

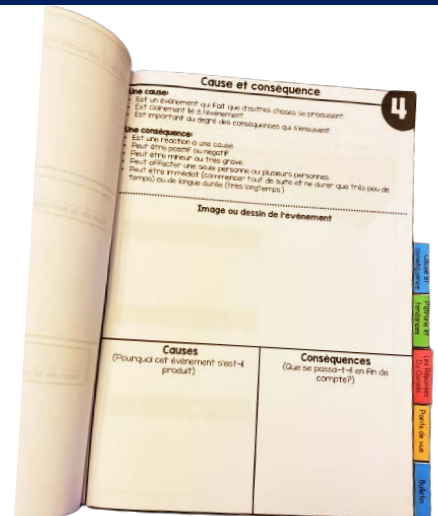
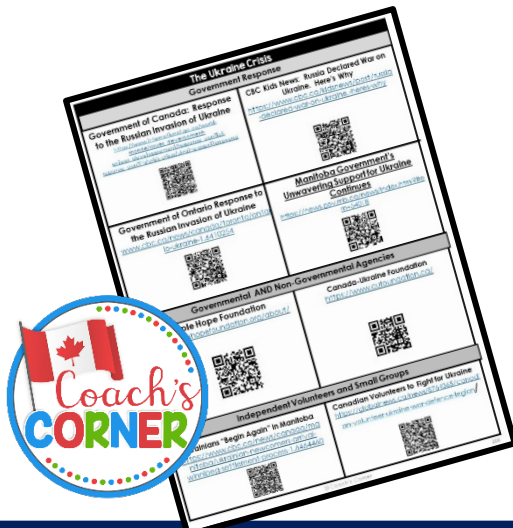
Ontario

Études sociales

Grade
5/6

Les actions du Canada chez nous et dans la communauté mondiale

Teach ONE Lesson to BOTH Grades!



Blended Learning Using the Big Ideas of the Curriculum

Big Ideas

So...what do we want our students to get out of our social studies classes? Why is it important that our students learn about history and geography anyway? Ultimately.... **what's the big idea?**

Big ideas are the major concepts that our students need to understand in order to make sense of the world around them, and to become creative and responsible citizens of their local community as well as the global community.

In the Ontario curriculum, the "big ideas" are directly related to the overall expectations, as well as to the "Concepts of Disciplinary Thinking" (see p. 14-15 of the document).

Overall Expectations (what the students are expected to demonstrate)	Concept(s) of Disciplinary Thinking (what students should be thinking about as they investigate)	Big Ideas (what students should walk away from the unit with)
<p>B1: Application</p> <p>Gr. 5: assess responses of governments in Canada to some significant issues, & develop plans of action for governments & citizens to address social & environmental issues</p> <p>Gr. 6: explain the importance of international cooperation in addressing global issues, and evaluate the effectiveness of selected actions by Canada and Canadian citizens in the international arena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interrelationships • Perspective • Cause & Consequence 	<p>Gr. 5: Citizens & governments need to work together in order to be able to address issues effectively & fairly.</p> <p>Gr. 6: The actions of Canada and Canadians can make a difference in our country and in the world.</p>
<p>B2: Inquiry</p> <p>Gr. 5: use the social studies inquiry process to investigate Canadian social and/or environmental issues from various perspectives</p> <p>Gr. 6: use the social studies inquiry process to investigate some global issues of political, social, economic, and/or environmental importance, their impact on the global community, and responses to the issues</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cause & Consequence • Interrelationships 	<p>Gr. 5: When examining an issue, it is important to understand who the different stakeholders are and to consider their perspectives.</p> <p>Gr. 6: Global issues require global action.</p>
<p>B3: Understanding</p> <p>Gr. 5: demonstrate an understanding of the roles & key responsibilities of citizens, and of the different levels of government, in Canada</p> <p>Gr. 6: describe significant aspects of the involvement of Canada and Canadians in some regions around the world, including the impact on this involvement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significance • Patterns & Trends 	<p>Gr. 5: To be active & effective citizens, Canadians need to understand their rights & responsibilities as well as how governments work.</p> <p>Gr. 6: Canada and Canadians participate in the world in many different ways.</p>

Lesson Plans in English

Materials

- Canada Report Card (prepared from last lesson)

Learning Goal:
We are learning to evaluate evidence & draw conclusions about Canada's involvement in social & environmental issues.

Getting Started

- Review the categories & criteria developed by students in the last session, as well as the report card created using the categories & criteria.
- With students' help select one or more categories from the report card, and write a complete comment for the category, using the criteria. You may want to use the "Learning Goal/Example/Next Step" format that is used in the example, or another format. Ensure that students realize that they will need to provide specific evidence to support their comments.

Working On It

- Lay out any conditions you want students to follow for this report card assignment. For example, each student must:
 - ✓ Write one report card for the issue studied by his/her Expert Group AND
 - ✓ Write one report card for an issue studied by another Expert Group
 - ✓ Rank all the issues focused upon in terms of effective responses from levels of government, NGOs, etc.
- Allow students to work within their Expert Groups to discuss this work, but each group member should be responsible for completing their own written work.
- When students have completed their work, have them meet in pairs to share & discuss their report cards. After sharing, allow students to revise their report cards if they feel they have gained more information as a result of the discussion.

