**Управление инновационными процессами в школе как необходимое условие развития современного общеобразовательного учреждения**

Происходящие сегодня в нашей стране социально-экономические реформы требуют и модернизации системы образования с целью её максимального приспособления к реалиям общественной жизни. Одним из важнейших средств обновления и модернизации образования являются инновационные процессы, осуществляемые в образовательном учреждении. Сегодня школы перестали быть похожими друг на друга, как братья-близнецы. Каждая школа стремится внедрить в образовательный процесс различные инновации, придумать что-то новенькое, что будет отличать её от других, а значит, сделает её более привлекательной для обучающихся и их родителей. Наша школа в данном случае не исключение. На протяжении нескольких лет мы внедряем в образовательный процесс различные инновации, которые не только делают наше учреждение конкурентноспособным, но и позволяют повышать качество образования, что в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов является одной из основных задач каждой школы.

Что же такое инновации? Для начала обратимся к теоретическим аспектам данного понятия.

Инновационный процесс в образовании − процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В. И. Загвязинский). Он отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т. И. Шамова).

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий и т. п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития.

Ориентация, скорость внедрения и эффективность инновационных процессов зависят от социально-экономической среды, в которой они функционируют и развиваются, а также от качества управления. Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления (В.И.Загвязинский, Ю. А.Конаржевский, М.М.Поташник, Г.Н.Сериков и др.).

Под управлением инновационным процессом в общеобразовательном учреждении следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой школой работы. (Сидоров С.В.)

Управленческий процесс эффективен только тогда, когда он соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководители образовательного учреждения, принимающие решения и несущие ответственность за их результат, обладают способностями правильно оценить ситуацию, прогнозировать итог, а также управлять рисками.

На эффективность управления инновационным процессом оказывают влияние разнообразные факторы внешней и внутренней среды, поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами:

* выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием;
* внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук;
* освоение передового педагогического опыта;
* изучение и обобщение педагогического опыта внутри школы;
* изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения; выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри школы;
* повышение инновационного потенциала школы как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности. (9, с. 91)

Управление инновационной деятельностью - процесс сложный, многогранный, многофункциональный, включающий совокупность различных действий, среди которых:

* постановка стратегических и тактических целей,
* анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска,
* анализ инфраструктуры и возможностей учреждения,
* диагностика реально сложившейся ситуации,
* прогнозирование будущего состояния учреждения,
* поиск источников творческих идей и их финансирования,
* формирование инновационного портфеля,
* стратегическое и оперативное планирование,
* управление научными и методическими разработками,
* совершенствование организационных структур,
* анализ и оценка эффективности инноваций,
* разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, диверсификации и управление рисками и др.

Для себя главными направлениями и задачами инновационного менеджмента мы определили следующие:

* разработку и осуществление единой инновационной политики;
* определение системы стратегий, проектов, программ;
* ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности;
* подготовку и обучение персонала;
* формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.

Управление инновационными процессами многовариантно, оно предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и оригинальность способов действия, исходя из каждой конкретной ситуации. В инновационном менеджменте готовых рецептов нет и быть не может, ведь инновация – это некое новшество, новый путь, по которому еще никто не проходил, а значит, на этом пути могут поджидать неожиданности и непредвиденные ситуации. Но в то же время инновационный процесс учит тому, как, зная приемы, методы, способы решения тех или иных задач, добиться ощутимого успеха в развитии организации.

Ученые считают (Т.И.Шамова, М.М.Поташник, Н.П.Капустин и др.), что управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

* работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности; без участия педагогов этот процесс невозможен;
* работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
* работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
* совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
* осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
* осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
* осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Развитие школы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, моделирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Выбор инновационной стратегии — одна из важнейших проблем управления нововведениями. Результаты многочисленных исследований подтверждают, что чем глубже будет продумана организацией выбранная стратегия нововведений, тем больший успех ждет эту инновацию.

Инновационная стратегия — целенаправленная деятельность по выявлению важнейших направлений, определению приоритетов, перспектив развития организации и выработке необходимого для их достижения комплекса мероприятий. Она определяется политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума (С. А. Репин).

