

MEMORIA de Competencias Clave



Alumnos y alumnas del Proyecto Ítaca curso 2019-2020

CEPA Antonio Machado Zafra

1. Introducción

Durante el primer cuatrimestre, hemos tenido tres grupos de Competencias Clave de nivel 2 en el CEPA de Zafra, Los Santos de Maimona y Fuente del Maestre con un número total de alumnos matriculados de 49 alumnos y alumnas de los cuales, 24 continuaron la formación hasta conseguir superar los contenidos formativos. Por tanto, un 90% del alumnado, ha conseguido superar las pruebas finales y obtener el certificado de competencias clave de nivel 2 en este primer cuatrimestre.

En el segundo cuatrimestre, hemos contado con grupos de Competencias Clave: tres de Competencias Clave de nivel 2 (uno en Zafra, uno en Los Santos de Maimona y otro en Burguillos del Cerro) y otros tres de Competencias Clave de nivel 3 (uno en Zafra, uno en Los Santos de Maimona y otro en Fuente de Cantos). El número total de alumnado atendido ha sido de 56 alumnos de los cuales un 87% ha superado la formación.

Se muestra a continuación tabla con los datos:

| CEPA o AULA | TOTAL DE MATRÍCULAS | | ANULACIÓN MATRÍCULAS | | ABANDONOS | | APTOS | | NO APTOS | |
|----------------------------|---------------------|----|----------------------|----|-----------|----|-------|----|----------|----|
| | C1 | C2 | C1 | C2 | C1 | C2 | C1 | C2 | C1 | C2 |
| CEPA Antonio Machado | | | | | | | | | | |
| Grupo CC2 | 22 | 26 | 4 | 6 | 5 | 0 | 13 | 15 | 0 | 1 |
| Grupo CC3 | | 16 | | 6 | 0 | 0 | | 7 | | 3 |
| AULA Burguillos del Cerro | | | | | | | | | | |
| Grupo CC2 | | 5 | | 0 | | 0 | | 4 | | 0 |
| AULA Fuente de Cantos | | | | | | | | | | |
| Grupo CC2 | 15 | | 8 | | 0 | | 5 | | 2 | |
| Grupo CC3 | | 13 | | 10 | | | | 3 | | 0 |
| AULA Los Santos de Maimona | | | | | | | | | | |
| Grupo CC2 | 12 | 17 | 5 | 2 | 1 | 2 | 6 | 12 | | 1 |
| Grupo CC3 | | 10 | | 3 | | | | 7 | | 0 |

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

2.1. Análisis de los resultados

Destacar que, en líneas generales, el resultado obtenido ha sido muy satisfactorio.

La mayoría del alumnado ha mostrado interés hacia las materias y han tenido una evolución progresiva tanto en lo relativo a la adquisición de contenidos matemáticos y lingüísticos como en autoconfianza. Se han esforzado y han mostrado perseverancia y dedicación.

Resaltar que, durante el primer cuatrimestre, contamos con la colaboración de un técnico especialista en competencia digital para ofrecer esta formación de forma transversal. No obstante, ha quedado patente la necesidad trabajar la competencia digital con más profundidad, ya que, en líneas generales, el alumnado carecía de las competencias digitales necesarias para afrontar la situación sobrevenida por el Covid-19 y la necesidad de recurrir a las clases telemáticas.

Ha quedado patente en algunos grupos de competencias clave los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado. No obstante, los docentes y las docentes han conseguido la individualización de la enseñanza, adaptándose de forma flexible a las características y peculiaridades de cada uno y cada una de sus alumnos y alumnas.

Así, el confinamiento, ha suscitado que algunos alumnos y alumnas dejaran la formación debido a la compleja situación que vivimos desde mediados de marzo, debido en gran parte a la dificultad de afrontar la nueva situación formativa.

Sin embargo, la mayoría de nuestro alumnado de competencias clave, ha conseguido todos los objetivos planteados con éxito.

2.2. Análisis cualitativo del desarrollo de competencias transversales

Las competencias transversales a desarrollar son competencia digital, autoconocimiento y autoestima, trabajo en equipo, motivación, valores como el respeto, compañerismo, empatía, tolerancia, etc.

- Evaluación inicial: las alumnas y alumnos partieron en líneas generales con una valoración personal muy pobre, con muy poco nivel tanto en competencias digitales como en autoestima, autoconocimiento, teniendo que reforzar mucho

sus capacidades para que no abandonaran, sobre todo en el segundo cuatrimestre.

