**Методические дни**

**«Уроки педагогического мастерства – 2016»**

**Конспект урока окружающего мира**

**«Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье»**

**2 класс**

**Жигаревой Екатерины Александровны**

**учителя начальных классов**

**МБОУ г. Мурманска СОШ № 5.**

**Тема урока: «Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье».**

**Тип урока:** урок с использованием проектной деятельности.

**Вид урока:** комбинированный.

**Цель урока:** обогатить представления детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о возможности взаимопомощи между членами семьи, показать правила общения в семье, связь поколений.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* формировать представление детей о семье;
* совершенствовать умение правильно называть членов семьи.

***Развивающие:***

* способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, умения ставить вопросы, находить нужную информацию.

***Воспитательные***:

* воспитыватьвнимательное и заботливое отношение к близким людям;
* культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные:**

* Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие осознания необходимости культуры общения в семье.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* Умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем.
* Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в справочной литературе и других источниках.
* Добывать новые знания, используя информацию, полученную на уроке.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
* Развитие способностей к творческому мышлению.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.
* Совместно договариваться о правилах работы в группе.

**Предметные:**

* Отбирать из предложенных важные для семейной жизни условия.
* Уметь различать родственные взаимосвязи.
* Определять роль в жизни человека культуры семейного общения.

**Необходимое оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран, колонки.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** |
| 1. Организацион-ный этап 2. Самоопределе-ние деятельности 3. Целеполагание 4. Построение плана 5. Реализация проекта   Физминутка   1. Презентация проекта 2. Домашнее задание 3. Рефлексия | - Подарите улыбку друг другу. Прислонитесь друг к другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга?  - Сегодня на уроке мы поговорим о чём-то приятном и согревающем душу каждого человека.  - У меня в руках шкатулка. В ней - самое важное нашей планеты. Загляните в неё. *На дне шкатулки лежит зеркало.*  - Кого вы увидели?  - Вы увидели себя. Каждый из Вас – личность, и именно такого человека, как вы, больше на нашей планете нет и не будет.  - Что необходимо человеку, чтобы его жизнь была комфортной и уютной?  - Кто самые близкие люди для каждого из вас?  - Произнесите слово «семья». Какие слова в нём спрятаны?  - Кто знает, почему именно 7?  - Из кого состоят ваши семьи?  - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?  - На какие вопросы хотели бы получить ответы?  - Определим, в какой последовательности можно построить работу на уроке.  - Сегодня будем работать в группах. Вспомним правила работы в группе.  - Родина каждого из нас начинается с родного дома, с семьи. А что такое в вашем понимании семья? *(вывешиваю карточку СЕМЬЯ)*  - Где можем посмотреть толкование этого слова?  - Обратимся к толковому словарю. Прочитайте значение слова «семья» из разных словарей *(по группам).*  *Словарь Ожегова С.И.:*1. Это группа живущих вместе близких родственников; 2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.  *Словарь Ушакова Д.Н.:* Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.  - Какое из этих толкований более точно определяет слово «семья»? Почему?  - Составим своё определение слову «семья». Для этого подберите к моему вопросу ответ.  1. Где живёт семья?  2. Как члены семьи относятся друг к другу?  3. Чем занимается семья?  4. Как отдыхает семья?  *(Вывешиваю карточки: 1. Живёт в одной квартире; 2. Любят и уважают друг друга; 3. Ведут совместное хозяйство; 4. Вместе отдыхают и проводят свободное время).*  - Какое определение получилось?  - На Руси семьи всегда были большие. А сейчас есть семьи и большие, и маленькие.  - Сколько человек в вашей семье?  - У каждой группы лежат карточки со словами, отберите только те, которые относятся к семье.  *(мама, лес, стол, папа, дядя, книга, собака, тётя, кошка, брат, ручка, сестра, бабушка, солнце, дедушка, племянник, племянница).*  -Как думаете, мама, папа, дедушка, бабушка и вы – это одно поколение?  - Бабушка, дедушка – это старшее поколение, а дети – младшее.  - А как по-другому мы можем назвать старшее поколение?  - Кого отнесём к предкам?  - Как можем назвать младшее поколение?  - Кого отнесём к потомкам?  - Сколько поколений в вашей семье? Расскажите.  - Как одним словом можно назвать всех членов семьи?  -Прочтите слова, которые мы с вами открыли сегодня.  *(“домочадцы”, “поколение”, “предки”, “потомки”)*  - Чем семья отличается от другой группы людей?  - Можно ли ваш класс назвать семьей?  - Давайте немного отдохнём.  **Кто живёт у нас в квартире**  Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)  Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)  Раз, два, три, четыре, пять, (повороты туловища)  Всех могу пересчитать: (шагаем на месте)  Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши)  Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища влево-вправо)  Мой сверчок, щегол и я (приседания)  Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши).  - Каждая семья интересна по-своему. В каждой семье есть чему поучиться. Перед вами две иллюстрации. Чему могли бы поучиться, а что бы вы сделали по-своему?  - Что такое культура общения?  - Нужна ли она в семье? Почему?  - Как помогают  друг другу в вашей семье?  - Расскажите о своих домашних обязанностях.  - А кто живет в одной семье с бабушками или дедушками? Расскажите о них.  - Определите в группах, что на ваш взгляд в семье должно быть первостепенно и второстепенно.  *Ранжирование приоритетных направлений в группе.*  *Обсуждение ситуаций.*  - уют, порядок и чистота в доме;  - отдых и развлечения;  - любовь, уважение и понимание;  - забота друг о друге;  - труд и учеба.  - Каждая семья строит свою жизнь по своим правилам, традициям и каждая семья хочет быть счастливой.  - Что обозначает слово «традиция»?  Традиция – то, что передаётся от старших к младшим, особенности каждой семьи. Семейные традиции - великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.  - Какие традиции есть в ваших семьях? Расскажите.  - Что мы узнали о семье?  - Сейчас каждый из вас попробует построить «дом своей мечты», в котором живёт счастливая семья.  - У вас на столах лежат кирпичики со словами, которые характеризуют семью. Выберите кирпичики для построения дома и приклейте их в Ваш «дом мечты».  *(понимание, терпение, зависть, ссоры, уважение, дружелюбие, драки, крик, любовь, забота, прощение, взаимовыручка, слезы, уют, порядок, чистота, счастье, смех, радость)*  - Расскажите о своём «доме мечты».  - Может ли дом быть пустым?  - Кто в нём должен жить?  - Дома заселите свой «дом мечты».  - У вас на столах лежат цветные квадратики, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке.  - Кто для себя сделал открытие? *(Синий)*  - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! *(Красный)*  - Кому на уроке было интересно? *(Зелёный)*  - Кому урок подарил хорошее настроение? *(Жёлтый)*  - Л.Н. Толстого сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».  - Как вы понимаете это высказывание?  - Желаю, чтобы в каждой семье, в каждом доме царили только любовь, понимание, терпение, уважение, душевное тепло. |

**Список литературы:**

1. Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»», М. «Вако», 2006г.
2. О.Ф. Брыксина, О.С. Астафьева «Уроки окружающего мира с применением информационных технологий», М. «Планета», 2013г.
3. А.А. Плешаков, А. Е. Соловьева «Методические рекомендации. Окружающий мир. 2 класс», М. «Просвещение», 2012г.