**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учителя начальных классов - Казакова Ирина Владимировна, Ильичёва Наталия Юрьевна**

**ОУ - ГБОУ школа №106 Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Класс - 2**

**Ресурсы урока: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электроном носителе. В 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: Просвещение, 2012; презентация Microsoft Office PowerPoint; рабочая тетрадь по русскому языку часть 1; карточки для индивидуальной работы на уроке и дома (См.Приложение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме** **(с помощью гласных).** | Тип урока: Открытие новых знаний  |
| **Цель урока: создать условия для повторения и обобщения способов обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных, закрепить навык употребления гласных букв для обозначения твёрдости или мягкости предшествующих согласных.****Задачи:** : **1. Развивать умение находить буквы мягких согласных.** **2. Развивать умение определять способы обозначения мягкости согласных на письме.** **3. Развивать наблюдательность, фонематический слух и орфографическую зоркость**. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные****• находить буквы мягких согласных;****• определять способ обозначения мягкости согласных*** **выполнять звуко-буквенный анализ слова**
 | **Метапредметные****(познавательные, регулятивные, коммуникативные)****Регулятивные:*** **самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;**
* **понимать и сохранять учебную задачу урока**
* **умение выполнять учебное задание , используя алгоритм**
* **планировать деятельность по выполнению задания;**
* **проводить самооценку;**

**Познавательные** * **Анализировать звуки по группам**
* **Соотносить звук с буквой**
* **Умение ориентироваться в своей системе знаний**
* **Определять роль букв е,ё,ю,я, и –в слове**
* **умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника и заданиями на карточках**
* **Делать выводы на основе наблюдения и обобщения**

**Коммуникативные:*** **Умение комментировать собственные действия при выполнении задания умение оформлять свои мысли в устной форме**
* **умение взаимодействовать с одноклассниками в паре, в группе**
 | **Личностные*** **осознавать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**
* **формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности**
* **развивать навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками в разных ситуациях;**
* **проявлять интерес к изучению родного русского языка**
* **умение высказывать своё мнение и отношение**
 |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Организационный момент** |
| **Руководит и создаёт условия для организации учебной деятельности.****Приветствие.****-Проверьте свою готовность к уроку.****-Вспомните что-нибудь хорошее и обменяйтесь рукопожатиями, желая друг другу удачи!****-Предлагаю посмотреть первый слайд ,чтобы позитивно настроиться на урок - *Слайд №1* (улыбка)** | **Проверяют готовность к уроку*** **На парте должны быть учебник Русского языка, тетрадь, пенал.**

 **Обмениваются рукопожатиями и дарят друг другу улыбки** |
| **Актуализация необходимых знаний и мотивация учебной деятельности** |
| **Создаёт условия для актуализации и мотивации к самостоятельному выполнению учебного действия, его осуществлению, предлагает выполнить задания.**Минутка каллиграфииВспомните сколько гласных букв в русском языке?Сколько гласных звуков ? Запишите каллиграфическим почерком гласные буквы, которые состоят из 2 звуков и оцените свою работу***Слайд №2*** *Ее,Ёё,Юю,Яя*Словарно-орфографическая работа: ***Слайд №3****Урожай, чашка, ель, нитки, игла, коньки.***-Предлагаю познакомиться со словом, в котором есть буква –е, выделите первые буквы слов и соедините их. Какое слово получилось? Что обозначает это слово? Сколько букв и звуков в слове? Найдите мягкие согласные, выделите их и подумайте , почему они мягкие?** ***Слайд №4*** **-Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.** **Подводит итог: Наша работа на этом этапе урока пригодится нам в дальнейшем** | Формулируют ответы, высказывают различные мнения, аргументируют свой ответ. Выполняют задания учителя в тетради. Прописывают буквы каллиграфическим почерком. Оценивают свою работу(!,+,-Записывают слово-ученик, ставят ударение , подчёркивают безударную гласную, находят мягкие согласные и выясняют –почему они мягкие, аргументируя свой ответ |
| **Самоопределение к деятельности. Целеполагание** |
| **Организует постановку познавательной цели и темы урока, построение проекта будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели в процессе коллективного обсуждения. Включает обучающихся в проблемный диалог.****-Послушайте сказку, она поможет сформулировать тему и цель урока*****Слайд №5*** *Сказка «Фокусник»(приложение №1)***-Какие буквы спорили с Мягким знаком****-Какие буквы тоже могут обозначать мягкость согласных?****-Сформулируйте: тему и цели урока*****Слайд №6*****-Из каких источников вы можете получить необходимые знания по этой теме, чтобы сформулировать правило?****Попробуйте самостоятельно, сформулировать правило, исходя из тех знаний , что у нас есть** | **Слушают учителя.** **Проговаривают какие ещё буквы обозначают мягкость согласных.****Согласовывают тему урока: «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме»****Определяют и ставят цели урока :****-Обозначение мягкого согласного звука на письме с помощью букв е,ё,ю,я,и, научиться обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью данных букв** **Предлагают варианты: учебник, интернет, самостоятельно, от учителя** **Пытаются сформулировать правило** |
|