Reflecting & Connecting

Knowledge Building Circle

- Draw attention to the learning goal for this session. Address any success criteria you feel would be important for your students in terms of evaluating evidence and drawing conclusions. Allow students to share their report cards for each of the issues discussed in this unit and encourage students to challenge each other and build upon each other's knowledge.
- Remind students of the guiding questions they had created at the beginning of the unit and ask if they have found answers over the past few months. What do they still want to learn more about? Their answers can help you choose related shared and guided reading lessons in your literacy program to continue the learning!

Lesson 19: Exploring Perspectives on Our Issue, Part 2

Grade 5: B12

© Coach's Corner

se ukrainienne

mmencé à lancer des missiles sur des antes de l'Ukraine avant l'arrivée de ans le pays. Des soldats et des niens ont été tués.

rainien, Volodymyr Zelenskyy, a l'autres pays d'envoyer de l'aide à sa it qu'il avait une armée forte, mais t besoin de plus d'armes et de e venger contre la Russie.



Président ukrainien Volodymyr Zelenskyy
<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/>

La réponse internationale

De nombreux pays ont été bouleversés par l'invasion de l'Ukraine. Ils voulaient aider l'Ukraine et décourager la Russie.

Lorsque des nations sont contrariées par les actions d'un autre pays, elles peuvent faire savoir à ce pays qu'elles n'approuvent pas. Ils peuvent:

- envoyer de l'aide au pays attaqué.
- refuser d'acheter des choses du pays qui les contrarie.

de nombreux pays ont fait des déclarations exprimant leur nent face aux actions du président Putin et ils ont promis d'envoyer de ne.

Sanctions contre la Russie

nt des pénalités qu'un pays peut imposer à une autre nation, pour l'empêcher re agressive ou d'enfreindre le droit international. Ce sont les actions les plus ations puissent entreprendre contre d'autres pays, à moins d'entrer en guerre. ays ont imposé des sanctions contre la Russie :

d'acheter des choses à la Russie.

treprises et citoyens russes ont des comptes bancaires dans des banques

s ont dit à la Russie qu'ils ne pouvaient plus faire affaire avec leurs banques. Ils nt pas les Russes retirer de l'argent de leurs comptes bancaires dans ces pays. s ont interdit les produits pétroliers et gaziers en proven s ont refusé de vendre des produits de haute technolog es produits sont utilisés pour fabriquer des armes. sses n'étaient pas autorisés dans certains pays.

- Certaines entreprises ont refusé de faire affaire avec des entreprises ru

Organisation du commerce de l'Atlantique Nord (OTA)

Student Texts in French

Blended Learning Goals Based on the Big Ideas of the Curriculum

Learning Goals

Here are some suggested learning goals that are used throughout this unit. You may want to be aware of how these goals were created!

The Ontario Social Studies Curriculum (2018) has broken each strand into three parts that match the 3 overall curriculum expectations:

- o Application
- o Inquiry
- o Understanding Context

Each of these overall expectations has a number of specific expectations. I have chosen to approach my learning goals for this unit in the following manner:

1. One overarching learning goal for each of the 3 overall expectations.
2. One specific learning goal for each of the "inquiry skill" specific expectations within the "inquiry" section.

Overarching Learning Goals (tied to Overall Expectations)	Inquiry Skill Learning Goals (tied to Specific Expectations from B2)
Gr. 5: We are learning when and how members of the community should come together to make change.	• We are learning to ask deep questions about local, provincial/territorial, national, and global issues.

Gr. 6: We are learning to explain why it is important for Canada to participate in issues, and to identify different perspectives on these issues.

Combined: We are learning why it is important for individual citizens, as well as governments, to participate in important issues.

Gr. 5: We are learning to identify different perspectives on social & environmental issues.

Gr. 6: We are learning to investigate causes and consequences of Canadian involvement in global issues.

Combined: We are learning to identify different causes, consequences & perspectives on important issues.

Gr. 5: We are learning to consider the responsibilities of individual Canadians as well as of various levels of government.

Gr. 6: We are learning to identify and explain the important events, interactions, patterns, and trends of Canada's role within the global community.

Combined: We are learning to consider the rights, responsibilities and important issues we learn about important issues.

Nous apprenons à poser
des questions
approfondies sur les
questions locales,
provinciales, territoriales,
nationales et mondiales.

Whole Class Focus on Syrian Refugees. Students Work in Expert Groups on ONE Topic.

Gr. 5

Gr. 6

Éducation
des
Premières
nations au
Canada



Dérailleur
de train
Lac-
Megantic



Crise de
l'eau des
Premières
Nations



2018
Tornades
dans la
région
d'Ottawa



Quelles questions avez-vous concernant cette image?



L'éducation
en
Afghanistan



Le tsunami
de 2004



L'eau
potable en
Haïti



Crise
ukrainienne



Gr. 5/6 Mixed
Enrichment Group
or Student

Pandémie
COVID-19



Expert Topic Texts

Pandémie COVID-19

Comment le Canada a-t-il été affecté par Covid-19?

