**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 3 Klaten

KELAS/SEMESTER : XI IPS / 1

MATA PELAJARAN : SEJARAH

PERTEMUAN KE : 15

ALOKASI WAKTU : 4 jp (4 x 45 menit )

1. KOMPETENSI INTI
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. **KOMPETENSI DASAR**
	1. Memahami perkembangan paham-paham besar yang mempengaruhi sejarah umat manusia di seluruh dunia dengan rasa syukur
	2. Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas tugas pembelajaran

 sejarah.

* 1. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme,

 liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-

 Afrika pada masa itu dan masa kini

4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti

 nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan

 nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain

1. **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**
	* + 1. Menganalisis hubungan antara perkembangan paham paham besar dengan gerakan nasionalisme di India pada masa lalu hingga kini
			2. Menganalisis hubungan antara perkembangan paham paham besar dengan gerakan nasionalisme di Cina pada masa lalu hingga kini
			3. Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan nasionalisme dan liberalisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan
2. **MATERI AJAR**
	* + 1. Gerakan nasionalisme di India
			2. Gerakan nasionalisme di Cina
3. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KEGIATAN | DESKRIPSI | ALOKASI WAKTU |
| PENDAHULUAN | 1. Salam dan doa
2. Mengecek kehadiran
3. Guru memberikan apersepsi disesuaikan dengan materi yang akan dibahas.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru peserta didik untuk menyiapkan materi dari sumber yang relevan
6. Guru memberi arahan tentang model pembelajaran yang akan dilakukan : COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
7. Kelas dibagi dalam empat kelompok (masing masing meliputi

Kelompok A mengkaji tentang Nasionalisme IndiaKelompok B mengkaji tentang Nasionalisme CinaKelompok C mengkaji tentang Nasionalisme FillipinaKelompok D mengkaji tentang Nasionalisme Mesir1. Guru menyiapkan wacana dalam bentuk *clipping.*
 | 15 menit |
| KEGIATAN INTI | Mengamati* Guru meminta peserta didik untuk membaca artikel dengan cermat dari buku peserta didik atau buku lain yg relevan serta hasil *searching* internet

Menanya * Guru membangkitkan keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat dan rasa ingin tahu terhadap materi yang sedang dibahas

 Menalar * Melalui proses membaca peserta didik memiliki keberanian untuk mengemukakan perkembangan nasionalisme di India dan Cina
* Peserta didik mengungkapkan argumen tentang pengaruh paham nasionalisme bagi perkembangan India dan Cina saat ini

Mencoba * Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran tiap tiap tema kelompok
* Siswa bekerja sama menalaah wacana tersebut dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping yang ditulis pada lembar kertas

Membuat jejaring * Siswa secara berkelompok mendiskusikan dan mempresentasikan
 | 60 menit |
| PENUTUP | 1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi
2. Guru menginformasikan materi yang akan datang dan menugaskan kepada seluruh siswa untuk searching guna menemukan data data pendukungnya
3. Guru menutup KBM dengan salam.
 | 15 |

1. **PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**
	1. TES/ SOAL URAIAN ( TERLAMPIR )
	2. NON TES
		* LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA

1. **Penilaian sikap**

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA SISWA | ASPEK PENGAMATAN | Skor | Nilai |
| Kerja Sama | Mengkomunikasikan argumen | Antusiasme | Sajian kliping/pelaporan |
|   |   |   |   |   |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |  |   |

Ket skor: A = 90-100= Baik Sekali

 B = 80-89 = Baik

 C= 70-79 = Cukup

 D = < 70 = Kurang

Skor maksimal = 100

Nilai=∑ skor perolehan / skor maksimal X 100

1. **Penilaian ketrampilan**

**Rubrik Penilaian Presentasi**

| No. | Nama Peserta didik | A s p e k P e n i l a i a n | JumlahSkor | Nilai | Ket. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikasi | Sistematika penyamPaian | Wawasan | Keberanian | Antusias | *Gesture* dan penampilan |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

 **∑ Skor perolehan**

**Nilai = X 100**

 **Skor Maksimal (24)**

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D =‹ 60 : Kurang

1. **Penilaian pengetahuan**
	* + 1. Menjelaskan hubungan antara perkembangan paham paham besar dengan gerakan nasionalisme di India pada masa lalu hingga kini
			2. Menjelaskan hubungan antara perkembangan paham paham besar dengan gerakan nasionalisme di Cina pada masa lalu hingga kini
2. **Program remidial**

Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. **Program Pengayaan**

Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut

1. **ALAT DAN SUMBER BELAJAR**
	1. ALAT DAN BAHAN

LCD, klipping

* 1. SUMBER BELAJAR
* Dr. Abdul Syukur, M.Hum, Ideologi, Perang Dunia, Gerakan Nasionalisme di Asia Afrika, Bahan Ajar Workshop Kesejarahan Guru Sejarah Mata Pelajaran Sejarah (Peminatan Ilmu Ilmu Sosial) SMA Kelas XI, Direktorat Sejarah dan Nilai Budaya, Diektorat Jendral Kebudayaan Lkementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
* Subantardjo, Sari Sejarah
* Sumber dari Internet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,****Kepala SMA N. 3 Klaten****Suharjo,S.Pd.,M.Si****NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015****Guru mapel Sejarah****Suratno, S Pd****NIP. 19741013 201410 1 002** |