**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Klaten

Kelas / Semester : XI IPS / 1

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit ( 180 menit )

1. Kompetensi Inti
2. Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. **Kompetensi Dasar**
	1. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya
	2. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
	3. Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	4. Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha untuk menentukan faktor yang berpengaruh dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa itu dan masa kini.
	5. Menyajikan warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.

Indikator :

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**
	* 1. Menjelaskan sistem pemerintahan di kerajaan-kerajaan Sriwijaya dan Mataram Kuno
		2. Menganalisis kehidupan sosial ekonomi di Kerajaan Sriwijaya dan Mataram Kuno
		3. Menganalisis kehidupan budaya ( agama dan pendidikan) di Kerajaan Sriwijaya dan Mataram Kuno
		4. Mengidentifikasi hasil-hasil kebudayaan Kerajaan Sriwijaya dan Mataram Kuno
		5. Menunjukkan pengaruh Kerajaan Sriwijaya dan Kerajaan Mataram Kuno bidang pemerinatahan, sosial, ekonomi dan budaya terhadap kehidupan masa kini.

4.1.1 Mampu menyajikan tentang warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain

1. **Materi Ajar**

**Fakta :**

1. Arsitektur Candi
2. Isi Prasasti di Kerajaan Mataram Kuno

**Konsep**

Kerajaan Sriwijaya

1. Kerajaan Mataram Kuno

**Prinsip :**

1. Sistem Pemerintahan
2. Sistem ekonomi

**Prosedur :**

1. Proses pergantian raja

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi waktu** |
| --- | --- | --- |
| Pendahuluan | * Memberikan salam
* Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian
* Menanyakan kehadiran siswa ( absensi )
* Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa
* Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang“Kerajaan Sriwijaya dan Mataram”
* Menyampaikan tujuan pembelajaranhari ini melalui power point
* (Ice Breaking )
 | 20 menit |
| Inti | ***Mengamati**** Menayangkan gambar Candi Muara Takus dan Candi Borobudur melalui tayangan gambar
* Siswa mengamati gambar dan membaca buku paket maupun pelengkap.
* (Disajikan tayangan yg mengandung persoalan )

***Menanya**** Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dibahas sesuai dengan tayangan gambar.

***Mengumpulkan informasi**** Siswa dibagi dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang.
* Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi materi dengan membaca buku siswa/mencari di internet tentang kedatangan Islam ke Nusantara.

***Mengasosiasikan**** Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan materi tentang kedatangan Islam ke Nusantara.

Kelompok I : Sistem pemerintahan kerajaan Sriwijaya dan Mataram KunoKelompok II : Kondisi sosial dan ekonomi kerajaan Sriwijaya dan Mataram KunoKelompok III : Kondisi budaya ( agama dan pendidikan)Kelompok IV : Hasil-hasil kebudayaanKelompok V : Pengaruh Sriwjaya dan Mataram Kuno terhadap perdagangan terhadap masa kini.* Setiap peserta didik mencatat hasil diskusi kelompoknya.
* Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya.

***mengkomunikasikan**** Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
* Kelompok lain memberikan saran, masukan dan kritik kepada kelompok yang sedang maju ke depan.
* Siswa dari kelompok satu dengan yang lain menyimpulkan hasil diskusi dan membuat ringkasan mengenai kondisi politik, ekonomi, sosial, dan hasil peninggalan kerajaan Mataram Kuno.
 |  110 |
| Penutup | * Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
* Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran
* Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran
* Guru memberi tugas kepadasiswa untuk membuat karya tulis tentang peninggalan budaya kerajaan Sriwijaya dan Mataram Kuno.
* Mengucapkan salam
 | 40 menit |

1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**
2. **Penilaian Pengetahuan**

**KISI KISI SOAL DAN KUNCI JAWABAN SOAL TES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Ranah | No Soal |
| 3.1. Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini | * Kerajaan Sriwijaya
* Kerajaan Mataram Kuno
 | 1.Menganalisis tentang sistem pemerintahan kerajaan Sriwijaya2. Menganalisis Sistem ekonomi Kerajaan Mataram Kuno3.Membedakan Sistem sosial Kerajaan Sriwijjaya dengan Kerajaan Mataram Kuno.4. Mengidentifikasi hasil budaya Kerajaan Sriwijaya dengan Kerajaan Mataram kuno5. Menjelaskan upaya menjamin pengaruh perdagangan dan kekuasaan Kerajaan Sriwijaya di Asia Tenggara.  | C2C4C3C2C3 | 12345 |

