

STUDENT TEXTS & TASKS IN FRENCH

TEACHER LESSON PLANS IN ENGLISH

[illegible]

Unit Overview



Part 2 Overview

Title: Settler Communities & the Environment

Key Question: How do the features of a community contribute to its identity?

Learning Goals/Expectations

- Explain how various features that characterize a community can contribute to identities (A1.1)
- Gather & organize information from a variety of primary and secondary sources (A2.2)
- Interpret & analyse information and evidence relevant to an inquiry investigation (A2.4)

Concepts of Disciplinary Thinking

- Cause & Consequence
- Patterns & Trends

Inquiry Focus

Interpret & Analyse
Information & Evidence
(A2.4)

Close-Up Communities

- Quebec City, Quebec
- Fort McMurray, Alberta

Citizenship Focus

Protecting the environment
in our own community

Investigations

- Create a postcard that has an illustration of an important feature of Attawapiskat or Winnipeg. On other side, write a description of the feature.
- Create an acrostic poem concerning the identity of either Winnipeg or Attawapiskat.

Part 2 Inquiry Task

Find a **photograph** of an environmental feature of a community, create a Q-chart about this photograph, and then research and explain how the feature helped the community meet its' needs.

(c) Coach's Corner

8

**Nous apprenons à
interpréter et à analyser
de l'information et des
preuves qui démontrent
que l'environnement
affecte les
communautés.**

(c) Coach's Corner

Learning Goal

Lesson Plans in English



Lesson 1: Features of a Community (1)

Key Question: How do the features of a community contribute to its identity?
Grade 6 Ontario Social Studies Curriculum Expectations:
A1.1, A2.2, A2.5 A3.3, A3.5

Timeline:
2 Class
Periods

Materials Required

- Youtube video: [Visit Winnipeg, Manitoba, Canada!](#)
- Youtube video: [Attawapiskat Housing Crisis](#)
- Winnipeg and Attawapiskat student texts
- Community Features worksheet
- [Montreal is Multicultural](#) acrostic poem example
- [Community Acrostic Poem - Success Criteria](#) (Optional)

Getting Started/Minds On

- Ask students to consider what types of features make a community unique. You may want to have them work in small groups to create a list of these features, and then have the groups share their ideas with the class. For example: climate, population, language, religion, wildlife, economy, special buildings, or symbols.
- Distribute [Community Features](#) worksheet, and have students choose 5 types of features to write in the first column of the chart.

Working On It

Day One

- Explain that students will be watching videos about Winnipeg & Attawapiskat, and that they will need to look for the different types of features listed on their charts.
- Show Winnipeg video & have students complete the 2nd column of the chart.
- Show Attawapiskat video & have students complete the 3rd column of the chart. **IMPORTANT: PLEASE CONSIDER SHOWING VIDEOS WITH NO SOUND!**

Day Two

- Explain that students will be reading about Winnipeg & Attawapiskat, and that they will need to look for the different types of features listed on their charts.
- Distribute the Winnipeg student text; have students read & add any new information to the second column of their charts.
- Distribute the Attawapiskat student text; have students read & add any new information to the third column of their charts.

Reflecting & Connecting

NOTE: You may want to do this as a "Day Three" activity if time is tight on Day Two!

- Because the two communities under discussion are so different, your students will likely have much to discuss after watching the videos and reading the student texts. At this point you will want them to start contemplating how the natural environmental features of each community have contributed to the present living situation in each location.
- Ask students to brainstorm 3 words that they feel describe each community. Write their ideas on chart paper or the blackboard.
- Have students work in pairs. Each partner chooses one community (either Winnipeg or Attawapiskat), and then creates an acrostic poem using one of the descriptive words used in the brainstorming activity. Each line of the poem should include a word that pertains to the attribute of that community. You may want to share the poem [Montreal is Multicultural](#) to use as an example for your class.
- Allow students to share their poems with each other.

