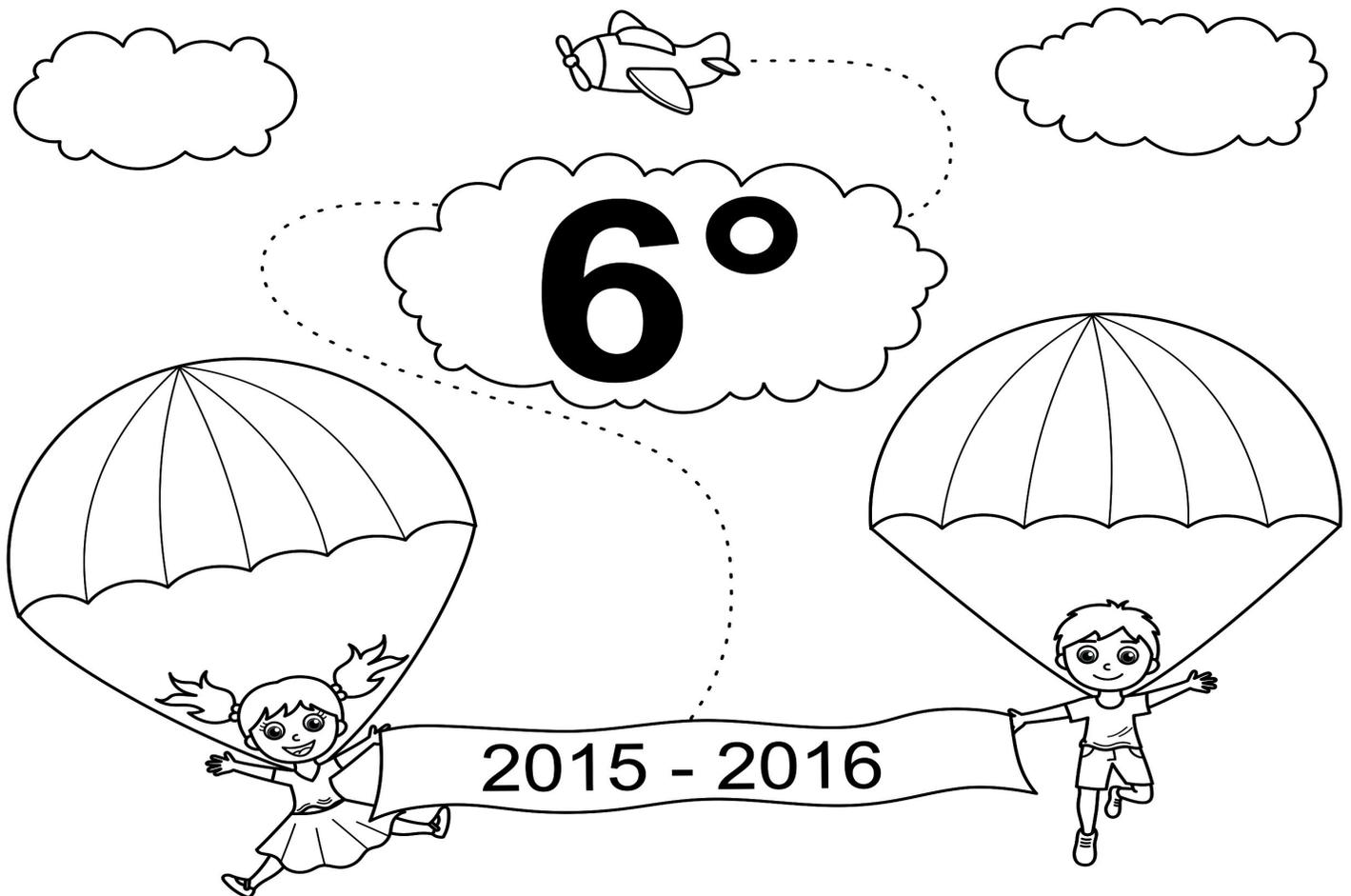


Material Didáctico

marzo • abril



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____





ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO: -Contrasta información de textos sobre un mismo tema.

➤ **Lee los textos.**

Nauseas y Vómitos.

Nauseas es la sensación de tener ganas de vomitar. Vomitar es forzar los contenidos del estómago a subir a través del esófago y salir por la boca.

Las causas pueden ser muy variadas:

- Alergias a los alimentos.
- Infecciones intestinales.
- Jaquecas.
- Nauseas del embarazo.
- Mareo
- Apendicitis.

Para curar el vómito le puede ayudar:

- Acostarse
- Tomar antihistamínicos
- Usar parches cutáneos de escopolamina

Necesita consultar al médico si...

- Considera que el vómito proviene de una intoxicación.
- Ha estado vomitando por más de 24 hrs.
- Tiene fuerte dolor abdominal.
- Nota sangre o un material oscuro en el vómito.

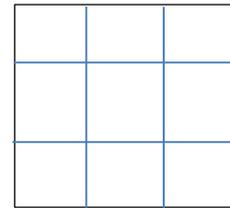
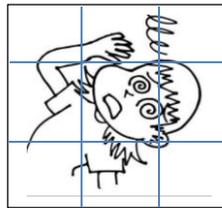
Mareos y volteados de estómago

Cuando te mareas sientes que la cabeza te da vueltas y si estás muy mareado te dan ganas de tirar pa'fuera todo lo que traes en la panza.

Que por qué dan ganas de voltear el estómago yo creo siempre es por algo que comiste y no te cayó, ¿por qué otra cosa?.

Primero no andes comiendo en la calle, pero si ya te echaste tus tacos o tus tortas ni modo aquí te van algunos remedios:

- frótate sal en el estómago.
- que te pasen un listón rojo por la barriga.
- toma agua con limón.
- acuéstate boca arriba cerquita de un bote para que puedas vomitar.



➤ **Después de leer y comparar los textos, contesta los siguientes planteamientos.**

- ① Anota la principal diferencia que encuentras entre los dos textos. _____
- ② ¿Cuántos eventos encuentras en el primer texto como causa del vómito y cuántas en el segundo? _____. ¿Qué tiene que hacer quien escribió el segundo texto para conocer más y mejor las causas de nauseas y vómitos? _____
- ③ De las causas enlistadas en el primer texto, ¿cuál se presenta solo en las mujeres? _____
- ④ ¿Cuáles causas son similares o muy parecidas en los dos textos? _____
- ⑤ Seguramente los remedios enlistados en el segundo texto no podrán curar los malestares que se describen, ¿por qué? _____

➤ **Dibuja en la cuadrícula de la derecha el rostro de la persona mareada, utiliza la cuadrícula para seguir los trazos.**

APRENDIZAJE ESPERADO: Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.

- Investiga en algún libro, o con tu mamá o papá cuáles son las manifestaciones de la tos, cuáles pueden ser sus causas y qué remedios médicos o caseros conocen para aliviar sus molestias.
- Escribe cinco preguntas que te puedan servir como referencia y luego respóndelas.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

➤ Ahora escribe el texto que puedes producir respecto al tema de la tos.

➤ Encuentra cinco diferencias entre ambos dibujos, escríbelas en las líneas.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares. Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.

- **Completa el cuadro comparativo acerca de las enfermedades o problemas de salud, anota las formas que maneja un tratamiento médico y una práctica tradicional.**

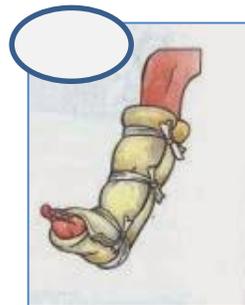
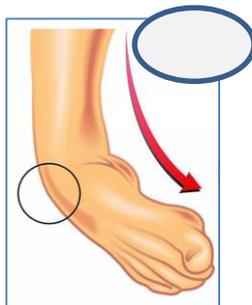
ENFERMEDAD O MALESTAR	TRATAMIENTO MÉDICO		MANEJO TRADICIONAL	
	CAUSAS	MODO DE CURACIÓN	CAUSAS	MODO DE CURACIÓN
TORCEDURA O LUXACIÓN				
PICADURAS DE INSECTOS				

- **Lee el siguiente texto.**

En el cuadro anterior se comparan puntos de vista diferentes de las causas que tienen dos problemas de salud. Asimismo se contemplan las curaciones o remedios que se proponen para cada uno; el tratamiento médico está basado en estudios e investigaciones, por el contrario la práctica tradicional presenta sugerencias basadas en la tradición y la experiencia. Sin embargo, muchísimas veces estos últimos tienen éxito al aplicarlos, a diferencia del primero, el segundo resulta más económico.

