

*Краснодарский край Калининский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 13
станции Гривенской*

Всероссийский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»

Номинация «Разработка технологической карты урока»

2 класс

Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$

учитель начальных классов
МБОУ-СОШ №13
Городецкая Галина Александровна

станция Гривенская
2016 год

**Всероссийский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»
Номинация «Разработка технологической карты урока»**

Предмет: математика
Класс: 2 класс
УМК: «Школа России»

Технологическая карта изучения темы

Тип урока:	Урок открытие новых знаний	
Авторы УМК:	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	
Тема урока:	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	
Цели урока:	Образовательные: - познакомить с новым письменным приемом сложения вида $37+53$; - отрабатывать вычислительные навыки; - закреплять умения решать задачи. Развивающие: - расширять кругозор учащихся; - развивать навык устного счёта, логическое мышление. Воспитательные: - прививать интерес к урокам математики.	
Планируемые результаты:	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	- находить способы письменных вычислений сложения вида $37 + 53$ и обосновывать своё мнение. -понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; -решать задачи изученных видов. -применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Личностные: - осознание алгоритма учебного действия; - умение работать в парах, самостоятельно, фронтально; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Познавательные: - формирование умений видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения

		конкретной проблемы;
Основные понятия:	однозначные и двузначные числа, разряды, свойства сложения.	
Оборудование:	компьютер, мультимедийный проектор, экран	
Образовательные ресурсы:	УМК «Школа России», презентация, словарь, карточки с индивидуальной работы	
Организация пространства:	фронтальная работа, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.	

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I.Организационный момент. <i>Мотивация к учебной деятельности</i> <i>Цель:</i> создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.	К нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их. - Встали ровно. Настроились на работу. Улыбнулись. Стали серьезными, сели. (Слайд № 1) Создает эмоциональный настрой на урок. - Ребята, у вас на партах лежат фигурки солнышка и тучки. Покажите своё настроение. Если настроение хорошее, поднимите солнышко, если нет – тучку. - Я рада, что у многих хорошее настроение. Его я изображаю одним большим солнышком. (Приложения 1,2.) (Слайд № 2) Мы пришли сюда уч... (учиться). Не лениться, а тру... (трудиться). Только тот кто много зна... (знает)	Демонстрируют готовность к уроку. Настраиваются на положительную успешную работу на уроке. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> Формирование учебной мотивации, самоопределение к деятельности. <i>Личностные:</i> - самоопределение; <i>Регулятивные:</i> - целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

	В жизни что-то дости... (достигает). Постановка учебной цели. (Слайд № 3) Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука- Эта математика! Сегодня на уроке мы будем учиться решать примеры нового вида.																						
II. Актуализация знаний. <i>Цель:</i> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.	Учитель организует повторение знаний. а) Устный счёт. (Слайд № 4) 1. Работа по карточкам. (3 ученика) (Приложение 3) 2. Индивидуальная работа - У доски решают следующие примеры: <table> <tr> <td>48+5</td> <td>45-9</td> </tr> <tr> <td>54+30</td> <td>60-7</td> </tr> <tr> <td>45-7</td> <td>73+8</td> </tr> <tr> <td>52-30</td> <td>30+28</td> </tr> </table> В это время мы посчитаем устно. Игра «Кто первый»    <table> <tr> <td>42-40= 2</td> <td>68-60 = 8</td> <td>97-7=90</td> </tr> <tr> <td>54+3=57</td> <td>16-9=7</td> <td>27+3 =30</td> </tr> <tr> <td>82+8=90</td> <td>37-5=32</td> <td>48-40=8</td> </tr> <tr> <td>79-5=74</td> <td>96-90=6</td> <td>34+6=40</td> </tr> </table> Какие ответы получились? -Посмотрите на числа. Что вы можете о них сказать? Чем они похожи? Чем различаются? Какое число в каждом столбце «лишнее»? Почему? (Найдите эти числа на геометрических фигурах с обратной стороны.)	48+5	45-9	54+30	60-7	45-7	73+8	52-30	30+28	42-40= 2	68-60 = 8	97-7=90	54+3=57	16-9=7	27+3 =30	82+8=90	37-5=32	48-40=8	79-5=74	96-90=6	34+6=40	Работают на карточках для индивидуальной работы 2 ученика решают примеры на переносной доске. Считают по рядам, выходя к доске. Отвечают на вопрос учителя. Называют полученные результаты их сходства и различия. Определяют фигуры по их характерным признакам, делают вывод. Круг лишняя	<i>Регулятивные:</i> - принимают учебную задачу; - осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность товарищей. <i>Предметные:</i> - уметь читать простые выражения, находить значение числового выражения
48+5	45-9																						
54+30	60-7																						
45-7	73+8																						
52-30	30+28																						
42-40= 2	68-60 = 8	97-7=90																					
54+3=57	16-9=7	27+3 =30																					
82+8=90	37-5=32	48-40=8																					
79-5=74	96-90=6	34+6=40																					