В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы. Поташник М.М., Лазарев В.С. выделяют следующие основные группы стратегий развития школы:

1. Стратегию локальных изменений, предполагающую улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности школы, достижение частных результатов (например, освоение новых методик преподавания по отдельным предметам).
2. Стратегию модульных изменений, которая ориентирует на осуществление нескольких комплексных изменений. Совокупность всех изменений образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей. Данная стратегия охватывает многие участки жизнедеятельности школы, следовательно, вовлекает в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива, усложняет управление, требует большей ресурсообеспеченности (кадровой, материальной, информационной), чем предыдущая.
3. Стратегию системных изменений, которая предусматривает «полную реконструкцию ОУ, затрагивает все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и т. д.), все структуры, связи, звенья, участки». Она осуществляется либо при изменении статуса школы, либо как путь радикального обновления школы, находящейся в состоянии глубокого кризиса. Данная стратегияпозволяет осуществить глубокие изменения, целостную систему преобразований, упорядочить инновационный процесс в масштабе всей школы, вовлечь в системные изменения весь педагогический коллектив.

Чем более мощным стратегическим и системным ресурсом обладает инновация, тем сложнее учесть ее последствия в управлении ОУ. Ведь инновационный процесс – это процесс вероятностный, а поэтому характеризующийся повышенной непределенностью и рисками, неприменимостью жесткого целеполагания, низкой предсказуемостью результатов и, следовательно, проблематичной и вероятностной отдачей. Данные свойства важно учитывать в управлении.

Эффективное управление инновационным процессом реализуется через инновационный механизм. Инновационный механизм − совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов в их взаимосвязи и взаимодействии, способствующих успешной реализации инновационной деятельности и повышению эффективности ее результатов.

Основными элементами инновационного механизма принято считать следующие:

* инновационное законодательство;
* организационные формы инновационных отношений;
* методы управления, финансирования и оценки эффективности результатов инноваций;
* морально-психологические методы воздействия на инновационную активность;
* меры информационно-технологического оснащения инновационного процесса и др.

Противоречивость и разнонаправленность инновационных процессов в реальных условиях внутришкольного управления обусловливают необходимость их упорядочения. Оптимальным способом упорядочения инновационной деятельности является программно-целевое управление развивающейся школой.

Программно-целевое управление осуществляется как реализация целевых программ развития школы. Программа развития школы является «средством интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности и направлена на качественное обновление жизнедеятельности школы как целостной педагогической системы» (Л. В. Шмелькова).

В процессе перевода образовательного учреждения в инновационный режим выделяют следующие этапы:

1. Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды образовательного учреждения, т.е. наличие своего рода «идейного вдохновителя» и «генератора» будущих идей.
2. Формирование команды, подразумевающей не столько административную (менеджерскую) команду, что само по себе является непременным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации.
3. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности.
4. Проблемный анализ школы, построение "проблемного поля" и определение главной (ключевой), на сегодняшний день, проблемы своего ОУ.
5. Выработка проектной идеи развития школы. Это выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости конкретной школы и однозначно быть понимаемым большинством участников образовательного процесса.
6. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т.е. составление плана или программы ее реализации.
7. Отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий.

В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

* разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;
* определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие школы на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;
* разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
* подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, учащихся и их родителей к участию в инновационном процессе;
* обновление структуры внутришкольного управления; создание инновационного совета школы, инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;
* обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
* внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;
* реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
* осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
* внедрение методики экспертизы инноваций;
* разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
* внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в школе;
* введение дополнительных образовательных услуг. (9, с. 184)

Чтобы успешно управлять инновационными процессами, необходимо осуществить переход от работы с однородными коллективами к работе с разнофункциональными коллективами; переход от субъект-объектного типа отношений внутри коллектива (распределение и закрепление функций целеполагания, проектирования только за администрацией, а исполнение - только за педагогами) к субъект-субъектному, предполагающему совместное целеполагание и проектирование преобразовательных действий, реализацию и рефлексию осуществленной деятельности. (Сидоров В.С.)

