

Ontario



Printable + Digital Bundle

Études sociales de l'Ontario

4e et 5e année

Volet B: Peuples et environnements



Unit Overview

In creating this **blended Grade 4/5 Strand B** social studies unit, I once again turned to the big ideas of the curriculum as the starting point for my unit design.

Grade 4 Big Idea	Grade 5 Big Idea	Blended Big Idea
Human activity and the environment have an impact on each other.	Citizens and governments need to work together in order to be able to address issues effectively and fairly.	Human activity and the environment impact on each other, so citizens and governments must work together to solve environmental issues that occur.
Human activity should balance environmental stewardship with human needs and wants.	When examining an issue, it is important to understand who the different stakeholders are and to consider their perspectives.	Citizens must be good environmental stewards who balance their own needs, wants, and perspectives, with the protection of the environment we live in.
A region shares a similar set of characteristics.	To be active and effective citizens, Canadians need to understand their rights and responsibilities, as well as how governments work.	Citizens must understand how government action and their own rights and responsibilities affect the environment of each region of Canada.

Instead of using the grade-specific "expert group" models I have used in my blended Grade 5/6 units, I decided to have students from both Grades 4 and 5 working on the same issues.

- **The Grade 4s will look at how human activity affects the environment, and vice versa, in different regions, provinces, and territories.**
- **The Grade 5s will look at how governments are involved in these environmental issues.**

For a culminating task, students create a project showcasing their learning. Ideally, a small group of Grade 4 and 5 students would work together creating their project, about ONE issue in ONE province or territory. The Gr. 4s would focus on the interactions of humans and the environment on the issue, while the 5s explore government action on the issue.

While the group could create the project/presentation as a group, it is also fine for students to create individual projects. (NOTE: I am writing this in the fall of 2020, when the Covid-19 pandemic has made group projects challenging)

Lessons List: Strand B

1. Introduction
2. Features of Maps
3. Political Map of Canada (1)
4. Political Map of Canada (2)
5. Physical Regions of Canada
6. Canada's Environmental Resources
7. Levels of Government
8. How the Environment Affects Industry
9. How Humans Affect the Environment
10. Canada's Economic Sector/Levels of Responsibility
11. Inquiry Groups
12. Environmental Stewardship
13. Interpreting & Analyzing Information
14. Introduction of Culminating Activity
15. How Citizens Create Change
16. Perspectives

Project Presentations



Student Texts & Tasks in French



Lesson 7: Levels of Government

Grade 4, B11 B22 Grade 5, B32

Materials

- Newspapers & (Canadian) magazines
- Scissors
- Magnets (to attach articles to whiteboard or chalkboard)
- Chalkboard or whiteboard sectioned off by "Municipal", "Provincial/Territorial", and "Federal" Issues
- [Environmental Issues in Canada chart from Lesson 6](#)
- [Three Levels of Government](#) Internet Video (2:36 minutes)
- Optional Worksheets:
 - Grade 4: Environmental Issues
 - Grade 5: Levels of Government

Getting Started


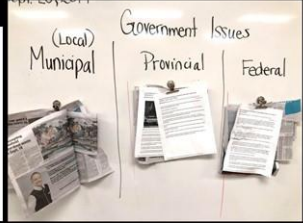
- Review the [Environmental Issues in Canada](#) chart from Lesson 6. Add in any new issues that students suggest. Ask which issues they feel are most significant.
- Ask students to consider what makes one issue more significant than another. Some criteria to consider:
 - The number of people affected by the issue.
 - The length of time the issue has existed.
 - The role that the particular issue has in the larger story of our country.
- Show students the short video, [Three Levels of Government](#), and point out that you have put the names of the 3 levels on the board.

Working On It

- Explain that today students will have an opportunity to examine newspapers & magazines as they look for examples of environmental issues in Canada
- Distribute newspapers/magazines, along with any specific instructions you want students to follow.
- Ensure that students cut out articles WITH any accompanying photos/images.
- As students find examples of environmental issues, have them come up and attach it under the level of government they think it belongs to.