**SOAL URAIAN :**

1. Jelaskan tentang pemerintahan kerajaan Sriwijaya !
2. Jelaskan Sistem ekonomi Kerajaan Mataram Kuno!
3. Bedakan Sistem sosial budaya Kerajaan Sriwijaya dengan Kerajaan Mataram Kuno.!
4. Sebutkan hasil-hasil budaya Kerajaan Sriwijaya dengan Kerajaan Mataram kuno!
5. Jelaskan upaya Kerajaan Sriwijaya untuk menjamin pengaruh perdagangan dan kekuasaan di Asia Tenggara !

**Kunci Jawaban :**

1. Penguasa Sriwijaya disebut dengan *Dapunta Hyang* atau *Maharaja*, dan dalam lingkaran raja terdapat secara berurutan *yuvarāja* (putra mahkota), *pratiyuvarāja* (putra mahkota kedua) dan *rājakumāra* (pewaris berikutnya)
2. Kehidupan masyarakat Mataram umumnya bersifat agraris karena pusat Mataram terletak di pedalaman, bukan di pesisir pantai. Pertanian merupakan sumber kehidupan kebanyakan rakyat Mataram. Di samping itu, penduduk di desa (disebut wanua) memelihara ternak seperti kambing, kerbau, sapi, ayam, babi, dan itik. Sebagai tenaga kerja, mereka juga berdagang dan menjadi pengrajin.
3. Kerajaan Mataram Kuno meskipun dalam praktik keagamaannya terdiri atas agama Hindu dan agama Buddha, masyarakatnya tetap hdup rukun dan saling bertoleransi. Sikap itu dibuktikan ketika mereka bergotong royong dalam membangun Candi Borobudur. Masyarakat Hindu yang sebenarnya tidak ada kepentingan dalam membangun Candi Borobudur, tetapi karena sikap toleransi dan gotong royong yang telah mendarah daging turut juga dalam pembangunan tersebut. Sedangkan Menurut berita dari Tibet, seorang pendeta bernama Atica datang dan tinggal di Sriwijaya (1011-1023 M) dalam rangka belajar agama Budha dari seorang guru besar yang bernama Dharmapala. Menurutnya, Sriwijaya merupakan pusat agama Budha di luar India. Tetapi walaupun Kerajaan Sriwijaya dikenal sebagai pusat agama Budha, tidak banyak peninggalan purbakala seperti candi-candi atau arca-arca sebaga tanda kebesaran Kerajaan Sriwijaya dalam bidang kebudayaan.
4. Kerajaan Sriwijaya hanya meninggalkan sedikit tinggalan purbakala di jantung negerinya di Sumatera. Sangat berbeda dengan Kerajaan Mataram kuno di Jawa Tengah saat kepemimpinan wangsa [Syailendra](http://id.wikipedia.org/wiki/Syailendra) yang banyak membangun monumen besar; seperti [Candi Kalasan](http://id.wikipedia.org/wiki/Candi_Kalasan), [Candi Sewu](http://id.wikipedia.org/wiki/Candi_Sewu), dan [Borobudur](http://id.wikipedia.org/wiki/Borobudur). Candi-candi Budha yang berasal dari masa Sriwijaya di Sumatera antara lain [Candi Muaro Jambi](http://id.wikipedia.org/wiki/Candi_Muaro_Jambi), [Candi Muara Takus](http://id.wikipedia.org/wiki/Candi_Muara_Takus), dan [Biaro Bahal](http://id.wikipedia.org/wiki/Candi_Bahal). Akan tetapi tidak seperti candi periode Jawa Tengah yang terbuat dari batu andesit, candi di Sumatera terbuat dari bata merah.
5. Upaya Sriwijaya untuk menjamin pengaruh perdagangan bahari di Asia Tenggara berjalan seiring dengan perluasan Sriwijaya sebagai sebuah kemaharajaan bahari atau [thalasokrasi](http://id.wikipedia.org/wiki/Thalasokrasi). Dengan menaklukkan bandar pelabuhan negara tetangga yang berpotensi sebagai pesaingnya, Sriwijaya secara otomatis juga melebarkan pengaruh dan wilayah kekuasaannya di berbagai kawasan. Sebagai kemaharajaan bahari, pengaruh Sriwijaya jarang masuk hingga jauh di wilayah pedalaman. Sriwijaya kebanyakan menerapkan kedaulatannya di kawasan pesisir pantai dan kawasan sungai besar yang dapat dijangkau armada perahu angkatan lautnya di wilayah Nusantara.

