**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учителя начальных классов - Казакова Ирина Владимировна, Ильичёва Наталия Юрьевна**

**ОУ - ГБОУ школа №106 Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Класс - 2**

**Ресурсы урока: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электроном носителе. В 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: Просвещение, 2012; презентация Microsoft Office PowerPoint; рабочая тетрадь по русскому языку часть 1; карточки для индивидуальной работы на уроке и дома (См.Приложение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме**  **(с помощью гласных).** | | Тип урока: Открытие новых знаний | |
| **Цель урока: создать условия для повторения и обобщения способов обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных, закрепить навык употребления гласных букв для обозначения твёрдости или мягкости предшествующих согласных.**  **Задачи:** : **1. Развивать умение находить буквы мягких согласных.**  **2. Развивать умение определять способы обозначения мягкости согласных на письме.**  **3. Развивать наблюдательность, фонематический слух и орфографическую зоркость**. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **• находить буквы мягких согласных;**  **• определять способ обозначения мягкости согласных**   * **выполнять звуко-буквенный анализ слова** | **Метапредметные**  **(познавательные, регулятивные, коммуникативные)**  **Регулятивные:**   * **самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;** * **понимать и сохранять учебную задачу урока** * **умение выполнять учебное задание , используя алгоритм** * **планировать деятельность по выполнению задания;** * **проводить самооценку;**   **Познавательные**   * **Анализировать звуки по группам** * **Соотносить звук с буквой** * **Умение ориентироваться в своей системе знаний** * **Определять роль букв е,ё,ю,я, и –в слове** * **умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника и заданиями на карточках** * **Делать выводы на основе наблюдения и обобщения**   **Коммуникативные:**   * **Умение комментировать собственные действия при выполнении задания умение оформлять свои мысли в устной форме** * **умение взаимодействовать с одноклассниками в паре, в группе** | | **Личностные**   * **осознавать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** * **формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности** * **развивать навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками в разных ситуациях;** * **проявлять интерес к изучению родного русского языка** * **умение высказывать своё мнение и отношение** |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **Организационный момент** | | | |
| **Руководит и создаёт условия для организации учебной деятельности.**  **Приветствие.**  **-Проверьте свою готовность к уроку.**  **-Вспомните что-нибудь хорошее и обменяйтесь рукопожатиями, желая друг другу удачи!**  **-Предлагаю посмотреть первый слайд ,чтобы позитивно настроиться на урок - *Слайд №1* (улыбка)** | | **Проверяют готовность к уроку**   * **На парте должны быть учебник Русского языка, тетрадь, пенал.**   **Обмениваются рукопожатиями и дарят друг другу улыбки** | |
| **Актуализация необходимых знаний и мотивация учебной деятельности** | | | |
| **Создаёт условия для актуализации и мотивации к самостоятельному выполнению учебного действия, его осуществлению, предлагает выполнить задания.**  Минутка каллиграфии  Вспомните сколько гласных букв в русском языке?  Сколько гласных звуков ?  Запишите каллиграфическим почерком гласные буквы, которые состоят из 2 звуков и оцените свою работу  ***Слайд №2*** *Ее,Ёё,Юю,Яя*  Словарно-орфографическая работа: ***Слайд №3***  *Урожай, чашка, ель, нитки, игла, коньки.*  **-Предлагаю познакомиться со словом, в котором есть буква –е, выделите первые буквы слов и соедините их. Какое слово получилось? Что обозначает это слово? Сколько букв и звуков в слове? Найдите мягкие согласные, выделите их и подумайте , почему они мягкие?**  ***Слайд №4***  **-Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.**  **Подводит итог: Наша работа на этом этапе урока пригодится нам в дальнейшем** | | Формулируют ответы, высказывают различные мнения, аргументируют свой ответ.  Выполняют задания учителя в тетради. Прописывают буквы каллиграфическим почерком. Оценивают свою работу(!,+,-  Записывают слово-ученик, ставят ударение , подчёркивают безударную гласную, находят мягкие согласные и выясняют –почему они мягкие, аргументируя свой ответ | |
| **Самоопределение к деятельности. Целеполагание** | | | |
| **Организует постановку познавательной цели и темы урока, построение проекта будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели в процессе коллективного обсуждения. Включает обучающихся в проблемный диалог.**  **-Послушайте сказку, она поможет сформулировать тему и цель урока**  ***Слайд №5*** *Сказка «Фокусник»(приложение №1)*  **-Какие буквы спорили с Мягким знаком**  **-Какие буквы тоже могут обозначать мягкость согласных?**  **-Сформулируйте: тему и цели урока**  ***Слайд №6***  **-Из каких источников вы можете получить необходимые знания по этой теме, чтобы сформулировать правило?**  **Попробуйте самостоятельно, сформулировать правило, исходя из тех знаний , что у нас есть** | | **Слушают учителя.**  **Проговаривают какие ещё буквы обозначают мягкость согласных.**  **Согласовывают тему урока: «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме»**  **Определяют и ставят цели урока :**  **-Обозначение мягкого согласного звука на письме с помощью букв е,ё,ю,я,и, научиться обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью данных букв**  **Предлагают варианты: учебник, интернет, самостоятельно, от учителя**  **Пытаются сформулировать правило** | |
| |  | | --- | | **Организация познавательной деятельности** | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Создаёт условия для организации познавательной деятельности.**  **Давайте, сравним наше правило с правилом в учебнике**  **Предлагает прочитать вывод в рубрике «Узелки на память»**  **Работа с учебником стр 63-64 *Слайд №7***  **Делает вывод: мягкость согласных на письме может обозначаться буквами е,ё,и,ю,я**  **Предлагает ознакомиться с алгоритмом обозначения мягкости**  **Чтобы в дальнейшем не испытывать сложности при выборе букв для обозначения мягкости согласных на письме *Слайд №8***  **Организует самостоятельную работу учащихся, используя алгоритм: индивидуальную по заданию, предложенному на карточке** (Приложение Карточка 1)  Распределите слова в 2 столбика, выделите твёрдый согласный- синим цветом, мягкий- зеленым.  **Организует самопроверку выполнения работы с образцом на доске *Слайд №9***  **Создаёт условия для анализа сделанных ошибок:** **Кто исправил ошибки? – Какое слово вызвало затруднения , почему?**  **Предлагает работу в парах, по заданию из учебника упражнение 89 стр. 63**  **Организует работу с моделями слов по отработке алгоритма. –По какому признаку можно объединить эти слова в пары?**  **Предлагает выступить нескольким парам, регламентирует каждое выступление.**  **Организует и проводит ФИЗКУЛЬТМИНУТКУ *Слайд №10***  **Организует работу на закрепление материала в рабочей тетради в парах**  **упражнение 51 стр 28;создает условие для взаимопроверки в парах**  ***Слайд 11****.;*  **упражнение 53 стр 29; организует фронтальную проверку упражнения** | **Читают, осмысливают прочитанное**  **Читают, проговаривают, анализируют и запоминают**  **Самостоятельно работают с карточками в соответствии с алгоритмом**  **Выполняют самопроверку по образцу (слайд №9), при необходимости исправляют ошибки, оценивают свою работу(! + -)**  **Анализируют причину ошибок, высказывают предположение, обосновывают ответ**.  **Работают с учебником**  **Выполняют задание учителя в парах, анализируют и приходят к общему мнению, озвучивают своё мнение классу, участвуют в обсуждении и делают вывод.**  **Выполняют упражнения**  **Работают в рабочей тетради, выполняют взаимопроверку с соседом по парте, ориентируясь на доску**  **Производят проверку, оценивая свою работу(! + -)** |   **Подведение итогов. Рефлексия.** | | | |
| **Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; проводит диагностику планируемых результатов по индивидуальным карточкам**  **Организует беседу , направленную на осознание учащимися знаний , умений , впечатлений , полученных на уроке.**  ***Слайд №12***  **Какая цель нашего урока? Добились ли мы её?**  **Какие ещё буквы , кроме мягкого знака, обозначают мягкость согласных на письме?**  **Создаёт условия для рефлексии на карточках(**карточка №2**): прочитай цепочки слов, зачеркни лишнее слово, подчеркни буквы обозначающие мягкость согласных.**  **Помогает определить эмоциональное состояние на уроке.**  **Раскрасьте подходящий смайлик, который отражает Ваше настроение**  **Организует выбор домашнего задания**  **Выберите домашнее задание (одну из карточек) в зависимости от того, насколько уверены в своих знаниях:**  **Белая карточка-базовый уровень**  **Голубая карточка –повышенный уровень сложности**  **Урок окончен. Спасибо за работу. Давайте поаплодируем друг другу и подарим всем свои улыбки!**  **(Слайд №10 – Спасибо за урок! Молодцы!)** | | **Дети участвуют в беседе.**    **Анализируют свою деятельность на уроке.**  **Выполняют задания на карточках**  **Определяют своё эмоциональное состояние на уроке при помощи смайликов, раскрашивают определённый смайлик.**  **Выбирают домашнее задание, в зависимости от уровня знаний** | |
|  | | | |