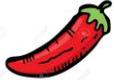
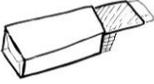
En el texto que acabas de leer aparecen cuatro conectivos lógicos que sirven para ligar un párrafo con otro, o una frase con otra, búscalos y cópialos sobre las líneas:

- **A continuación aparece la secuencia del tratamiento que debe darse a una luxación o torcedura, escribe los números del 1 al 4 para que señales qué se hizo primero, qué se hizo después y así sucesivamente.**

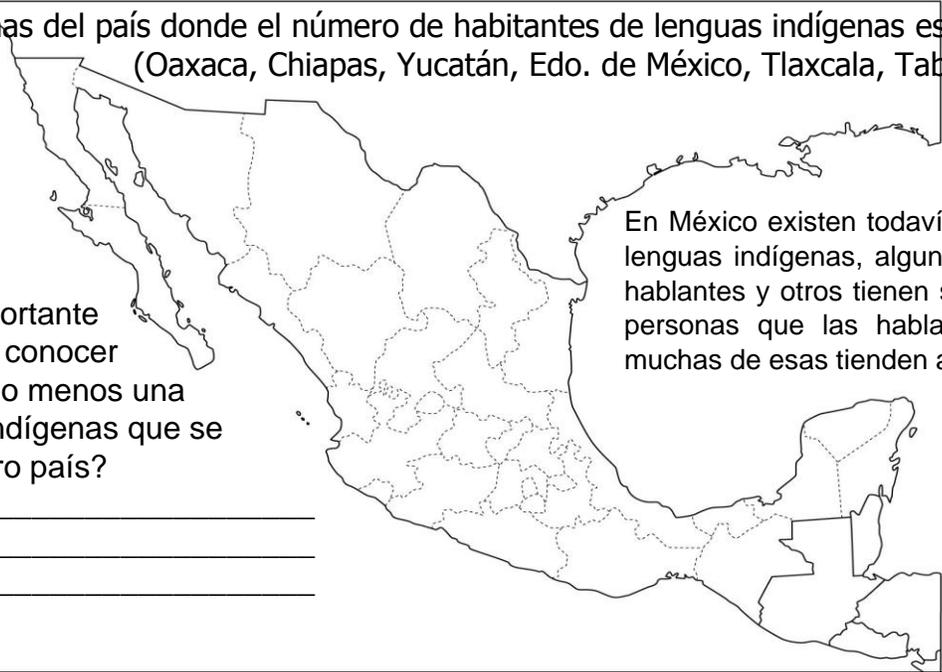


APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.

Tu ya sabes que el idioma que nosotros hablamos es el español y también debes saber que sobre todo el español que se habla en México está enriquecido por cientos de palabras de origen indígena. Aquí hay algunos ejemplos tomados del libro de texto de Español 6° en la p. 138. Observa que está la palabra y el dibujo, escribe lo que significa cada palabra, guíate por el ejemplo.

Aguacate		
Mecate		
Chile		
Itacate	Provisión de comida que se lleva envuelta en un trozo de tela o morral.	
Escuincla		
Xilófono	Instrumento musical con láminas de madera parecido a la marimba.	
Ahuehuete		
Chocolate		
Chicle		

➤ Ilumina las zonas del país donde el número de habitantes de lenguas indígenas es mayor; (Oaxaca, Chiapas, Yucatán, Edo. de México, Tlaxcala, Tabasco y Puebla).



¿Por qué es importante que tratemos de conocer y apreciar cuando menos una de las lenguas indígenas que se hablan en nuestro país?

En México existen todavía alrededor de 68 lenguas indígenas, algunas tienen muchos hablantes y otros tienen solo unas cuantas personas que las hablan, de modo que muchas de esas tienden a desaparecer.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.

➤ **Completa el bosquejo del cartel siguiente, que será usado para anunciar la presentación del festival de la poesía indígena. En la parte de abajo se enlistan los datos y cosas que debes realizar para completarlo.**









FESTIVAL POÉTICO



Quin oc tlamati noyollo
 nic caqui in cuicatl,
 nic itta in xochitl.
 Maca in cuetlahuia in tlalticpac!

Al fin lo siente mi corazón:
 Oigo un canto,
 Veo una flor
 ¡Que jamás se marchiten en la tierra!

_____ , _____
 _____ , _____

Dibuja los adornos de Netzahualcoyotl (corona y dije de la oreja), a un lado de su cabeza aparecen una serie de figuras, copia y dibuja en el cuadro el que sirve para representar la palabra. Anota el rectángulo el lugar y la fecha donde se hará el festival. Escribe en las líneas del cartel las palabras indígenas que sirven para nombrar corazón , canto, flor, tierra. Sobre estas líneas escribe las frases en lengua indígena.

Oigo un corazón _____

Veo una tierra _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica, ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.

- Lee la carta, en ella se incluyen varias palabras de origen indígena que ahora están incorporadas al español.

Querido primo:

Sirva esta para saludarte, a mis tíos y mi prima; ahora paso a lo siguiente, fíjate que haremos una obra de teatro; se trata de unos curanderos que viven en la sierra y creo que tu me puedes conseguir lo siguiente: un molcajete, un comal, un metate y un petate. Como se va a ver la cocina, acá compraré: aguacates, jitomates y chiles, todo acomodado en un huacal atado a un mecate. Para adornar afuera de la cocina necesitaremos un tecolote, un zopilote, un guajolote, un tlacuache y dos cenizales. Aquí todo está bien, ojalá allá con ustedes tengan un año muy bueno. Realmente estamos muy emocionados y contentos, en la escuela yo creo todo va a salir bien. Saluda a la familia y espero pronto nos podamos ver.

Las siguientes son algunas de las cosas que se usarán para la decoración en la obra de teatro, escríbeles los nombres.













- La carta lleva una estructura: fecha, lugar donde se escribe, persona a quien va dirigida, remitente. En la carta de arriba faltan algunos datos, anótalos.
- En la carta también aparecen algunas palabras y expresiones que nos hablan de tiempo y espacio donde ocurrirán o donde ocurrieron cosas. Identifica las que aparecen arriba y escríbelas a continuación.



MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.

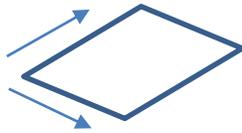
Generalmente la mayor parte de los sólidos que existen en el espacio que nos rodea aparecen en tres dimensiones:

1 dimensión



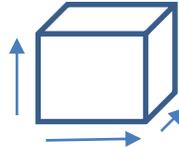
Largo

2 dimensiones



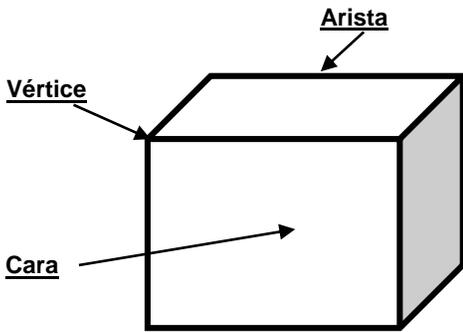
Área o superficie

3 dimensiones



Volumen

Los cuerpos geométricos tienen volumen (tres dimensiones) y sus rasgos principales son los siguientes.



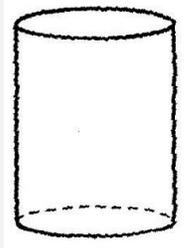
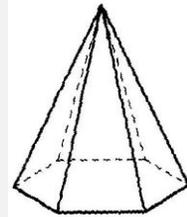
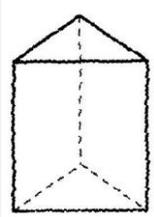
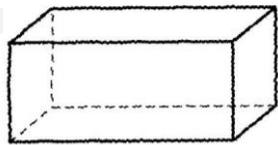
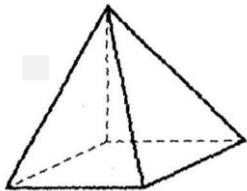
➤ Observa la figura, ilumínala con color y contesta las preguntas.

¿A qué le llamamos CARA? _____

¿Qué son las ARISTAS? _____

¿Cuáles son los VÉRTICES? _____

➤ Con las definiciones que hiciste, escribe cuántas caras, aristas y vértices tiene cada cuerpo geométrico. Anota el nombre de cada una.

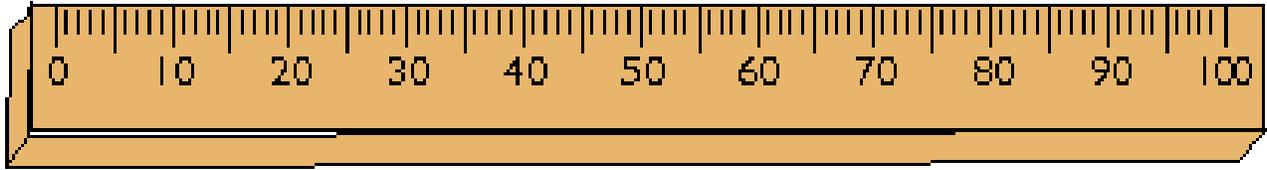


Nombre _____

Caras _____
Aristas _____
Vértices _____

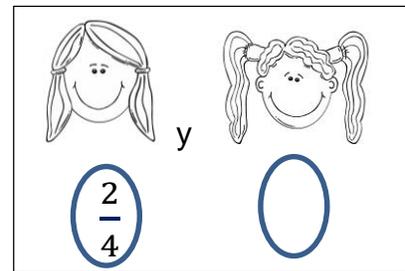
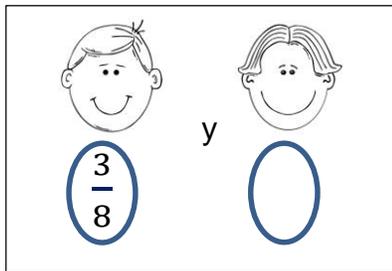
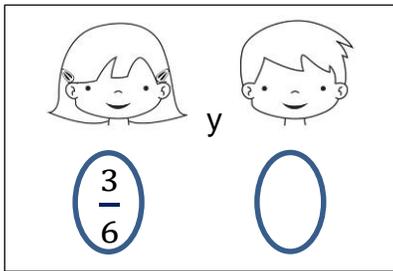
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. -Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa.
 -Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.

➤ **Observa la representación de un metro y contesta las preguntas.**



- Si te dijeran que necesitas una cuerda de $\frac{3}{10}$ de metro, ¿en cuántas partes exactas se partiría el metro original? _____
- Si la cuerda es de $\frac{2}{6}$, ¿en cuántas partes se partiría? _____
- Si necesitas $\frac{1}{2}$ de metro, ¿cuántas partes son al partir este? _____

Si cada niño tomó la fracción de 1 litro, ¿qué fracción tomó el otro de cada pareja?



