Репьёва Татьяна Викторовна

Учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»

**Решение разновозрастных проектных задач в начальной школе**

В условиях ФГОС перед учителем начальной школы одной из основных становится цель научить ребёнка учиться. Проектная деятельность позволяет реализовать эту цель. Но в школе первой ступени трудно говорить о полноценной самостоятельной проектной деятельности учащихся в силу их возрастных особенностей. Не секрет, что проектами в начальной школе занимаются далеко не все дети. Проектная задача отличается от проекта тем, что для её решения детям предоставляются все необходимые средства, материалы, данные в виде системы заданий. Решение проектной задачи требует коллективно – распределительной деятельности учащихся в малых группах. Таким образом, в ходе решения проектной задачи у школьников формируются такие универсальные учебные умения:

* Видеть проблему, анализировать.
* Ставить и удерживать цель.
* Составлять план деятельности.
* Представлять способ деятельности в виде схем - моделей, выделяя всё существенное и главное.
* Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.
* Вступать в коммуникацию, взаимодействовать в ходе решения задачи, отстаивать свою позицию, аргументировано принимать или отклонять точки зрения других членов группы.

Перед учителем стоит **цель**: создание такой системы проектных задач, которая предполагала бы успешное развитие социальной самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их. Таким образом использовать проектные задачи, чтобы подготовить младших школьников к полноценной проектной деятельности в подростковой школе.

В нашей школе было решено использовать идею школы развивающего обучения А.Б.Воронцова.

Организуем решение разновозрастных проектных задач 1-2 раза в год. В этой деятельности принимают участие все школьники со 2 по 4 класс.

**Этапы решения разновозрастной проектной задачи.**

1. *Подготовительный этап*

На подготовительном этапе выбирается общая тема проектной задачи. Тема должна быть понятна и интересна всем учащимся школы 1 ступени. Как правило, она связана с краеведением, историей родного края (например «Наш дом – Ямал», «Мы на севере живём», и т.д.) Определяются и распределяются отдельные задания по классам. Например, города Ямала, растения Ямала, знаменитые люди Ямала, традиции и обычаи Ямала и т.д.

1. *Проектировочный и практический этапы (длительность 1-2 месяца)*

На проектировочном этапе идёт изучение материала, сбор информации по теме класса. Дети в классе делятся на группы. Распределяют обязанности, сообща решают: какую информацию необходимо собрать, определяют источники информации, делят общую тему на микротемы. Собирают необходимые материалы (иллюстрации, фотографии, описания объектов природы, биографии и т.д.) Все собранные материалы по теме остаются у учителя.

1. *Контрольно – коррекционный этап.*

Проходит в день решения проектной задачи. Разновозрастная группа детей под руководством учителя готовит презентацию собранного материала по теме. Дети оценивают собранный материал, решают, достаточно ли его для раскрытия темы, выбирают способ представления собранной информации (это может быть газета, творческое выступление, слайды и т.д.), готовят презентацию по теме.

1. *Заключительный этап (презентация)*

Все группы собираются в актовом зале, представляют собранный материал. Каждый ребёнок получает опыт публичного выступления на большую аудиторию.

Контрольно–коррекционный и заключительный этапы проходят в день решения проектной задачи. Как правило, это последний день четверти. Начинается этот день в актовом зале школы с жеребьёвки. Дети выбирают цветной жетон, тем самым происходит деление на разновозрастные группы. Учителя так же вытягивают жетон определённого цвета, становясь командиром группы жёлтых или зелёных, или коричневых и т.д. Следующий этап работы происходит в классах. Дети знакомятся, им объявляется задание, предлагаются собранные заранее (другими учениками), материалы, идёт обсуждение: как лучше представить данный материал, достаточно ли собранной информации, поиск недостающей информации в предложенных источниках. Идёт работа в группе, готовится презентация проекта. Когда истекает отведённое время, все ученики снова (уже своими командами) собираются в актовом зале. И по очереди в соответствии с заранее составленным планом представляют результат своей работы. Это может быть газета, кроссворд, презентация на компьютере, интерактивная игра, инсценировка сказки и т. д. Заканчивается день подвижными играми, ярмаркой, выставкой.

Вот так весело, в непринуждённой обстановке проходит в нашей начальной школе решение разновозрастных проектных задач, где каждый ребёнок может внести посильный вклад в достижение общей цели.