы, нефть, газ и что отходы этих продуктов резко увеличиваются. Например, каждый год земляне выбрасывают столько алюминиевых банок, что можно построить 25 колонн, высотой от Земли до Луны! Свалки завалены разного рода поломанными безделушками, упаковками, предметами, использованными только раз и выброшенными. Через 2 дня мы отправимся с вами на космическом корабле «Икарус» для работы на планете «Земля». Надеюсь, что у нас все получится. Время отправления 16.30. Сейчас вы получите правила по технике безопасности на новой для нас планете.

Прошу не опаздывать на космический рейс.

### **II день**

Итак, мы с вами – представители планета «ЭКО» и прибыли сюда на планету «Земля» с благородными целями:

1. Изучить экологическое состояние планеты.
2. Дать рекомендации землянам, основываясь на собственных наблюдениях.

Каждый день у нас будет большая серьезная работа. Итоги работы будут подводиться на совете командиров в конце рабочего дня.

Сегодня мы знакомимся с отрядами экипажа. Вы должны представить название, эмблему, девиз и показать экологическую сказку или инсценировку.

После работы все командиры приглашаются на заседание (где обсуждается план работы на следующий день).

### III день

1. Развешивание плакатов и кормушек для птиц.
2. Десант – разведка по заданиям.

Выберете 5 земных продуктов и оцените их влияние на окружающую среду. При выборе продуктов для оценки поищите хотя бы один образец продукта, который, по вашему мнению, бесполезен, и один пример полезного продукта (1).

### Оценочная таблица

	Потребляемая энергия	Долговечность (распад, не распад)	Материал (невозобн., возобн.)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

- Какие продукты вы описали бы как бесполезные? Почему?
- Какие продукты, на ваш взгляд, ценные? Почему?

Советы землянам:

Основываясь на оценке земных продуктов, дайте рекомендации, которые помогли бы планете Земля сократить отходы и сохранить энергию.

#### IV день

1. Наблюдение за птицами их подкормка.
2. Заметки в газету.

#### V день

1. Подведение итогов.
2. Награждение.

### **Игра «Чей голос?» (2)**

**Задача:** Сконцентрировать внимание, учиться слушать звуки природы.

Выбрать любое место, сесть недалеко друг от друга, закрыть глаза и поднимать руки, сжав пальцы в кулаки. Каждый раз, когда вы слышите звук, разжимаете один палец. Слушайте в течение 2 минут, затем все по очереди рассказывают о том, кто какие звуки слышал.

### **Игра «Общение с природой»**

**Задача:** Развивать непосредственный опыт общения с природой, учить вниманию и прививать чувство любви к природе.

Наблюдения за птицами на кормушках (какой отряд проведет более подробное наблюдение).

### **Экологическая сказка (3)**

**Цель:** Определить представление отрядов об экологии.

В сказке участвуют все отряды. Необходимо рассказать и показать любую известную сказку или отрывок из нее, но на новый лад, чтобы сюжет был связан с экологией.

Жюри отмечает наиболее оригинальную, экологическую, артистичную постановку.

### **Игра «Представь себя деревом» (2)**

**Цель:** Сплотить группу, узнать мысли и чувства участников игры.

Участники представляют себе, что они превратились в деревья, и мысленно переживают все то, что происходит с деревьями в течение года. Все участники ложатся на спину и смотрят в небо сквозь ветви и листья дерева. После наблюдений и «деревья» садятся и выражают в 3-х фразах или одном предложении, что они чувствовали, будучи деревом.

Можно попросить это выразить в виде пантомимы, а остальные догадываются, что им показывают. Если никто не догадается, актеры рассказывают сами, что они хотели изобразить.



## Список литературы

1. Джуди А. Браус, Инвайронментальное образование в школах, перевод с английского, 1993 год.
2. Джозеф Корнелл «Радуюсь природе», Вестник АсЭкО, № 2, 2004 г.
3. Сикерская Г.П., образовательный проект «Экологический лагерь», Екатеринбург, 1996 г.
4. Фоминых, спецсеминар по педагогике, 1964 год.