© Coach's Corner

10

Lesson 2: Features of a Community (2)

Key Question: How do the features of a community contribute to its identity?
Grade 6 Ontario Social Studies Curriculum Expectations:
A1.1, A2.2, A2.3, A2.4, A3.6

Timeline:
2-3 Class
Periods

Materials Required

- [Rick Mercer in Fort McMurray Youtube video](#)
- [Winter Carnival in Quebec City video](#)
- Blank Paper to create question webs (1 per group)
- [Fort McMurray, Alberta](#) and [Winter in Quebec City, Quebec](#) student texts
- Large index cards for postcard activity



Getting Started/Minds On

- Review with students what they have learned about Canadian communities so far. Explain that they will now be learning about two new communities. Before telling them what these communities are (Fort McMurray and Quebec City), ask them to work in small groups to create questions that they might have about ANY community. Students should record their questions using a web designed by themselves
- Divide students in half, with each group researching **one** of the 2 communities.

Working On It

Day One

- Show students each of the videos listed above, and then ask them if any of the questions they prepared in the "Getting Started" activity were answered in a video. Allow them time to include this information in their webs.
- Distribute the student texts for each community to the appropriate groups, and allow them time to read the text.
- Ask students to add any new information to their webs.

Day Two

- Discuss with students which of yesterday's sources of information they felt was more "unbiased": the videos or the student texts? This is an opportunity for you to discuss primary versus secondary sources, as well as "perspective": whose voice is being heard in the videos? Whose voice might not be represented? For example, how might a bus driver in Quebec City feel about the Quebec Winter Carnival?
- Put students in pairs, with each partner sharing information about Fort McMurray while the other partner shares information about Quebec City.

Reflecting & Connecting

(Perhaps a "Day Three" activity?)

To have students reflect on their learning about community features and identity, have each student create a postcard from one of the communities studied so far. One side should contain an illustration showing an important feature (building, celebration, symbol, landscape...) of the community, and the other side containing a note to a friend telling the friend something about how this feature is important to the community.

© Coach's Corner

17

Links to Relevant Videos & Websites

11

2 "Close-up" Community Texts



De plus près

Fort McMurray, Alberta

Fort McMurray est une « zone de service urbain » située dans le nord de l'Alberta et abrite les sables bitumineux. Sable bitumineux est généralement du grès qui contient un mélange de sable, d'argile et d'eau, et est plein d'un type de **pétrole** (une huile noire) appelé **bitume** (parfois appelé « goudron »). Ce bitume est transformé en pétrole.



Camion de sable bitumineux

Le pétrole est utilisé pour de nombreuses choses régulièrement, comme les plastiques de nos ormelles que nous portons par temps frais et le hockey que nous utilisons dans notre sport d'hiver. Fort McMurray est très occupé à extraire ce pétrole, et des milliers de personnes sont installées pour trouver des emplois dans l'industrie pétrolière comme Suncor et Shell.

Le pétrole n'est pas la seule caractéristique physique qui a attiré des gens dans cette région. On y trouve aussi du gaz naturel, ainsi que des milliers de kilomètres carrés d'industrie forestière. Ces arbres fournissent du bois pour les maisons et le papier à partir de laquelle le papier est fabriqué et parfois la sève qui sert à fabriquer du sirop d'érable.

En mai 2016, un incendie de forêt a détruit de nombreux bâtiments à Fort McMurray et des milliers de personnes ont perdu leur maison. En conséquence, la population de la région a diminué parce que les gens se sont déplacés vers d'autres endroits.

Depuis 2015, les prix du pétrole ont baissé, réduisant le besoin de cette ressource. De plus, beaucoup de gens pensent que les sables bitumineux sont mauvais pour l'environnement. Ils ont fait pression sur les gouvernements pour qu'ils ne permettent pas la construction de nouveaux pipelines. Cela signifie qu'il y a moins d'emplois pour les travailleurs du pétrole.

Entre 2015 et 2018, la population de Fort McMurray a diminué de 13 000 personnes chaque mois. Bon nombre de ces personnes sont originaires du Canada. Ils avaient déménagé de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau Brunswick, du Prince-Édouard et de Terre-Neuve-et-Labrador des années auparavant pour trouver des emplois bien rémunérés là-bas. Maintenant, ils retournent dans leur région d'origine à la recherche d'emplois qui n'existent toujours pas.

