**«Эффективные решения в организации учебно-воспитательного процесса»**

Заместитель директора ГБОУ «Школа № 939»

Афонина Наталья Александровна.

Сегодня каждая из сфер социальной жизни претерпевает серьезные изменения, и эти изменения касаются широкого спектра отношений человека друг с другом и с обществом, которое его окружает. Отношения эти неоднозначны. С одной стороны, они требуют конкурентоспособности всех субъектов этих отношений, с другой – дают возможность для самореализации на основе адекватного выбора способов решения своих социальных проблем.

Посмотрев на сегодняшнюю школу, мы увидим, что за последние годы и здесь произошли серьезные изменения, которые затронули не только содержание, но и структуру отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса - педагогами, учениками и родителями. Сотрудничество – вот что стоит на первом месте в основе современной школы.

Родители, отдавая малыша в образовательное учреждение, желают чтобы их ребенок получил там все необходимое: предметные и метапредметные знания и умения, «здоровый» психологический климат, отличное материально-техническое оснащение, развитие способностей каждого ребенка, вовлечение его в жизнь школы и в урочное, и во внеурочное время. И это далеко не весь перечень желаний…

Всё это выполнимо, но только тогда, когда семья и школа являются равными партнёрами, когда они сотрудничают не по обязанности, а в силу взаимного уважения и необходимости для наших детей. Ведь еще В.А. Сухомлинский, справедливо отметил, что без семьи, без помощи родителей нам не обойтись не только в изучении ребёнка, но и во всех других делах.

Работая заместителем директора по учебно-воспитательной работе, нередко слышу от родителей вопросы о том, кто придумал такие программы, как подготовить ребенка к школе, как получить отметку по физической культуре, если ребенок освобожден на весь период обучения, что такое системно-деятельностный подход и т.п.

Современные родители редко находят время для самообразования, поэтому педагогический коллектив нашей школы разработал систему взаимодействия с родителями посредством проведения следующих мероприятий:

- общешкольные родительские собрания;

- классные родительские собрания;

- родительские лектории;

- Дни открытых дверей;

- Недели открытых уроков;

- встречи с психологом и социальным педагогом;

- индивидуальные консультации для родителей.

Однако все вышеперечисленные мероприятия есть в каждой образовательной организации. Хотелось бы чего-то нового. На заседании методического объединения учителей начальных классов мы разработали концепцию проведения необычных мероприятий, на которых учитель и родитель будут меняться «ролями».

Одно из таких нетрадиционных мероприятий получило у нас название «Родительские уроки». Считаем этот способ очень эффективным как в плане разрешения возникшей проблемы на уроке или на перемене, так и в плане усиления воспитательного воздействия на детей. Ведь гордость каждого ребенка за своих родителей повышает интерес к познанию. Мы приглашаем родителей для проведения классных часов в рамках ранней профориентации, где они рассказывают детям о своих профессиях, проводят мастер-классы, учат ребят интересным вещам.

Второй нетрадиционной формой общения с родителями считаем проведение мастер-классов, уроков, внеклассных мероприятий «на самих родителях», где материал соответствует возрасту взрослых, но подается как для детей. Здесь родители знакомятся с методами и приемами, которые использует учитель, решают проблемные задачи, работают в группах, в парах и индивидуально. Многие родители после таких уроков говорят, что это помогает им в объяснении какого-либо материала ребенку дома.

Третьей необычной для всех, но привычной для нас формой работы с родителями мы считаем «Диагностики для родителей». Каждая мама или каждый папа могут подать заявку в нашу школьную «экзаменационную» комиссию с просьбой пройти процедуру тестирования так же, как ее проходят дети. И тогда в определенный школой день родители в течение определенного времени выполняют диагностическую работу, а через 2 недели получают результат. Отзывы родителей о такой форме только положительные.

В заключении хочется сказать, что все формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные направлены на решение одной общей задачи – создать в учреждении такую атмосферу, которая была бы комфортной для каждого.