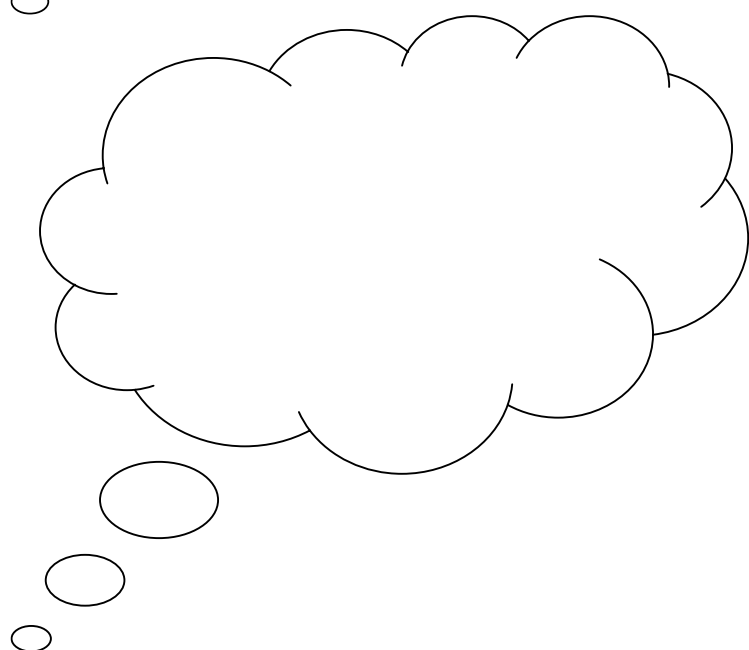
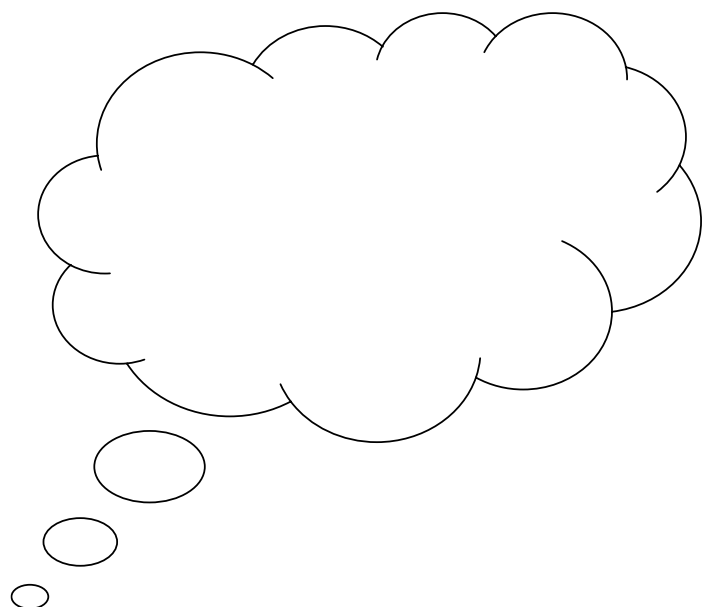
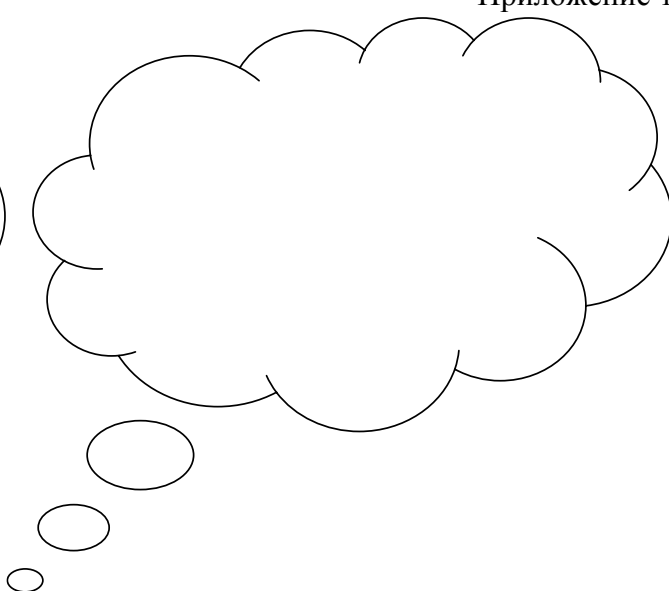
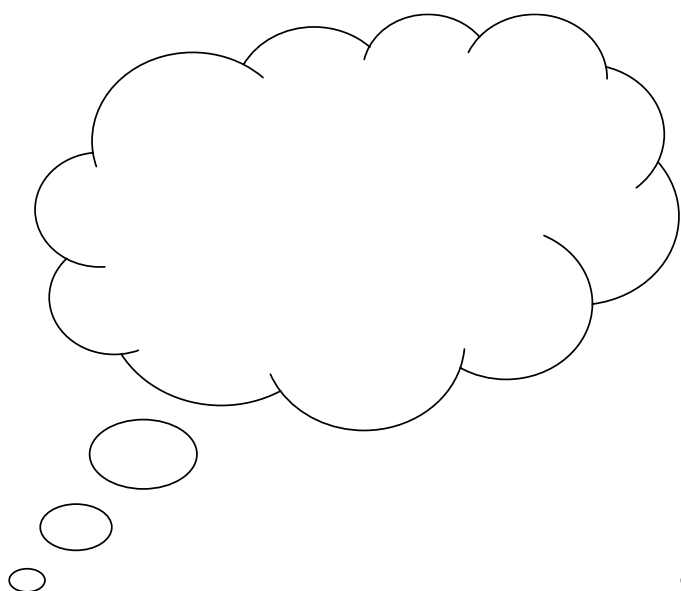
	-Какие геометрические фигуры вы видите? -Какая фигура лишняя? Почему? Блиц- турнир. а) Купили 6 кг. риса и 7 кг. гречки, а манки- столько, сколько гречки и риса вместе. Сколько манки купили? $6+7=13(\text{кг})$ (Слайд № 5) б) В куске ткани было 42 м. Утром продали 12 м, а вечером -10 м. Сколько метров осталось? $42-(12+10)=20(\text{м})$ (Слайд № 6) в) У Толи пять яблок и четыре половинки. Сколько яблок у Толи? <i>Ответ: 7 яблок.</i> (Слайд № 7) б) Итог устного счёта. -Работали дружно, были внимательными, считали быстро.	фигура, так как это не многоугольник.	<i>Коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
IV.Физкультминутка	Глазки крепко закрываем Дружно до пяти считаем Открываем. Поморгаем. И работать начинаем.	Выполняют элементарные упражнения для глаз, (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем.	<i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников
V. Работа в тетрадях. <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики рук для каллиграфически правильного начертания цифр, букв, знаков.	1. Гимнастика для пальчиков. - Перед минуткой чистописания выполним гимнастику для пальчиков. Строим дом. Целый день тук да тук- Раздаётся звонкий стук. <i>Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.</i> Молоточки стучат, <i>Стучать кулаком о кулак.</i> Строим домик для ребят.	Записывают число, классная работа. Выполняют пальчиковую гимнастику в сопровождении действий соответствующих словам из стихотворения.	

