

DETECCIÓN DE FACTORES DE ALARMA EN ABUSO SEXUAL INFANTIL Y MALTRATO:  
LA IMPORTANCIA DE LA PRIMERA RESPUESTA  
Pauta Indicadores de Situación de Riesgo en la infancia



# DETECCIÓN DE FACTORES DE ALARMA EN ABUSO SEXUAL INFANTIL Y MALTRATO

## Indicadores de Situación de Riesgo en la infancia

(García y Muñoz, 2018)

Segunda Edición

Consultora Aprender a Crecer Limitada



---

Ilustraciones Pauta y Material Complementario:

Eric González Arriaza

Patricio Castro Schaefer

Primera edición, noviembre del 2018

Segunda edición, junio del 2020

Quedan rígorosamente prohibida, sin la autorización escrita de Consultora Aprender a Crecer Limitada, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra incluidos sus anexos por cualquier medio o procedimiento y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.

Registro Propiedad Intelectual DIBAM n° 297905

Valdivia – Chile

Edición: Consultora Aprender a Crecer Ltda.

[www.aprenderacrecer.cl](http://www.aprenderacrecer.cl)

---

### PRESENTACIÓN

Durante los últimos 30 años se ha demostrado el impacto de las vivencias traumáticas asociadas a maltrato infantil en todas sus formas, como esta impacta la salud mental y física del ser humano.

Esperamos que la Pauta de Indicadores de Situación de Riesgo en la infancia contribuya en detectar situaciones de vulneración, así como también permita el abordaje de situaciones de crisis emocional en niños y niñas a través de una mirada sistémica e integrada.

Es importante mencionar que esta Pauta no es un instrumento de evaluación puesto que no posee escala de evaluación por puntaje, ni proceso de estandarización o validación científica, es decir solo constituye una guía para facilitar la detección y no es un instrumento diagnóstico.



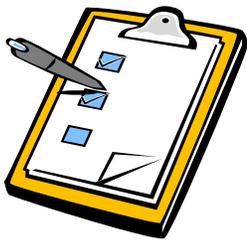
@ contacto@aprenderacrecer.cl

(63)2249491

+56 63 2249491

consultoraaprenderacrecer

[www.aprenderacrecer.cl](http://www.aprenderacrecer.cl)



# Indicadores de situación de riesgo en la infancia

Aprender a Crecer / Segunda edición / Prohibida su modificación

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Nombre NNA: \_\_\_\_\_

Profesional: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_

#	Aspecto	¿?: No sabe, sin información	SI	NO	¿?	Observación
ASPECTOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y DE SALUD	1.1	Presenta hematomas o señales de golpes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.2	Tiene heridas de formas no normales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.3	Presenta quemaduras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.4	Presenta fracturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.5	Muestra grandes dificultades en la modulación de sus emociones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.6	Lleva siempre la misma ropa o es inadecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.7	Higiene personal escasa o nula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.8	Desprende olores desagradables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.9	Pide comida a sus compañeros y come con mucho apetito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.10	Acude a clases con sueño y síntomas de cansancio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.11	Presenta retraso en su desarrollo físico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.12	Se orina en la escuela, casa u otros espacios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.13	Presenta encopresis [Diurna] [Nocturna] (seleccione)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.14	Víctima de agresiones sexuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.15	Presencia de discapacidad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.16	Se come las uñas o el pelo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.17	Alopecia nerviosa (Placas sin pelo en cuero cabelludo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.18	Cicatrices sospechosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.19	Infecciones urinarias recurrentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.20	Hongos y/o Impétigo y/o Sarna y/o Pediculosis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.21	Dolores estomacales y/o dolor de cabeza recurrente y/o nauseas, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.22	A menudo parece en las nubes, como desconectado de la realidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.23	Cambios repentinos de su personalidad. Incluso puede tener dos personalidades diferentes y separadas que controlan su conducta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.24	Accidentes y enfermedades recurrentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.25	Presenta evaluación de salud mental y/o física (Informes de diagnóstico, tratamiento)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.26	Cuenta con antecedentes previos de problemas de salud, físico, psicológico o legal (medidas de protección)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	1.27	Cuenta con tratamiento e intervención profesional (Programas de protección, Salud, Privados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
ASPECTOS ESCOLARES	2.1	Su rendimiento académico presenta cambios bruscos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.2	Problemas de memoria: se muestra inusualmente olvidadizo de cosas que debería saber. (Ej.: perder sus cosas, nombres de amigos o maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.3	No hace los deberes o los hace mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.4	No es constante en las actividades escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.5	No lleva a clases todo el material escolar que corresponde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.6	Tiene el material y los libros desordenados y descuidados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.7	Presencia de necesidades educativas transitorias o permanente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.8	Existencia de evaluación psicológica por parte de unidad educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.9	Antecedentes de repitencia escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	¿Qué nivel repitió? ¿Cuántas veces?
	2.10	No cumple con las normas de convivencia escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.11	Presencia de ausentismo escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.12	Llega fuera del horario de clases o se fuga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	2.13	Desea permanecer en el colegio después de horario o llega antes del horario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