Reflecting & Connecting

- Review the issue sort, verifying whether an issue is municipal, provincial/territorial, or federal.
- Point out that some issues require cooperation between multiple levels of government.
- Optional: Have students complete the "Optional Worksheets" listed above.

(c) Coach's Corners 54

5^e année: Niveaux de gouvernement

Le Canada a trois types de gouvernements différents. Chaque partie fait des choses différentes.

Fédéral	Provincial ou Territorial	Municipal
Établit des règles pour tout le Canada	Établit des règles pour une province ou un territoire	Établit des règles pour une ville ou un village
<ul style="list-style-type: none"> Postes Canada Les forêts Immigrants (personnes qui veulent déménager au Canada) Les chemins de fer Pipelines 	<ul style="list-style-type: none"> Écoles Hôpitaux Les autoroutes Règles de la route Mariage Les prisons 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliothèques Autobus urbains Parcs de la ville Systèmes d'eau communautaires Transport public Protection contre le feu Police locale

Pense à un problème qui nécessiterait plus d'un palier de gouvernement pour aider à résoudre le problème. Remplissez le tableau ci-dessous:

Quel est le problème?	
Quels niveaux de gouvernement devraient être impliqués? (Coche toutes les cases)	<input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/> Provincial ou Territorial <input type="checkbox"/> Fédéral
Comment les structures de gouvernance des Premières Nations, des Métis ou des Inuits pourraient-elles s'intéresser à cette question?	

(c) Coach's Corners 56

Teacher Lesson Plans in English

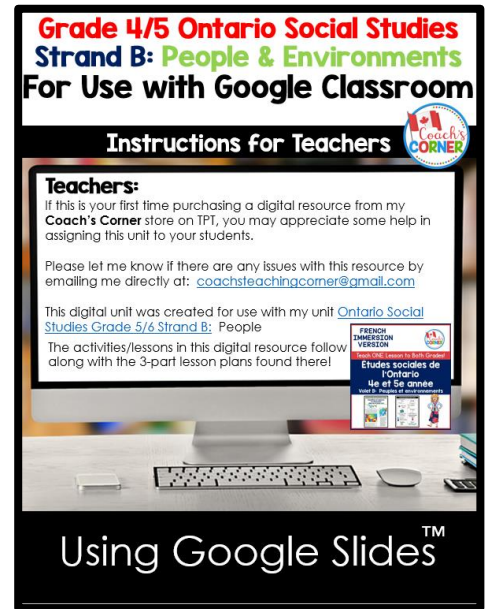
Unit Components



**Printable
Version**



**Digital
Version**



**Instructions &
Answer Key
Booklet for
Digital Version**

**The printable & digital units are
companions to each other.**

Instruction Book

Grade 4/5 Ontario Social Studies Strand B: People & Environments For Use with Google Classroom

Instructions for Teachers

Teachers:

If this is your first time purchasing a digital resource from my **Coach's Corner** store on TPT, you may appreciate some help in assigning this unit to your students.

Please let me know if there are any issues with this resource by emailing me directly at: coachsteachingcorner@gmail.com

This digital unit was created for use with my unit [Ontario Social Studies Grade 5/6 Strand B: People](#)

The activities/lessons in this digital resource follow along with the 3-part lesson plans found there!



Using Google Slides™

**** Answer keys remain in English to cut down on translation costs for buyers!****

Need extra help? Check out these Google Slides Tutorial Videos

How to Access TPT Google Uploads

Log in to your Google Drive (drive.google.com) → Click "My Drive" from the left navigation bar if not already selected → Open the "TPT Purchases" folder → Each of your TPT purchases that were uploaded using TPT's Google Upload tool will have its own folder.

"Help! My TPT Purchases Folder Appears to be Missing."

If you are logged into your Google Drive account and clicked on "My Drive" as directed above but do not see your "TPT Purchases" folder, check in the top right corner to make sure you are logged into the same Google Drive linked to your TPT account.