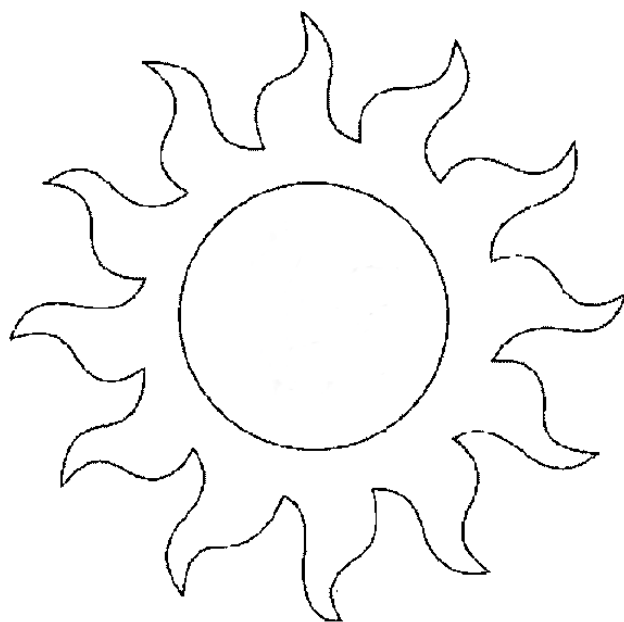
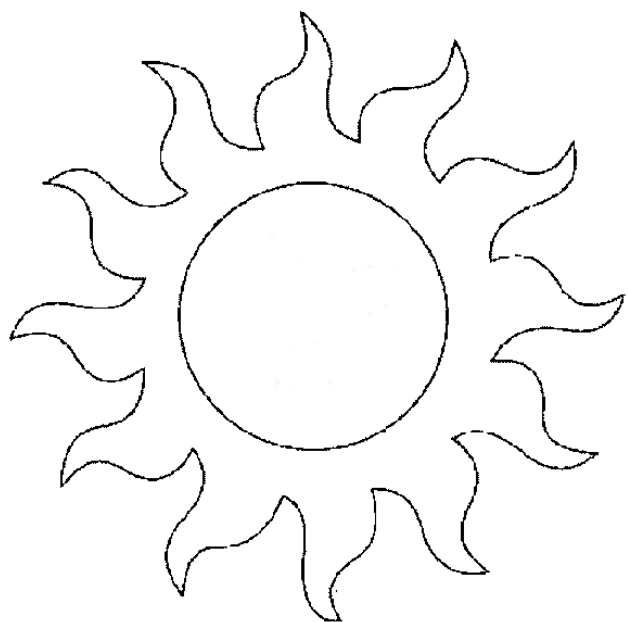
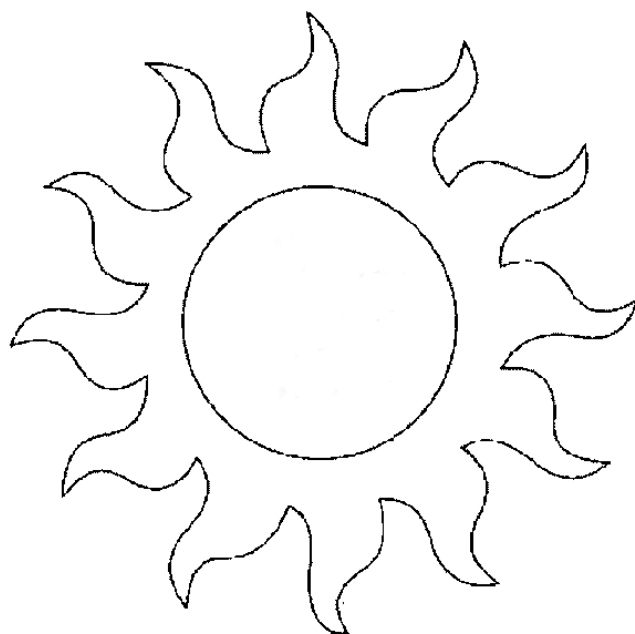
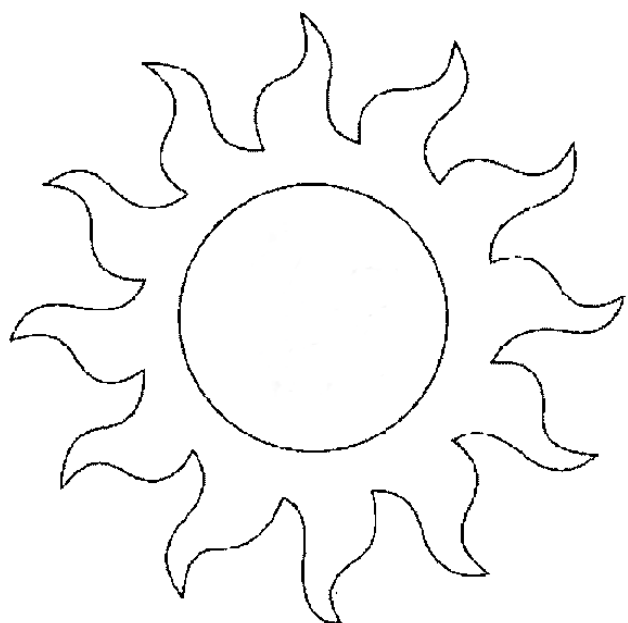
	<i>Пальцы соединить, показать «крышу».</i> Вот какой хороший дом, <i>Сжимать-разжимать пальцы.</i> Как мы славно заживём. <i>Вращать кисти рук.</i> 1. Запись числа и классной работы 2. Минутка чистописания. (Слайд № 8) - Для чистописания я даю вам следующие числа: 1 дес. 8 ед.; 8 дес. 1 ед. - Какие это числа? - Какое из чисел больше? На сколько? - Чем одно число отличается от другого? - Чем похожи? - Запись чисел.	Записывают числа в тетради, отвечают на вопросы.	<i>Предметные:</i> - читать и записывать цифрами числа - уметь читать простые выражения, находить значение числового выражения <i>Познавательные:</i> - выделяют необходимую информацию, обобщают и классифицируют по признакам.
VII. Открытие новых знаний <i>Цель:</i> Создание условий для формулирования детьми цели урока, обсуждение затруднения. <i>Цель:</i> Создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения. устранение возникшего затруднения: согласование темы урока, выбор способа и построение плана достижения цели и определение средства – алгоритма, модели и т.д.	1. Постановка учебной задачи (Слайд № 9) На доске записано выражение: «$37 + 53$». - Как быстро сосчитать? - Решите, комментируя ваши действия. $37 + 53 = (30 + 7) + (50 + 3) = (30 + 50) + (7 + 3) = 80 + 10 = 90$ - С какими трудностями столкнулись? 2. Усвоение новых знаний. (Слайд № 10) - Как вы думаете, как легче и быстрее найти значение выражения? (записать столбиком) - Каким главным правилом будем пользоваться при записи? (<i>Единицы пишем под единицами, десятки под десятками</i>) Запись учителем примера столбиком. (<i>обращаем внимание на то, что при сложении единиц получается 10, а это 1 десяток 0 ед. В разряде единиц записываем 0, а десяток переходит в свой разряд</i>) - Как было легче решать? - Чему будем учиться сегодня на уроке?	Осознают важность получаемых знаний. Формулируют тему урока. Проговаривают правила сложения. Вывод ребятами темы урока.	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулируют учебную задачу урока. <i>Познавательные:</i> владеют математическими терминами: <i>единицы, десятки</i> знают таблицу сложения, выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.