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя заставить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа — это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате неосязаемое (доверие, забота, внимание) дает вполне осязаемые результаты — качество, эффективность работы, развитие организации.

Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в школе инновационной среды - определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой «комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы». (Скаткин М.Н.)

К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.). На сегодняшний день наш коллектив – это в большинстве своем коллектив единомышленников, целенаправленно работающих на повышение качества образования, усиление конкурентноспособности школы.

В управленческой практике известны различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения учителей в инновационную деятельность. В нашей школе среди наиболее активно используемых форм такой работы можно выделить следующие:

* повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии;
* деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей;
* творческая работа учителей в школьных, городских МО;
* самообразование, работа с научно-методической литературой;
* самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы;
* практикумы, тренинги;
* инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы;
* описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах;
* творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др.

Результат инновационной деятельности – конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управаленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления.

Качество инновационной деятельности ОУ оценивается на основе трех групп критериев:

* критерия качества преобразований, выражающемся в соотношении реальных результатов деятельности школы с поставленными целями инновационной деятельности, моделью выпускника школы, государственными образовательными стандартами и т.д.;
* критерия эффективности, отражающего отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;
* критерия мотивации, так называемого критерия школьного самочувствия учащихся и учителей.

Для измерения эффективности управления развитием школы В.С.Лазарев предлагает следующие критерии оценки:

1. Уровень информированности членов педколлектива о новшествах, которые потенциально могут быть освоены школой (уровень информированности о возможностях и ограничениях развития школы).
2. Полнота выделения актуальных проблем школы (понимание членами коллектива проблем школы, а также их причинно-следственных связей).
3. Рациональность выбора общей и частных целей инновационной деятельности в школе: поставленные цели максимально соответствуют возможностям решения актуальных проблем школы.
4. Интегрированность целей развития школы: цели отдельных нововведений согласованы с общей целью и между собой.
5. Реалистичность планов: степень обоснованности утверждений об обеспеченности тех или иных направлений инновационной деятельности необходимыми ресурсами.
6. Заинтересованность педколлектива школы в освоении нового.
7. Контролируемость инновационных процессов в школе.

В нашей школе инновационные процессы внедряются в образовательный процесс с 2012 года. Следуя требованиям времени, вся эта деятельность началась с введения в действие Положения об инновационной деятельности. Среди основных задач инноваций в школе обозначены следующие:

* создать условия для продуктивного и эффективного внедрения современных достижений педагогической науки в практику работы школы;
* способствовать развитию современных педагогических, образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и создание новых моделей образовательно-воспитательного процесса;
* развивать социально-педагогическую практику выявления и развития творческой личности;
* создавать условия для моделирования и практической проверки системы непрерывного самообразования, повышения педагогического мастерства, профессиональной квалификации;
* разрабатывать и обосновывать условия и средства, обеспечивающие профессиональное становление личности педагога, раскрытие его общих и педагогических способностей, гуманистических ценностей, нового педагогического мышления, основ педагогической культуры;
* создать здоровьесберегающую образовательную среду;
* создать благоприятные условия для индивидуального развития личности - участника образовательного процесса (педагога, ученика).

Осуществляемые в школе инновационные процессы охватывают разные группы участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Самым первым из таких проектов стал проект «Одаренные дети». Основная цель программы − создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. Предпосылкой реализации данного инновационного проекта стало то, что в школе к началу работы над проектом накопился богатый опыт работы со способными учащимися. У нас много талантливых, способных детей. Учащиеся нашей школы – постоянные участники городских и общероссийских олимпиад и конкурсов. В течение последних пяти лет в школе активизировалась учебная исследовательская деятельность, результаты которой нас очень радуют. Исследовательские работы наших детей были успешно представлены на XIII открытой областной научно-исследовательской конференции, Областной конференции МАН «Профи+», Областной конференции «Астраханские молодёжные краеведческие чтения», Осеннем и весеннем научно-практических семинарах АОШГО при АГУ, Конкурсе экологических исследовательских работ студентов и школьников «Экологические проблемы Астраханской области глазами молодежи», Областном конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», II Всероссийском конкурсе компьютерного творчества « XXI век», «Догадинских чтениях». Результаты есть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Кол-во участников школьного этапа олимпиады  | 402 | 380 | 604 |
| Кол-во победителей и призеров школьного этапа  | 151 | 124 | 228 |
| Кол-во участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 29 | 24 | 44 |
| Кол-во предметов | 13 | 12 | 16 |
| Кол-во победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 4 | 1 | 3 |
| Кол-во участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 4 | 1 | 3 |
| Кол-во победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 0 | 0 | 0 |

