Технологическая карта урока по учебному предмету «Литературное чтение» во 2 –ом классе на тему «Первый раз в школу. Л.Н. Толстой «Филипок»»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-разроботчик** | Кононова Ольга Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ с.Тараского» Новоуральского городского округа Свердловской области | | |
| **Авторы УМК** | О.В. Кубасова. | | |
| **Тип урока** | «Открытие нового знания» | | |
| **Цель урока** | Создание условий для формирования осознанного, правильного и выразительного чтения. | | |
| **Задачи урока** | 1.Познакомить с биографией автора  2.Учить понимать содержание рассказа  3.Развивать логическое мышление, внимание, умение работать в парах, прислушиваться к мнению товарища  4.Формировать читательскую деятельность через выборочное чтение.  5. Воспитывать уважительное отношение к прошлому нашей Родины | | |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся**  - **познакомятся:**  **-** с биографией автора  **-** с произведением Л.Н. Толстого «Филипок»;  **- научатся:**  • принимать и сохранять учебную задачу;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • высказывать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  • правильно использовать речевые средства, владеть диалогической формой речи. | | |
| **Ресурсы** | Проектор, компьютер, презентация PowerPoint, аудиозапись рассказа «Филипок», учебник Литературное чтение. 2 кл. Ч.3: учеб./авт.-сост. О.В. Кубасова, карточки для парной работы, карточки с вопросами, полоски 2 цветов для домашнего задания (6 желтых, 6 зеленых), смайлики для рефлексии, выставка книг Л.Н.Толстого, одежда для игрового момента (шапка-ушанка, фуфайка, валенки, куртка, кроссовки, кепка) | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; | Ребята у нас сегодня необычный урок. К нам на урок приехали гости. Давайте поприветствуем гостей***.***  - На уроке будем читать,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок пошел каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок!  ***Слова учителя (к классу):***  - Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы во время работы вы поднялись на ступеньку выше в своих знаниях. Успеха и удачи вам!  Пожелайте друг другу удачи и успеха.  ***Разминка***  Чтобы вам читалось на уроке быстро и легко, нужно размять наш язычок. Для этого выполним несколько упражнений:  А)Дыхательная гимнастика.  ***Задуйте свечу.***  \* Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу.  \* Представьте, что на руке стоит три маленьких свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя пропорциями. Задуйте каждую свечу.  \*Представьте, что перед вами большой именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов. Молодцы! | Дети приветствуют гостей  .  Проговаривают хором  Самоконтроль готовности  Настрой на работу.  Делают дыхательную гимнастику. |
| **Постановка учебной задачи** | **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. | - Ребята как вы думаете, всегда ли были школы для детей в селах и деревнях?  - Хотели бы вы побывать в прошлом и очутиться в сельской школе в давние времена? Предположите, похожим ли было обучение в школе раньше и сейчас?  Сейчас мы с вами заполним таблицу, а в конце урока сверим такое же ли у вас останется мнение.  - Сегодня мы с вами познакомимся с одним интересным произведением, и вы сможете точнее ответить на наши вопросы.  С чего мы с вами начнём работу с произведением?  - Давайте познакомимся с биографией Л.Н. Толстого | Дети размышляют и высказывают свое мнение  Вместе с учителем заполняют таблицу.  Постановка учебной задачи (познакомиться с произведением)  Принятие учебной задачи.  С знакомства с писателем  Знакомимся с биографией писателя  Предположения детей |
| **Открытие новых знаний**  **1 этап. Работа с текстом до чтения** | **Познавательные:**  - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. | Вы хотите узнать название произведения, с которым мы сегодня будем знакомиться?  Работаем в парах.  У вас на парте лежат листочки с заданием.  **.и . и . о . к п л ф**  В названии рассказа одно слово, я написала только гласные, буквы 3, рядом написаны согласные. Ваша задача найти для каждой согласной своё место, чтобы получилось слово.  **1 согласная** буква обозначает звук, являющийся парным к звуку [в]  **2 согласная** обозначает звонкий мягкий непарный согласный звук  **Оставшиеся 2 согласные** буквы поставьте в обратном алфавитном порядке.  - Какое слово получилось?  - Что это слово обозначает ?  - Филипп это старинное имя.  - А почему его зовут не Филипп, а именно Филипок  - Продолжим работу.  **Рассмотрим иллюстрацию**   * Кого вы видите на переднем плане? * Опишите мальчика. Какой он? Похож ли он на школьника. * Похож ли он на современного мальчика? * Как вы думаете куда он собрался? * Можно ли его назвать Филипком? * Что вы видите на заднем плане? * У нас в школе сейчас так же?   - Можете ли вы предположить, о чем это произведение?  - первичное восприятие.  Послушайте аудиозапись, проверьте и уточните свои предположения.  **( аудиозапись «Филипок»)**  - Совпало ли ваши предположение с содержанием произведения? | Да  Дети работают в парах  Филипок  Предположения детей  Ответы детей  Потому что маленький, поэтому и Филипок  Дети рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопросы  Нищий, рваное пальтишко,  большие лапти, худые штаны, котомка. Нет  Предположения детей  Ребят, парты  .  Дети размышляют и высказывают свое мнение  Восприятие текста Ответы детей |