. <i>Цель:</i> проговаривание нового приёма вычисления. <i>Цель:</i> тренировать способность к самоконтролю и самооценке.	3.Первичная проверка знаний. <u>Работа с учебником (стр. 14, № 1)</u> <i>Давайте откроем учебник на странице 14.</i> <i>Прочитайте памятку.</i> Решение примеров № 1. (Приложение 4) А) Решение с объяснением у доски. $\begin{array}{r} 48+32 \\ 38+42 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 56+24 \\ 58-32 \end{array}$ Б) Решение с комментированием (на месте). $\begin{array}{r} 38+42 \\ 24 \quad 27 \\ + \underline{46} \quad + \underline{33} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 58-32 \\ 65 \quad 47 \\ + \underline{25} \quad + \underline{13} \end{array}$ В) Самостоятельная работа. (Слайд № 11) Проверка. <i>(учащиеся обмениваются тетрадями)</i>	Читают памятку в учебнике и объясняют, каким правилом можно пользоваться. Используют памятку подготовленную учителем Два ученика решают примеры с подробным объяснением, а остальные в тетрадях. Два ученика работают у доски самостоятельно, а остальные в тетрадях по вариантам. Учащиеся обмениваются тетрадями.	<i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету
VIII. Физкультминутка <i>Цель:</i> Снять эмоциональное и физическое напряжение, погрузиться в новую деятельность.	Мы по лесу гуляли и немножечко устали. А сейчас мы дружно встанем, Отдохнем мы на привале. Вправо, влево повернись, Наклонись и подымись. Руки вверх и руки в бок. И на месте прыг, да скок А теперь бежим вприпрыжку. Молодцы, мои зайчишки. Замедляем, зайки, шаг. И на месте Стой, вот так! А сейчас мы сядем дружно, Нам ещё работать нужно.	Выполняют движения физкультминутки под руководством дежурного по классу.	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в группе.