Fracción significa parte o pedazo de un todo, es decir de un entero, pero en este caso los pedazos o partes o fracciones son de igual tamaño por lo tanto dos fracciones pueden ser equivalentes o sea iguales unas a otras, fíjate.

$$1 = \frac{2}{2} = \frac{4}{4} = \frac{8}{8} = \frac{16}{16} = \frac{10}{10} = \frac{5}{5} = \frac{7}{7} = \frac{3}{3} = \frac{9}{9} = \frac{20}{20} = 1$$

➤ **Escribe las fracciones equivalentes de acuerdo a la indicación.**

En cuartos

$$\frac{5}{5} =$$

En sextos

$$\frac{1}{2} =$$

En medios

$$\frac{8}{8} =$$

En quintos

$$\frac{6}{10} =$$

En octavos

$$\frac{4}{4} =$$

En cuartos

$$\frac{1}{2} =$$

En tercios

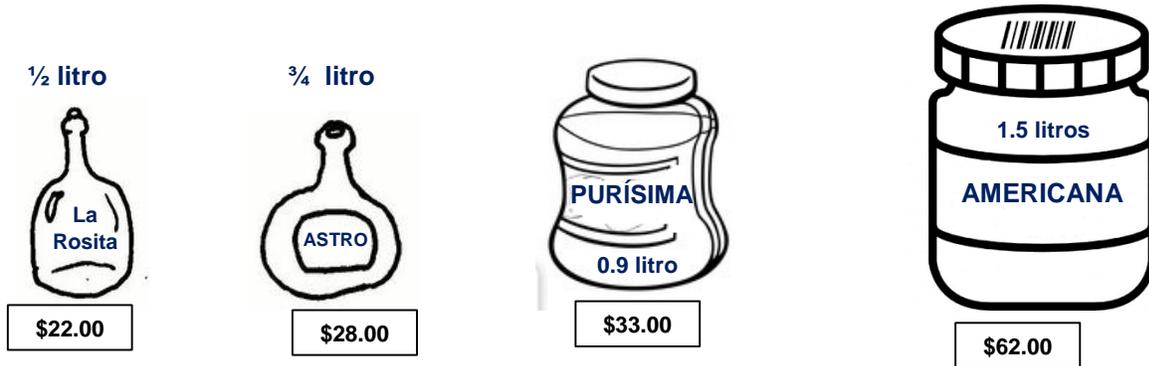
$$\frac{4}{6} =$$

En tercios

$$\frac{9}{9} =$$

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. -Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa.
 -Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.

➤ **Observa los siguientes frascos de mayonesa y las condiciones en que estarán a la venta, luego contesta las preguntas.**



- La Sra. Robles quiere comprar el envase de 0.50 litros, ¿cuál debe llevar? _____
- Si tu tienes 3 recipientes de 0.25 litros, ¿cuál mayonesa debes comprar de modo que al almacenarla no le sobre ni le falte mayonesa? _____
- Al comprar $\frac{3}{10}$ de litro de una de las mayonesas pagaré \$11.00, ¿cuál mayonesa es la que compraré? _____
- La Sra. Márquez compró la mayonesa Americana, si quiere revenderla en frascos de 1/4 litro, ¿cuántos frascos puede llenar? _____

➤ **Completa la tabla anotando el costo que se pagará por cada cantidad de producto comprado, tomando en cuenta el precio de la presentación original; guíate por los ejemplos.**

	1/4 litro	0.50 litro	0.75 litro
La Rosita			
Astro			
Purísima	\$9.17		
Americana			\$31.00

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRÁICO. -Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.
-Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.

➤ **Completa las siguientes sucesiones.**

Una sucesión aumenta de 0.5 en 0.5, ¿cuáles son los primeros 6 términos si el inicial es 1?

1 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Completa la sucesión y anota cuál es la regularidad que se siguió:

49 , 56 , 63 , 70 , 77 , 84 , 91 , 98 , 105 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

¿Cuál es la regla que se siguió para determinar los números de la siguiente sucesión?
¡Escríbela! y anota el último número.

1 , 3 , 6 , 10 , 15 , 21 , 28 , 36 , 45 , _____

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRÁICO. Problemas multiplicativos. Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión " $\frac{a}{b}$ de n"

➤ **Resuelve los siguientes problemas.**

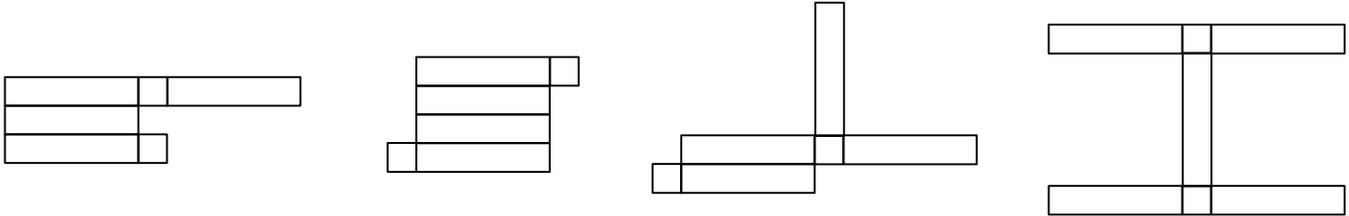
De una bolsa que contiene 120 pelotas se va a entregar $\frac{1}{6}$ al grupo de 1° y $\frac{2}{6}$ al grupo de 2°. ¿Cuántas pelotas entregarán a cada grupo?

60 plantas están sembradas en un jardín, si en cada espacio sembrado se plantaron $\frac{1}{4}$ de ellas, ¿cuántas se colocaron en cada espacio?

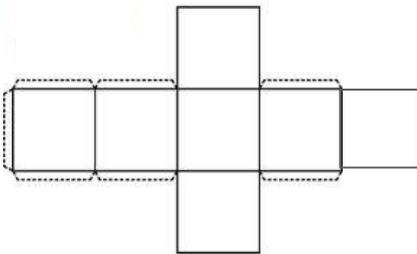
A Víctor le correspondieron $\frac{3}{8}$ de un ahorro grupal de \$1324.00, ¿cuánto dinero le tocó al niño?

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA- Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permitan construir un cuerpo geométrico.

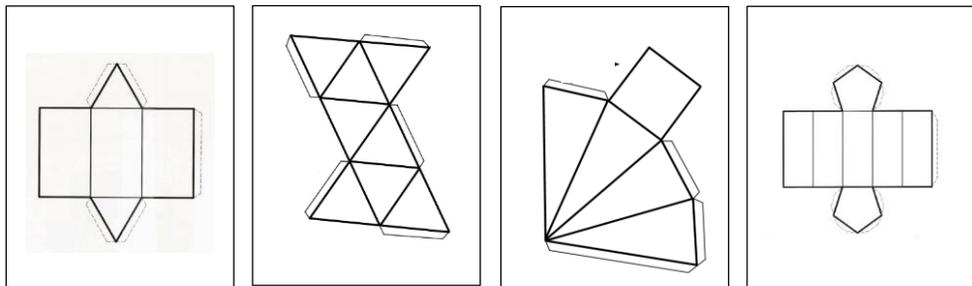
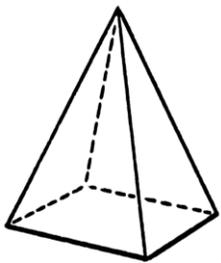
➤ ¿Con cuál de los siguientes desarrollos se arma un prisma? Ilumínalo.



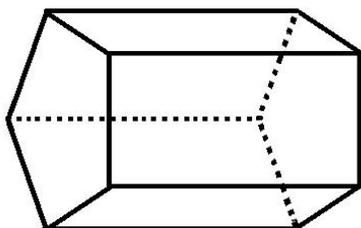
➤ Para armar una caja cerrada te dan el siguiente desarrollo plano, ¿cuál de las partes tienes que quitar para armar la caja? Ráyala con tu lápiz. Dibújala cómo debe quedar armada.



➤ Ilumina el desarrollo con el que construyes el siguiente cuerpo geométrico.

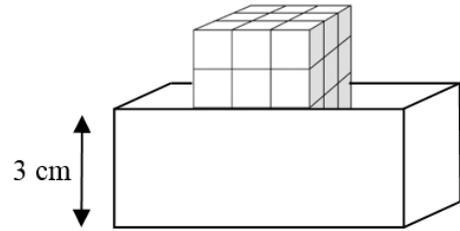


➤ Dibuja el desarrollo con el que construyes este cuerpo geométrico.

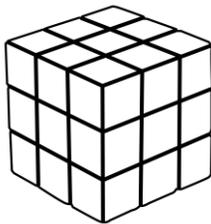


FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.

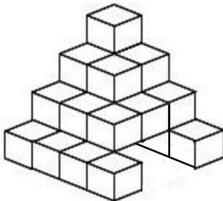
Observa la figura, ¿cuál es la cantidad de cubos que tiene el prisma, si cada cubito mide 1 cm por lado?



¿A cuántos de los cubos se le ven dos caras?



Un niño, jugando construyó con cubos la figura dejando un tunel para que pasaran sus carritos, ¿cuántos cubos utilizó para construir su figura?



MANEJO DE LA INFORMACIÓN. Comparación de razones del tipo “por cada n,m”, mediante diversos procedimientos, y en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.

La relación que existe entre dos cantidades cuando las comparamos para saber que tan grande o pequeña es una u otra se llama **razón**, aunque también la llamamos **proporción**.

Las razones pueden expresarse así:

Mediante dos cantidades

Por cada \$4,000.00 que gano me cobran \$800.00 de impuestos.