Le 25 janvier 2020, le premier cas de COVID-19 au Canada a été diagnostiqué à l'hôpital Sunnybrook de Toronto. Elle s'est rapidement propagée dans tout le pays. Les médecins ont déclaré au gouvernement fédéral qu'ils craignaient qu'il y ait bientôt tellement de malades que les hôpitaux manquent de place pour eux.

Au 31 janvier 2021, le Canada avait :

- 778 972 cas positifs au COVID-19
- 20 032 décès causés par COVID-19

Au 1er février 2021, le monde avait :

- 103 114 415 cas positifs au COVID-19
- 2 231 324 décès causés par COVID-19

Lieu	Nombre total de cas de COVID-19	Taux de mortalité (Décès/100 000 personnes)
Canada	778 972	53
Terre Neuve et Labrador	408	1
Île du Prince Édouard	111	0
Nouvelle-Écosse	1580	7
Nouveau-Brunswick	1256	2
Québec	262 583	114
Ontario	268 211	42
Manitoba	29 564	60
Saskatchewan	23 864	26
Alberta	124 208	37
Colombie-Britannique	66 779	23
Yukon	70	2
Territoires du Nord Ouest	31	0
Nunavut	294	3

Source: IPAC (Infection Prevention and Control Canada)
See website for most current statistics: <https://ipac-canada.org/coronavirus-resources.php>



5E
ANNÉE

Crise de l'eau des Premières Nations

Eau potable dangereuse

L'eau du Canada est généralement sûre pour nous, mais parfois il y a des problèmes, et il peut être dangereux d'utiliser l'eau pour boire ou se baigner. Lorsque cela se produit, les citoyens reçoivent des instructions sur ce qu'ils doivent faire pour se garder en sécurité.

Lorsqu'un travailleur du système d'eau trouve un problème, il ou elle indique habituellement à l'inspecteur de la santé de l'unité de santé locale. L'inspecteur affichera l'un des avis publics suivants:

**Conseils sur
l'eau bouillante**
Vous devez faire
bouillir l'eau
pendant au moins
10 minutes avant
de l'utiliser.

OU

**Avis de ne pas
consommer**
N'utilisez pas l'eau
du tout!

Lorsque l'un de ces avis est donné, les gens se tournent généralement vers l'eau en bouteille pour s'assurer qu'ils sont en sécurité jusqu'à ce que le système d'eau local soit de nouveau à la normale. Le gouvernement municipal, provincial ou territorial enverra habituellement de l'eau en bouteille à la communauté s'il faudra beaucoup de temps pour réparer le système.

Effets secondaires de l'eau contaminée

Les gens peuvent devenir très malades, ou même mourir, s'ils sont exposés à de l'eau sale. Il existe de nombreuses conséquences pour l'utilisation d'eau contaminée:

- Vomissement
- La diarrhée
- Des crampes d'estomac
- Choléra
- Éruptions cutanées
- Décès
- Déshydratation (Pas assez d'eau dans le corps de quelqu'un)



Crise de l'eau Walkerton

En mai 2000, la petite ville de Walkerton Ontario a connu une crise d'eau dévastatrice. L'eau de la ville avait été contaminée, et des centaines de personnes ont été touchées. Voici quelques détails sur cette crise:

- La personne qui a testé l'eau n'a pas dit à l'unité de santé que l'eau qu'il venait de tester était contaminée.
- Un médecin local a enfin compris qu'il y avait un problème lorsque de nombreuses personnes venaient à l'hôpital avec la même maladie.
- 2300 personnes sont devenues malades. Le corps de nombreuses personnes ont été touchés pour le reste de leur vie
- 7 personnes sont mortes.
- La crise a amené l'Ontario à créer une nouvelle loi sur l'eau potable sécuritaire de l'Ontario.

[illegible]

Blended Learning: Teach 1 lesson to both grades

- Lessons are focused on Syrian Refugee Crisis
- Each student then applies the concepts from the lesson to his/her own grade-level topic.

Unit Foci

This inquiry-based Grade 5/6 unit begins with a whole-class examination of the topic of Syrian refugees, where students explore how this issue has been dealt with on both the national (settling refugees to Canada) and international stage (supporting the global community with refugees pouring into Europe).

Students will then choose from one of the following topics, dependent upon their grade level. The 2018 Ontario Social Studies Curriculum asks Grade 5 and 6 students to consider **social** and **environmental** issues. As students work through this unit, they will be working in "expert groups", with each group considering ONE of the following topics. They will be sharing what they've learned with the whole class during regular "knowledge building circles" (KBC). Grade 5 topics are kept to issues within Canada, while Grade 6 topics involve Canada's interactions on the international stage.