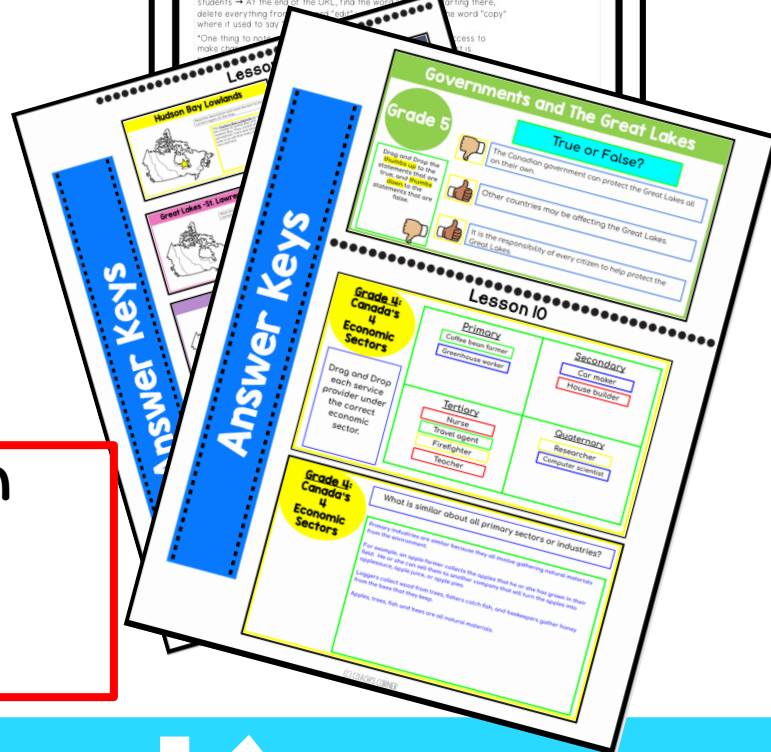
How to Share Slides with Students (if not using Google Classroom)

Option 1: Have Students Make a Copy

Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up → Select the link, copy/paste however you usually send information to students → By default, this link will allow anyone to VIEW the Slides. For students to make their own copy of this file to work in, they must go to "File" → "Make a copy"

Option 2: Share a Link that Forces Students to Make a Copy

Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up → Select the link, copy/paste however you usually send information to students → At the end of the URL, find the word "editable" and delete everything from where it used to go to the word "copy" → "One thing to note" is that this link will allow anyone to make a copy of the file.



Answer keys

Canada's Regions

Digital

Appalaches



Où sont les Appalaches?

Les Appalaches sont sur la côte Est du Canada, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve et Le Labrador et un peu du Québec sont ici. Ces provinces sont entourées d'eau et sont constituées des Appalaches, des plaines, des hautes terres et des basses terres.

Quel est le climat des Appalaches?

Cette région a des étés chauds et humides qui peuvent être brumeux. Les hivers sont très enneigés et les tempêtes sont fréquentes. L'océan Atlantique est à côté de la région. Les vents peuvent transporter l'humidité de l'océan vers la terre. Cette humidité se présente sous forme de pluie ou de neige.

Quelles ressources se trouvent dans les Appalaches?

Cette région a de nombreuses ressources différentes!



Forêts Les arbres sont utilisés pour construire des meubles, des maisons et des bateaux.	Agriculture Les zones plates de la région sont propices à la culture de fruits, de baies, de céréales et de pommes de terre. Les agriculteurs peuvent vendre leurs récoltes aux magasins et aux restaurants.
Eau Les gens attrapent et vendent de nombreux types de créatures aquatiques, comme la morue, les crevettes, le maquereau et le homard.	Minéraux On y trouve des minéraux tels que le cuivre, le plomb, le sel et le charbon. Le pétrole de l'océan est collecté par des entreprises qui le transforment en carburant. Ce carburant est utilisé pour les voitures, les camions et les avions.
Les 2 faits les plus importants sur la région	3 façons dont les gens et les industries utilisent les ressources de cette région

(c) Coach's Corners

72

Printable

Plaines intérieures

Ressources de la Cordillère?