Mediante un número

El impuesto es 0.20 de la ganancia.

Mediante un porcentaje

El impuesto es 20% de las ganancias.

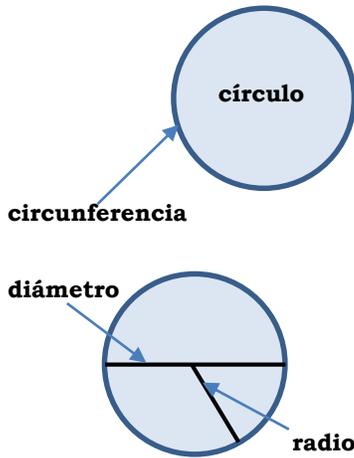
➤ **Resuelve**

En el supermercado venden dos tipos de quesos; el de la marca “Superior” vale \$47.00 los 400 g y el “Adelita” \$17.00 los 100 g, ¿cuál conviene comprar?

Para preparar 10 vasos de naranjada se necesitan 4 vasos de jugo, ¿cuántos vasos de jugo se necesitan para preparar 25 vasos de naranjada?

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.

EL CÍRCULO



En esta figura redonda aparecen en realidad dos. La orilla señalada con la flecha se llama circunferencia y la parte interna que está sombreada se llama círculo.

A través de los años los estudiosos han determinado una serie de líneas que son útiles para conocer cuánto mide un círculo o cuánto mide una circunferencia, fíjate en el ejemplo.

El radio es la línea que va del centro del círculo a cualquier punto de la circunferencia.

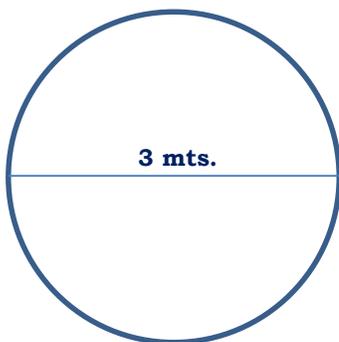
El diámetro es la línea que divide al círculo en dos mitades.



Este signo se llama pi, es una letra del alfabeto griego y la usamos para designar el número 3.1416, este número sirve para determinar cuánto mide una circunferencia.

¿Cuánto mide esta circunferencia?

Lo único que sabes es que su diámetro mide 3 metros.



¿Cómo lo resolverías?

Cualquier circunferencia del tamaño que quieras, si la extiendes en una línea horizontal mide tres diámetros y un pedacito. Imagina la circunferencia de al lado, córtala y extiéndela, quedaría así:



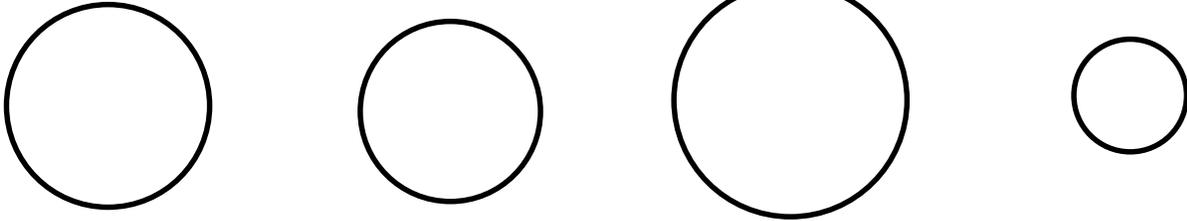
Si sobrepones el diámetro encontrarás que cabe 3 veces y un pedacito, de allí salió el 3.1416.

Por eso, para obtener lo que mide una circunferencia solo tienes que multiplicar $\pi \times D$, es decir: 3.1416 por lo que mida el diámetro en la circunferencia anterior.

$3.1416 \times 3 =$ _____

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.

➤ Repasa las circunferencias con diferentes colores, traza un diámetro a cada una.



➤ Contesta las preguntas y resuelve los planteamientos 1, 2, 3 y 4.

➡ ¿A qué le llamamos circunferencia? _____

➡ ¿Cuál es la línea que llamamos radio y cuál la que se llama diámetro? _____

➡ ¿Qué valor tiene π y de dónde se obtiene? _____

1. ¿Cuál es la longitud de una circunferencia que mide 9.5 m de diámetro?

2. Si el diámetro mide 4.5 m, ¿cuál es la longitud de la circunferencia?

3. Una señora quiere cercar un jardín circular con tres hilos de alambre. Si el diámetro del jardín mide 11 m, ¿cuánto alambre necesita?

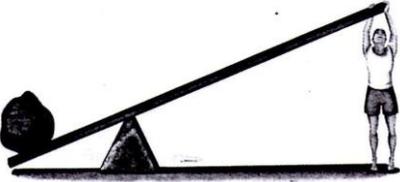
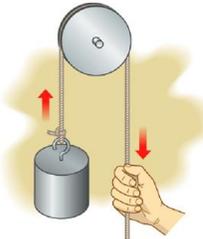
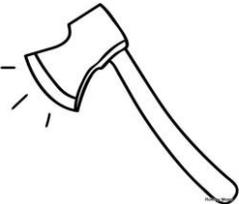
4. Escribe la fórmula que te ha permitido resolver los planteamientos anteriores.

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO. Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.

Casi desde los inicios de la humanidad, el ser humano ha tenido necesidad de aumentar su fuerza mediante el uso de máquinas que le ayuden a realizar tareas que de otra manera no podría realizar. Generalmente las más usadas han sido: La palanca, la polea, el plano inclinado, la cuña y la rueda.

➤ Completa el cuadro escribiendo lo que se pide, luego ilumina los dibujos.

Esquema:	Para qué se utiliza o cómo funciona:	Escribe una tarea que tuvieras que realizar, donde la aplicación de esta máquina te ayudaría.
 <p>Nombre: _____</p>		
 <p>Nombre: _____</p>		
 <p>Nombre: _____</p>		
 <p>Nombre: _____</p>		

APRENDIZAJE ESPERADO. Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas. Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.

➤ Lee el siguiente texto, luego realiza lo que se pide:

Recordarás que la luz es lo que posibilita a nuestros ojos ver el mundo que nos rodea. Hay varias fuentes que generan luz; Natural como la del Sol, que es la estrella centro de nuestro sistema planetario, la de los rayos o la que se produce cuando algo se quema. Artificial, como la que se produce con la electricidad. La luz avanza siempre en línea recta, si la luz choca con una superficie brillante, su haz cambia de dirección.

ACOMODACIÓN

REFLEXIÓN

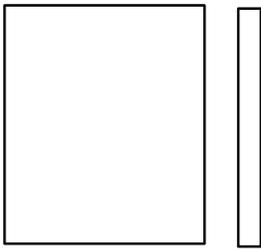
REFRACCIÓN

Del texto que leíste, ¿qué significa la palabra haz? _____

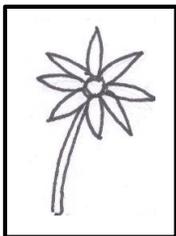
De las tres palabras enmarcadas en rectángulos, ¿cuál nos describe el cambio de dirección de los rayos de luz cuando chocan con una superficie brillante? _____

Los espejos son superficies que reflejan casi toda la luz que llega a su superficie y por eso el hombre los ha usado desde hace muchos años y para varias actividades diferentes. Es importante entender que los espejos se han fabricado de muy diversas maneras:

ESPEJOS PLANOS

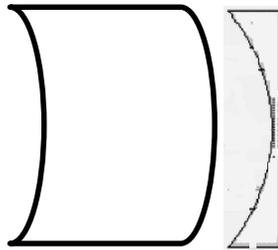


Este espejo de perfil se ve así

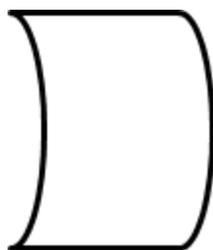


Una flor reflejada se ve así

ESPEJOS CÓNCAVOS

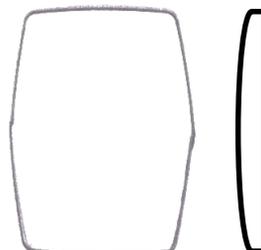


Este espejo de perfil se ve así

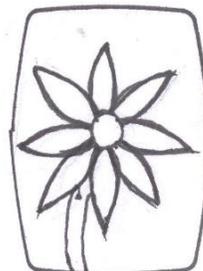


Una flor reflejada se ve así
-Dibújala-

ESPEJOS CONVEXOS



Este espejo de perfil se ve así



Una flor reflejada se ve así

En un espejo plano la imagen reflejada se ve del mismo tamaño pero invertida, tu mano derecha parece la izquierda.

El espejo cóncavo refleja una imagen como si se fuera a salir del espejo.

APRENDIZAJE ESPERADO. Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.

A Joel le encargaron de tarea hacer un reportaje acerca de los mosquitos transmisores de enfermedades; él quiere, no solo escribir acerca de estos animalitos perjudiciales, sino dibujar uno con mucha claridad.

Aparte de mucho cuidado, ¿qué más necesita para verlo agrandado y poder dibujarlo?, escríbelo y explica por qué:



Este instrumento se llama:

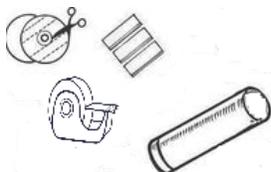
Dibuja el instrumento que necesitas para observar la Luna, de modo que también puedas ilustrarla para completar tu reportaje. Escribe cómo funciona éste.