IX. Применение нового материала <i>Цель:</i> Проверить умения в определении способа решения задачи.	Учебник стр.11, №4 - прочитайте задачу про себя; - прочитайте вслух; - О чем говорится в задаче? - Кто знает, что такое яхта? <i>Словарная работа.</i> (Слайд №12) «Яхта» (объяснение слова учащимися.) 1)Большая и легкая спортивная парусная лодка. 2)Небольшое судно для прогулок и спорта. (С.И. Ожегов.) -Какие яхты вышли в море? (Слайд №13) -Сколько больших? -Сколько маленьких? -Что значит на 7 меньше? -Какое арифметическое действие используем? -Что нужно узнать в задаче? -Что значит «всего»? -Арифметическое действие? <i>Решаем. Проверяем с обратной стороны доски.</i> -Что узнавали первым? -Что узнавали вторым? -Какой ответ записали?	Думают над задачей, выбирают арифметическое действие. Записывают её решение. Самостоятельная запись решения. Проверка решения.	<i>Регулятивные:</i> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <i>Познавательные:</i> - осуществлять анализ учебного материала; <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Х.Самостоятельная работа. <i>Цель:</i> Включение нового знания в систему изученного материала, развитие логического мышления и подведение ребят к выводу.	<i>Учащиеся на индивидуальных листочках выполняют тренировочное задание</i> (Слайд № 14) - Запиши столбиком и выполни вычисления. - Какой пример лишний? (Дан пример на сложение трехзначного числа). - Кто сможет его решить? 32+18=50 43+27=70 14+36=50 21+19=40 (Дать ключ к проверке самостоятельной работы.) (Слайд № 15) Проверь себя	Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы, что многозначные числа можно складывать так же, как и двузначные.	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения нового <i>Личностные:</i> самоопределение

