

ADEPA LOS SANTOS DE MAIMONA

MEMORIA

CURSO 2019-2020

APOYO A LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL NIVEL I

Este año se ha llevado a cabo un apoyo tutorial a los alumnos matriculados en la modalidad semipresencial para la consecución del título de la ESO con un balance positivo en relación al número de matrículas que, por desgracia se ha visto disminuido como consecuencia de la pandemia provocada por el COVID en el segundo cuatrimestre. Sin embargo, la consecución de los objetivos y a los ámbitos aprobados ha sido positiva en relación al número de alumnos presentados.

Como en años anteriores, al comienzo de curso hubo una gran tasa de matrículas con alumnos que, por un lado, veían con “buenos ojos” el hecho de no tener que asistir a todas las clases y confiados en que con la ayuda del tutor y su esfuerzo conseguirían aprobar los distintos ámbitos. Otros pocos directamente se matricularon en el Centro de Adultos de Zafra.

Del alumnado que decidió hacer la modalidad a distancia, podemos decir que en el primer cuatrimestre asistieron asiduamente la mayoría de ellos, aunque algunos “tiraron la toalla” al poco tiempo, bien por desidia o bien por encontrar un trabajo que le impedía asistir a clase y, consecuentemente, llevar a cabo las tareas que se proponían en esta modalidad.

Aún así, los resultados obtenidos en el primer cuatrimestre fueron muy buenos en relación al número de alumnos presentados, ya que la mayoría de los alumnos que se presentaron al examen aprobaron los distintos ámbitos, a excepción de tres alumnos. Una de ellas tenía una discapacidad motora, por lo que se le tuvo que realizar una adaptación a la hora de realizar las pruebas. Dicha alumna no consiguió aprobar todos los ámbitos pero con su fuerza de voluntad y con el apoyo que recibió tanto de la orientadora del centro como de todos los profesores que estaban involucrados, continuó su formación en el segundo cuatrimestre pero, desgraciadamente, una vez que comenzó el estado de alarma desistió por resultarle muy complicado continuar el curso a distancia y online. Tras varias llamadas animándola a continuar, comprobamos que no solo no podía continuar por sus dificultades tecnológicas, sino por el empeoramiento de su estado de salud.

En el segundo cuatrimestre, la asistencia a clase por parte de los alumnos continuó siendo positiva y asistían casi todos. También se matricularon algunos alumnos con ganas de aprender y obtener el título y empezaron con muchas ganas pero en cuanto comenzó el estado de alarma se vieron imposibilitados de continuar, ya que manifestaban que les resultaba muy complicado trabajar “solos sin conocer a la persona que les mandaba las tareas y sin nadie que les explicase un poco el temario”, aunque bien es cierto que se mantenía una comunicación semanal con todos ellos para ayudarles a solucionar cualquier duda que les pudiera surgir, tanto con su maestro de apoyo como con los profesores/tutores de la modalidad a distancia en la que estaban matriculados.

Aun así, siete alumnos han continuado hasta el final en la formación online que se ha desarrollado desde que comenzó el estado de alarma, presentándose al examen ordinario y obteniendo buenos resultados.

Finalmente debo destacar el esfuerzo realizado por los alumnos que han conseguido aprobar los distintos ámbitos, así como la certeza de que muchos más alumnos podrían haber conseguido aprobarlos si no hubieran abandonado por la situación generada por el COVID y el estado de alarma, ya que al menos dos alumnos manifestaron que “necesitaban las explicaciones y la práctica diaria con el profesor encargado del apoyo”.

ENSEÑANZAS NO FORMALES LECTO-ESCRITURA Y ALFABETIZACIÓN

COMPETENCIAS BÁSICAS Y ALFABETIZACIÓN

Se han llevado a cabo tres horas semanales (4-5 de la tarde lunes y de 4-6 los miércoles) desde octubre de 2019 a marzo de 2020.