➤ **Investiga qué es un caleidoscopio, dibuja la forma o los pasos que seguirás para armar uno; escribe qué puedes ver en este aparato y anota por qué se puede ver así.**

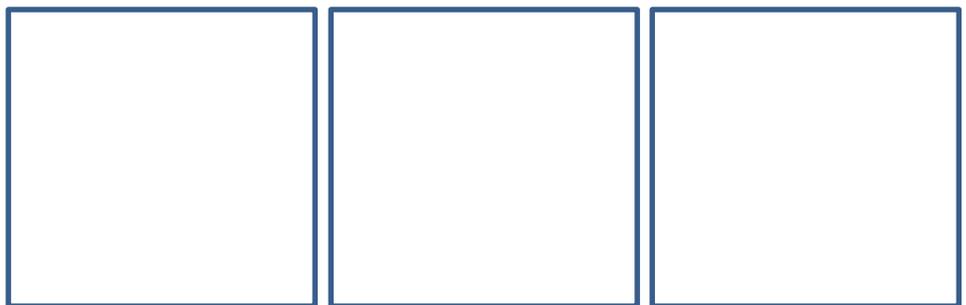
MATERIALES:

- Tres tiras o regletas de vidrio o espejo del mismo tamaño.
- Un tubo de cartón.
- Trocitos de plástico y de vidrio de diferentes colores.
- Cinta para pegar.

(Maneja los vidrios con mucho cuidado).



Pasos para armar el caleidoscopio:

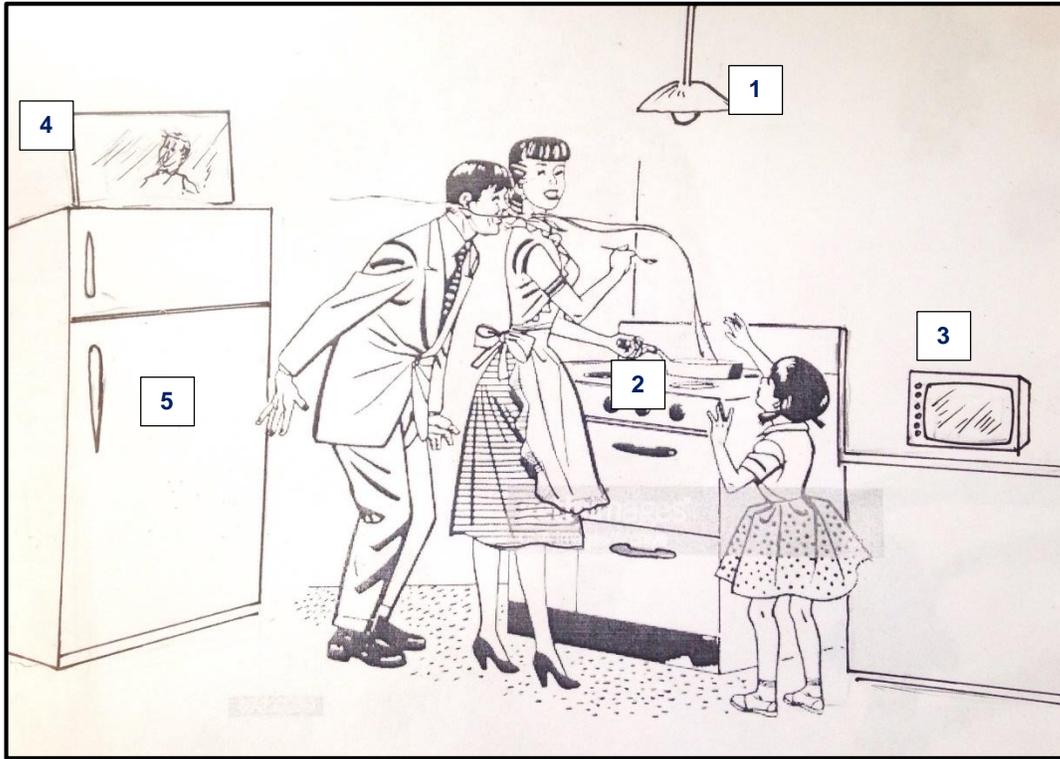


¿Qué se ve cuando ya está armado? _____

¿Por qué? _____

APRENDIZAJE ESPERADO. Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido y electricidad y sus transformaciones en el entorno.

➤ **Observa el dibujo y contesta las preguntas.**



- ¿Qué número señala el aparato donde se manifiesta el sonido? _____
- La lámpara que cuelga del techo, sirve para generar dos manifestaciones de la energía, ¿cuáles?
_____ y _____
- El número 3 señala un aparato de microondas, produce calor; ¿cuál es su fuente de energía?

- Hay un aparato de cocina que transforma la energía fósil, en energía calorífica, ¿qué número tiene?

- ¿Cuál transformación de energía se da en el aparato señalado con el número 5?

- Los aparatos señalados con los números 1, 3, 4 y 5 utilizan energía eléctrica, ¿cuáles formas existen para producir esta energía?

APRENDIZAJE ESPERADO. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas y su importancia para el cuidado del ambiente.

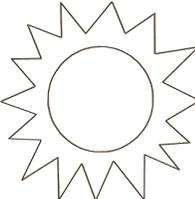
➤ **Completa el cuadro escribiendo lo que se pide, luego ilumina los dibujos.**

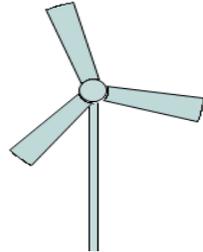
FUENTES ALTERNATIVAS DE ENERGÍA			
SOL	VIENTO	MAREAS	GEOTERMIA
	Se produce en la atmósfera que es la capa de aire que rodea la Tierra.	Son los movimientos de las aguas en mares y océanos provocadas por la atracción de nuestro satélite la Luna.	
	El movimiento de rotación y los cambios de temperatura provocan los vientos que pueden ser de intensidades muy variadas.	El agua sube o baja en las costas y litorales manteniendo un movimiento constante.	

En la actualidad es cada vez más perjudicial utilizar energía de combustibles fósiles como el petróleo y el carbón, porque producen gases que contaminan y contribuyen al calentamiento global.

✚ ¿Por qué es más conveniente usar energía de fuentes alternativas? _____

¿Qué tipo de energía produce cada una de las siguientes fuentes y para qué la usamos?

	Uso
	

	Uso
	

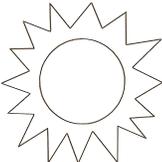
	Uso
	

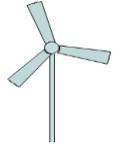
	Uso
	

APRENDIZAJE ESPERADO. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas y su importancia para el cuidado del ambiente.

Ya sabemos que para todas las actividades que el hombre realiza se requiere energía y que esta energía puede manifestarse de muy diversas formas: movimiento, luz, calor, sonido, frío, etc.

➤ **Escribe cuáles son las ventajas de usar fuentes alternativas para producir energía como las siguientes. Abajo están escritas las probables desventajas para su uso, cópialas donde deben de ir.**

	VENTAJA	
	DESVENTAJA	

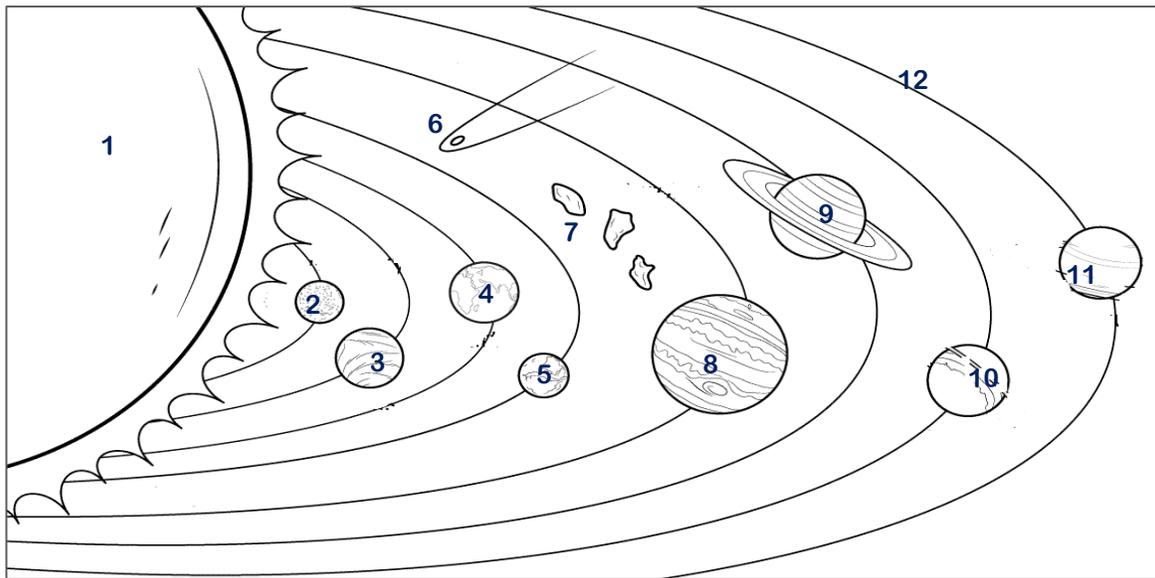
	VENTAJA	
	DESVENTAJA	

	VENTAJA	
	DESVENTAJA	

	VENTAJA	
	DESVENTAJA	

- ✚ Se obtiene de corrientes marinas, sus instalaciones no están totalmente probadas.
- ✚ Generalmente se obtiene de regiones donde el vapor brota casi solo, no en todas partes hay.
- ✚ No todas las regiones tienen cielos despejados y las celdas son todavía caras.
- ✚ Es una fuente barata y se convierte en energía eléctrica con cierta facilidad, se produce con las corrientes de la atmósfera.
- ✚ Instalar aparatos de aspas gigantes no resulta barato y las corrientes de viento son irregulares.
- ✚ Resulta muy barata y es prácticamente inagotable.
- ✚ Las instalaciones son relativamente caras, el vapor y calor del fondo de la Tierra es gratis.
- ✚ Solo países que tengan costas pueden aprovechar este tipo de energía.

