**Урок русского языка в 4-м классе**

**"Правописание безударных окончаний глаголов"**

**Цель урока:** закрепить навык правильного написания безударных личных окончаний глаголов.

**Задачи:**

Формировать грамматическое умение и осознанный способ решения орфографической задачи при написании безударных личных окончаний глагола.

Формировать у школьников навыки разбора глагола по составу.

Развивать орфографическую зоркость и самоконтроль учащихся.

Воспитывать коммуникативные навыки.

**Основные понятия:**глаголы I и II спряжения, неопределённая форма глагола, личные окончания глагола, основа глагола.

**Формы работы на уроке:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Предполагаемый результат**(с учётом требований стандарта):учащиеся умеют правильно писать безударные личные окончания глагола, умеют разбирать глаголы по составу.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

Записать в тетради число, «Классная работа».

**2. Минутка чистописания**

– Списать буквы в тетрадь: т г с л х а ц г о п л
– Зачеркнуть буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.
– Какое слово получилось? (Глагол)

**3. Словарная работа**

Отгадайте загадку:

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды-

С первым снегом тут как тут! (**Снегирь)**

**3 слайд**

Почему его так называют?

Красивая птица прилетает с первым снегом. Корень снегирь.

Подберите родственные слова по цепочке со словом « Снег»

Запись в тетради слова «снегирь» , постановка ударения, выделение орфограмм.

Запись со слайда однокоренных слов Снег, снежок, снеговик,

снегурочка, снежный, снегопад, снежинка, снежить.

Составить красивое предложение с этим словом.

Записать в тетрадь: На ветке рябины сидит красногрудый снегирь.

1 ученик делает фонетич. разбор слова « Снегирь»

( , , , ,

 С н и г и р - )

А 1 уч. и класс выполняют:

Орфограммы в предложении

По членам предложения. Характеристика предложения. Словосочетания.

**III. Основная часть**

**1. Сообщение темы урока, повторение знаний о глаголе**

– Сегодня на уроке мы повторим всё, что знаем о глаголе.
– Сегодня на уроке вы сможете сами объективно оценить свои знания по теме «Глагол».

– Что такое глагол? (Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делал? что делает? что будет делать?)
– На какие группы делятся глаголы? (I и II спряжения)
– Как изменяются глаголы? (По временам, в настоящем и будущем времени по лицам и числам, а в прошедшем времени по числам и в ед. ч. по родам.)

**2. Образование глаголов и разбор их по состав**

– От существительного «обед» образуйте и запишете глагол н. ф.
– От существительного «победа» образуйте и запишете глагол п. в. ед. ч. м. р.
– От существительного «беседа» образуйте и запишете глагол 2 лица ед. ч. (Обедать, победил, беседуешь)
– Разберите глаголы по составу.

**3. Физминутка для глаз**

В нашем классе любят шутки,
Посмеёмся полминутки.
Ты налево посмотри и соседу подмигни,
Ты направо посмотри и соседке подмигни.
Досчитай до десяти, ровно столько раз моргни.
Посмотри на потолок, а потом на свой носок.
Закрываем все глаза,
Отдохнуть ведь им пора.
Помечтали, позевали
И опять работать стали.

**4. Работа с текстом.**

- Перестройте предложения так, чтобы глаголы в них стояли в неопределённой форме, используя записанные слова.

Как вести себя за столом

 За столом сиди спокойно и прямо. Хлеб бери руками. Мясо режь ножом. Вилку держи в левой руке, а нож – в правой. Не ешь очень горячую пищу.

З а п и с ь в т е т р а д я х:

За столом следует сидеть спокойно и прямо. Хлеб надо брать руками. Мясо нужно резать ножом. Вилку надо держать в левой руке, а нож – в правой. Горячую пищу есть вредно.

- Разберите по составу глаголы неопределённой формы.

– В какой работе нам может помочь инфинитив? (Определить спряжение глаголов.)

– Для чего необходимо определение спряжения? (Для правильного написания окончаний глаголов.)

– В каких случаях необходимо ставить глагол в неопределённую форму? (При написании безударных окончаний глаголов.)