#	Aspecto	SI	NO	¿?	Observación			
ASPECTOS SOCIALES	3.1	Habla de sí mismo y/o de su familia con sentimientos asociados (miedo, temor, vergüenza, inhibición u otro)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.2	Presenta conductas agresivas con sus compañeros/as, amigos/as y material que lo rodea			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.3	Ejerce un rol controlador punitivo o dominador del otro			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.4	No colabora en actividades grupales			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.5	Se aísla de los/as compañeros/as o amigos/as y es poco expresivo/a (Desconectado, plano, ensimismado, inhibido)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.6	Centra sus amistades en un/a solo/a compañero/a o amigo/a			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.7	Cambia bruscamente de estado de ánimo			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.8	Busca la protección del profesor y/u otro adulto			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.9	Manifiesta rechazo por los adultos			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.10	Intenta siempre complacer a los adultos			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.11	Presenta conductas pre-delictivas (riñas, hurto)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.12	Presenta consumo de drogas, alcohol y/o fármacos			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.13	Busca activamente la atención de pares y/o adultos			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.14	Llora sin motivo aparente			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.15	Se autolesiona (cortes en el cuerpo, cabezazos, auto inferirse golpes, sacarse el pelo, entre otros)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.16	Presenta "conducta de calle" (Asociación a pandillas, permanencia por largas horas fuera del hogar)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.17	Presenta lenguaje soez			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.18	Presenta conductas sexualizadas hacia sí mismo u otros			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.19	Presenta conflictos con figura de autoridad			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.20	Víctima de Bullying			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	3.21	Ejerce Bullying			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
ASPECTOS FAMILIARES	4.1	Padres o cuidadores no acuden a las citaciones realizadas			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.2	Padres o cuidadores se niegan a comentar los problemas del NNA			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.3	Padres o cuidadores culpan o se refieren al NNA de manera negativa (comentarios descalificadores o estigmatización)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.4	Padres o cuidadores presentan una situación familiar donde normalizan en exceso o niegan la existencia de algún problema ("todo bien")			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.5	Padres o cuidadores presentan exigencias al NNA no acordes a la etapa evolutiva o características personales			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.6	Consumo habitual de drogas y/o alcohol por parte de los padres o cuidadores			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.7	Presencia de violencia intrafamiliar (Física, psicología, sexual, económica)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.8	Existen medidas de protección o medidas cautelares			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.9	Problemas o antecedentes de salud mental en la familia			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.10	Familia presenta aislamiento de las redes de apoyo social (Centros de Salud, Escolares, Religiosas, Organizaciones comunitarias entre otros).			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.11	Pertenece a alguna etnia o es inmigrante			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	4.12	El NNA reporta la existencia de otros adultos significativos de apoyo (Familia extensa u otros) ¿Quién/es?			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Observaciones relevantes:

