

# Programa Nacional de Lectura y Escritura

---

## Estrategia Nacional

*En mi escuela todos somos  
lectores y escritores*

**Secundaria**

**Ciclo escolar 2013-2014**





**Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Materiales e Informática Educativa  
Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura  
Programa Nacional de Lectura y Escritura**

# **Estrategia Nacional**

***En mi escuela todos somos lectores y escritores***

## **Secundaria**

**2013-2014**





## Presentación

La Biblioteca Escolar es un recurso de apoyo pedagógico que ofrece la Secretaría de Educación Pública con el propósito de que los alumnos, maestros y padres de familia dispongan de un acervo bibliográfico y recursos multimedia que favorezcan el desarrollo de la cultura escrita en cada una de las escuelas de educación básica del país, con el propósito de que se mejoren las prácticas docentes, se diversifiquen las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y que la escuela sea un punto de referencia para la práctica de la lectura y la escritura en distintos contextos sociales.

La Estrategia Nacional *En mi escuela todos somos lectores y escritores* es una propuesta de un plan de trabajo de las bibliotecas, la cual se ofrece a los colectivos docentes, considerando que forma parte del proyecto de la escuela y de las estrategias que se comprometen para mejorar la calidad educativa. Asimismo, siendo la *Lectura y Escritura* una de las Líneas de Trabajo Educativo del Consejo Técnico Escolar (CTE) (ver documento: *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo. Educación primaria*), en sus primeras reuniones como órgano colegiado, éste identificará la intención didáctica de esta Línea de Trabajo y nombrará al Comité de Lectura y Biblioteca que se encargará de dar seguimiento al plan de trabajo con que se comprometa el colectivo docente. Posteriormente, el CTE preparará la apertura del ciclo escolar 2013-2014, asegurando que los acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula se encuentren organizados y a disposición del usuario. En las subsecuentes sesiones a lo largo del ciclo escolar, el CTE debe dar seguimiento al cumplimiento de las actividades y particularmente al logro de las metas. De ser necesario, se pueden realizar las adecuaciones pertinentes al plan de trabajo con las bibliotecas.

La estrategia *En mi escuela todos somos lectores y escritores* recopila las experiencia de diversos colectivos docentes del país que han logrado obtener el mejor provecho pedagógico de la Biblioteca Escolar; además, se delinean las responsabilidades de cada una de las figuras educativas para garantizar la instalación y uso del acervo de las bibliotecas.

## **Líneas de acción para promover una comunidad de lectores y escritores**

### ▪ **Biblioteca Escolar**

Desde la Biblioteca Escolar se desarrollan acciones para crear un *ambiente* que favorece la circulación de la palabra escrita con diferentes propósitos, a fin de que los estudiantes tengan experiencias de vida que les permitan interesarse por los libros y su lectura. Desde ella se implementan actividades de fomento de lectura y escritura como la hora del cuento, rondas de libros, club de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, teatro, encuentros con autores... y la lista crece con base en las actividades que el director, el maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca pueden emplear.

### ▪ **Biblioteca de Aula**

El docente frente a grupo desarrolla, como parte de su plan de trabajo diario, las *5 actividades permanentes en el aula* con el propósito de garantizar la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los estudiantes; así como el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las *5 actividades permanentes* se pretende mostrar a los estudiantes diversas posibilidades del lenguaje escrito para contribuir a la construcción de su experiencia lectora y escritora. Asimismo, se compromete a dar seguimiento al **Índice lector del grupo** como parte del **Índice lector de la escuela**.

### ▪ **Vinculación curricular**

Las actividades sugeridas en este apartado consideran las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en el plan y programa de estudio de educación preescolar para ofrecer a docentes y alumnos oportunidades de uso de los acervos de la biblioteca escolar y de aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en el marco del *Acuerdo 592* que establece la articulación de la educación básica. Las actividades realizadas y los libros utilizados se deben vincular con la elaboración del *Catálogo pedagógico*.

### ▪ **Lectura y escritura en familia**

Las actividades van encaminadas a fortalecer el proceso de formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa.

### ▪ **Otros espacios para leer**

Se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades complementarias a las que se ofrecen en el aula y en la biblioteca escolar. Se propone que los diferentes espacios y tiempos de la escuela sean aprovechados para que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan la oportunidad de conocer los acervos de la biblioteca, participar de estrategias que permitan la interacción entre alumnos de diversos grados, leer y dialogar sobre temas que están más allá de los contenidos escolares.

## Participación del director de la escuela

En el marco del Consejo Técnico Escolar, el director de la escuela estará atento a las experiencias transmitidas por el Comité de Lectura y Biblioteca, con el propósito de garantizar que la biblioteca escolar y la biblioteca de aula sean un recurso para consolidar el desarrollo de la cultura escrita en la escuela como en la comunidad donde se ubica. En este contexto, el director se compromete a:

- **Nombrar un maestro bibliotecario.** En la primera reunión del Consejo Técnico Escolar nombrará al **maestro bibliotecario**, el cual será el responsable de impulsar y dar movimiento a la biblioteca, con un sentido de mediación y de apoyo pedagógico al proyecto escolar. Lo deseable es que su nombramiento esté vigente por lo menos en tres ciclos escolares, a fin de consolidar el proyecto educativo de la biblioteca.
- **Integrar el Comité de Lectura y Biblioteca.** El Director de la escuela es el Presidente Honorario del Comité de Lectura y Biblioteca, su presencia y participación establecerá una diferencia cuantitativa y cualitativa en la participación del colectivo escolar, pues es el líder pedagógico responsable de llevar a buen término el proyecto escolar. Así, las actividades desarrolladas desde la biblioteca escolar y la biblioteca de aula son parte del proyecto escolar y se deben evaluar en los Consejos Técnicos Escolares.
- **Promover y dar seguimiento al *Catálogo pedagógico*.** Impulsa el registro de los libros y otros materiales pedagógicos que apoyan los proyectos que se proponen para cada tema, contenido o campo formativo del plan de estudios por parte de los docentes. El propósito es que el colectivo escolar cuente con la información necesaria para enriquecer su planeación. El *Catálogo pedagógico* se debe actualizar cada ciclo escolar a la recepción del acervo.
- **Dar a conocer el Índice de circulación de libros e Índice lector de la escuela.** Fomenta que mensualmente se dé a conocer el **Índice de circulación de libros de la biblioteca**, el cual corresponde al número de libros prestados en la biblioteca escolar entre el número de alumnos de la escuela. Así como, el **Índice lector de la escuela** que corresponde a la sumatoria del **Índice lector de los grupos** dividido entre el número de grupos de la escuela, con el propósito de dar seguimiento al uso de la Biblioteca escolar y de Aula durante todo el ciclo escolar.
- **Consolidar la Red de bibliotecas escolares de la zona escolar.** Con la participación de la supervisión escolar, se integra una Red de bibliotecas escolares y de Maestros bibliotecarios con el propósito de intercambiar experiencias durante todo el ciclo escolar. En el mes de junio de 2014 se promoverá la realización del Encuentro de bibliotecas escolares en la zona escolar para mostrar el trabajo realizado en cada una de las escuelas.

## Integración del Comité de Lectura y Biblioteca

Instalar la biblioteca y generar condiciones para su aprovechamiento implica establecer acuerdos de complementariedad entre el colectivo docente, los padres de familia y los alumnos, a fin de garantizar el mayor beneficio pedagógico que se pueda obtener de su uso.

En cada escuela, el director promueve la integración del **Comité de Lectura y Biblioteca** que será el encargado de promover las actividades de fomento de la lectura y escritura en la escuela. Este Comité está a cargo del **maestro bibliotecario** y forma parte de los Consejos Escolares de Participación Social de la escuela.

El Comité de Lectura y Biblioteca debe estar integrado por alumnos, docentes, el director escolar y padres de familia, quienes se encargarán de dar seguimiento al desarrollo de actividades del plan de trabajo de la biblioteca, además de mantener informada a la comunidad escolar de los resultados de las actividades desarrolladas.

Para más información sobre la instalación y registro de los Consejos de Participación Social, consulte la página electrónica: <http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx>

A continuación, le ofrecemos un formato con el cual puede dar a conocer a la comunidad cómo se integra el Comité de Lectura y Biblioteca de la escuela.

### El Comité de Lectura y Biblioteca

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **CCT:** \_\_\_\_\_

**Presidente Honorario:** \_\_\_\_\_  
(Director de la escuela)

**Presidente Académico:** \_\_\_\_\_  
(Maestro bibliotecario)

|                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| <b>Comisión 1:<br/>Responsable:</b> | <b>Funciones:</b> |
| <b>Comisión 2:<br/>Responsable:</b> | <b>Funciones:</b> |
| <b>Comisión 3:<br/>Responsable:</b> | <b>Funciones:</b> |
| <b>Comisión 4:<br/>Responsable:</b> | <b>Funciones:</b> |
| <b>Comisión 5:<br/>Responsable:</b> | <b>Funciones:</b> |

## **Participación del maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca**

El **maestro bibliotecario** debe ser un docente que dialogue y acompañe a sus colegas, que coadyuve a la transformación de las prácticas pedagógicas con el uso de información en diversos soportes. En este sentido, contextualizará su labor en el proyecto escolar y lo determinará en un plan de trabajo de la biblioteca, donde se presenten las actividades y objetivos por alcanzar.

El proyecto de la biblioteca escolar se integra por diversas actividades, las cuales deben favorecer el trabajo coordinado del colectivo escolar a favor del desarrollo de experiencias diversas asociadas al uso social de la lectura y la escritura en los diferentes espacios de la escuela y ámbitos donde conviven los alumnos, en particular en la comunidad y en la familia.

El Comité de Lectura y Biblioteca tiene la tarea de realizar actividades que apoyen al maestro bibliotecario, con el propósito de que la biblioteca escolar realmente sea un apoyo para los objetivos de la escuela.

Las funciones del Comité de Lectura y Biblioteca son:

- Promover la participación de la comunidad escolar organizada en comisiones para lograr metas específicas, de acuerdo al plan de trabajo.
- Formar parte de los proyectos para mejorar la organización y la administración escolar.
- Apoyar el proyecto educativo de la escuela desde la biblioteca.
- Participar de la Red de bibliotecas de la zona escolar donde se entregarán los avances en cumplimiento de metas y se comentarán las observaciones experiencias y obtenidas a lo largo del ciclo escolar.

## **Seguimiento y Evaluación**

Para llevar un registro y seguimiento de las actividades desarrolladas y con la finalidad de poder evaluar el trabajo realizado, se propone el uso del *Formato de auto seguimiento del proyecto de la biblioteca*. Este formato tiene como propósito que el colectivo escolar, en las sesiones del Consejo Técnico Escolar, dé seguimiento permanente al proceso de instalación y uso de la Biblioteca Escolar y de Aula durante todo el ciclo escolar. Es necesario que ese formato se amplíe y quede a la vista de la comunidad escolar para que esté al pendiente de los avances y retos por cumplir.

## Formato de auto seguimiento del proyecto de la biblioteca

En las sesiones de Consejo Técnico Escolar se evalúan los avances de las acciones para fomentar el acceso a la cultura escrita en la escuela.

Frente a cada aseveración marque con “X” el nivel de logro, considerando que la escala va de *Esto nos falta hacer* (1) a *¡Alcanzamos nuestra meta!* (4)

| Logros para evaluar nuestro proyecto de Biblioteca Escolar   | Nos falta hacer<br>(1) | Iniciamos un trabajo<br>organizado y tenemos<br>algunos logros<br>(2) | Realizamos un trabajo<br>comprometido que nos<br>permite ver resultados<br>(3) | ¡Alcanzamos<br>nuestra meta!<br>(4) |
|--|------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 1. El director de la escuela nombra al maestro bibliotecario.  |                        |   |  |                                     |
| 2. El Comité de Lectura y Biblioteca, a partir del diagnóstico, integra las comisiones donde participan docentes, alumnos y padres de familia. Se levanta el acta de su constitución y se registra en la página de los Consejos Escolares de Participación Social. |                        |   |  |                                     |
| 3. Los docentes utilizan los libros de la biblioteca como un recurso pedagógico en sus planes de clase.  |                        |   |  |                                     |
| 4. El Comité de Lectura y Biblioteca elabora el plan de trabajo de la biblioteca   |                        |   |  |                                     |
| 5. La Biblioteca Escolar está instalada en un espacio físico. Ante una dificultad para su ubicación se opta por una estrategia que permita la circulación del acervo en toda la escuela.   |                        |   |  |                                     |
| 6. La Biblioteca de Aula está instalada y organizada en cada uno de los grupos.  |                        |   |  |                                     |
| 7. Los servicios bibliotecarios están definidos y se cuenta con un reglamento de la biblioteca.  |                        |   |  |                                     |
| 8. Los docentes se organizan para identificar los libros que apoyan los contenidos del programa de estudio y los registran en el <i>Catálogo pedagógico</i> .  |                        |   |  |                                     |
| 9. Los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula se prestan entre grupos y a domicilio.  |                        |   |  |                                     |
| 10. La Biblioteca Escolar integra diferentes recursos de información: libros, videos, audios y más. Se organizan por géneros y categorías empleando la clasificación por colores que propone el PNLE.  |                        |   |  |                                     |
| 11. La Biblioteca Escolar ofrece el servicio de <i>Cajas viajeras</i> con libros de la biblioteca organizados por temas, autores y proyectos que son de interés para los alumnos.  |                        |   |  |                                     |
| 12. Se llevan a cabo, en cada grupo, las <i>5 actividades permanentes</i> que fomentan la formación de lectores y escritores.  |                        |   |  |                                     |
| 13. Se realizan actividades que invitan a escribir y difundir lo realizado a través del periódico mural, página de Internet, gaceta informativa u otros medios.  |                        |   |  |                                     |
| 14. Se fomenta la lectura con modalidades diversas (en silencio, a cargo del docente, en atril, en coro, en voz alta, dramatizada, entre otras) donde participa toda la comunidad escolar.   |                        |   |  |                                     |
| 15. Formamos parte de una <i>Red de bibliotecas escolares</i> por zona escolar para intercambiar información, proyectos y experiencias. Participamos en el Consejo Técnico de Zona.  |                        |   |  |                                     |

## Participación del docente frente a grupo

Como complemento a las actividades del plan de trabajo de la biblioteca, el docente frente a grupo desarrollará *5 actividades permanentes en el aula* con el propósito de que sus alumnos conozcan los libros, los lean, dialoguen y reflexionen sobre las lecturas que realizan. Dichas actividades serán valoradas en un marco de comportamientos colectivos a nivel del grupo y de la escuela. Lo que se pretende es comunicar a los alumnos que la lectura y la escritura son importantes dentro y fuera de la escuela, de ahí la relevancia de que estas actividades formen parte del plan de clase diario.

De esta forma, las *5 actividades permanentes en el aula* mínimas que se proponen a cargo del docente frente a grupo son:

- **Lectura en voz alta.** Todos los días, el docente inicia las actividades escolares dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes la lectura en voz alta de un libro de la Biblioteca de Aula o Escolar. Es importante seleccionar las lecturas (escoger los textos adecuados para los alumnos) y preparar la lectura.
- **Círculo de lectores en el aula.** Junto con los estudiantes, se identifican 10 libros de la biblioteca escolar y de aula, los cuales se comprometen a leer, uno cada mes, durante el ciclo escolar. El último jueves hábil de cada mes, se organiza un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que estudiantes y docente conversen sobre las impresiones, puntos de vista, relaciones de contenidos y significados a partir de la lectura seleccionada. Como opción y al final, pueden escribir el resumen de alguno de los textos leídos en el Círculo.
- **Lectura de diez libros en casa.** Cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno de ellos. La primera semana de cada mes, los estudiantes pegan en el periódico mural del salón de clases la recomendación del libro leído con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura a partir de los comentarios. El seguimiento de las lecturas se registra en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*. Asimismo, los padres de familia se comprometen a leer y dialogar 20 minutos con su hijo diariamente en casa.
- **Lectores invitados al salón de clase.** Cada semana se recibe, en el salón de clase, a un lector invitado, el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los estudiantes, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de compartir una lectura con los alumnos. El docente apoya al lector invitado en la selección del libro y en la preparación de la lectura.
- **Índice lector del grupo.** En coordinación con los estudiantes, se llevará un registro de los libros que cada uno de ellos lee y se determinará el **Índice lector del grupo** que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos. Esta información le permitirá estar atento al comportamiento lector de sus alumnos y en su caso apoyar a los que menos libros han leído.

## AGOSTO



### BIBLIOTECA ESCOLAR

- Pone en práctica las *seis acciones para el fortalecimiento de la Biblioteca Escolar*:
  - Realiza un diagnóstico de la escuela y de la biblioteca.
  - Nombra al **maestro bibliotecario**.
  - Integra el Comité de Lectura y Biblioteca con la participación de alumnos, padres, madres y demás familiares, docentes, director y maestro bibliotecario.
  - Elabora el *Plan de la biblioteca* enmarcado y vinculado con el proyecto escolar.
  - Desarrolla *Círculos de lectores*.
  - Elabora el reglamento de la biblioteca y organiza los servicios bibliotecarios.
- Inaugura la Biblioteca Escolar para el ciclo 2013-2014 con la participación de toda la comunidad escolar.

### BIBLIOTECA DE AULA

- Presente a sus alumnos y padres de familia las *5 actividades permanentes* que se desarrollarán en el ciclo escolar:
  - Lectura en voz alta diariamente a cargo del docente.
  - Lectura y conversación sobre un libro en el *Círculo de lectores en el aula* el último jueves de cada mes. (Se elabora y presenta el calendario con fechas y los títulos o temas a abordar).
  - Lectura de 10 libros y 20 minutos de lectura en casa. En la *Cartilla de lectura: leyendo juntos* los padres de familia registran los libros leídos.
  - Cada semana se recibe a un lector invitado en el salón de clase.
  - **Índice lector del grupo.**

### VINCULACIÓN CURRICULAR

- Se reúnen los docentes, el maestro bibliotecario y el director de la escuela para conocer los nuevos títulos de la Biblioteca Escolar y de la Biblioteca de Aula.
- Clasifiquen los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula considerando los contenidos curriculares.
- Integren nuevos títulos al *Catálogo pedagógico* para que puedan ser consultados durante el ciclo escolar.

### LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- En una reunión, el director de la escuela y el docente:
- Presentan a los padres de familia los acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula.
  - Comentan sobre la importancia de instalar en casa una biblioteca familiar que integre diversos recursos escritos y de audio: revistas, libros de texto, de coplas y canciones infantiles y más.
  - Dan a conocer los servicios bibliotecarios.
  - Presentan la *Cartilla de lectura: leyendo juntos* para que los padres de familia se comprometan a registrar en ella las lecturas que comparten en casa con sus hijos durante el ciclo escolar.
  - Padres y familiares tramitan la credencial de la biblioteca para solicitar libros en préstamo a domicilio.

### OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Localicen una biblioteca pública cercana a su escuela.
- Realicen una visita para conocerla.
- Se sugiere que observen, exploren, lean y disfruten de los acervos que ahí tienen.
- Cada alumno elabora un escrito sobre lo que observó y aprendió en su visita a la biblioteca pública. Se comparten los trabajos y se elaboran recomendaciones para que se compartan en el periódico mural del salón de clase.

## SEPTIEMBRE

### BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Consulta el *Manual del maestro bibliotecario* en la Página del Programa Nacional de Lectura y Escritura.
- Presenta a la comunidad escolar a sus integrantes y sus diferentes comisiones.
- Toda la comunidad escolar escribe y pega en el periódico mural *¿Por qué es importante tener una biblioteca en la secundaria?*
- Promueve y organiza una *Feria de fomento de la lectura y la escritura con los acervos de la Biblioteca Escolar*: lecturas en voz alta, exhibición de libros, representaciones teatrales, declamaciones... ¿qué otras actividades puede realizar?



### BIBLIOTECA DE AULA

- Proponga la organización de la Biblioteca de Aula por género y categoría.
- En otra sesión pida a sus alumnos que seleccionen los 10 libros que estarán leyendo en el *Círculo de lectura* del grupo durante el ciclo escolar.
- Explique en qué consiste el *Círculo de lectura*. Realice una sesión de muestra considerando una lectura común o tema de actualidad.
- Recuérdeles que el último jueves de cada mes se llevará a cabo el *Círculo de lectura*.

### VINCULACIÓN CURRICULAR

- Busquen en la Biblioteca Escolar y de Aula, materiales que le permitan apoyar el tema de la importancia del reconocimiento del carácter legal de los documentos que establecen las normas del comportamiento en la sociedad.
- Discutan entre todos, la importancia de los reglamentos y las condiciones para su elaboración.
- Elaboren un reglamento interno del grupo para que sea expuesto y empleado en el salón de clase.

### LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Organicen una reunión familiar donde se propongan algunos temas que puedan ser discutidos por todos las personas que viven en casa.  
Se puede tomar como punto de partida alguno que se aborde en los libros de la biblioteca.



### OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Organicen un maratón de lectura en voz alta, donde se lean y escuchen biografías, cuentos y poesía, por ejemplo.
- Organicen un encuentro literario donde participen los alumnos de los tres grados. En cada sesión puede abordarse un tema o dialogar sobre el contenido de un libro.



## BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Promueve la comida saludable mediante un periódico mural.
- Invita a profesionales de la salud para que en pequeñas conferencias exponga el tema.
- Muestra a la comunidad escolar el material del que dispone la Biblioteca Escolar respecto de este tema de salud.



## BIBLIOTECA DE AULA

- Invite a sus alumnos a que seleccionen un libro de la categoría que ellos prefieran, pero que hagan mención sobre aspectos de la comida, solicitando que cada uno escriba una adivinanza sobre ese libro que ya conoce bien.
- Solicite que cada integrante del grupo comparta sus adivinanzas en clase para que sus compañeros averigüen de qué libro se trata.
- Finalmente, pídale que presenten el título del libro, el autor, género, serie y categoría.

## OCTUBRE



## VINCULACIÓN CURRICULAR

- Elaboren una lista de preguntas para guiar la búsqueda de información acerca del tema de la comida saludable.
- Ofrezcan opciones de fuentes de información para que puedan realizar las investigaciones.
- Elaboren notas donde recuperen las ideas centrales de lo investigado.
- Recuerden la importancia de citar las fichas bibliográficas de donde recuperaron los datos de la investigación.

## LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Consigan revistas para adolescentes y vean qué temas tratan.
- Lean los textos que estén vinculados con el tema de la comida saludable y comenten aspectos que hayan llamado su atención.
- Elaboren una revista donde cada integrante publique notas que aporten a la buena salud familiar.



## OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Busquen información en los libros de la Biblioteca Escolar o de la Biblioteca de Aula sobre conflictos bélicos.
- Seleccionen algunas frases o pasajes que consideren sean representativos y en el descanso con el equipo de sonido de la escuela, realicen un debate sobre cómo se violentan los Derechos Humanos en este tipo de eventos, particularmente en lo que a nutrición se refiere.
- Recuerden mencionar los datos del autor, el título, la editorial, la colección y la categoría a la que pertenece el libro por si algún compañero se interesa en leerlo.

## BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Promueve con la comunidad escolar la investigación de las tradiciones mexicanas que se realizan en torno al Día de Muertos.
- Monta una exposición de los libros que hay en la Biblioteca Escolar respecto del tema.
- Organiza un festival sobre el Día de Muertos.



## BIBLIOTECA DE AULA

- Invite a los familiares de sus alumnos para que realicen una lectura en voz alta. Considere a aquellos que no saben hacerlo pero que tengan el interés de compartir alguna historia de tradición oral.



## VINCULACIÓN CURRICULAR

- Busquen en la biblioteca y lean libros de la categoría de *Mitos y leyendas*. En el salón de clase, elaboren fichas bibliográficas y conformen un fichero donde se recabe información de los libros de esta categoría.
- Lean en el salón de clase algunos textos de los que se registraron en las fichas.
- Acuerden con los profesores de otras asignaturas que vinculen el tema en su plan de trabajo de este mes.



## NOVIEMBRE



## LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Soliciten libros de la categoría *Biografías o Diarios, crónicas y reportajes*.
- Seleccionen alguno en particular y con base en la información escriban una calavera.
- Peguen las calaveras en algún lugar visible de la casa y comenten sobre sus creaciones con los familiares y amigos.



## OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Investiguen sobre el proceso de elaboración del libro: las partes que lo componen, los materiales que se usan.
- Monten un taller para elaborar libros y hablen un poco sobre la imprenta, por ejemplo.
- Promuevan que se elaboren libros artesanales. Cada uno escoja la temática que contendrá.
- Monten una exposición con los libros que se hicieron.



## BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Difunde los servicios que ofrece la biblioteca y recuerda sobre el préstamo a domicilio, particularmente.
- Organiza un debate donde los alumnos expongan sus puntos de vista sobre los Derechos Humanos.
- Coloca una manta en el patio de la escuela, donde toda la comunidad escolar escriba lo que significan para ellos los Derechos Humanos.

## BIBLIOTECA DE AULA

- Busque información sobre los Derechos Humanos. Comparta el tema y haga preguntas para dialogar, saque datos curiosos o fragmentos que estimulen el interés de sus alumnos.
- Platique sobre los derechos y obligaciones que tienen las personas.
- En una cartulina, dividida en dos, escriba cuáles son los derechos y obligaciones que tienen los integrantes de la comunidad escolar.

## VINCULACIÓN CURRICULAR

- Busquen información en distintas fuentes y en los materiales de la Biblioteca Escolar y de Aula, sobre el tema de la educación sexual.
- Que los alumnos busquen una forma de expresión para tomar conciencia sobre el tema.
- Coordinen con los profesores de las distintas asignaturas a fin de que todos participen en las presentaciones que cada grupo realizará la última semana del mes.



## LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Organicen una reunión familiar y conversen sobre las actividades lúdicas con las que se recreaban anteriormente nuestros familiares.
- Escriban sobre lo que han contado y elaboren algún juguete con base en esas descripciones.
- Pónganse de acuerdo con la gente de la colonia para que se haga una exhibición de juguetes y de juegos tradicionales.

## DICIEMBRE



## OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Reúnanse en pequeños grupos de trabajo y dense a la tarea de recopilar dichos y refranes que se suelen expresar en su comunidad.
- Organicen las lecturas de las recopilaciones hechas.
- Conformen un libro que integre las aportaciones de los distintos grupos e incorpórenlo a la Biblioteca de Aula.

## BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Elabora una tabla de doble entrada donde se registran los libros más y menos consultados en la Biblioteca Escolar. Realiza una reseña escrita que presente la información que muestra la tabla.
- Expone la tabla de doble entrada, junto con la reseña, en el periódico escolar, para que la comunidad educativa conozca los gustos e intereses lectores.
- Organiza un evento para renovar la invitación a la comunidad escolar sobre los servicios y actividades que promueve la biblioteca.
- Muestra un avance sobre el **Índice lector de la escuela**.

## BIBLIOTECA DE AULA

- Revise el avance de:
  - Los libros leídos en casa y los registros en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*.
  - Las reseñas colocadas en el periódico mural del salón de clase.
  - El **Índice lector del grupo**. Comente con sus alumnos sobre el progreso en esta actividad permanente.
  - Los lectores invitados al salón de clase.
  - Los libros leídos y las actividades realizadas en el *Círculo de lectores*.
- Promueva el establecimiento de acuerdos para mejorar las prácticas de las actividades permanentes.

## VINCULACIÓN CURRICULAR

- Muestre a sus alumnos palabras de algunas lenguas originarias que forman parte del vocabulario del español actual.
- Organicen un debate sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español actual de México.
- Escriban algunas notas sobre el rescate de las palabras de origen indígena.
- Elaboren tres ejemplares de un periódico con esta información recopilada y compártanlo con la comunidad escolar.

## LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Soliciten libros en préstamo de la Biblioteca Escolar y con base en la lectura identifiquen palabras originarias de México.
- Con base en las palabras de la lista, elaboren una composición y compártanla con otros familiares y amigos.
- Los padres continúan registrando la lectura compartida en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*.



## OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Identifiquen los libros bilingües que hay en la Biblioteca Escolar y de Aula.
- Revisen su contenido y escriban por qué las lenguas originarias enriquecen el patrimonio cultural de su comunidad y se han preservado de generación en generación. También, escriban cuáles conocen y cuáles usan.
- Compartan sus escritos en el salón de clase y organicen un intercambio de opiniones con otras escuelas cercanas.



ENERO, 2014



## FEBRERO



### BIBLIOTECA ESCOLAR

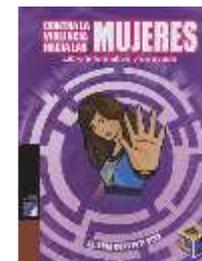
El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Organiza una *Feria de la música*.
- Monta una exposición de libros sobre la música representativa de cada entidad del país.
- Hace una exhibición de los bailables y trajes típicos de las regiones de nuestro estado.



### BIBLIOTECA DE AULA

- Organice un debate en el salón de clases sobre la violencia. Documentense en la biblioteca de la escuela.
- Haga dos grandes equipos, uno argumentando una postura a favor y la otra en contra sobre los actos de violencia que se viven en el contexto escolar y en la comunidad.



### VINCULACIÓN CURRICULAR

- Organicen un foro sobre el tema de los valores.
- Inviten al director, los profesores, padres de familia y familiares a que expresen las acciones y relaciones cotidianas que ayudan a fomentar una mejor convivencia social.
- Consulten la Guía *Alebrijos de secundaria*, en la página del Programa Nacional de Lectura y Escritura <http://lectura.dgmie.sep.gob.mx>, para conocer alternativas de trabajo respecto del tema.

### LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Lean un libro que hable de la vida de una persona famosa.
- Con este ejemplo, cada integrante de la familia elabore su propia biografía.
- Recuerden apoyar a quienes tienen dificultad para escribir.



### OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Organicen lecturas regaladas en los pasillos de la escuela.
- Soliciten en la biblioteca los textos de algún autor mexicano. Primero, compartan su biografía a la hora del descanso con ayuda del equipo de sonido. Luego, por equipos, salgan a los pasillos con un altavoz para leer por turnos la obra del escritor que hayan escogido.



## BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Promueve la circulación de la *Mochila o Caja viajera* en los salones de clase. La cual consiste en llevar los libros de la biblioteca escolar a cada uno de los salones de clase con el fin de que los libros sean leídos.
- Al final del mes, pega en el periódico mural de la biblioteca, las frases o recomendaciones de los libros que cada alumno y educadora escogió en este recorrido.



## MARZO



## BIBLIOTECA DE AULA

-Requiera a sus alumnos que:

- Identifiquen todos los libros escritos y dirigidos a las mujeres.
- Hagan una sesión de lectura en voz alta de los textos.
- Organicen una plenaria donde se hable de los temas que las escritoras abordan en estos libros.
- Elaboren un resumen de estos temas, tomando en cuenta las opiniones de la plenaria. Hagan copias del resumen y las repártanlas a la hora del recreo.



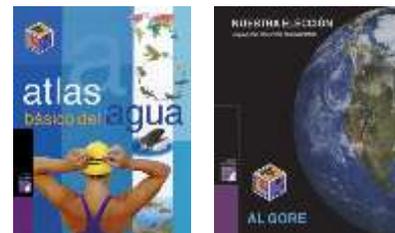
## VINCULACIÓN CURRICULAR

- Identifiquen el tema central de un libro de la categoría de *Ciencias de la salud y el deporte*, y anoten en una hoja el mismo.
- Intercambien los libros y hagan el mismo ejercicio para identificar si hay coincidencias entre los alumnos.
- Relacionen, a partir de la reflexión de las temáticas que se abordan, los alcances del conocimiento científico para mejorar las condiciones de vida de las personas.



## LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Platiquen sobre la importancia de cuidar el agua.
- Escriban notas donde sugieran maneras de cuidarla y péguenlas en distintos lugares de la casa para que todos lean las recomendaciones.
- Consulten la información que difunde la autoridad local u otras organizaciones sobre el tema.



## OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Hagan un *rally* en la escuela donde se realicen actividades y preguntas basadas en los libros más leídos en lo que va del ciclo escolar. Propicien la participación de toda la comunidad escolar en el recorrido del *rally*.



## BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Organiza un Maratón de Lecturas de la colección *Libros del Rincón*.
- Invita a que alumnos, maestros y padres de familia preparen una lectura de hasta 4 minutos.
- El día acordado, desde la mañana, se realizan las lecturas, una tras otra.
- Consulta el documento *Estrategias, acciones y conexiones* en la página del programa, <http://lectura.dgmie.sep.gob.mx>, para obtener sugerencias de estrategias para animar la lectura.

## BIBLIOTECA DE AULA

- Reúnanse por parejas, escojan y lean un libro del género literario.
- Escriban alguna escena que consideren que el autor omitió, la descripción que hizo falta o el capítulo que debió haber incluido.
- Lean los textos y después comenten:
  - ¿Consideran que el autor falló al no incluir lo que ustedes agregaron?, ¿por qué?
  - ¿Por qué creen que haya decidido no incluir aquello que tú sí?
  - ¿Consideran que sea difícil decidir qué partes incluir y qué partes excluir a la hora de escribir un texto literario?, ¿por qué?

## ABRIL



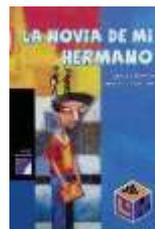
## VINCULACIÓN CURRICULAR

- Busquen los libros de la categoría de *Teatro* y organicen una exposición en el patio de la escuela.
- Seleccionen un texto para hacer una representación teatral. Organícense para repartir todas las actividades por realizar para el montaje.
- Presenten a toda la comunidad escolar la puesta en escena.



## LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Revisen en la Biblioteca Escolar y en la Biblioteca de Aula, libros que les recuerden a algún familiar o familiares. Solicítenlos en préstamo a domicilio.
- Platiquen sobre los libros que escogieron, sobre la relación que las historias tienen con las personas y, finalmente, lean algunos fragmentos de los textos seleccionados.



## OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Organicen una visita a algún Jardín de niños para hacer una lectura regalada.
- Escojan diversos libros y compartan los textos con algún estudiante de preescolar.



## BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Promueve una campaña de:
  - Restauración de los libros de la Biblioteca Escolar.
  - Limpieza de la Biblioteca Escolar.



## BIBLIOTECA DE AULA

- Organice un debate en el salón de clases sobre la violencia. Pida a sus alumnos que se documenten en la biblioteca de la escuela.
- Divida al grupo en dos grandes equipos (uno argumentando a favor y otro en contra) y pídeles que debatan sobre los actos de violencia que se viven en el contexto escolar y a nivel de la comunidad.
- Identifique los libros maltratados y haga una campaña para su restauración.

## VINCULACIÓN CURRICULAR

- Organícense con los profesores de las distintas asignaturas y escojan un tema de estudio para vincularlo con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula.
- Utilicen, de manera simultánea, los recursos del acervo de la Biblioteca Escolar y de Aula.



## MAYO



## LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Visiten el museo más cercano a su comunidad. Comenten sobre la importancia del resguardo del patrimonio cultural de nuestra región y de nuestro país. Si no es posible hacer la visita, busquen los objetos más antiguos que tengan en casa y platicuen sobre su significado y lo que representan para la familia.



## OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Busquen noticias relevantes, investiguen y organicen mesas de diálogo para informarlas a la comunidad educativa, de esta manera conmemoren el Día Internacional de la Libertad de Prensa (ONU).
- Elaboren *chalecos informativos* con papel, donde peguen (en la espalda) alguna noticia para que sea leída por los compañeros a la hora del refrigerio.

## BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Participa en el Festival Anual de Bibliotecas de la zona escolar, donde muestra el trabajo realizado durante el ciclo escolar 2013-2014.
- Presenta el **Índice lector de la escuela** correspondiente al ciclo escolar 2013-2014.
- En asamblea, junto con el colectivo docente, efectúa una evaluación sobre el trabajo realizado en la biblioteca.

## BIBLIOTECA DE AULA

- Reúna a los padres de familia y lectores invitados en el salón de clase y solicite que, junto con los alumnos, se comente sobre las experiencias de lectura que han experimentado.
- Muestre los resultados de la realización de las *5 Actividades permanentes en el salón de clase*:
  - Lectura en voz alta.
  - *Círculo de lectores*.
  - Lectura de 10 libros y 20 minutos de lectura en casa.
  - Lector invitado en el salón de clase.
  - **Índice lector del grupo.**

## VINCULACIÓN CURRICULAR

- Organicen equipos y busquen información sobre el reciclaje. ¿Cómo se separa la basura?, ¿qué uso se le puede dar?, ¿cómo reciclan la basura en su comunidad?
- Monten la *Feria del reciclaje* en el patio de la escuela, mostrando artículos con material reciclado.
- Hagan y repartan información en tarjetas con estrategias útiles para reciclar la basura en la casa, escuela y la comunidad.



## LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Convoquen a una velada familiar. Inviten a las familias de algunos amigos.
- Pidan a cada asistente que comparta alguna lectura o que cuente algún acontecimiento interesante.
- Compartan su experiencia sobre lo registrado en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*.
- Acuerden, en familia, solicitar su registro en la biblioteca pública más cercana para seguir leyendo en vacaciones.

## OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Presenten a toda la comunidad escolar sus *Diez libros favoritos* de los que leíste y que más te gustaron. Organicenlos de mayor a menor y escriban una recomendación para que otros se interesen y los lean.



## JUNIO



Agradecemos a las Coordinaciones Estatales del Programa Nacional de Lectura y Escritura que nos han compartido las fotografías que acompañan esta Estrategia Nacional de formación de lectores y escritores para la educación básica.

|                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| Chiapas (enero)    | Tabasco (agosto)           |
| Durango (febrero)  | Jalisco (septiembre)       |
| Chihuahua (marzo)  | Veracruz (octubre)         |
| Hidalgo (abril)    | Aguascalientes (noviembre) |
| Chihuahua (mayo)   | Querétaro (diciembre)      |
| Nuevo León (junio) |                            |

La estrategia *En mi escuela todos somos lectores y escritores. Ciclo escolar 2013-2014*, puede ser consultada en la página electrónica del Programa Nacional de Lectura y Escritura:

<http://lectura.dgmie.sep.gob.mx>

Si desea compartir alguna experiencia relacionada con la estrategia *En mi escuela todos somos lectores y escritores*, lo puede hacer en la Coordinación Estatal del Programa Nacional de Lectura y Escritura en su Entidad o a la Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura al correo electrónico:

[pnle@sep.gob.mx](mailto:pnle@sep.gob.mx)