П о с т а н о в к а у ч е б н о й з а д а ч и.

– О спряжении глаголов вам предстоит узнать ещё однин важный факт.

**5. Формирование понятия о глаголах совершенного и несовершенного вида.**

1. С о о б щ е н и е у ч и т е л я по теме.

– На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы? (Что делать? Что сделать?)

– Чем различаются вопросы? (Приставкой с-.)

В этом и заключен секрет глаголов. Послушайте рассказ о дядюшке Глаголе и постарайтесь перевести этот рассказ на научный язык.

У ч и т е л ь ч и т а е т.

 Настроение дядюшки Глагола во многом зависит от его ВИДА. Когда у Глагола хорошее настроение, он одет нарядно и все дела доводит до конца, ВИД его СОВЕРШЕННЫЙ. Глагол совершенного вида отвечает на вопросы, которые начинаются с буквы С: ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЮ?

 А когда дядюшка Глагол расстроен, и костюм у него помят, и ни одного дела он до конца довести не может, тогда ВИД НЕСОВЕРШЕННЫЙ. Глагол несовершенного вида отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЮ? ЧТО БУДУ ДЕЛАТЬ?

Учитель открывает з а п и с ь н а д о с к е:

**совершенный вид несовершенный вид**

 что сделать? что делать?

 что сделал? что делаю?

 что сделаю? что делал?

– О чем шла речь в этом рассказе? (Глагол бывает совершенного и несовершенного вида.)

– От чего зависит вид глагола? (От вопросов.)

- Запишите глаголы в два столбика по виду, задавая вопросы.

**н.в. с.в.**

пишет напишет

рисуешь нарисуешь

строишь построишь

– В каком столбике глаголы обозначают законченное действие? На какие вопросы они отвечают?

Эти глаголы совершенного вида.

– Что можете сказать о глаголах первого столбика? Какое действие они обозначают?

– Какого вида эти глаголы?

В ы в о д. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

Совершенный вид глаголов (действие уже сделано, закончено или будет закончено) – что сделает? (Напишет.)

Несовершенный вид (действие не закончено) – что делает? (Пишет.)

– Почему так важно определять вид глаголов? Возьмём для примера слово наступаю.

Поставьте глагол в неопределённую форму. ((Что делаю?) наступаю – (что делать?) наступать.)

– Какого вида глагол? Определите спряжение.

– А теперь – наступлю. ((Что сделаю?) наступлю – (что сделать?) наступить.)

– Какого вида глагол? Определите спряжение.

– Какой вывод можно сделать? (Глаголы разного спряжения.)

– Почему глаголы разного спряжения? (Разного вида.)

– Почему важно правильно ставить вопросы к глаголам?

В ы в о д. Глагол и неопределённая форма должны быть одного вида.

**6. Составление алгоритма написания безударных окончаний глагола**

ПАМЯТКА

Чтобы правильно написать безударное окончание глагола, нужно:

1. Поставить глагол в начальную (неопределённую) форму;

2. Определить спряжение;

3. Проверить спряжение по форме 3-го лица множественного числа;

4. Определить окончание данного глагола.

**7. Выполнение упр.143.**

**8.** **Орфографический диктант**

– Потренируемся применять алгоритм на практике при помощи орфографического диктанта.
– Я буду диктовать глаголы, а вы записывайте только безударную гласную, которую нужно написать в окончании глагола.
– Внимание, начинаем: помогает, думает, оставишь, смотришь, вызываешь. (е е и и е)

Проверка.

**9.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.**

1.Тесты. Выбрать правильный ответ. Самостоятельная работа.

1) Глаголы:

склоняются

спрягаются

2) У глаголов при спряжении изменяется

окончание

основа

3) Что называется спряжением?

изменение глагола по падежам

изменение глагола по лицам и числам

изменение глагола по рода и числам

Проверка. Ответы детей.

**10. Рефлексия**

– Нарисуйте смайлик, который бы показывал ваше настроение и свой условный знак:

!! – на уроке было всё понятно,
!? – что-то понятно, что-то – нет,
?? – всё трудно и непонятно.

Показ нескольких работ.