Desde el principio ha sido un grupo sólido el que se han inscrito un total de 14 alumnas de edades comprendidas entre 60 y 90 años. Este curso hemos tenido interrupciones de tres alumnas que se han tenido que ausentar durante unos meses por problemas de salud, si bien es cierto que la mayoría ha asistido a las clases con normalidad hasta la llegada del estado de alarma como consecuencia del COVID, momento en el que el trabajo semanal se ha visto reducido a llamadas telefónicas animándolas a “contar” su propio confinamiento y de apoyarlas en sus situaciones de soledad en la mayoría de ellas. En estos últimos meses también se les animaba a que escribiesen sus

sentimientos en esta situación tan particular que nos ha tocado vivir, aunque la inmensa mayoría manifestaba que no se sentían con ánimos ni ganas de escribir, pero que agradecían inmensamente las charlas que teníamos semanales.

Los niveles con los que trabajamos en el primer cuatrimestre fueron tan diversos como cada una de las alumnas, por lo que las actividades desarrolladas se dividían en tres o cuatro tipos y niveles, desde los más básicos (enseñar las letras para aprender a leer) hasta niveles más avanzados como la redacción de creaciones literarias, divisiones de dos cifras, entre otras.

Tres de nuestras alumnas presentaban problemas de seguir alguna actividad en concreto, por lo que se les proponía un tipo de actividad específica, con un nivel similar, tanto en lecto-escritura como en los aspectos matemáticos. Sin embargo, sobre todo en matemáticas, su nivel era más dispar y la adquisición de conocimientos necesarios para realizar las operaciones básicas de sumar, restar, multiplicar y dividir se produjo de manera desigual en las alumnas.

Había una alumna que, como mencioné anteriormente, solo contaba con una pequeña base de lectura que tuvo el curso anterior, por lo que el trabajo con ella se ha basado en una dedicación exclusiva durante, más o menos 15 minutos de cada sesión, a continuar la enseñanza y práctica de la lectura y de las letras, aunque también realizaba tareas de matemáticas.

Otra alumna se encontraba casi en la misma situación que la anterior, pero ella llevaba varios años asistiendo a este programa y se encontraba en un nivel que le permitía trabajar de manera más independiente.

También nos encontramos con otra alumna que tenía un nivel un poco superior al de las dos mencionadas anteriormente, pero que, además de su escaso nivel, sobre todo en lecto-escritura, sus capacidades se veían aún más reducidas por su falta casi total de visión, por lo que las actividades, fichas... se las debíamos ampliar y hacerlas específicas para ella.

Por último, otra alumna que ha tenido problemas familiares durante el curso y no ha podido asistir a las clases de manera continuada.

En líneas generales, ha sido un grupo muy trabajador, con un continuo esfuerzo por aprender o mejorar sus habilidades. El grupo siempre ha estado dispuesto a colaborar y, pese al esfuerzo que ha supuesto para el maestro la disparidad de niveles encontrados en la misma aula, se han conseguido los objetivos planteados.

Se ha trabajado con múltiples actividades de lectura y comprensión de textos orales y escritos, aspectos de la ortografía y la acentuación oral y gráfica (tilde) de las palabras agudas, llanas y esdrújulas, la división de las palabras en sílabas para detectar la sílaba acentuada y colocación de la tilde en su caso; y un bloque de matemáticas con las tablas de multiplicar, operaciones básicas de sumar, restar, multiplicar y dividir cantidades entre números de una, dos y en algunos casos, de tres cifras tanto en numerosas cuentas que han realizado en sus cuadernos como en la aplicación de estas operaciones matemáticas básicas en la resolución de numerosos problemas de la vida cotidiana seleccionados a partir de material, tanto de los libros y páginas web, como de productos de merchandising de diversas cadenas de supermercados, o de aspectos relacionados con la salud con las que algunas farmacias de la localidad nos ayudaron a divulgar.

Finalmente, cabe destacar este curso la puesta en marcha de un proyecto de innovación llamado "Enséñame a vivir" que se ha desarrollado el presente curso escolar 2019/2020, a excepción de la actual situación provocada por el COVID-19, con total normalidad y con grado de aceptación, interés, motivación... muy superior al esperado desde un principio por parte de los alumnos/as (tanto nuestros mayores como los pequeños) y, sobre todo, por parte del profesor.