*Приложение №2 для работы дома*

Приложение№2 Варианты домашнего задания

**Карточка №1 Базовый уровень**

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитайте слова: мир, планета, кино.
2. Составь 3 предложения с этими словами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Под буквами мягких согласных поставьте точку зелёным карандашом.

4. Подчеркните буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков.

5. Сделайте вывод. Мягкость согласного звука на письме может быть обозначена с помощью букв я, е, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые стоят после букв согласных звуков.

**Карточка №2. Задание повышенной сложности**

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови, какие ещё буквы гласных указывают на мягкость согласных звуков? Запиши. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Подбери и запиши три слова, в которых мягкость согласных звуков обозначена этими буквами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Составь с ними 3 предложения, связанных по смыслу между собой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Под буквами мягких согласных поставьте точку зелёным карандашом.

5. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

6. Сделайте вывод: Мягкость согласного звука на письме может быть обозначена с помощью букв я, е, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые стоят после букв согласных звуков

*Приложение №1для работы на уроке*

**Индивидуальная карточка №1**

**Задание:** прочитай слова, определи твёрдым или мягким является первый звук в словах и распредели их в 2 колонки**.**

**Люк, нёс, мяч, лес, мир, тюльпан, няня, пир, магазин, матч, лужайка, табуретка, ноябрь, поезд, билет, вода, бутон, весна., комета, планета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Е,ё,ю,я,и** | **А,о,у,ы,э** |
|  |  |

**Рефлексия**

**Карточка №2**

Задание: Прочитайте цепочки слов. Зачеркните лишнее слово. Обоснуйте свой выбор. Подчеркните буквы обозначающие мягкость согласных.

1. Колос, удар, поле, уголок.
2. Кусты, капля, пена, звено.
3. Люди , село, лютик, люки.
4. Лёд, мёд, клёв, рис.
5. Вес, перец, вяз, лев.