Ressources majeures dans cette région du Canada:

Agriculture)

... pour planter
... que le blé,
... peuvent être
... mine. Certains
... également du
... e et pour les
... vendre aux
... restaurants.

Minéraux

Cette région a du gaz naturel, du charbon et du mazout utilisés pour fabriquer du carburant pour le chauffage et l'électricité, du gaz pour les voitures et même pour l'électronique! Un minéral appelé potasse est utilisé comme engrais pour améliorer la croissance des cultures.



Plaines intérieures

Nomme les 2 faits les plus importants sur cette région.

Nomme ensuite 3 façons dont les gens et les industries utilisent les ressources de cette région.

Les faits les plus importants sur la région

Écris ici

Écris ici

3 façons dont les gens et les industries utilisent les ressources de cette région

Écris ici


Écris ici

Écris ici

Province & Territory

Fact Sheets

Digital



Alberta

Gouvernement

Titre du gouvernement: Assemblée législative
Représentation provinciale: membre de l'Assemblée législative (MAL)
Premier actuel: Erics Ichi
Capitale: Edmonton

Géographie


Taille: 661 000 km²
Population: 4 421 900 Colombie-Britannique et Saskatchewan

Caractéristiques:
• Montagnes Rocheuses
• Forêts boréales
• Champs de pétrole

L'Alberta est surtout connue pour:
• Soleil
• Montagnes
• Espaces ouverts
• De l'air frais
• Forêts

Faits intéressants

• La ville de Calgary organise chaque année un événement très célèbre appelé le Stampede de Calgary.
• L'Alberta a la quatrième plus grande population de toutes les provinces ou territoires.
• Le parc national Banff est le plus ancien parc national du pays.



Attractions

Os de dinosaures au Musée Royal Tyrell


Le plus haut tipi du monde à Medicine Hat

Skier dans le parc national Banff

Recensement de 2016: Alberta

Tous les cinq ans, le gouvernement du Canada pose des questions aux Canadiens sur leur vie. Les réponses aident les gouvernements à prendre des décisions sur la façon de gérer le pays, les provinces et les territoires. Voici quelques informations du Recensement de 2016 sur l'Alberta.

Âge moyen	Densité de population (Combien de personnes vivent sur un km²)	Statut de mobilité (Sur 100 personnes, combien ont déménagé d'un endroit à un autre depuis 2011?)	Changement de population depuis 2011 (Par combien la population a-t-elle augmenté depuis 2011?)
38	6	72%	12%



Colombie-Britannique

Gouvernement

Titre du gouvernement: Assemblée législative
Représentation provinciale: membre de l'Assemblée législative (député)
Premier ministre actuel: _____
Capitale: Victoria

Géographie

Taille: 922 509 km²
Population: 5 147 700 habitants
Situé: sur la côte ouest du Canada
Caractéristiques:
• Grandes forêts et montagnes
• Anciennes forêts tropicales
• l'océan Pacifique

La Colombie-Britannique est surtout connue pour:
• 36 à Whistler
• Île de Vancouver
• Beau paysage
• Les montagnes
• Haida Gwaii

Plante officielle: Cornouiller du Pacifique

Attractions

Bâtiment du Parlement provincial à Victoria

Parc Stanley à Vancouver

Mémorial du dernier pic à Craigellachie

Faits intéressants

• La moitié de tous les habitants de la Colombie-Britannique vivent dans la ville de Vancouver.
• La plus haute cascade du Canada se trouve sur l'île de Vancouver.
• La Colombie-Britannique a le climat le plus chaud du Canada.
• Les 2/3 de la Colombie-Britannique sont constitués de forêts.

Recensement de 2016: Saskatchewan

Tous les cinq ans, le gouvernement du Canada pose des questions aux Canadiens sur leur vie. Les réponses aident les gouvernements à prendre des décisions sur la façon de gérer le pays, les provinces et les territoires. Voici quelques informations du Recensement de 2016 sur la Saskatchewan.