The last topic, the Covid-19 Pandemic, has not been subdivided into grade levels due to its uniqueness. While Canada has prioritized rapid testing and vaccination programs for its citizens, it must work with other countries from whom it must purchase most of these items. Canada must also work to ensure that their actions are not prohibiting developing countries from also accessing tests and vaccines. For these reasons, I suggest you handle the Covid-19 Pandemic issue in one of two ways:

1. Assign this topic to a high-ability mixed Grade 5/6 group.
2. Assign this topic only to a Grade 6 group.

	Grade 5	Grade 6
Social: Education	First Nations Education	Afghanistan
Environment: Clean Water	First Nations Water Crisis	Haiti
Environment: Disaster Response	<ul style="list-style-type: none">• Lac Megantic• 2018 Ottawa Region Tornadoes	<ul style="list-style-type: none">• 2004 Asian Tsunami• Ukraine Crisis (Russian Invasion)
Health	Covid-19 Pandemic	



3-Part Lesson Plans: ONE Lesson Plan for BOTH Grades!!

Lesson 1: What is a "Right"?

Grade 5: B31 Grade 6: B11

Materials

- [For Every Child](#) UNICEF Video
- Chart paper & markers
- [United Nations Convention on the Rights of the Child](#) text
- [Optional](#): Every Child...worksheet & example

Getting Started

- Put students in pairs to discuss the question "**What do all children need to be safe and healthy?**" Students should use markers to record their ideas in point form on chart paper.
- Have each pair of students join another pair to share their ideas. Students may add to their charts if they choose after this discussion.

Working On It

- Come together as a class and share the ideas developed by students in answer to the initial question.
- Discuss **needs** vs **wants**.
- Show students the UNICEF Video [For Every Child](#).
- Have students return to their small groups of 4 to revise their ideas as needed, given the information from the video.
- Introduce the [United Nations Convention on the Rights of the Child](#). Distribute copies to each student. Allow them time to read through the document and think about the question: **Which right do YOU think is most important?**
- **Optional**: Distribute the [Every Child...](#) sheet to each student and have them complete it according to their own ideas about the relative importance of the children's rights outlined in the convention. This would make a simple but effective persuasive writing task that could be put on public display.

Reflecting & Connecting

- Have students consider the rights that they have at home, at school, and in Canada. Have them reflect upon why the United Nations felt it was important to create the Convention on the Rights of the Child. What must life be like for children in other parts of Canada? In other parts of the world?
- Explain that during the upcoming social studies unit the class will be involved in examining how the actions of the various levels of government within Canada address the rights of people within our country, as well as looking at how the Canadian government and NGOs (non-governmental organizations) responds to the needs of the global community.
- Ask students to begin paying attention to issues in various forms of media showing the use/misuse of rights, particularly those belonging to children.

© Coach's Corner 48

Lesson 18: Exploring Perspectives on Our Issue, Part I

Grade 5: B11 Grade 6: B12

Materials

- Sample blank Ontario Report Card
- Chart paper & markers
- Large sticky notes
- Report Card - Example

Getting Started

- Display a copy of the Learning Skills section of the Ontario Report Card. Review the various criteria by which teachers evaluate students.
- Explain that they will be creating their own "report cards" on Canada, focusing upon how well our country responds to important issues.
- Either in small groups or as a whole class, have students brainstorm and agree upon the categories they will use to make their evaluations. If you use small groups, you may simply want to have students work on this in their expert groups.
- You may want to keep to only 3 or 4 categories in order to keep things manageable for you and for your students.

Working On It

- Once the categories have been agreed upon, write each category at the top of a piece of chart paper, and spread the chart paper around the room.
- Have students work in their Expert Groups. Give each group a different coloured pad of sticky notes.
- Have the Expert Groups travel from chart to chart in rotation, recording criteria on sticky notes and leaving the notes on the chart. Once a criteria has been recorded by one group, it cannot be recorded again by another group.
- End with every group back with the chart with which they began. Have these groups examine & discuss the criteria that has been collected. Tell students that each group will present their chart to the class, so they need to be clear about which of the gathered criteria is most relevant to their category. Students may want to sort or order the sticky note criteria before presenting.

Reflecting & Connecting

- Have each group present the "report card" category they are responsible for, and have students give their thoughts about the criteria. Is the criteria reasonable, understandable, and manageable to evaluate Canada's contribution to the global community?
- Once the criteria (perhaps 3 per category) have been agreed upon, come to an agreement about the layout of the report card. You may choose to have a small group of students create the template, or you could create it yourself, depending upon the available time.
- **NOTE:** I have provided an example of a possible report card **for your benefit as the teacher**. I strongly advise against simply showing it to the students, as they will stop thinking about what categories and criterion they feel are important, and simply follow the example.

© Coach's Corner 138

Hyperlinks to Relevant Websites for Teachers

Materials

- Student Text: [How Has Canada Responded to Refugees in the Past?](#)
- Videos:
 - [June 24 1979 Vietnamese Boat People – The Price of Freedom](#)
 - [Former Vietnamese Refugee Pays It Forward](#)

Getting Started

- Ask students whether they have ever heard of Canada accepting refugees other than Syrians. Discuss what they already know of refugees in Canada.
- Show students the [June 24 1979 Vietnamese Boat People – The Price of Freedom](#) video. (Note: although this is an American video from *60 Minutes*, it will still work for Canada) Ask students how they think Canada responded to the Vietnamese Boat People.
- Distribute the student text: [How Has Canada Responded to Refugees in the Past?](#) Either read aloud or have student work in pairs/groups.
- Introduce the [Patterns & Trends](#) poster. Discuss, and then ask students how it applies to what they now know about Canada's refugee history. What patterns & trends do they see?
- Show students [Former Vietnamese Refugee Pays It Forward](#) video. Discuss how the Vietnamese Boat People are paying it forward for the Syrian refugees. (Issues may be necessary again!)