La realización de este Proyecto estaba basada en visitas organizadas de nuestras alumnas a los distintos colegios de Educación Primaria e Infantil de nuestro pueblo. En estas visitas se han llevado a cabo diversas actividades en las que los verdaderos protagonistas han sido tanto las personas mayores (las cuales tienen una media de edad de 75 años aproximadamente) y niños de 4-5 años. Los profesores proponían las actividades de tipo multidisciplinar y fueron los alumnos/as, tanto niños como mayores, las que las llevaron a cabo de manera cooperativa, participativa e inclusiva. Los mayores sintieron que podían enseñar a los niños y éstos mostraron a los mayores de lo que son capaces, en un ambiente de cariño, de seguridad que los mayores transmiten y de enseñanza mutua.

Este proyecto busca promover tanto la tolerancia y respeto a la diversidad, cuanto una actitud de cooperación, de altruismo y de colaboración en redes de apoyo social, que permita al individuo ser un miembro útil y valorado en la sociedad.

Muchas de nuestras alumnas mayores, como dije anteriormente, se encuentran en un entorno de soledad, ya que la mayoría son viudas con hijos y nietos que han emigrado a otras ciudades por cuestiones laborales o sociales. Con este proyecto pretendíamos ofrecerle alternativas a su vida diaria

haciéndoles sentir que forman parte de una sociedad que no se olvida de ellas y de la que pueden ser muy necesarias, ya que las personas mayores poseen unas capacidades y una sabiduría que, en nuestros tiempos, se antojan necesarias para la formación de personas. Asimismo, los niños/as se encontrarían en un ambiente de seguridad y confianza que estas señoras les van a aportar en el trabajo cooperativo, haciéndoles ver y conocer relaciones interpersonales que hoy día son menores como consecuencia de las nuevas tecnologías, del mismo modo que los niños/as utilizarían dichas tecnologías para enseñar algunas posibilidades que éstas pueden ofrecer a nuestras mayores para “conectarse” a nuestra sociedad tecnológica actual.

MEMORIA LENGUA EXTRANJERA PARA CASTELLANO- HABLANTES 2019/2020

Durante este curso escolar 2018/2019 se ha continuado el proyecto de innovación educativa “Competencia Comunicativa en inglés (Enfoque Oral)” en el Aula de Los Santos de Maimona.

El curso se ha llevado a cabo acorde a las actuaciones previstas, a los objetivos y a los contenidos planteados al comienzo del presente curso escolar hasta la llegada del estado de alarma en marzo como consecuencia del COVID.

Comenzamos el curso con una planificación del alumnado, dividiéndolos en tres grupos con tres niveles de unas ocho personas por grupo aproximadamente. Un grupo formado por alumnos con nivel bajo, otro formado por el mismo número de alumnos que terminaron el nivel inicial el año anterior, a los que se unieron nuevos alumnos con un nivel parecido, y otro mayormente formado por los alumnos que dos años atrás habían realizado el curso y que querían continuar con un nivel más avanzado.

En referencia al primer grupo, nos encontramos con un alumnado con diferentes niveles de inglés, pero que, salvo algunas excepciones, no se ha notado en la práctica, ya que todos han participado de forma activa en las clases de igual manera y han conseguido los objetivos propuestos al comienzo del curso, a excepción de algunos que, por motivos laborales o familiares, han tenido que abandonar el curso.

El segundo grupo era totalmente diferente, con unos niveles superiores, familiarizados con el método, pero con una asistencia muy regular a clase de casi todos los participantes, a excepción de una alumna que, por motivos personales en un principio, y por la llegada del estado de alarma

posteriormente ha visto interrumpido su formación, aunque estamos casi seguros que el curso que viene se matriculará de nuevo.

En líneas generales, los resultados han sido muy satisfactorios, y teniendo en cuenta las evaluaciones del curso que se le ha entregado a la finalización del mismo a los alumnos, todos han coincidido en que les ha resultado muy interesante, que han mejorado de manera considerable su nivel de inglés y que piensan volver el curso que viene para continuar con su aprendizaje de esta lengua.

Desde marzo en adelante, y dado que este curso estaba basado en un enfoque oral, se propuso hacer videoconferencias con las distintas herramientas que teníamos, pero muchos alumnos desistieron de esta manera de llevar a cabo las clases y prefirieron hacer una pausa y volver de nuevo el año que viene. Sin embargo, otros estaban satisfechos con la impartición de las clases online y han continuado hasta el final con el curso.

Otros alumnos, prefirieron poner en práctica las destrezas escritas en este último periodo y solicitaban actividades y libros en inglés para poder practicar y consolidar conocimientos de una forma escrita.