| **Физкультминутка** | **Личностные УУД:**  умение применять правила охраны своего здоровья | ***Физкультминутка***  ***для глаз***  ***Подвижная физминутка «Зарядка»*** |  |
| **2 этап. Работа с текстом во время чтения.** | **Регулятивные:**  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные:**  - уметь находить ответы на вопросы в тексте;  - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);  - уметь определять главную мысль текста;  **Коммуникативные:**  **-** уметьучаствовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;  - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **-**  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - Могли ли события произведения произойти на самом деле или это лишь выдумка автора?  - Откройте учебник на с. 82 и прочитайте текст в рамке.  - В основу произведения положен случай, который Лев Николаевич наблюдал в своей школе.  - В произведении вам встретятся незнакомые слова. Познакомимся с ними.    - Приступим к чтению и работе по тексту  **Чтение произведения по цепочке.**  *1)чтение первой части "цепочкой":*  -О каких действующих лицах вы прочитали?  - Чем занимался папа?  - Чем занималась мама?  - Почему Филипок не пошел в школу с ребятами?  - А хотел ли Филипок в школу?  - Как мальчик был одет?  Ребят, а давайте попробуем наглядно представить, какой был Филипок. Перенесемся в те времена.  *2) чтение второй части "цепочкой":*  - Далеко ли была школа?  - Почему собаки с чужой улицы залаяли на Филипка?  Филипок не шел, а бежал в школу - вот что важно!  - Что мог сделать Филипок, когда на него залаяли собаки?    *3) чтение третьей части*  *«цепочкой».*  - Филипок долго не мог зайти в школу. Кто ему помог?  - Как вошел Филипок в школу?  - Почему мальчик без этого «подталкивания» не входил в школу и не отвечал учителю?  - Как об этом говорит автор?  *4) чтение четвертой части* «цепочкой»  - Как вел себя Филипок после похвалы учителя?  -Что он сказал?  - Вспомните, что значит это слово.  - А почему он так сказал?  Он хотел показать учителю свои умения, привлечь внимание учителя. | Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту.  Выражение своих чувств, мыслей.  Читают текст.  Анализируют текст.  Отвечают на вопросы.  Мальчик Филипп, мать, отец, бабушка, ребята (братья)  Пошел в лес  Пошла на подённую работу  Филипок хотел идти в школу, просился, просился у матери, чтобы она отдала его учиться  Да  Он выбрал момент, когда бабушка спала, отец уехал в лес, а мать была на работе.  В отцовской шапке.  Один мальчик выходит остальные по очереди выходят и одевают ту вещь, которая соответствует тому, как был одет Филипок.  Читают текст. Анализируют текст.  За селом, надо было идти через все село.  Собаки лаяли потому, что не знали его. Они его не видели никогда. А еще лают собаки, когда бежишь.  Убежать обратно  Баба с ведрами.  Снял шапку, вошел тихо,.  Он боялся  нашёл страх, боится,  испугался  **Так напугался, что говорить не мог.**  **В горле от страха пересохло.**  "Я бедовый..."  Сообразительный, быстро учится  Чтобы убедить его, что он сможет учиться. |
| **Итог урока. Рефлексия** | **Познавательные:**  - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  **Личностные:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  **Регулятивные:**  - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей; | - Давайте вспомним, какие мы задали вопросы в начале урока.  Вернемся к таблице и вновь ответим на эти же вопросы.  Изменилось ли ваше мнение?  - Чему научил вас этот рассказ?  - Какая из предложенных пословиц подходит к этому произведению?   * Один за всех, а все за одного. * Друзья познаются в беде. * **Грамоте учиться всегда пригодится.**   - Почему именно эта пословица?  - Выберите смайлик, который оценит вашу работу.  **Улыбающийся смайлик** – вы отлично поработали.  **Грустный смайлик –** хорошо поработали, но стоит еще над чем-то поработать.  - Вы отлично поработали, молодцы. Похлопайте себе.  - Оцените себя и объясните, почему именно такая оценка. | Вспоминают вопросы  Высказывания детей  Высказывания детей  Добиваться своей цели, не бояться  Оценка и рефлексия собственной деятельности.  Дети объясняют  Оценка и рефлексия собственной деятельности  Несколько детей высказываются |
| **Домашнее задание**  **(творческое)** | **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; | - Какое бы домашнее задание хотели выполнить вы?  Желтая полосочка - подготовить рассказ о Филиппке и нарисовать его.  Зеленая - написать письмо Филипку о себе, о своей школе.  Ребята большое спасибо за урок. Вы молодцы.  -Каждый сделал для себя определенные выводы прочитав рассказ. Не получилось, что-то сегодня, получится на следующем уроке.  Мы с вами продолжим работать с произведением «Филипок» и нам предстоит еще многое узнать | Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания. |