Может быть, кому-то они покажутся недостаточно значительными, но мы убеждены, что в условиях общеобразовательной школы, которая принимает в своих стенах всех детей, без какого-либо отбора и ранжирования, - это успех, который является итогом упорного, напряжённого труда учащихся и их наставников, а также грамотно организованного, с управленческой точки зрения, процесса. Данный инновационный проект реализовывался в школе на протяжении двух лет. Продуктами деятельности по данной программе стали:

* Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми
* Пакет диагностического инструментария
* Разработка курса по психологии одаренности и педагогике для повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
* Программа работы НОУ
* Авторские программы педагогов школы.
* Научно-исследовательские работы учащихся, проекты, творческие работы.
* Сборники литературных работ учащихся.
* Очередной выпуск сборника «Вспомните, ребята»
* Методические разработки проведения олимпиад, конкурсов, конференций
* Информационные проспекты и буклеты, тематические статьи по результатам работы с одаренными детьми.
* Научно-методические разработки, сборники материалов, научные статьи, презентации продуктов деятельности.

В школе реализуется и еще один инновационный проект − «Внедрение школьной системы оценки качества образования». Необходимость разработки ШСОКО для нашей школы была обусловлена следующими причинами:

* изменение подходов к оценке качества образования на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном;
* необходимость сопоставления результатов внешней и внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении;
* именно на школьном уровне обеспечивается выполнение [социального заказа](http://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/) и удовлетворение образовательных потребностей личности.

Реализация данного инновационного процесса охватила всех участников образовательного процесса. Нужно отметить, что в самом начале внедрение проекта встретило достаточно большое неприятие со стороны педагогов школы. Особенно это коснулось проведения административных срезов знаний по всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана, а именно: литература, история, обществознание, биология, география, физика, информатика, английский язык, ОБЖ, химия. Срезы были введены ещё в 2011 году. В период первой же сессии обнажились все проблемы, которые существовали на тот момент:

* завышение оценок педагогами, потому что по ряду предметов результаты административных срезов оказались значительно ниже, чем те отметки, которые выставляли учителя по результатам четверти;
* низкие результаты обученности по ряду предметов (физика, английский язык);
* слабая подготовка детей к работе с тестами (на период 2011 года).

Данная ситуация стала для администрации школы сигналом для начала большой и кропотливой работы. Была проведена большая разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса: и с педагогами, и с обучающимися, и с родителями - целью которой было показать необходимость такой независимой оценки знаний учеников. Тем более в современных условиях, когда процедуры ГИА все более совершенствуются и ориентируются именно на знания учеников. При подготовке КИМов были задействованы педагоги школы – именно при их непосредственном участии формировался банк заданий. Для учащихся в школьной образовательной сети «Дневник.ру» были размещены демонстрационные варианты работ по всем предметам. И нужно сказать, что работа эта, длящаяся уже на протяжении 5-и лет, принесла свои плоды.

* Административные срезы знаний прочно вошли в образовательный процесс нашей школы.
* Заметно повысилось качество знаний практически по всем предметам.
* Педагоги школы стали более ответственно подходить к подготовке детей, больше работать на качество, а не на процент хороших отметок.
* У ребят исчез страх перед административными срезами, потому что они чувствуют уверенность в своих знаниях.
* Одним из наиболее объективных показателей работы общеобразовательного учреждения в этом направлении являются результаты итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ за последние четыре года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Русский язык | 27,2 | 30,25 | 27,5 | 31 |
| Математика | 16,5 | 19,9 | 12,14 | 19 |