Working On It

- Display and/or distribute the [Patterns & Trends Foldable Example](#).
- Discuss whether students agree/disagree with the statements on the example.
- Explain that students will work in groups to look for examples of patterns/trends in their own issues. What things do they see happening over and over again? How are things changing?
- Distribute the [Patterns & Trends](#) template and explain how it is to be completed.
- Allow students to gather in their expert groups to discuss their issues and do further research as needed as they think about patterns and trends.
- Again, group members may share ideas, but each student completes their own foldable.

Reflecting & Connecting

Knowledge Building Circle

- Have groups take turns highlighting the patterns and trends they have found in their issues. Groups may want to elect a spokesperson to represent them. After each group has shared, allow other classmates to ask for clarification or offer their own insights.
- Ask students to think about the UN Declaration of the Rights of the Child. Can they see any evidence that there is a trend throughout their issues of greater protection of children?
- Have students keep their foldables in a safe location so that it may be used later in the unit.

© Coach's Corner

116

Lesson 14: Patterns and Trends

Grade 5: B3.5 B3.7

Grade 6: B3.1 B3.4 B3.7 B3.9

COVID19 - Government Response

Global Affairs Canada

<https://www.canada.ca/en/global-affairs/news/2020/12/canadas-investments-to-support-equitable-access-to-covid-19-tests-treatments-and-vaccines.html>



COVID Alert App

<https://www.cbcc.ca/kidsnews/post/high-tech-covid-robot-face-masks-and-canadas-new-covid-alert-app>



How Canada Compares to Other Countries On COVID-19

<https://theconversation.com/how-canada-compares-to-other-countries-on-covid-19-cases-and-deaths-12632>



Non-Governmental Organizations

World Vision Canada

<https://www.worldvision.ca/about-us/covid-19-outbreak-response>



Canadian Red Cross

<https://www.redcross.ca/how-we-help/current-emergency-responses/covid-19-%F2%80%93-novel-coronavirus>



Individuals and Groups

Caremongering

<https://www.ctvnews.ca/health/coronavirus/you-are-not-alone-in-this-canadians-are-caremongering-through-the-covid-19-pandemic-1.4859369>



The Gift: Chatham Kent

<https://blackburnnews.com/chatham/chatham-news/2020/10/19/several-organizations-team-give-gift-chatham-kent/>



(c) Coach's Corner

195

QR Codes for Student Research

Emphasis on the “Concepts of Social Studies Thinking”

Constantes et tendances

- ✓ **Constantes:**
Caractéristiques qui se répètent dans plusieurs endroits différents (réponses aux catastrophes)

Interrelations

- ✓ Les gouvernements participent à des accords et organisations internationaux spéciaux pour affecter les problèmes mondiaux.
- ✓ Parfois, un problème dans une région peut affecter beaucoup d'autres.
- ✓ Certains problèmes dans une région ne peuvent être résolus que par la participation d'autres régions du monde.
- ✓ Les entreprises, les groupes indépendants et les citoyens soignants peuvent également s'attaquer aux problèmes mondiaux.

(c) Coach's Corner

La perspective

- ✓ Les problèmes et les événements peuvent être examinés de différentes façons par différentes personnes.
- ✓ La culture, les

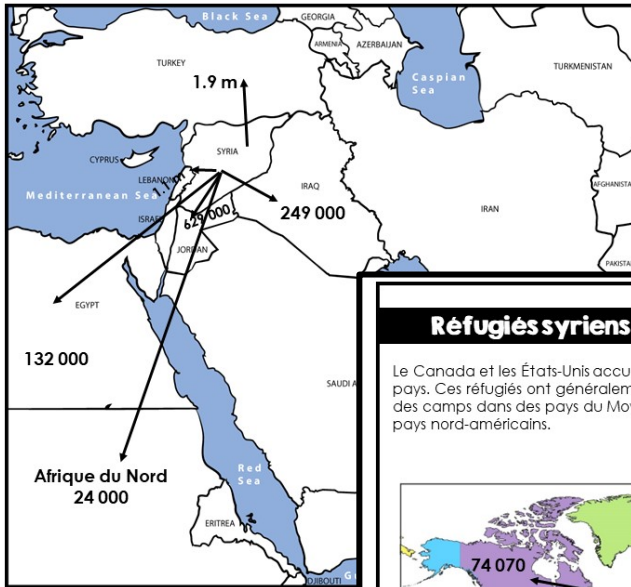
Cause & Conséquence

- ✓ Le changement peut avoir plusieurs causes & conséquences.
- ✓ Quelques causes peuvent être plus importantes que d'autres.
- ✓ Les actes des gens **et** des conditions sociales, politiques, économiques et culturelles précises agissent ensemble pour créer des changements.
- ✓ Quelques causes ont des conséquences non prévues et accidentelles.