(c) Coach's Corner

De plus près

L'hiver à la ville de Québec

Québec est la ville capitale de la province de Québec. En hiver, on peut y retrouver un des symboles les plus populaires du Canada, le Bonhomme Carnaval.



Le Bonhomme Carnaval

La ville est hôte au Carnaval de Québec, un événement qui illumine la ville avec des parades de lumières, et qui amuse les jeunes et les moins jeunes avec des sculptures de glace, des courses de canot de glace, des activités variées et de la bouffe délicieuse comme des queues de castor et des bonbons à l'érable. Plusieurs communautés canadiennes célèbrent l'hiver et la ville de Québec en est l'exemple idéal.

Les gens autour du monde pensent que le Canada est un pays très froid et enneigé. Les images qui apparaissent dans les nouvelles ou sur internet renforcent ces pensées puisque ce qu'ils voient souvent démontre les gens qui s'amuse au Carnaval de Québec. On peut souvent voir des gens qui s'amuse à glisser devant l'immense glissade de glace devant le Château Frontenac ou passer la nuit dans le fameux Hôtel de Glace.

La langue est une caractéristique importante pour la ville de Québec, surtout représentée par les événements du Carnaval. Le Canada étant bilingue, la langue parlée couramment au Québec est le français. Les pancartes de rues, de restaurant, de magasins sont toutes écrites en français. D'après le recensement de 2006, seulement 1.5 % de la population ont indiqué l'anglais comme langue maternelle. Quand les touristes venant d'autres pays visitent le Québec, que penses-tu qu'ils racontent à leurs amis?

La partie de la ville connue comme "Le Vieux-Québec" est très unique puisqu'elle est clôturée par des murs bâtis il y a des centaines d'années afin de protéger les colonisateurs. Il y a 2 endroits dans le "Vieux-Québec", la "Haute-Ville" qui se situe en haut d'immenses falaises et la "Basse-Ville" qui se situe en bas de l'escarpement. Pour monter de la Basse-Ville à la Haute-Ville, il faut monter environ 200 marches!

Le Carnaval de Québec attire des gens de partout dans le monde qui désirent vivre des expériences hivernales représentatives du Canada.



Château Frontenac, un « lieu historique national du Canada »



(c) Coach's Corner

End of Unit Task



Tâche d'enquête



Nous avons appris comment l'environnement d'une communauté affecte l'identité de cette communauté. Pensez à la Tour CN à Toronto. Lorsque ce monument a été achevé en 1976, il a contribué à définir Toronto comme une ville dynamique et moderne. Il a amené des millions de personnes du monde entier à voir cette structure et une partie du Canada. La photographie montrée ici est largement reconnue comme notre pays comme ayant été prise à Toronto!

Ta tâche:

1. Trouvez une photographie de source primaire d'un élément environnemental communautaire dont nous avons entendu parler cette année. Collez ou scannez-la.

2. Recherchez la fonctionnalité pour en savoir plus.
3. Rédigez un paragraphe de 3 à 5 phrases expliquant comment cette photo illustre l'importance de la fonctionnalité pour la communauté. Comment cette fonctionnalité a-t-elle aidé la communauté à répondre à ses besoins ou à contribuer à l'identité de la communauté ?