XI. Практическая деятельность <i>Цель:</i> Организовать коммуникативное взаимодействие для введения нового понятия.	Работа в парах. (Слайд №16) (Приложение 5) На столе лежат геометрические фигуры. - Как они называются? - Почему? (Слайд 17) - Теперь сложите свою фигуру с фигурой соседа. - Какая новая фигура получилась? (Слайд 18) - Как она называется? Узнаем на следующем уроке.	Составляют новую фигуру в паре.	<i>Коммуникативные:</i> - работа в паре, контроль, коррекция, оценка действий партнёра
XII. Итог урока. Рефлексия деятельности. <i>Цель:</i> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Закончи предложение: - Сегодня на уроке я учился записывать и решать примеры ... - Мне на уроке понравилось... - Кому на уроке было трудно? (Слайд № 19) На уроке все были внимательны, активны. В начале урока вы выбирали фигурки солнышка или тучки. Давайте украсим наше солнышко глазами, улыбкой как результат дружной работы и хорошего настроения.	Оценивают свою деятельность на уроке. Рисуют у солнышка своё настроение.	<i>Коммуникативные:</i> - умение выражать свои мысли; Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
XIII. Домашнее задание. <i>Цель:</i> Инструктаж по выполнению домашнего задания.	Разноуровневое задание. (Приложение 6,7,8) I.- уровень Стр.14 № 2, карточка № 1 II.- уровень Стр.14 № 2, карточка № 2 III.- уровень Стр.14 № 3, № 6 (1,2 столбик), карточка №3. МОЛОДЦЫ! (Слайд № 19)	Записывают домашнее задание. Обращают внимание на то, что необходимо быть внимательными!	