(c) Coach's Corner

Mapping

Réfugiés syriens aux nations voisines



Source: [Amnesty International](#)

- Quelles questions cette carte crée-t-elle dans votre esprit?
- Êtes-vous surpris par le nombre de réfugiés syriens?
- Quelles sont les informations manquantes que vous pensez être utiles?
- Cette carte est-elle la plus utile pour comprendre comment d'autres pays du Moyen-Orient ont répondu à la crise des réfugiés?

(c) Coach's Corner

Cartographier mon problème

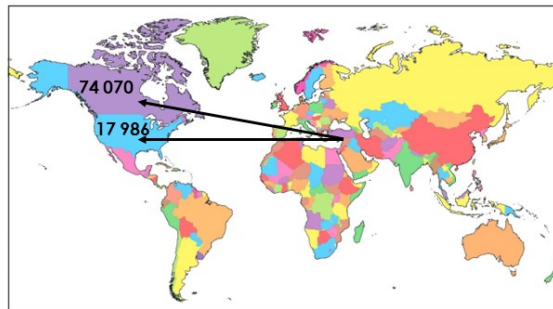
Type de carte: _____

Où j'ai trouvé ma carte: _____

2

Réfugiés syriens au Canada et aux États-Unis

Le Canada et les États-Unis accueillent les réfugiés syriens en toute sécurité dans leur pays. Ces réfugiés ont généralement passé plusieurs mois ou des années à vivre dans des camps dans des pays du Moyen-Orient ou d'Europe avant d'être admis dans les pays nord-américains.



Sources:

- Canada: [Gouvernement du Canada](#) (Le 20 Decembre, 2021)
- États-unis: [Time.com](#) (Le 30 novembre, 2019)

- Quelles questions cette carte crée-t-elle dans votre esprit?
- Êtes-vous surpris par le nombre de réfugiés syriens vivant dans chaque pays?
- Quelles sont les informations manquantes que vous pensez être utiles?
- Cette carte est-elle la plus utile pour comprendre comment d'autres pays du Moyen-Orient ont répondu à la crise des réfugiés?

102

(c) Coach's Corner



que ma carte me dit:

2

3

Important Issues Flipbook

A

Problèmes importants

Nom: _____

Problèmes mondiaux importants

Problème

Pourquoi le Canada devrait être impliqué

Problème

Pourquoi le Canada devrait être impliqué

Problème

Pourquoi le Canada devrait être impliqué

Cartographier mon problème

Type de carte: _____

Où j'ai trouvé ma carte: _____

3 choses que ma carte me dit:

1	2	3

Donner les caractéristiques importantes des problèmes

Nom de la personne importante, événements ou développement

Nom de la personne importante, événements ou développement

Nom de la personne importante, événements ou développement

Cause et conséquence

Une cause:

- Est un événement qui fait que d'autres choses se produisent.
- Est généralement le début d'un événement.
- Est important ou a de graves conséquences qui en découlent.

Une conséquence:

- Est une réaction à une cause.
- Pour être positif ou négatif.
- Pour être mineur ou très grave.
- Pour affecter une seule personne ou plusieurs personnes.
- Pour être immédiat (conséquence) ou de suite se faire sentir (très peu de temps) ou de longue durée (très longtemps).

Image ou dessin de l'événement

Causes	Conséquences
(Pourquoi cet événement s'est-il produit)	(Qu'en est-il résulté en fin de compte?)

Constantes et tendances

Réfléchis à ton problème. Quels autres problèmes peuvent être comparés à ce problème? Quels contextes ou tendances communes remarques-tu dans la façon dont les gouvernements, les entreprises et les citoyens considèrent/ réagissent à ces problèmes?

Exemple 1

Exemple 2

Exemple 3

Exemple 4

Description des patrons ou des tendances

La réponse du Canada aux enjeux mondiaux

Has des recherches pour découvrir comment et dans le gouvernement, une fois en une personne ou un groupe ont répondu à votre problème.

Gouvernement	Actions	Efficacité
ONGs (ou personnes non gouvernementales)		
Groupe ou personne		

Points de vue

- Les problèmes et les événements peuvent être examinés de différentes manières par différentes personnes.
- La culture, les coutumes, la langue, les croyances, les valeurs et les expériences d'une personne affectent son point de vue.

Utilise cet organisateur pour montrer les différents points de vue que les gens ont sur ton problème.

Personne ou groupe	Personne ou groupe
Problème	
Personne ou groupe	Personne ou groupe

Bulletin sur la réponse du Canada

Utilise cette page pour créer un bulletin afin de montrer dans quelle mesure le Canada a répondu aux questions importantes ou non du pays.

Catégorie et critères	Note	Exemple d'objectif d'apprentissage étape suivante
Importance Quelles actions ou décisions ont entraîné des changements? Quelles actions ou décisions ont été prises pour résoudre le problème?		
Changement Quelles actions ou décisions ont provoqué des changements? Quelles actions ou décisions ont été prises pour résoudre le problème?		
Participation Quelles actions ou décisions ont été prises pour résoudre le problème? Quelles actions ou décisions ont été prises pour résoudre le problème?		