- No obstante, con motivación, ilusión, trabajo y esfuerzo a lo largo del curso, han conseguido una óptima evaluación que ha tenido como consecuencia unos buenos resultados.
- Quiero destacar que las alumnas que comenzaron en CC2 en el primer cuatrimestre y continuaron en el segundo, tenían en líneas generales mejores competencias digitales (sobre todo en el grupo de Los Santos de Maimona que pasaron de CC2 a CC3) y existía mayor motivación y cohesión grupal.
- Evaluación final: de forma general, la mayoría del alumnado que ha mostrado interés, motivación y ganas de superarse han conseguido promocionar de manera notable. Han demostrado un incremento en muchos casos en sus conocimientos y destrezas con las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el aprendizaje autónomo.
- Por ello, a pesar del confinamiento, las clases a distancia han sido un reto para muchas de nuestras alumnas y han mejorado su nivel de autoestima y autoconfianza, adquiriendo nuevas habilidades como la autonomía en el aprendizaje y la competencia digital como decía anteriormente. Así, los docentes y las docentes Ítaca han ido progresivamente implementando herramientas digitales más complejas desde el correo electrónico inicial hasta el seguimiento de clases telemáticas vía Google Classroom en algunos grupos como Burguillos del Cerro (CC2) y Los Santos de Maimona (CC3) por ejemplo.
- De esta forma, en muchos casos, muchas alumnas han visto en sí mismas un aumento de su autoestima, ya que gracias a su esfuerzo y dedicación, han conseguido alcanzar los objetivos marcados a pesar de las infinitas dificultades vividas durante la pandemia.

3. OTRAS CUESTIONES

3.1. Actuaciones y coordinación

- Con el CEPA de referencia:

Ha existido una excelente comunicación con los profesionales del el CEPA Antonio Machado. El centro ha estado en todo momento aportándonos materiales, recursos e información que nos facilitara nuestra tarea. Además, el Jefe del Departamento (Pedro Portillo) nos ha convocado a reuniones, facilitándonos toda la documentación, información y apoyo necesario para la elaboración de la Programación Didáctica y siempre ha estado disponible para cualquier duda.

Las reuniones durante el segundo cuatrimestre han sido apoyadas desde la dirección del CEPA, cuya colaboración ha sido muy activa, positiva, resolutiva ante cualquier duda o problema. Además, la coordinación ha sido excelente ya que hemos tenido un continuo contacto por diferentes vías: correos electrónicos, servicio de mensajería instantánea y llamadas telefónicas para una mayor coordinación.

- Con el departamento de orientación:

Tenemos que destacarla gran labor que ha desarrollado la orientadora Ítaca que ha coordinado el grupo de los docentes de Competencias Clave a raíz del confinamiento. Nuestra orientadora Ítaca siempre ha estado apoyando y acompañando el proceso de enseñanza y aportando cualquier información útil y necesaria. Siempre pendiente de detectar las necesidades del alumnado y del profesorado.

A lo largo de todo el curso, ha estado siempre disponible para cualquier problema que haya podido surgir, tanto a docentes como a alumnado.

Hemos mantenido tres reuniones oficiales con este departamento con la orientadora Ítaca que desde principio de curso atendió a todas nuestras consultas y manteniendo contacto los viernes que asistíamos al centro mientras había presencialidad. Además, hemos contado con un contacto constante y cercano, en el cual nos brindaban respuesta a las distintas cuestiones que han ido surgiendo.

Por otro lado, también es de resaltar la predisposición absoluta hacia nuestros alumnos y su deseo de prestarles ayuda en todo momento.

Destacar que se ha realizado por su parte un concienzudo seguimiento de aquellos alumnos de cada grupo que ha ido necesitando orientación laboral o académica a lo largo de este periodo.

3.2. Aspectos positivos del Proyecto Ítaca.

- Uno de los aspectos más positivos es la oportunidad que se les ofrece a los alumnos de formarse, por lo que les hace creer más en ellos mismos, aumentando su autoestima y confiando en su inserción en el mundo laboral.
- El Proyecto Ítaca contribuye a Educar en la autonomía personal y en el valor del esfuerzo, conformándose en una propuesta educativa que ayuda a un tipo de alumnado determinado a construir una imagen positiva de sí mismas, desde sus recursos personales y desde la valoración de dicho esfuerzo, más allá de los resultados obtenidos.
- Este proyecto es muy positivo porque entre otras razones, permite que personas que hace tiempo dejaron de estudiar, puedan volver a formarse y eso, a su vez, favorece la reinserción laboral.
- Este proyecto es un gran eslabón en la cadena que conduce hacia el empleo y la formación en Extremadura. Proyecto que se dirige hacia la raíz de la cuestión intentando solucionar de una forma innovadora un problema profundo como es la falta de la formación básica necesaria para acceder al mundo laboral, y que lamentablemente sufre un porcentaje muy elevado de extremeños.