APRENDIZAJE ESPERADO. Describe los componentes básicos del universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.

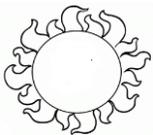


➤ **Escribe el nombre de cada elemento señalado:**

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.			

En el Universo existen millones de astros agrupados en galaxias, estos astros son: *estrellas, planetas, satélites, asteroides, cometas, etc.*

Escribe la definición de cada uno, guíate por el ejemplo.

Estrella	
	

Planeta	
	

Satélite	
	

Cometa	
	

Órbita	No existe en realidad, es el camino imaginario que siguen los planetas alrededor del Sol.
	

Asteroide	
	

➤ **Si tú quieres estudiar el Universo, sus astros y movimientos, ¿qué aparato necesitas? Escribe su nombre y describe cómo lo construirías.**



GEOGRAFÍA

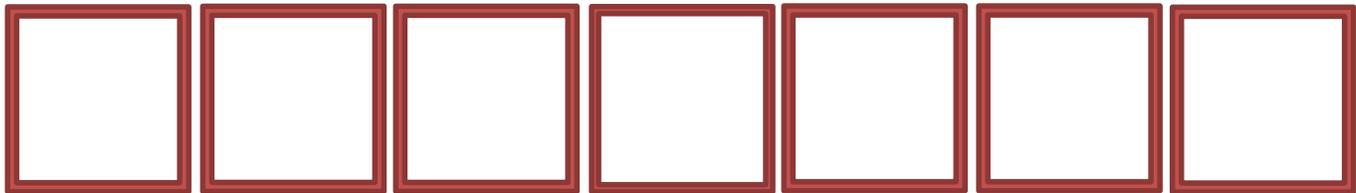
APRENDIZAJE ESPERADO. Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.

En México (1) se produce chicle, Estados Unidos (2) tiene grandes fábricas donde esta materia prima se procesa e industrializa y de allí se distribuye para consumo en muchos otros países como Brasil (3), Argentina (4), Chile (5), España (6) y muchos otros.

➤ **Escribe el número de cada país en la ubicación correspondiente en el mapa.**



Los países en el mundo tienen diferentes tipos de producción:



AGRÍCOLA

GANADERA

FORESTAL

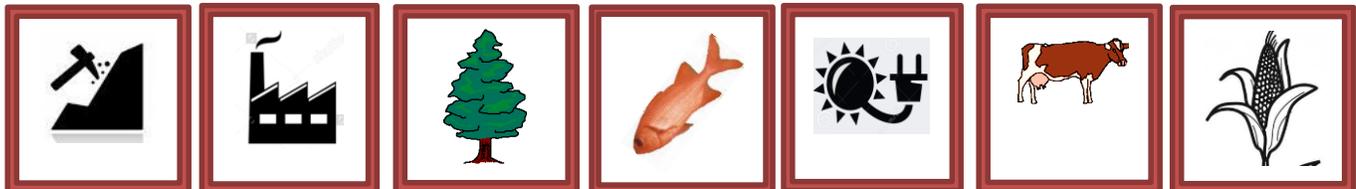
PESQUERA

MINERA

ENERGÉTICA

INDUSTRIAL

Copia en cada espacio el logo que corresponda para cuando hagas un cartel.

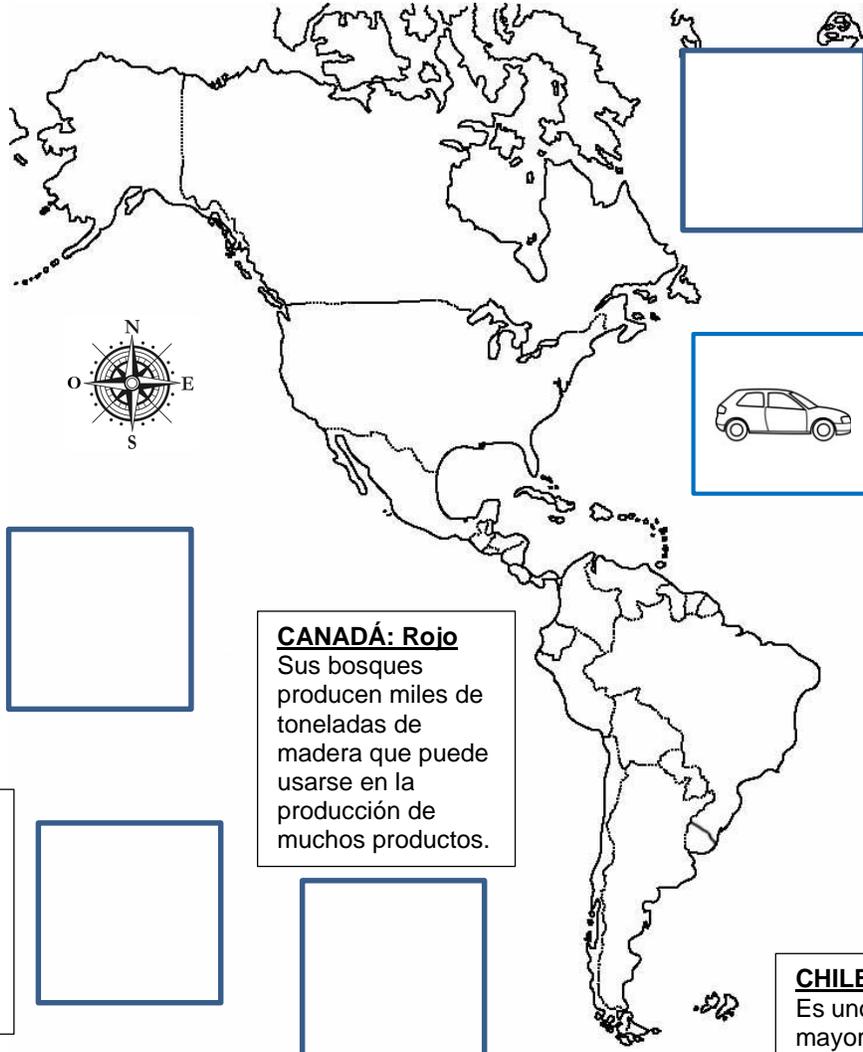


APRENDIZAJE ESPERADO. Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.

➤ **Ubica en el mapa, los países enlistados; ilumínalos con el color indicado, dibuja un logo a cada uno, fíjate en el ejemplo.**

CUBA: Verde

El azúcar es una de sus mayores producciones, su industria está muy abandonada.



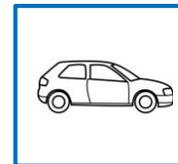
MÉXICO: Morado

Durante muchos años fue el principal productor de plata, actualmente es un gran exportador de aguacate, limón y tomate.



ESTADOS UNIDOS: azul

Es el país con mayor capacidad industrial, exporta productos manufacturados e importa materias primas.



PERÚ: Amarillo

En sus costas abunda el producto pesquero, tienen industrias para transformar el pescado en harina.



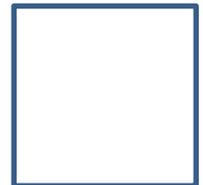
CANADÁ: Rojo

Sus bosques producen miles de toneladas de madera que puede usarse en la producción de muchos productos.



VENEZUELA: Gris

Es uno de los grandes productores y exportadores de petróleo.



ARGENTINA: Rosa

Las pampas argentinas son enormes campos donde se cría ganado, es un gran productor y exportador de carne.



CHILE: Café

Es uno de los mayores productores de cobre en el mundo.



➤ Si un país necesita producir tuberías y cables para electricidad, ¿a quién le compra materia prima?

_____.

➤ De los países de América del Sur, Brasil y _____ son grandes productores y exportadores de alimentos cárnicos.

➤ De los países enlistados, ¿cuál tiene gran capacidad para producir papel, muebles y material de construcción? _____.

➤ México produce miles de toneladas de azúcar, pero no compite con la producción azucarera de _____.

APRENDIZAJE ESPERADO. Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.

- ¿A qué le llamamos consumo responsable? _____
- _____
- ¿Consideras que en tu casa se maneja un consumo responsable? _____
- ¿Por qué? _____
- _____
- ¿A qué le llamamos consumismo? _____
- _____
- ¿Por qué este tipo de consumo es perjudicial para todos? _____
- _____

Conviene saber que así como hay sociedades consumistas y sociedades que comienzan a poner en práctica un consumo responsable, también hay sociedades que apenas subsisten con un consumo por debajo de lo que necesitan.

Tipo de consumo: _____
Países: _____

Tipo de consumo: _____
Países: _____

Entre estos tipos de consumo hay diferencias, más que ser uno malo y otro bueno, lo que debemos conocer es porqué se dan uno y otro.

- Anota cuáles son las condiciones de una sociedad consumista:

ECONÓMICAS	_____

CULTURALES	_____

- Cuáles son las condiciones de una sociedad que no tiene recursos para satisfacer las necesidades de sus miembros:

ECONÓMICAS	_____

CULTURALES	_____

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.

Las siglas PIB significan “Producto Interno Bruto” y refleja cuál es el ingreso de cada habitante en un país.

