

# Ontario

VERSION  
NUMÉRIQUE

## 3/4e année

## Études sociales

### Volet B: Explorer l'Ontario et le Canada

**Tri des services gouvernementaux**

1. Cliquez sur la tablette pour visionner une vidéo sur les services gouvernementaux.  
2. Glissez les images qui se retrouvent sur les côtés de cette diapositive dans la bonne colonne en fonction du niveau de gouvernement qui fournit ce service.

Gouvernement municipal	Gouvernement provincial

WHO DOES WHAT?

1. Ambulance  
2. École  
3. Bibliothèque  
4. Cour de justice  
5. Déchetterie  
6. Parcs et loisirs  
7. Eau potable  
8. Sécurité  
9. Santé  
10. Transport en commun



# Overview



Teachers,

- This blended Grade 3/4 social studies unit has been created to support the 2018 Ontario Social Studies Curriculum. I have used the “big ideas” of Strand B for both grades, using the commonalities amongst the two curriculums, so that you don't need to run back and forth between the two grades.
- In 2018 the curriculum was revised to reflect the recommendations of the Truth and Reconciliation Commission. In Strand B, which is more “geography-oriented” rather than historical, I have focused attention to how Canada's Indigenous communities look upon the land and its resources, particularly as to how it relates to current environmental issues.
- The Grade 3s will focus on how Ontario's land regions affect job opportunities, transportation, homes, and other concepts, while the Grade 4s will look at those same concepts in Canada as a whole.
- All lessons can be taught to both grades at the same time. Many times the students then examine different texts. In the top left hand corner of each text a number denotes the appropriate grade level.

# Instruction Book

## In English to Cut Down on Translating Costs for Teachers

### Grade 3/4 Ontario Social Studies Strand B: **People & Environments** For Use with Google Classroom

#### Instructions for Teachers



#### Teachers:

If this is your first time purchasing a digital resource from my **Coach's Corner** store on TPT, you may appreciate some help in assigning this unit to your students.

Please let me know if there are any issues with this resource by emailing me directly at: [coachsteachingcorner@gmail.com](mailto:coachsteachingcorner@gmail.com)

This digital unit was created for use with my unit Ontario Social Studies Grade 3/4 Strand B: Exploring Ontario and Canada

The activities/lessons in this digital resource follow along with the 3-part lesson plans found there!



Using Google Slides™

#### Need extra help? Check out these **Google Slides** Tutorial Videos

##### How to Access Tpt Google Uploads

Log in to your Google Drive ([drive.google.com](https://drive.google.com)) → Click "My Drive" from the left navigation bar if not already selected → Open the "TpT Purchases" folder → Each of your TpT purchases that were uploaded using TpT's Google Upload tool will have its own folder



##### "Help! My TpT Purchases Folder Appears to be Missing!"

If you are logged into your Google Drive account and clicked on "My Drive" as directed above but do not see your "TpT Purchases" folder, check in the top right corner to make sure you are logged into the same Google Drive linked to your TpT account



##### How to Share Slides with Students (if not using Google Classroom)

Option 1: Have Students Make a Copy

Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up

→ Select the link, copy/paste however you usually send information to students → By default, this link will allow anyone to VIEW the Slides. For students to make their own copy of this file to work in, they must go to "File" → "Make a copy"



Option 2: Share a Link that Forces Students to Make a Copy

Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up

→ Select the link, copy/paste however you usually send information to students → At the end of the URL, find the word "edit" and starting there, delete everything from the word "edit" until the end → Type the word "copy" where it used to say "edit"

\*One thing to note: If you do not want students to have access to make changes (i.e., edit) to your slides, you must get an email that a student's request to edit has been denied. If you do not allow this, you will have to change the permissions of the slides.



# Answer Keys

# Lessons List: Strand B

1. Unit Provocation: Land Use Chat Stations
2. Different Kinds of Environments
3. Types of Maps
4. Political Maps
5. Governments
6. Regions of Ontario and Canada
7. Features of Physical Regions
8. Regions Flipbook
9. Water Use in Ontario and Canada
10. Where Do People Live?
11. Employment
12. Human Impact on the Environment
13. Environmental Stewardship
14. Comparing Communities, Provinces and Territories
15. Culminating Task: Balancing Wants and Needs





# Teach ONE Lesson to Both Grades

3e  
année

## Régions de L'ONTARIO

Titre de page

Glossaire

Basses terres du Saint-Laurent

Bouclier canadien

Basses terres de la baie d'Hudson

Carte avec légende

4e  
année

## Régions du CANADA

Titre de page

Glossaire

Basses terres de la baie d'Hudson & Bouclier canadien

Basses terres du Saint-Laurent/Grand Lacs

Cordillère & Plaines intérieures

Basses terres arctiques & Appalaches

Carte avec légende

Both grades look at the same topics, but with different foci and follow-up tasks.