3.3. Insuficiencias detectadas.

- El estado de alarma en el que se ha desarrollado la actividad, ha demostrado que hay carencias en conocimiento de TIC y en los equipos informáticos.
- Mayor presencia de la Consejería de Educación y Empleo a través del SEXPE.
- Las aulas son muy pequeñas

- Escasez de medios tecnológicos
- Escasez de tiempo, ya que el curso de competencias clave de cuatro meses resulta insuficiente para el correcto desarrollo y asimilación por parte del alumnado en cuanto a los contenidos.
- Debido al estado de alarma, la burocracia se ha manifestado de una forma desproporcionada.
- Los manuales aportados no son muy buenos y tienen errores.
- Formación previa del profesorado en competencias digitales avanzadas, al igual que se ofrece una formación relacionada con el Proyecto Ítaca al comienzo del curso.

3.4. Propuestas de mejora.

- Mayor planificación antes del comienzo de las clases. Y, en general, más información para aportar al alumnado respecto a los siguientes pasos a dar una vez obtenidos los certificados. Una adaptación más idónea de contenidos relacionados con cada materia y homogénea para todos
- Reforzar la formación digital de tal manera que formen un contenido per se, independiente dentro de los contenidos de cada curso.
- Consideramos que las actividades podrían ser más prácticas y tener la posibilidad de contar con aulas más grandes donde se pueda trabajar mejor.
- Unificación de encuestas por parte del Centro y la Coordinación del Proyecto Ítaca
- Adaptación de contenidos al alumnado real que nos encontramos en el aula
- Revisión de los manuales utilizados o incluso creación de contenidos específicos a través de las compilaciones realizadas de los departamentos de los distintos centros de educación de adultos.
- Dar más flexibilidad al alumnado a la hora de asistir a las clases. Al ser personas adultas, la mayoría tienen responsabilidades ineludibles y la asistencia a clase

en ocasiones les ha sido imposible a pesar de su interés.

- Fomento de la búsqueda de empleo de forma más intensa
- Incluir los intereses del alumnado en alguna base de datos y facilitar otros itinerarios formativos a distancia para que puedan culminar sus estudios o definir su perfil profesional de forma inmediata.

4. OBSERVACIONES

Este curso ha sido diferente y más complejo en el segundo cuatrimestre debido a las consecuencias del confinamiento. Aun así, el alumnado ha sabido adaptarse a las circunstancias y continuar con las mismas ilusiones para seguir formándose y superarse a sí mismos en la mayoría de los casos. Hay muchos alumnos de CC2 que quieren continuar en la formación de CC3 con lo que de cara a otro posible rebrote de COVID-19 se debería mejorar la competencia digital desde el principio.

Nos gustaría que desde el SEXPE se hiciera un seguimiento más personalizado, pormenorizado y con mayor proyección a la hora de la inserción laboral de los alumnos. Consideramos que también sería interesante contar con la coordinación de los ayuntamientos y las empresas de la Comunidad.

Documento elaborado tras el análisis de las memorias de los docentes de Competencias Clave:

- 1.- Abel Venegas (CC2 Zafra)
- 2.- Antonio Romero (CC3 Los Santos de Maimona)
- 3.- Elena Cortés (CC3 Zafra)
- 4.- Olga Alfonso (CC3 Zafra)
- 5.- Rocío Rodríguez (CC2 Zafra)
- 6.- María Ángeles Sendarrubias (CC3 Los Santos de Maimona)
- 7.- Elena Muñoz (CC2 Burguillos del Cerro)

- 8.- Manuela Fernández (CC3 Fuente de Cantos)
- 9.- Ester Rodríguez (CC3 Fuente de Cantos)
10. Victoria Álvarez (CC2 los Santos de Maimona)
11. Carmen Torres (CC2 Los Santos de Maimona)

Documento elaborado por Carmen Otero Martínez

Orientadora Ítaca CEPA Antonio Machado de Zafra

Curso académico 2019-2020