Âge moyen	Densité de population (Combien de personnes vivent sur un km²)	Statut de mobilité (Sur 100 personnes, combien ont déménagé d'un endroit à un autre depuis 2011?)	Changement de population depuis 2011 (Par combien la population a-t-elle augmenté depuis 2011?)
40	2	40%	6%

Problèmes majeurs

Problème	Comment les humains affectent le problème	Niveaux de gouvernement
Combustibles fossiles	Les combustibles fossiles sont des combustibles qui proviennent de vieilles plantes et d'autres formes de vie qui se sont désagrégées et sont enfouies dans le sol depuis longtemps. Les combustibles fossiles sont utilisés pour: • Électricité • La chaleur • Carburant pour véhicules Ces carburants sont souvent envoyés dans différentes régions du pays par le biais de pipelines. Les trois combustibles fossiles les plus importants sont le charbon, le pétrole brut et le gaz naturel. Lorsque les gens extraient ces carburants du sol, ils polluent l'air. Des gaz nocifs sortent et provoquent le réchauffement climatique et le changement climatique. Un autre problème avec les combustibles fossiles est qu'ils ne sont pas renouvelables. Cela signifie qu'il n'y a qu'une quantité limitée de ces carburants. Une fois qu'ils sont épuisés, il n'en reste plus. De nombreux habitants de la Saskatchewan gagnent leur vie en travaillant dans l'industrie des combustibles fossiles. Si cette industrie était fermée, des milliers de personnes perdraient leur emploi. La Saskatchewan rejette plus de gaz à effet de serre que toute autre partie du Canada. Les gens préoccupés par l'environnement veulent que des règles plus strictes soient mises en place afin que notre planète soit plus à l'abri des températures plus chaudes.	Gouvernement fédéral: Signature de l'Accord de Paris avec d'autres pays. Le Canada a accepté de travailler pour produire moins de gaz à effet de serre. Gouvernement provincial: Créé un comité pour voir comment les pipelines fonctionnent maintenant et pour planifier plus de pipelines à l'avenir. Groupes autochtones: Plus de 50 groupes des Premières Nations à travers le Canada se sont joints au programme First Nation Adapt. Ces groupes peuvent élaborer des plans pour assurer la sécurité de leurs propres communautés.

Printable

Teach ONE Lesson to Both Grades

Comment l'environnement et les activités humaines s'influencent mutuellement

4^e
année

Quelle activité n'est PAS affectée par les Grand Lacs?

☐ tourisme

Glisse et place le
crochet sur la
bonne réponse.



Comment l'environnement et les activités humaines s'influencent mutuellement

5^e
année

Cette vidéo a été réalisé par le ministère d'Environnement et Changement climatique Canada du gouvernement du Canada. Ce ministère est chargé de protéger les ressources en eau du Canada. Il:

☐ planifie et réalise des activités scientifiques dans les Grands Lacs.

☐ collabore avec d'autres paliers de gouvernement pour protéger les Grand Lacs.

☐ nettoie les problèmes dans les Grands Lacs.

☐ anticipe et prévient les problèmes futurs dans les Grand Lacs.

Glisse et place le
crochet sur la
responsabilité que
TU penses être la
plus importante.



Both grades look at the same topics, but with different foci and follow-up tasks.

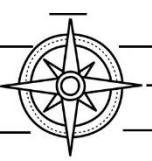
Mapping

Printable

Billet de sortie

4e année
Nom: _____

1. Étiquette la rose des vents avec des lettres pour montrer les directions.




1. Nomme quelque chose qui est **peu susceptible** d'apparaître sur une carte politique.

Billet de sortie

5e année
Nom: _____

Cette carte montre l'Amérique du Nord, qui est l'un des continents du monde. Il est composé de 3 pays: le Mexique, le Canada et les États-Unis.