**Pedoman penskoran**

|  |  |
| --- | --- |
| Nomor Soal | Skore |
| 1 | 6 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| Total | 25 |

**RUMUS NILAI :**

|  |
| --- |
| NILAI = . Jumlah skor x 4 Jumlah skor maksimal  |

Kriteria penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **SKOR** | **Nilai** |
| 1 | 3,66˂skor≤4,00 | A |
| 2 | 3,33˂skor≤3,66 | A- |
| 3 | 3,00˂skor≤3,33 | B+ |
| 4 | 2,66˂skor≤3,00 | B |
| 5 | 2,33˂skor≤2,66 | B- |
| 6 | 2,00˂skor≤2,33 | C+ |
| 7 | 1,66˂skor≤2,00 | C |
| 8 | 1,33˂skor≤1,66 | C- |
| 9 | 1,00˂skor≤1,33 | D+ |
| 10 | 0.00˂skor˂1,00 | D |

1. **Penilaian Sikap**

| No. | Nama Siswa | A s p e k P e n g a m a t a n | JumlahSkor | Nilai | Ket. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mensyukuri (1-4) | Jujur (1-4) | Kerjasama (1-4) | Hargadiri (1-4) | Toleransi (1-4) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

 **Nilai = Jumlah skor : 4**

 **Kriteria Nilai**

 A = Baik Sekali

 B = Baik

 C = Cukup

 D = Kurang

1. **Penilaian Ketrampilan**

**TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR**

1. Kompetensi Dasar : 3.1. Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini
2. Indikator Pencapaian kompetensi: . Mampu menyajikan tentang budaya zaman Kerajaan Buddha yang ada di sekitar lingkungan terdekatnya dalam bentuk tulisan.
3. Jenis tugas : Individu
4. Tanggal Pemberian tugas : .....
5. Waktu Pelaksanan : satu minggu
6. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
7. Deskripsi tugas:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | INDIKATOR | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif | Keterangan |
|  |  Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik |  |  |  |
|  | Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta |  |  |  |
|  3 |  Kemampuan menjabarkan alasan |  |  |  |
|  4 | Penutup memberikan kesimpulan akhir |  |  |  |
|  5 | Kerapian tulisan  |  |  |  |
|  | Nilai rata-rata |  |  |  |
|  |

KETERANGAN

|  |  |
| --- | --- |
| NILAI KUALITATIF | NILAI KUANTITATIF |
| Memuaskan | 4 |  >80 |
| Baik | 3 | 68 - 79 |
| Cukup | 2 | 56 - 67 |
| Kurang | 1 | < 55 |

**PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA SISWA | Menanya | Menjawab pertanyaan | Ketepatanjawaban | Mengasosias | Mengkomunikasikan | JumlahSkore |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Skalapenilaiansikapdibuatdenganrentangantara 1 s.d 5.

1. = sangatkurang;
2. = kurangkonsisten;
3. = mulaikonsisten;
4. = konsisten; dan
5. = selalu konsisten.

RUMUS NILAI :

|  |
| --- |
| NILAI = (perolehan skor : Jumlah skor ) x 4 |

1. **Program remidial**

**Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. **Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

1. **Alat dan Sumber Belajar**
2. Alat dan Bahan :
3. Power point
4. LCD
5. Sumber Belajar:
* Notosusanto, Nugroho dkk. 1985. *Sejarah Nasional Indonesia 1 untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.
* Poesponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I*, Jakarta: Balai Pustaka.
* Buku Guru Sejarah Indonesia kelas XI semester 1
* Buku Siswa Sejarah Indonesiakelas XI semester 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,****Kepala SMA N. 3 Klaten****Suharjo,S.Pd.,M.Si****NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015****Guru mapel Sejarah****Suratno, S Pd****NIP. 19741013 201410 1 002** |