|  |
| --- |
| **Организация познавательной деятельности** |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Создаёт условия для организации познавательной деятельности.****Давайте, сравним наше правило с правилом в учебнике****Предлагает прочитать вывод в рубрике «Узелки на память»** **Работа с учебником стр 63-64 *Слайд №7*****Делает вывод: мягкость согласных на письме может обозначаться буквами е,ё,и,ю,я****Предлагает ознакомиться с алгоритмом обозначения мягкости** **Чтобы в дальнейшем не испытывать сложности при выборе букв для обозначения мягкости согласных на письме *Слайд №8*****Организует самостоятельную работу учащихся, используя алгоритм: индивидуальную по заданию, предложенному на карточке** (Приложение Карточка 1)Распределите слова в 2 столбика, выделите твёрдый согласный- синим цветом, мягкий- зеленым.**Организует самопроверку выполнения работы с образцом на доске *Слайд №9*****Создаёт условия для анализа сделанных ошибок:** **Кто исправил ошибки? – Какое слово вызвало затруднения , почему?****Предлагает работу в парах, по заданию из учебника упражнение 89 стр. 63****Организует работу с моделями слов по отработке алгоритма. –По какому признаку можно объединить эти слова в пары?****Предлагает выступить нескольким парам, регламентирует каждое выступление.****Организует и проводит ФИЗКУЛЬТМИНУТКУ *Слайд №10*****Организует работу на закрепление материала в рабочей тетради в парах****упражнение 51 стр 28;создает условие для взаимопроверки в парах** ***Слайд 11****.;***упражнение 53 стр 29; организует фронтальную проверку упражнения** | **Читают, осмысливают прочитанное****Читают, проговаривают, анализируют и запоминают****Самостоятельно работают с карточками в соответствии с алгоритмом****Выполняют самопроверку по образцу (слайд №9), при необходимости исправляют ошибки, оценивают свою работу(! + -)****Анализируют причину ошибок, высказывают предположение, обосновывают ответ**.**Работают с учебником****Выполняют задание учителя в парах, анализируют и приходят к общему мнению, озвучивают своё мнение классу, участвуют в обсуждении и делают вывод.****Выполняют упражнения****Работают в рабочей тетради, выполняют взаимопроверку с соседом по парте, ориентируясь на доску** **Производят проверку, оценивая свою работу(! + -)** |

**Подведение итогов. Рефлексия.** |
| **Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; проводит диагностику планируемых результатов по индивидуальным карточкам****Организует беседу , направленную на осознание учащимися знаний , умений , впечатлений , полученных на уроке.*****Слайд №12*** **Какая цель нашего урока? Добились ли мы её?****Какие ещё буквы , кроме мягкого знака, обозначают мягкость согласных на письме?****Создаёт условия для рефлексии на карточках(**карточка №2**): прочитай цепочки слов, зачеркни лишнее слово, подчеркни буквы обозначающие мягкость согласных.****Помогает определить эмоциональное состояние на уроке.****Раскрасьте подходящий смайлик, который отражает Ваше настроение** **Организует выбор домашнего задания** **Выберите домашнее задание (одну из карточек) в зависимости от того, насколько уверены в своих знаниях:****Белая карточка-базовый уровень****Голубая карточка –повышенный уровень сложности****Урок окончен. Спасибо за работу. Давайте поаплодируем друг другу и подарим всем свои улыбки!** **(Слайд №10 – Спасибо за урок! Молодцы!)** | **Дети участвуют в беседе.****Анализируют свою деятельность на уроке.****Выполняют задания на карточках****Определяют своё эмоциональное состояние на уроке при помощи смайликов, раскрашивают определённый смайлик.****Выбирают домашнее задание, в зависимости от уровня знаний** |
|  |

*Приложение №2 для работы дома*

Приложение№2 Варианты домашнего задания

**Карточка №1 Базовый уровень**

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитайте слова: мир, планета, кино.
2. Составь 3 предложения с этими словами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.Под буквами мягких согласных поставьте точку зелёным карандашом.

 4. Подчеркните буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков.

 5. Сделайте вывод. Мягкость согласного звука на письме может быть обозначена с помощью букв я, е, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые стоят после букв согласных звуков.

**Карточка №2. Задание повышенной сложности**

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови, какие ещё буквы гласных указывают на мягкость согласных звуков? Запиши. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Подбери и запиши три слова, в которых мягкость согласных звуков обозначена этими буквами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Составь с ними 3 предложения, связанных по смыслу между собой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Под буквами мягких согласных поставьте точку зелёным карандашом.

5. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

6. Сделайте вывод: Мягкость согласного звука на письме может быть обозначена с помощью букв я, е, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые стоят после букв согласных звуков

*Приложение №1для работы на уроке*

**Индивидуальная карточка №1**

**Задание:** прочитай слова, определи твёрдым или мягким является первый звук в словах и распредели их в 2 колонки**.**

**Люк, нёс, мяч, лес, мир, тюльпан, няня, пир, магазин, матч, лужайка, табуретка, ноябрь, поезд, билет, вода, бутон, весна., комета, планета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Е,ё,ю,я,и** | **А,о,у,ы,э** |
|  |  |

**Рефлексия**

**Карточка №2**

Задание: Прочитайте цепочки слов. Зачеркните лишнее слово. Обоснуйте свой выбор. Подчеркните буквы обозначающие мягкость согласных.

1. Колос, удар, поле, уголок.
2. Кусты, капля, пена, звено.
3. Люди , село, лютик, люки.
4. Лёд, мёд, клёв, рис.
5. Вес, перец, вяз, лев.