Engaging Activities

Chaque enfant...

Tout enfant a le droit à _____

Tout enfant a le droit à _____

Tout enfant a le droit à _____

Tout enfant a le droit à _____

Mais surtout, chaque enfant

parce que _____

Par: _____

(c) Coach's Corner

Group Member Roles

Chef d'équipe

Nom: _____

- Seulement cet élève peut poser des questions au professeur de la part du groupe.
- Explique clairement des consignes du professeur.



Secrétaire (2)

Nom: _____

Nom: _____

- Enregistre les idées des membres de l'équipe.
- Relis les points enregistrés pour la clarification par les membres du groupe.



Chronomètreur

Nom: _____



- Emploie une montre ou un chronomètre.
- Assure que les membres de l'équipe utilisent bien le temps.
- Dis au groupe quand il faut finir et reanger le travail en progress.

Gérant des matériaux

Nom: _____

- Ramasse et remets les matériels de l'équipe.
- Assure qu'on prend soin de et que l'on fait attention à tout les matériels.



(c) Coach's Corner

Coach's Corner

90

Je suis _____

Je suis _____ (une caractéristique particulière)

J'entends _____ (un son imaginaire ou réel)

Je vois _____ (une vue imaginaire ou réelle)

Je veux _____ (un vrai désir)

Je suis _____ (répète la première ligne)

Je confronte _____ (un défi ou un obstacle)

Je m'inquiète de _____

Je cherche l'aide de _____ (quelqu'un qui peut t'aider).

Je suis _____ (répète la première ligne)

Je comprends _____ (quelque chose que tu sais qui est vrai)

Je dis _____ (quelque chose dans lequel vous croyez)

J'essaye _____ (quelque chose que vous faites un effort de faire)

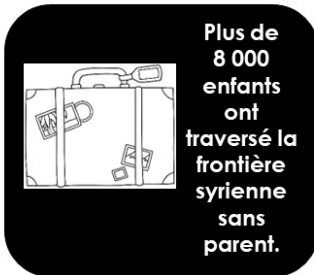
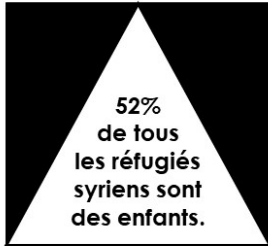
Je suis _____ (répète la première ligne)

Texts Presented in Different Formats

Faits sur les enfants syriens



Près de 3 millions d'enfants ne sont plus à l'école.



75% de tous les enfants réfugiés syriens ont moins de 12 ans.



(c) Coach's Corner

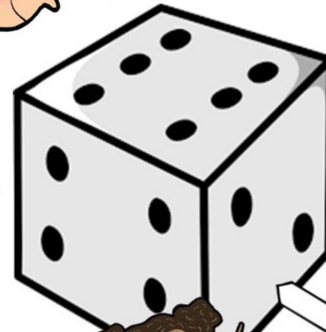
La perspective



Je vois un carré blanc avec 2 groupes de 3 points.

Les gens ont des perspectives différentes pour différentes raisons.

Je vois 2 yeux sur un visage carré.



Je vois un carré blanc avec 2 points

Jason & Camille voient différents côtés ou parties d'un événement. Camille et Ovide interprètent le même côté différemment.

Camille



(c) Coach's Corner

The Clothing Drive recueille des vêtements usés pour les réfugiés syriens.

La première Congrégation unitaire de Toronto a parrainé 5 familles syriennes.

Citoyens individuels

Michael Ballard recueille des dictionnaires arabe-anglais pour les nouveaux réfugiés.

Beaucoup de gens ont tenu leurs propres collectes de fonds et ont donné de l'argent à une organisation de réfugiés.

(c) Coach's Corner

131

Assessment Tools

A Note About...Assessment (sigh...)

As students move through the inquiry cycle, usually more than once during the unit, you will be faced with the challenge of assessing and evaluating their progress. I have found that the best method of keeping track of assessments, while saving my sanity, is not through checklists but rather through jot notes on an organizer such as the one below, which is for the **Thinking** category of the 2018 Ontario Social Studies Curriculum. On this particular organizer, I might check off "Critical Thinking" at the top, and then use either written evidence (ie, "Significance Flipbook") or oral discussions to assess this skill.

After entering each student's name in a box, I would then write a quick "star & wish" for that skill. This makes it SO easy when you write report cards, because then you have a bank of ready-made comments. Often I give students a written "star & wish" anyway, particularly on written tasks, so I just transfer the notes onto my "grid." Here's what it might look like for a student, Kyle:

- Check off main category
 - Use highlighter to indicate exactly what skill you are evaluating
- Kyle**
- Identified 3 very significant events
 - Needs to support each event with more evidence
- Star (strength)
- Wish (next step)

Copyright © 2018 by Coach's Corner

Assessment & Evaluation - Thinking

A: Use of Thinking Skills
gathers & organizes data

B: Use of Propositional Skills
identifies a point of view / compares conclusions

Critical Thinking
Creative problem-solving
Uses inquiry to guide thinking

I have included 4 Assessment grids - one for each section of the Social Studies rubric.