Карточка №1

Вычисли и сделай проверку.

$37+5=$

$64-9=$

$48+20=$

$73-4=$

Карточка №2

Сравни выражения:

$5\text{дм} * 41\text{см}$

$33+3 * 36-5$

$1\text{м} * 100\text{см}$

$92-60 * 31+40$

Карточка №3

Реши уравнение:

$x + 7 = 16$

$a - 6 = 10$

Алгоритм сложения

Пишу...

Складываю ..., пишу...

Складываю ..., пишу...

Ответ ...

Алгоритм сложения

Пишу...

Складываю ..., пишу...

Складываю ..., пишу...

Ответ ...

Алгоритм сложения

Пишу...

Складываю ..., пишу...

Складываю ..., пишу...

Ответ ...

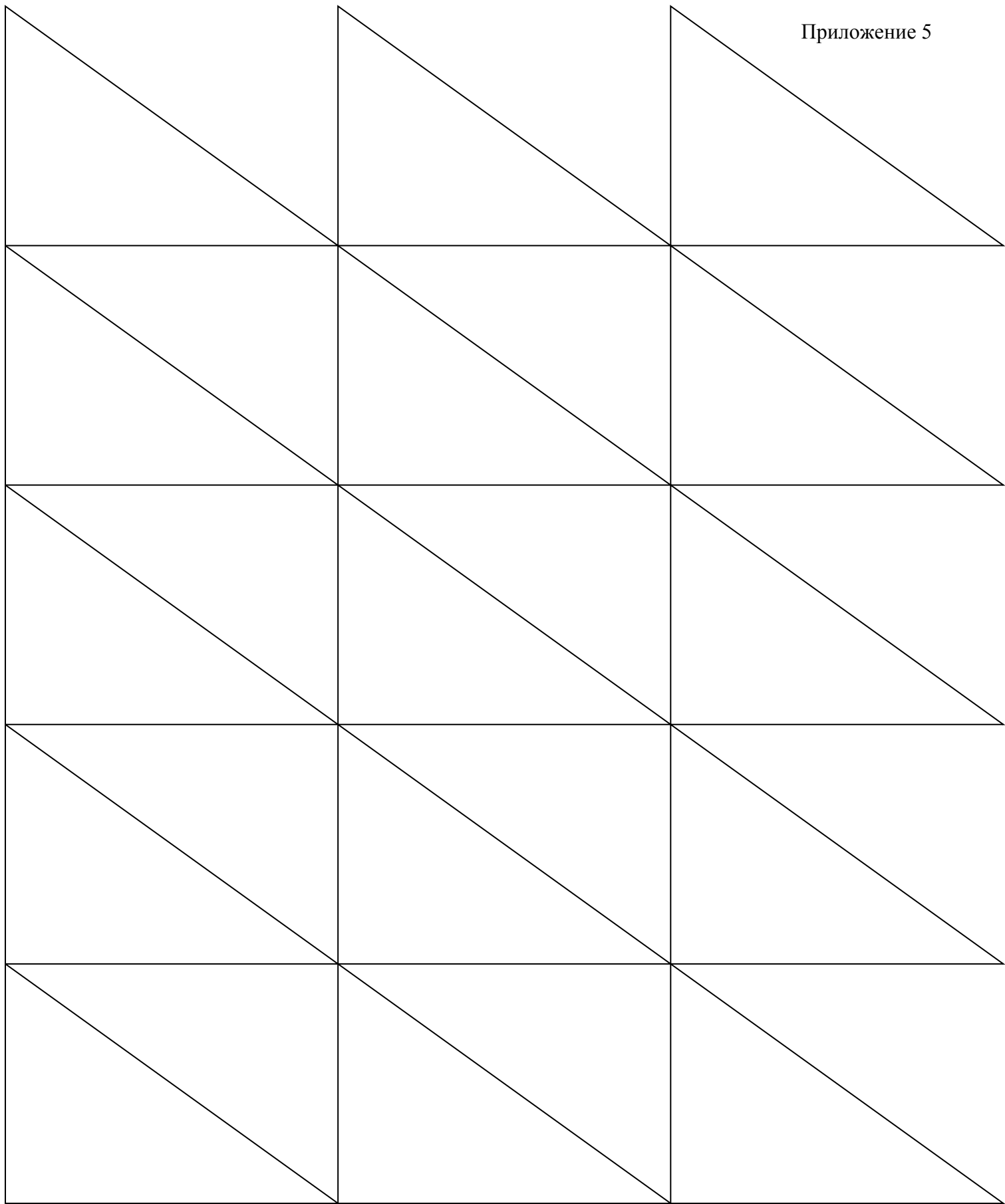
Алгоритм сложения

Пишу...