# Lesson-by-Lesson Alignment with Printable Version!


Click [here](#) to check out  
the printable unit!

Printable


**Comparer des zones**

Nom: \_\_\_\_\_

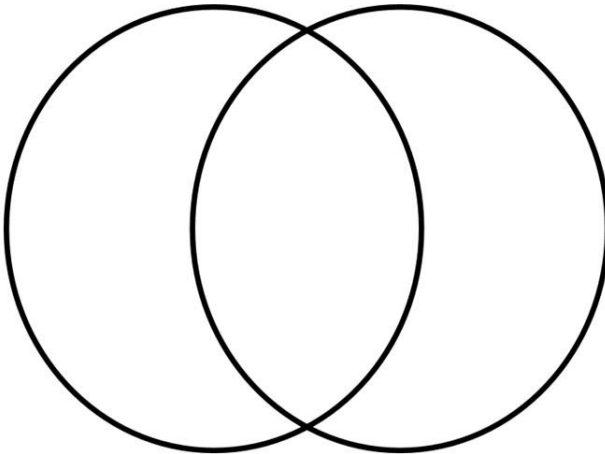
En quoi ces photos se ressemblent-elles et sont-elles différentes?  
Compare ces deux zones à l'aide d'un diagramme de Venn.



Parc national Yoho  
Colombie-Britannique



Terres agricoles de l'Ontario




Parc national Yoho  
Colombie-Britannique

Terres agricoles de l'Ontario

© Coach's Corner 70


Digital

**Comparer des zones**

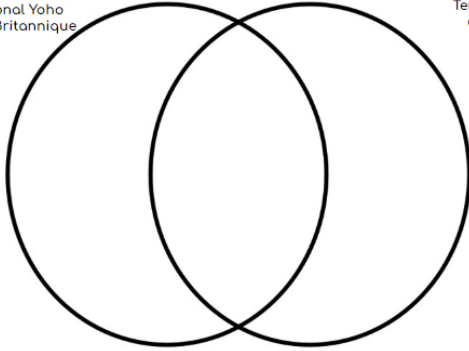


Parc national Yoho  
Colombie-Britannique

Utilise le diagramme de Venn pour montrer comment le parc national Yoho et les terres agricoles de l'Ontario sont identiques et différents. Glisse les mots du côté de cette diapositive dans l'espace correct sur le diagramme.



Terres agricoles de l'Ontario



montagnes

arbres

terrains plats

lacs

collines

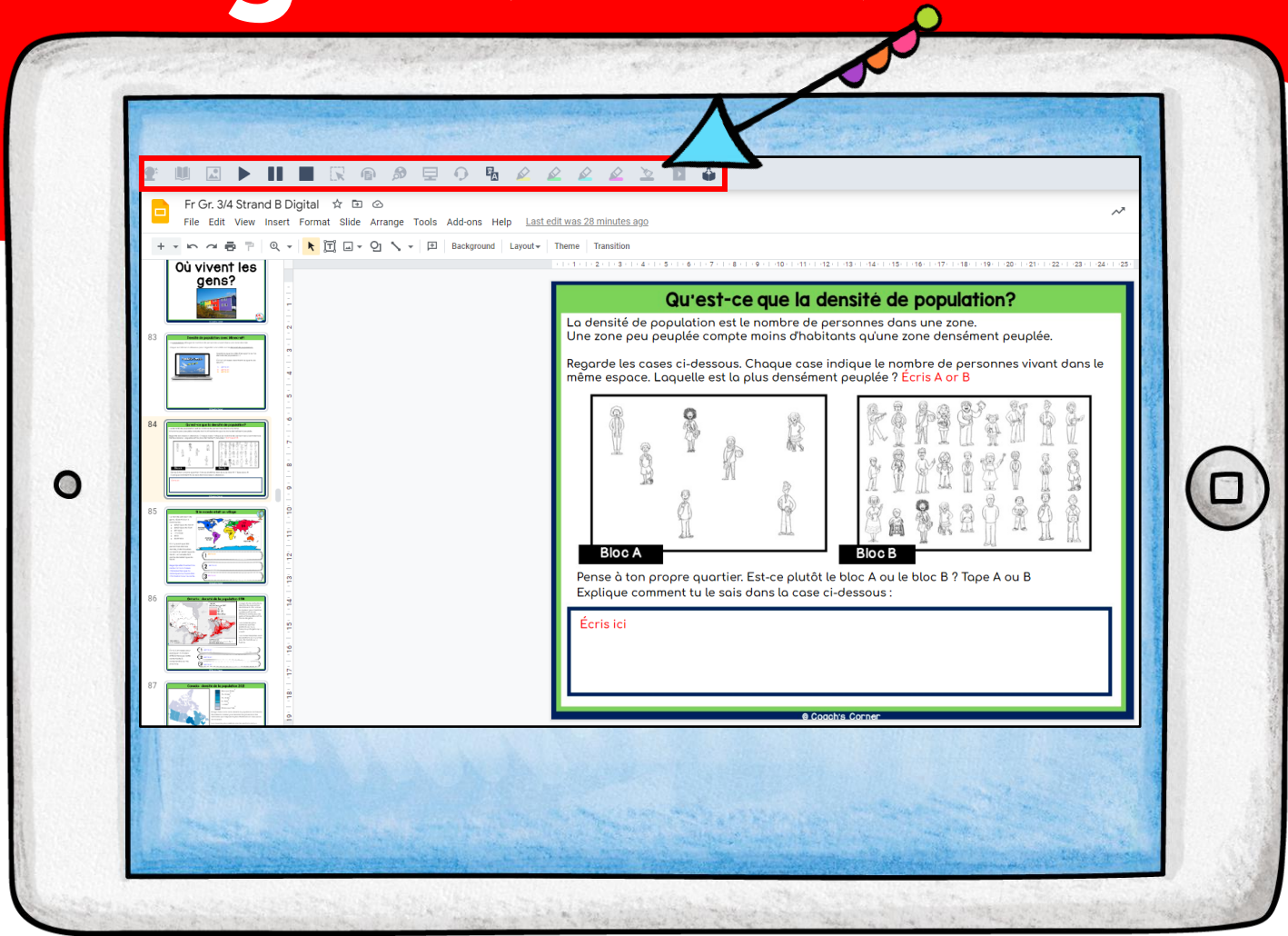
roches

herbe

champs

© Coach's Corner


# Students Can Use Google Read & Write







## 95% Editable Text





# Movable Pieces


2 


Déplace chaque image des côtés des diapositives vers la bonne colonne.

Naturel	Construit	Géré
10 		6 
		4 

7 

12 

1 

3 





# Clickable Links



Comment l'eau est-elle utile aux plantes, aux animaux et aux humains?



Clique sur la tablette pour regarder une vidéo sur l'eau.



Ensuite,  
fais une  
liste dans  
chaque  
case de  
ce qui est  
utile pour  
ce sujet.

## Plantes

- écris ici
- écris ici
- écris ici
- écris ici



## Animaux

- écris ici
- écris ici
- écris ici
- écris ici



## Humains

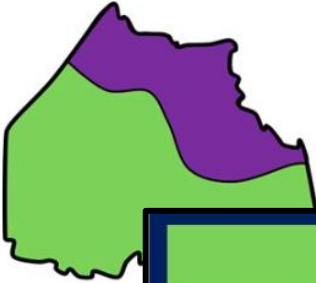
- écris ici
- écris ici
- écris ici
- écris ici



# Mapping

## 3e année: Régions physiques de l'Ontario

Combien de régions physiques y a-t-il en Ontario ? **Écris ici**  
Dans quelle région physique vis-tu ? **Écris ici**



À côté de chaque carré, écris la bonne région.

### Légende

-  **Écris ici**
-  **Écris ici**
-  **Écris ici**

Écris deux phrases pour

1 **Écris ici**

2 **Écris ici**

## Canada: Cartes politique

Pratique-toi à créer une légende pour cette carte du Canada. Remplis la case à côté de chaque province ou territoire avec la couleur correspondante indiquée sur la carte.



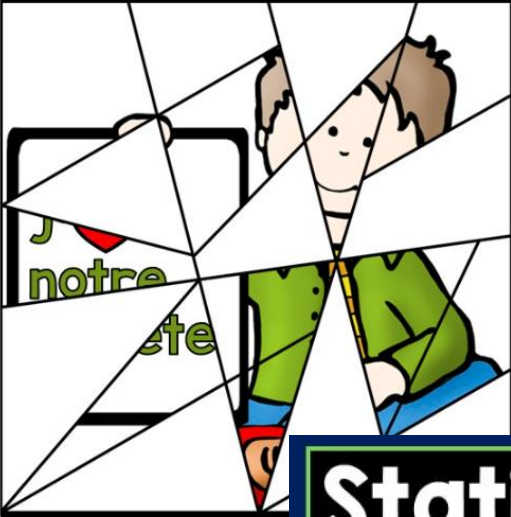
### Légende

- ☐ Territoire du Yukon
- ☐ Territoires du Nord-Ouest
- ☐ Nunavut
- ☐ Colombie-Britannique
- ☐ Alberta
- ☐ Saskatchewan
- ☐ Manitoba
- ☐ Ontario
- ☐ Québec
- ☐ Terre-Neuve-et-Labrado
- ☐ r
- ☐ Nouveau-Brunswick
- ☐ Nouvelle-Écosse
- ☐ Île-du-Prince-Édouard

# Variety of Activities

5

## Impacte humain: énigme mystérieuse



Les voitures et les autobus peuvent émettre

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Des gaz  
dangereux

Plus d'oxygène

## Station de discussion 8

Comment cette terre  
est-elle utilisée ?