© Coach's Corner

19

Assessment & Evaluation - Knowledge & Understanding

© Coach's Corner

A: Knowledge of Content
Knows relevant facts, terms & definitions

B: Understanding of Content
Not only knows key facts, but also understands underlying concepts

Assessment of Conversation During a Knowledge Building Circle

Knowledge Building Circle:

The good news about inquiry-based learning is that you don't have to be the expert on everything...the kids become experts in their own fields, and then share their knowledge with others through participating in a "knowledge building circle." You will regularly call for these circles at key points during the unit to allow each group to share their specialized learning, and for students to question, challenge, and reflect upon the ideas presented by others. Curriculum-based learning goals set the agenda for the day's circle, and students contribute any learning they have done that will help the group meet that goal. Check out this great video from LearnTeachLead.ca which shows a Grade 6 class involved in a knowledge building circle:

<http://learnteachlead.ca/videos/knowledge-building-circle/>

So how can you assess the rich conversation between students during a knowledge-building circle? By keeping in mind the learning goal(s) and success criteria that should be at the heart of the discussion, you can take jot notes of key points made by various students. These jot notes can be referenced later as you prepare for report cards and/or parent-teacher interviews.

It is helpful to record evidence of both content knowledge and inquiry skills when taking notes during these discussions. This resource contains a template (and example) that allows for both types of assessment to be noted. **Please note that it is important to remind students (and yourself!) of the learning goal and success criteria that you will be listening for evidence of as you record your notes.**

Content Knowledge
Expectations:
B1 and B3

Content Learning Goal	Inquiry Skill Learning Goal
<p>Success Criteria</p> <ul style="list-style-type: none"> I can provide information about a global issue using the internet, books, or other media. I can provide specific facts to show the impact of international response to a global issue. <p>Name: _____</p> <p>Notes: _____</p> <p>Name: _____</p> <p>Notes: _____</p> <p>Name: _____</p> <p>Notes: _____</p> <p>Name: _____</p> <p>Notes: _____</p> <p>Name: _____</p> <p>Notes: _____</p>	<p>Success Criteria</p> <ul style="list-style-type: none"> I can evaluate information about a global issue using the internet, books, or other media. I can provide specific facts to show the impact of international response to a global issue. <p>Name: _____</p> <p>Notes: _____</p> <p>Name: _____</p> <p>Notes: _____</p> <p>Name: _____</p> <p>Notes: _____</p> <p>Name: _____</p> <p>Notes: _____</p>

Inquiry Skill
Expectations: B2

Learning Goal & Success Criteria (Knowledge Building Circle)

Date: _____

Content Learning Goal:	Inquiry Skill Learning Goal:
Success Criteria	Success Criteria
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____

© Coach's Corner

204

© Coach's Corner

202

BONUS: Modified Section

Études sociales simplement



Curriculum: 5^e à 7^e année
Niveau de lecture: 1^{re}-2^e année

Les actions du Canada à la maison et dans le monde



18 La réponse du Canada à des enjeux importants : Bilan

1. Maintenant, nous savons beaucoup de choses sur la façon dont le Canada agit sur des questions importantes. Nous savons que le Canada a travaillé avec d'autres pour prendre des décisions afin de protéger le pays de Covid-19.

Dans la dernière activité, tu feras un reportage photo sur ce que le Canada a fait au sujet de Covid-19.

Avant de commencer ton reportage photo, réfléchis à la façon dont tu penses que le Canada a géré Covid-19.

- Découpe les cases en bas de la page.
- Lis chaque phrase.
- Pense à la façon dont le Canada s'est acquitté de cette tâche.
- Colle-la dans la colonne à laquelle tu penses appartenir.

Pourrait mieux faire	Satisfaisant

9 Importance des événements de la vie

1. Beaucoup de choses se passent chaque jour dans le monde. Certaines choses sont plus importantes que d'autres. Si quelque chose est vraiment important, nous devons qu'il est **signifiant**. Nous pouvons penser à ces 2 conseils pour nous aider à décider de l'importance de quelque chose :

- L'événement ou la personne a changé quelque chose. Le changement peut être bon ou mauvais.
- L'événement ou la personne nous a aidé à comprendre des idées importantes.

Que fais :

1. Dans chaque case ci-dessous, dessine ou écris un événement important différent dans ta vie.
2. Mets un cercle autour de l'événement que vous pensez être le plus important.

Comment cet événement...

Qu'est-ce...

2 Présentation des enjeux

- Regarde chaque image.
- Encerce l'image qui te semble la plus intéressante.

Quelles questions as-tu sur cette image ?

Termine chaque phrase pour écrire une question sur l'image.

1. Qu'est-ce que _____ ?
2. Comment serait _____ ?
3. Pourquoi est-ce _____ ?
4. Où sont _____ ?
5. Qui est _____ ?

© Coach's CORNER