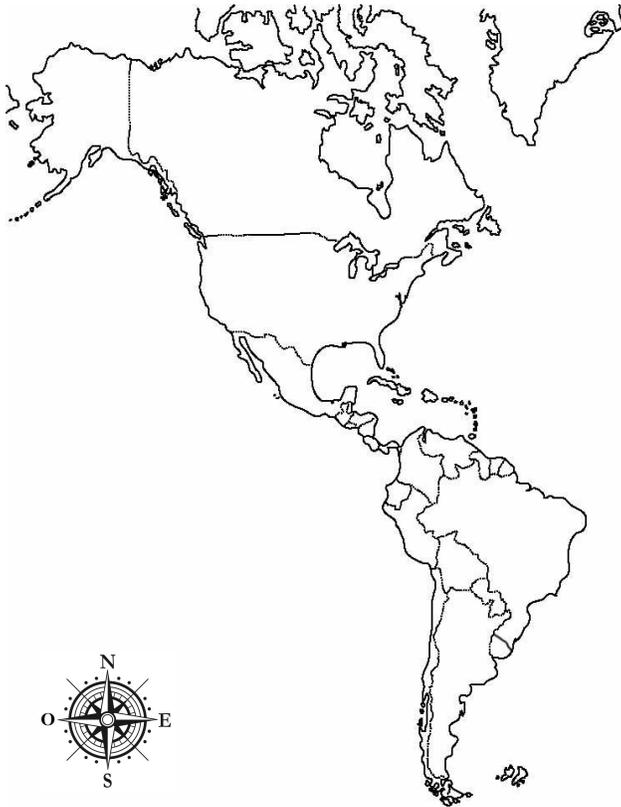
Lee el ejemplo:

Si un país tuviera sólo 1000 habitantes y su PIB fueran \$1000 pesos, esto significaría que ese país produjo una riqueza de \$1 peso por habitante durante un año.

El PIB es importante porque de eso depende el que un país pueda satisfacer las necesidades de sus habitantes.

Aquí aparecen tres cuadros comparativos del PIB de Estados Unidos, el país más rico de la Tierra, México, que tiene un nivel alto y Haití, uno de los más pobres.

➤ **Escribe cómo será el desempeño de cada aspecto de su desarrollo, localízalo en el mapa e ilumínalos:**



Estados Unidos: PIB 45 592 dólares anuales.

Empleo: _____

Producción industrial: _____

Escolaridad: _____

Salud: _____

México: PIB 9 715 dólares anuales.

Empleo: _____

Producción industrial: _____

Escolaridad: _____

Salud: _____

Haití: PIB 420 dólares anuales.

Empleo: _____

Producción industrial: _____

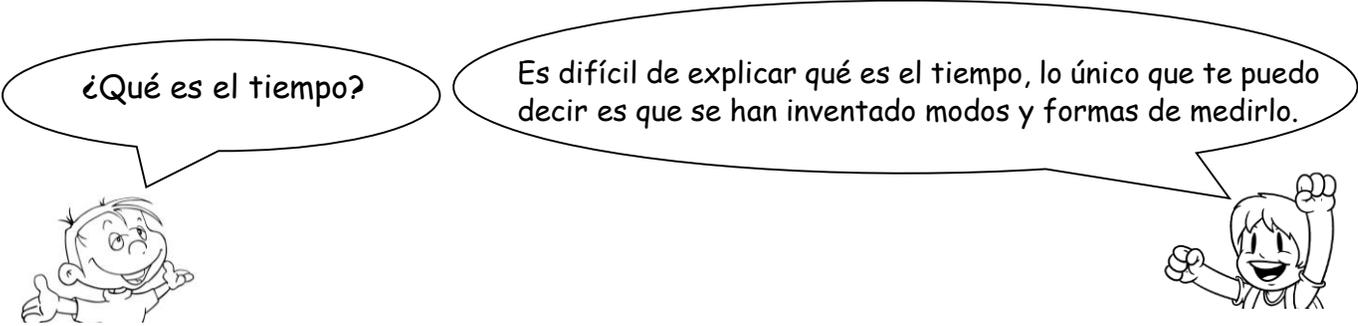
Escolaridad: _____

Salud: _____



HISTORIA

APRENDIZAJE ESPERADO. Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.



Estas son algunas de las unidades que tenemos para medir el tiempo

Siglo, década, lustro, año, mes, semana, día, hora, minutos, segundos.

Escribe a cuanto equivale cada uno de los que se enlistan.

Siglo= _____ años, década= _____ años, lustro= _____ años,
 año= _____ meses = _____ días, mes= _____ semanas= _____ días,
 semana= _____ días, día= _____ horas, horas= _____ minutos.

Desde hace mucho tiempo los siglos se escriben usando números romanos. Escribe los siguientes, cópialos de la parte de abajo donde se encuentran en desorden.

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____, 6 _____, 7 _____, 8 _____, 9 _____, 10 _____, 11 _____,
 12 _____, 13 _____, 14 _____, 15 _____, 16 _____, 17 _____, 18 _____, 19 _____, 20 _____, 21 _____.

La Edad Media es el periodo que abarca del siglo V d.C.al siglo XV d.C., fue una nueva organización social cuyo sistema económico fue el feudalismo y la organización más poderosa económica y culturalmente fue la Iglesia.

Contesta las preguntas.

¿De qué años a qué años abarca la Edad Media? _____.

El siglo XV es el siglo 15, ¿por qué los años de ese siglo son del 1400 al 1499? _____.

Describe cuáles eran las clases sociales que integraban la sociedad feudal. _____.

¿Cuántos siglos duró la Edad Media? _____. ¿Qué significa d.C.? _____.

II – XII - XX - VI - X – XIII - XV - IV – VIII – XVIII – XVI – V – IX – XIV – III - VII – XI – XVII - I - XIX

¡Faltó el último escríbelo!

APRENDIZAJE ESPERADO. Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.

- **Observa el mapa y contesta los planteamientos de abajo. Ilumina con color azul todo lo que representa agua de mares y océanos.**



- La región que mayormente colonizaron los francos, con el tiempo se convirtió en lo que ahora conocemos como Francia, en el mapa tiene el número... _____.
- En el número 4 está la región donde surgieron los reinos germánicos, en la actualidad es el país de _____.
- La región donde los romanos crearon un gran imperio se convirtió en Italia, en el mapa está señalado con el número _____.
- Para viajar por tierra de cualquier país europeo hacia el Medio Oriente tenían que pasar por el lugar señalado con el número _____ por la ciudad llamada _____.
- Mahoma fue un pastor que criaba cabras, creó el sistema religioso llamado Islam, su vida y actividades transcurrieron en la región del número _____.
- Si hubieras vivido en la Edad Media y viajaras de la región marcada con el número 1 hacia la isla que tiene el número 5, ¿a dónde llegarías? _____.
- Como eres originario de la región con el número 1, ¿qué idioma hablabas? _____.

APRENDIZAJE ESPERADO. Explica las causas y consecuencias de la caída del imperio romano de occidente.

El imperio romano de Occidente se extendió por casi todas las regiones que ahora forman los países europeos, cuando este imperio fue destruido el mundo cambió y empezó la Edad Media. En relación a la destrucción de este imperio, escribe las palabras causa o consecuencia según corresponda.

Pueblos guerreros de Europa, Asia y África empezaron a penetrar el imperio romano, por la fuerza o estableciendo acuerdos. _____

El ejército romano disminuyó su disciplina, empezaron pugnans y luchas entre diferentes grupos del ejército. _____

Comenzaron a surgir nuevos reinos donde dominaban los pueblos bárbaros. _____

Con la destrucción del imperio romano de Occidente se inicia la etapa conocida como Edad Media. _____

El emperador, principal autoridad del imperio empezó a estar sujeto a la voluntad del ejército que decidía a quién apoyaba. _____

Aparecen las lenguas romances que iban tomando forma como idiomas: español, portugués, italiano, francés, etc. _____

Aprendizaje esperado: Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.

➤ **Describe el papel que desempeñaba cada integrante de la sociedad feudal y enseguida anota el significado de las palabras en los rectángulos.**









Feudalismo

Cruzadas

Siervo

APRENDIZAJE ESPERADO. Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica.

➤ **Ilumina el dibujo, lee los párrafos y enseguida cópialos, en el orden que deben estar para que tengan sentido.**



Con el paso del tiempo escribió el Corán donde están los principales preceptos del islam y años más tarde conquistó la Meca y unificó a los árabes en una misma fe y gobierno.

La religión que empezó a difundir recibió el nombre de islam (sumisión) inmediatamente tuvo miles de seguidores.

Mahoma fue un pastor en los desiertos de lo que ahora es Arabia, comenzó a predicar desde muy joven.

APRENDIZAJE ESPERADO. Distingue la importancia de las Cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia.

Entre otras consecuencias del enfrentamiento que se dio entre musulmanes y cristianos aparecieron las Cruzadas, anota enseguida, ¿qué objetivos perseguían las Cruzadas y qué consecuencias inmediatas tuvieron estas guerras ?





¿Sabías que en el español abundan las palabras que tienen su origen en el árabe por ejemplo: alambre, azúcar, almohada, álgebra, alcohol, guarismo, etc.?

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.

➤ **Identifica en el mapa las regiones donde se desarrollaron las culturas China, India y Japón, escribe los nombres donde corresponde:**



Las culturas anteriores son muy antiguas y en su devenir han contribuido a la civilización mundial; escribe sus nombres según sea característica o aportación cultural:

Casi desde sus inicios, su sociedad está dividida en castas.

Los samurais eran guerreros que formaban parte importante de su sociedad feudal.

La brújula, uno de sus grandes inventos, aceleró una mejor navegación en el mar.