1. Marque chacun des pays.

2. Colorie l'Amérique du Nord pour que chaque pays soit d'une couleur différente.


Carte de

Nom: _____

1. Identifie chaque province et territoire. Tu peux utiliser les abréviations ci-dessous!

Colombie-Britannique (CB)	Alberta (AB)	Saskatchewan (SK)	Manitoba (MN)	Ontario (ON)
Québec (QC)	Terre-Neuve et Labrador (NL)	Nouveau-Brunswick (NB)	Nouvelle-Écosse (NE)	Île-du-Prince-Édouard (PE)
Yukon (Y)	Territoires du Nord-Ouest (NT)	Nunavut (NU)		

2. Colorie chaque province et territoire une couleur différente.



Digital

4e année: Billet de sortie

1. Glisse les directions aux bons endroits sur la rose des vents.

NE

O

NO

SO

SE


E

N

S

2. Nomme quelque chose qui est **peu probable** d'apparaître sur une carte politique.

Écris ici



5e année: Billet de sortie

Cette carte montre l'Amérique du Nord, qui est l'un des continents du monde. Il est composé de trois pays:

- Mexique
- Canada
- États-Unis

a) Glisse chaque case au bon endroit sur la carte.


b) Il y a 2 cases qui disent États-Unis. C'est parce que l'Alaska n'est pas attaché au reste des États-Unis

Mexique

Canada

États-Uni

États-Uni



Carte du Canada

Identifie chaque province et territoire. Glisse chaque abréviation au bon endroit sur la carte.

AB: Alberta
CB: Colombie-Britannique
MN: Manitoba
NB: Nouveau-Brunswick
NL: Terre-Neuve-et-Labrador
NE: Nouvelle-Écosse
NU: Nunavut
NT: Territoires du Nord-Ouest
ON: Ontario
PE: Île-du-Prince-Édouard
QC: Québec
SK: Saskatchewan
Y: Yukon

ON

TNL

TNO

SK

NU

CB

QC

PE


Y

MN

NB

AB

NE



3 Part Lessons (Printable Version Only)

Materials

- Online Video: [Business Sectors](#)
- Economic Sector vocabulary cards and job images
- Canada's 4 Economic Sectors: Gr. 4 student worksheet
- Government and Economic Sectors: Gr. 5 student worksheet


Getting Started

- Show students the [Business Sectors](#) video. Explain that these are also known as "Economic Sectors" (which is the terminology used in the Ontario Curriculum).
- Show students the Economic Sector vocabulary cards, introducing the additional **Quaternary Sector** (which is the education-based sector providing information and research). Place these cards on a bulletin board to attach to chalkboard.
- Ask students to brainstorm other businesses or jobs that would fit into each sector.
- Show the 8 job cards and invite students to place them under the correct sectors.

ANSWERS	
Primary farmer drier	Secondary baker shoemaker
Tertiary delivery person BCMP	Quaternary scientist banker

Working On It

Grade 4	Grade 5
Students complete Canada's Economic Sectors student sheet	Explain that levels of government are responsible for governing many of the works



Lesson 10: Canada's Economic Sectors
Grade 4: B33 Grade 5: B21 B34

In the digital resources, some brief "teacher notes" are provided underneath the slides.

Materials

- Since Time Immemorial video
- Chart paper & markers
- Teacher references: [Indigenous Governance Structures](#)
- Optional: [Environmental Stewardship & My Inquiry Issue](#)

Getting Started

- Ask students to think about how Canada is seen by the world. If students don't bring it up, talk about the size of our country and the many natural resources that Canada is known for.
- Discuss the meaning of **environmental stewardship** (the responsible use and protection of the natural environment).
- Explain that students will be watching a video about how Canada's Indigenous Peoples have been stewards of the environment for hundreds of years.
- Show students the [Since Time Immemorial](#) video.