Écris ici

Quels types de bâtiments  
ne vois-tu PAS sur cette  
image ?

Écris ici



Pourquoi ne sont-ils pas là ?

Écris ici

# Culminating Task Flipbook

## Problèmes environnementaux

Titre de page

Région et problème

Désirs et besoins humains et industriels

Action humaine

Effets de l'action humaine

Solutions

Ta  
pro

4<sup>e</sup>  
année



explores. Tu peux rendre la loupe plus petite ou plus grande. Tu peux également tourner la loupe pour qu'elle s'adapte mieux à la carte !

2. Tape le problème que tu explores dans la case ci-dessus.



# Assessment Tools




## Rubrique du flipbook sur les problèmes environnementaux du volet B de la 4e année

- Décrit ce que les humains et l'industrie veulent et ont besoin d'un problème environnemental dans une région du Canada.
- Décrit les actions entreprises par les humains et l'industrie concernant la région.
- Décrit les effets négatifs qui ont été créés par l'action humaine et industrielle.
- Décrit certaines mesures importantes qui peuvent être prises par les industries et les citoyens pour protéger l'environnement tout en répondant aux besoins humains.

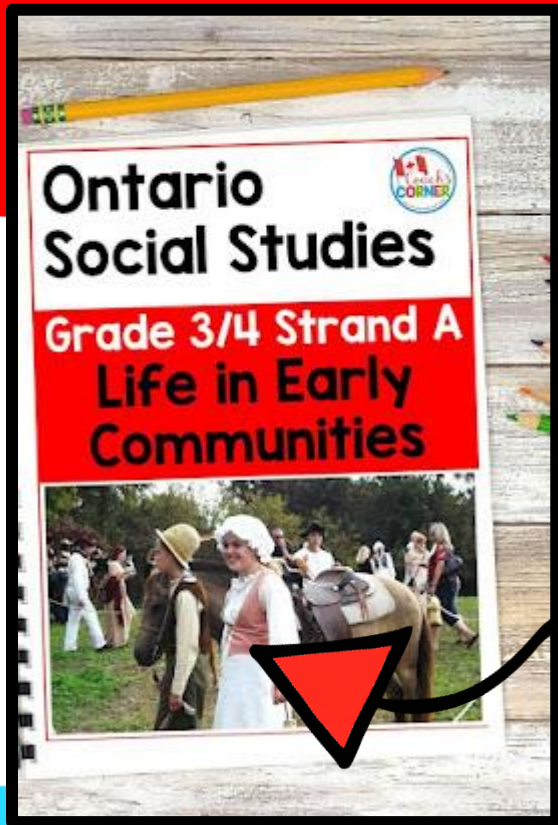
Catégories	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissance et compréhension</b>	Montre peu de compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement	Montre une certaine compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement	Montre une bonne compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement	Montre une compréhension approfondie de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement
<b>Habiletés de la pensée (Compétences en planification)</b>	Preuves et informations recueillies et organisées avec une efficacité limitée	Recueillir et organiser des preuves et des informations avec une certaine efficacité	Recueillir et organiser des preuves et des informations avec une efficacité considérable	Recueillir et organiser des preuves et des informations avec un haut degré d'efficacité

## 3 Billet de sortie

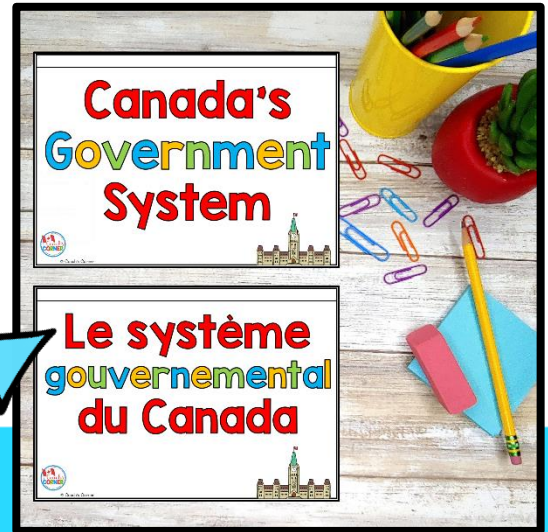
Écris une façon dont le problème affecte l'environnement.

	détritus	Écris ici
	Exploitation forestière	Écris ici
	gaz d'échappement	Écris ici

# Learn More on My Blog!



Click [here](#) to check out my blog post about Strand A for Grade 3/4! (I'll be doing a Strand B post soon!)



Get exclusive resources, such as this Canadian Government Flipbook, by joining my email list [here](#).