Rubrique de la tâche d'enquête

Nom: _____

Communauté: _____

Fonctionnalité communautaire: _____

Catégorie	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances et compréhension	La photographie ne représente pas une caractéristique de la communauté	La photographie représente une caractéristique quelque peu représentative de la communauté	La photographie représente une caractéristique importante de la communauté	La photographie représente clairement une caractéristique de la communauté
Habiletés de la pensée	Ne montre pas comment la fonctionnalité contribue à l'identité de la communauté	Montre une certaine conscience de la façon dont la fonctionnalité contribue à l'identité de la communauté	Montre une bonne conscience de la façon dont la fonctionnalité contribue à l'identité de la communauté	Montre une profonde conscience de la façon dont la fonctionnalité contribue à l'identité de la communauté
Communication	Exprime et organise les informations avec une efficacité limitée	Exprime et organise les informations avec une certaine efficacité	Exprime et organise les informations avec une efficacité considérable	Exprime et organise les informations avec un haut degré d'efficacité
Mise en application	Montre peu de capacité à reconnaître l'importance de la fonctionnalité pour la communauté	Montre une certaine capacité à reconnaître l'importance de la fonctionnalité pour la communauté	Montre la capacité de reconnaître l'importance de la fonctionnalité pour la communauté	Montre une capacité claire à reconnaître l'importance de la fonctionnalité pour la communauté

(c) Coach's Corner

(c) Coach's Corner

32

**Rubric tied to
Ontario Social
Studies Curriculum**

Answer Keys



Answer Keys

Community Features Example		
Feature	Winnipeg	Attawapiskat
climate	- Long cold winters - short warm summers - Very windy - Lots of snowy days	- Cold & snowy most of the year - Spring comes later than in rest of country - Homes often sit on permafrost
hazards	3 large rivers meet in Winnipeg, so flooding can cause serious damage	- Climate change - Food insecurity (crops can't be grown and farm animals can't be kept) - Isolated in summer
population	817 000 people	1500 people

Instructions

1. Choose 3 features below. Drag each one to a box in the first column.

economy	language
natural resources	wildlife
recreation	special buildings
religion or spiritual beliefs	

2. Watch this video about Winnipeg.
3. Watch this video about Attawapiskat.
4. Fill in the chart to show the features of each community.
5. Read the texts about each community and add anything new that you learned.

And Today? Competition for Railroad Space!

By 2020 the use of railways to transport important materials had become a source of conflict. The worldwide demand for the oil of Western Canada has the oil industry looking to the railways to transport this material. However, many people feel that this flammable material is too dangerous to be driven across the country. While politicians and concerned citizens debate the hazards of shipping oil by rail, in recent years western farmers have produced bumper wheat crops. Farmers have difficulty shipping to eastern Canada as many trains are already full of oil. The head offices of the railways in Winnipeg must deal with many views about how they decide which products they allow to be shipped on their trains.

What perspective might each of the following people have when asked the question: "Which products should have the first chance at an empty railroad car?"



Manitoba Farmer



Indigenous Chief



Premier of Manitoba



Mayor of a city through which the train will pass

The farmer would probably say that his grain needs to be sent first, because other parts of Canada need grain for bread and other foods. The Premier of Manitoba might want oil to get first chance at the railroad car, because the entire province gets richer through sales tax when the oil is sold elsewhere. The mayor might be worried of an oil spill if the train crashed in her city, so she might prefer that grain or other crops be given first chance at the empty railroad car.

Protecting Our Environment

Every community has both positive features AND things that could use some improvement.

Make a list of 3 features of your community that need some attention.

- Glass & litter in park
- No health clinic
- Arena is underused

Choose one of those areas that you most want the government to improve. Underline your choice in your list.

Use this slide to create an "action plan" for how you will let the proper level of government know about the problem. You can also write letters, contact the local newspaper, make posters, etc. to make people more aware of the problem.

Level of Government Responsible for the area (highlight)

- Municipal
- Provincial
- Federal

Contact information for Government Representative (email, phone number, address, etc.):

492 Victoria Avenue
Robertsville, Ontario
R7W 3B8
tc@fakegmai.com
613-555-0150

What do you want the government to do about the problem?

I want the government to give our community some money. The money can be used to advertise for doctors to set up a health clinic in our town.

Name of Government Representative: (Member of Parliament (MPP; MLA, Mayor, Reeve, or Town Councilor):

Ms. Tina Conners

What is the problem with the area you are concerned about?

We have many senior citizens in our community. They have to travel to another town to see a doctor, and many of them must take a bus or taxi to get there.

What happened as a result of contacting the government?

The MPP called our local health unit and mayor to find out more about why we don't have a health clinic here. She will now talk to the Minister of Health to see if there are any programs to help attract new doctors to communities that need them.