Working On It

- After watching the video, ask students what they already know about Indigenous beliefs about the world. (They will have had some exposure to this in Grade 3, with the [Communities in Canada](#) unit, where students explored how First Nations "lived in harmony with their environment".) (Gr. 3 Exp. A1.2)
- Optional: Make a brainstorming web of the different ways the Tla-o-qui-aht peoples practice stewardship. (For example, becoming "[Indigenous Guardians](#)" with the [Nature Conservancy](#), or carefully ensuring that trees chosen to be cut down for canoes are not home to endangered species.)
- Explain that the federal government has a **duty to consult** Indigenous peoples before taking any action or making any decisions that could affect them. This is meant to preserve the treaty rights that Indigenous peoples were promised throughout Canada's history.
- Explain that Indigenous peoples have their own governance structures, such as band councils. **For your reference I have included a page on Indigenous Governance Structures that might be helpful background knowledge for you in this discussion.**
- Ask students about ways that THEY are environmental stewards in their homes, school, or community.
- Allow students time to work in groups (or independently) to consider the environmental stewardship possibilities in their inquiry projects, choosing 3 that they think are most useful.
- Either have students share their ideas orally, or use the [Environmental Stewardship and My Inquiry Issue](#) page.

Reflecting & Connecting

- If time permits, introduce students to the [Nature Conservancy Canada website](#).

Lesson 12: Environmental Stewardship
Grade 4: B13 B21 B24 B34 Grade 5: B24 B33 B36



Digital Version Can be Used with Google Read & Write

FRENCH Grade 4/5 Strand B Social Studies

File Edit View Insert Format Slide Arrange Tools Add-ons Help Last edit was 3 minutes ago

Background Layout Theme Transition

Caractéristiques des cartes politiques

Une rose des vents se trouve souvent sur une carte. Cela aide les gens à comprendre où se trouvent différents endroits les uns par rapport aux autres. Cliquez sur [ici](#) pour regarder une vidéo sur la rose des vents.

Une carte du monde utilise des lignes noires pour montrer où se trouvent les frontières entre différents pays. Il utilise également des couleurs différentes pour les pays.

Canada, les États-Unis et le Mexique constituent le continent nord-américain.

© Coach's Corner

Assessment Tools

Quiz sur la cartographie canadienne

Glisse l'abréviation (forme abrégée) de chaque province et territoire au bon endroit sur la carte du Canada.



Colombie-Britannique (BC)	Alberta (AB)	Saskatchewan (SK)	Manitoba (MN)	Ontario (ON)
CB	AB	SK	MN	ON
Québec (QC)	Terre-Neuve-et-Labrador	Nouveau Brunswick (NB)	Nouvelle-Écosse (NS)	Île-du-Prince-Édouard (PE)

Billet de sortie:
5e année

Dans chaque case ci-dessous, écris les noms de deux autres gouvernements avec lesquels le gouvernement fédéral doit travailler pour aider les Grands Lacs.

Gouvernements

Écris le nom du gouvernement

Projet culminant du volet B de 4e année

Nom: Écris ici

Problème: Écris ici

- ☐ Comprend des renseignements sur la façon dont l'environnement naturel affecte l'industrie dans la province ou le territoire qui vous a été assigné.
- ☐ Explique comment les actions humaines ont affecté l'environnement.
- ☐ Décrit certaines mesures importantes prises par les industries et les citoyens pour protéger l'environnement tout en répondant aux besoins humains.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	Montre peu de compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement	Montre une certaine compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement	Montre une bonne compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement	Montre une compréhension approfondie de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement
Habiletés de la pensée	Données et informations rassemblées et organisées avec une efficacité limitée	Données et informations rassemblées et organisées avec une certaine efficacité	Collecte et organisation de preuves et d'informations avec une efficacité considérable	Données et informations rassemblées et organisées avec un haut degré d'efficacité
Communication	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité limitée	Idées et informations exprimées et organisées avec une certaine efficacité	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité considérable	Idées et informations exprimées et organisées avec un haut degré d'efficacité
Mise en application	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être traités avec une efficacité limitée	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être traités avec une certaine efficacité	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être traités avec une efficacité considérable	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être traités avec un degré élevé d'efficacité