La porcelana, la pólvora y el papel fueron grandes aportaciones de esta cultura

La numeración digital que ahora usamos, incluido el cero, aunque los difundieron los árabes, fueron inventados por esta cultura

El té, la pimienta, la canela, el clavo, el algodón, etc., fueron productos de este reino.

Los chinos establecieron la Ruta de la Seda y construyeron la muralla china, ¿cuál era la función que cumplía cada una?

Ruta de la Seda { _____

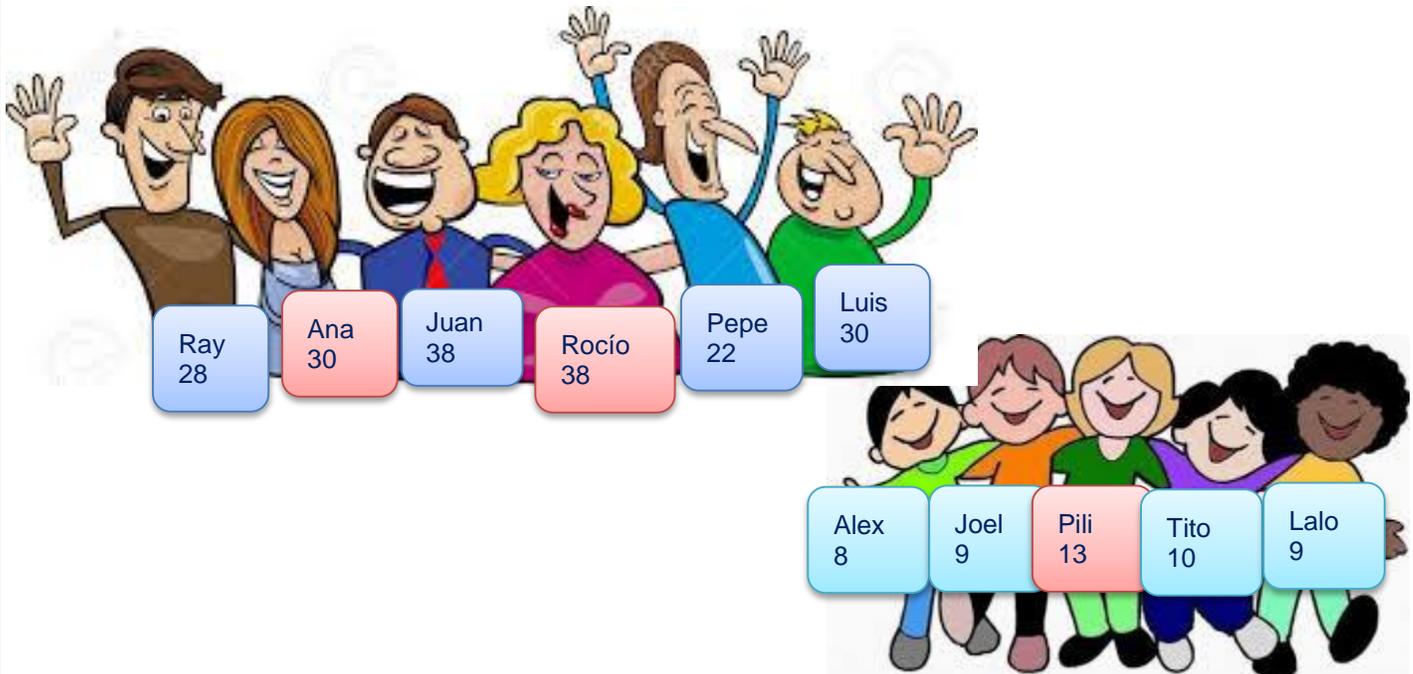
Muralla China { _____



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO. Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.

➤ **Observa la ilustración y contesta a las preguntas:**



- ¿A qué edad las personas se convierten en ciudadanos en un país? _____
- Enlista los nombres de las personas que ya se consideran ciudadanos: _____

- Escribe un derecho que se adquiere cuando ya se es ciudadano: _____

- Escribe los nombres de quienes todavía no se consideran ciudadanos: _____

- Anota dos normas que todas las personas debemos cumplir en un lugar público, como un parque, la calle, la plaza o un teatro: _____

- ¿Qué puedes hacer para que las normas y leyes que regulan nuestra convivencia sean respetadas? _____

APRENDIZAJE ESPERADO. Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.

➤ **Resuelve el siguiente crucigrama, en el rectángulo encuentras los términos que corresponden a cada uno.**

Normas	Cumplimiento Responsabilidad	Ciudadano Incumplimiento	Leyes Legalidad	Violación
--------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------	-----------

Horizontal

1. Son reglas escritas en la Constitución para regular la vida de los ciudadanos.
2. Se da cuando no registramos alguna propiedad en Catastro Municipal.
3. Es la actitud que tenemos cuando cumplimos con todas nuestras tareas.
4. Es no solo desobedecer una ley sino realizar una cosa que va en contra de lo escrito.

Vertical

5. Así se llama cuando por ejemplo tienes 18 años y asistes a votar
6. Es la persona que ya cumplió 18 años y tiene derechos y obligaciones.
7. Marco dentro del que vivimos cuando cumplimos con todas las normas y leyes que nos rigen.
8. Son acuerdos de convivencia para mantener el orden y las buenas relaciones.

Con base en lo que haz revisado y aprendido escribe cuáles son las consecuencias de las siguientes acciones:

Cumplir con tu responsabilidad _____

Incumplir con las leyes o las normas _____

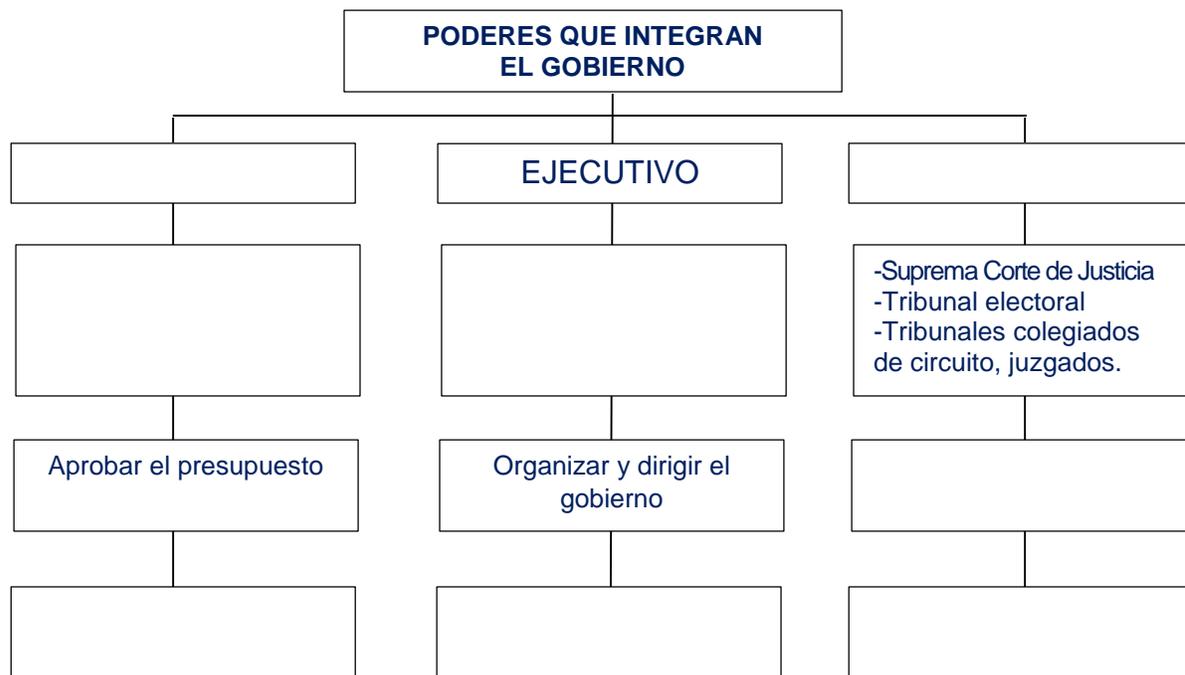
APRENDIZAJE ESPERADO. Valora las fortalezas de un gobierno democrático. Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.

➤ Lee el concepto que describe a México como república, enseguida contesta las preguntas. Completa el mapa conceptual que relata la división de poderes y estructura de un gobierno democrático. Escribe el nombre de los tres poderes que integran el gobierno y las funciones que realiza cada poder.

México es una república representativa, democrática, laica y federal.

¿Qué significa?.....

- Representativa: _____
- Democrática: _____
- Laica: _____
- Federal: _____



Escribe las formas en que los integrantes de los tres poderes acceden al cargo que desempeñan.

APRENDIZAJE ESPERADO. Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.

➤ **Lee el texto:**

En una de las poblaciones del estado de Chihuahua, los ciudadanos, como en todas partes, pagan impuestos, esta población no es cabecera municipal, por eso la máxima autoridad es el presidente seccional. Recientemente la autoridad ordenó pavimentar la calle principal que pasa por enfrente de la presidencia y casualmente va a terminar en donde está la casa del presidente. La mayoría de los pobladores no están muy de acuerdo con esto y...

➤ **Contesta los planteamientos:**

- ¿Cuál es tu opinión respecto a la acción emprendida por la autoridad? _____

- Escribe tres opiniones que consideras expresan algunos de los habitantes de esa población:

- ¿Cómo pueden participar los ciudadanos para decidir qué es lo más favorable para beneficiar a la mayoría de los pobladores? _____

- Explica en qué consisten, de los mecanismos de participación ciudadana.
 - La consulta popular: _____

 - La rendición de cuentas: _____

 - El voto: _____

 - Referéndum o plebiscito: _____

 - Propuestas ciudadanas: _____