Складываю ..., пишу...

Складываю ..., пишу...

Ответ ...



Карточка № 1

1 - уровень	2 – уровень
Найди значения выражений	Вставь числа, посчитай
$30 + 60 =$ $10 + 70 =$ $40 + 50 =$ $10 + 90 =$	$20 + * = 90$ $* + 40 = 90$ $30 + * = 80$ $* + 50 = 70$

Задание в учебнике: Стр.14 №2**Карточка № 1**

1 - уровень	2 – уровень
Найди значения выражений	Вставь числа, посчитай
$30 + 60 =$ $10 + 70 =$ $40 + 50 =$ $10 + 90 =$	$20 + * = 90$ $* + 40 = 90$ $30 + * = 80$ $* + 50 = 70$

Задание в учебнике: Стр.14 №2**Карточка № 1**

1 - уровень	2 – уровень
Найди значения выражений	Вставь числа, посчитай
$30 + 60 =$ $10 + 70 =$ $40 + 50 =$ $10 + 90 =$	$20 + * = 90$ $* + 40 = 90$ $30 + * = 80$ $* + 50 = 70$

Задание в учебнике: Стр.14 №2

Карточка №2

Найди значения выражения:

$45+3=$

$32+3=$

$37+8=$

$54-3=$

$90-7=$

$63-6=$

$75+5=$

$20-16=$

$40+23=$

Задание по учебнику: стр.14 №2

Карточка №2

Найди значения выражения:

$45+3=$

$32+3=$

$37+8=$

$54-3=$

$90-7=$

$63-6=$

$75+5=$

$20-16=$

$40+23=$

Задание по учебнику: стр.14 №2

Карточка №2

Найди значения выражения:

$45+3=$

$32+3=$

$37+8=$

$54-3=$

$90-7=$

$63-6=$

$75+5=$

$20-16=$

$40+23=$

Задание по учебнику: стр.14 №2

Карточка №2

Найди значения выражения:

$45+3=$

$32+3=$

$37+8=$

$54-3=$

$90-7=$

$63-6=$

$75+5=$

$20-16=$

$40+23=$

Задание по учебнику: стр.14 №2

Карточка №3

1. Реши задачу:

Ученики первых классов сдали 33кг макулатуры, а вторых – на 20кг больше. Сколько килограммов макулатуры сдали учащиеся первых и вторых классов?

2.Задание по учебнику: стр.14 №6 (1,2 столбик) ,№3.

Карточка №3

1. Реши задачу:

Ученики первых классов сдали 33кг макулатуры, а вторых – на 20кг больше. Сколько килограммов макулатуры сдали учащиеся первых и вторых классов?

2.Задание по учебнику: стр.14 №6 (1,2 столбик) ,№3.

Карточка №3

1. Реши задачу:

Ученики первых классов сдали 33кг макулатуры, а вторых – на 20кг больше. Сколько килограммов макулатуры сдали учащиеся первых и вторых классов?

2.Задание по учебнику: стр.14 №6 (1,2 столбик) ,№3.

Карточка №3

1. Реши задачу:

Ученики первых классов сдали 33кг макулатуры, а вторых – на 20кг больше. Сколько килограммов макулатуры сдали учащиеся первых и вторых классов?

2.Задание по учебнику: стр.14 №6 (1,2 столбик) ,№3.

Карточка №3

1. Реши задачу:

Ученики первых классов сдали 33кг макулатуры, а вторых – на 20кг больше. Сколько килограммов макулатуры сдали учащиеся первых и вторых классов?

2.Задание по учебнику: стр.14 №6 (1,2 столбик) ,№3.