Средний балл ЕГЭ за четыре года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011** | **2013** | **2014** | **2015** |
| информатика | 58,7 | 56,5 | 71 |  |
| биология | 59,1 | 61 | 54 | 56 |
| литература | 60,8 | 64,6 | 67,3 | 50 |
| англ. язык | 40,6 | 76,4 | 61,7 |  |
| химия | 44,7 | 57,5 | 50 | 49 |
| математика | 52,9 | 56 | 46,4 | 43 |
| русский | 67,2 | 65,2 | 64,1 | 66 |
| физика | 54 | 60 | 45,4 | 54 |
| обществознание | 55,1 | 64,1 | 53,5 | 52 |
| история | 45,3 | 46 | 38,8 | 45 |
| география |  | 64 | 64,5 | 50 |

Реализуются в нашей школе и другие инновационные процессы. В частности, на новый уровень вышло обобщение передового педагогического опыта учителей нашей школы. Теперь это не формальный подход, а реальная деятельность, которую педагог, выдвинувший свою кандидатуру на обобщение опыта, демонстрирует на протяжении всего отчетного года. Основной принцип данного процесса – публичность. Практически все педагоги нашей школы имеют собственные сайты в сети Интернет, где они размещают свои разработки, делятся своим педагогическим опытом. 76% педагогов имеют печатные работы в изданиях регионального, федерального и международного уровней. Администрация школы, выполняя свои функции по организации этого процесса, создала все необходимые для этого условия:

* Доступ к информационным системам и сетям осуществляется на основе WI-Fi соединения Интернет и контент-фильтра.
* Выход в Интернет обеспечен во всех кабинетах.
* Все учебные кабинеты оснащены компьютерами.

Кроме этого, деятельность педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта поощряется и стимулирующими выплатами.

За последние три года в образовательный процесс МБОУ г.Астрахани «СОШ №33» были внедрены и другие инновационные проекты:

1. инновационный проект «Реализации ФГОС ООО» (региональный уровень)
2. инновационный проект «Информатизация образовательного процесса» (региональный уровень)
3. инновационный проект «Школа цифрового века» (всероссийский уровень)
4. инновационный проект «Интеграция основного и дополнительного образования» (школьный уровень)

Кроме этого школа является экпериментальной площадкой для реализации двух инновационных проектов, организованных Министерством образования и науки Астраханской области:

1. Реализация пилотного проекта по введению ФГОС ООО в Астраханской области (Министерство образования и науки Астраханской области)
2. Эксперимент по переходу общеобразовательных учреждений Астраханской области на ведение журнала успеваемости и дневника в электронном виде (Министерство образования и науки Астраханской области).

В заключение хочется сказать, что современная школа просто немыслима без инновационных процессов. Жить и не развиваться в современных условиях просто невозможно. Но процесс любой инновации – это не спонтанный процесс, а глубоко продуманная, грамотно построенная стратегия. Только в этом случае инновационный процесс увенчается успехом. Инновации, происходящие сегодня в образовании, безусловно, ведут к позитивным изменениям. В нашей школе благодаря инновациям обновилось содержание образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода; создается система мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса, осуществляется переход школы из режима функционирования в режим развития и саморазвития.

**Литература.**

1. Инновационные модели школы: учеб.-метод. Пособие: В 3-х кн..- СПб., 2003
2. Котлярова И. О., Кутан Б. А., Сериков Г. Н. Модернизация образования на селе: инновационный проект: Научно-методическое пособие / Под науч. ред. Г. Н. Серикова. - Курган - Челябинск: ГлавУО, 2001.
3. Лазарев B.C. Системное развитие школы. - М.: Педагогическое общество России, 2002
4. Мазур З.Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект.- М., 2001
5. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 1994.
6. Программно-целевое управление развитием образования / Под ред. А. М. Моисеева. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании.- М., 2007
8. Сидоров В.С. Инновации в сельской школе: теория и практика управления: монография.- Шадринск, 2006
9. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.- М., 2005
10. Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч. ред. Т. И. Шамова, П. И. Третьяков. - М., 1995.
11. Управление развитием школы: Пособие для руководителей обр. учреждений / Под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева -М.: Новая школа, 1995.
12. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
13. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в школе. - М: Педагогика, 1991.