Сидорова В.В.,

учитель информатики и ИКТ МОУ «Гимназия №4»,

г. Подольск

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Информатика» в 5-ом классе на тему «Хранение информации»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Комбинированный |
| Авторы УМК: | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова |
| Цели урока: | * + раскрыть суть информационного процесса хранения информации;   + углубить и систематизировать представления о носителях информации;   + рассмотреть понятия файла и папки;   + восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | *личностные* – понимание значения хранения информации для жизни  человека и человечества; развитие интереса к изучению информатики*;*  *метапредметные* – понимание единой сущности процесса хранения  информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания  информации в личном информационном пространстве;  *предметные* – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации. |
| Оборудование: | ПК учителя, ПК ученика, мультимедийный проектор, экран, носители информации: лазерный диск, флэш-диск, гибкий диск, внешний жёсткий диск |
| Образовательные ресурсы: | * + Кроссворд **«Виды** и**нформации и устройства компьютера.htm**»   + Презентация по теме **«Хранение информации»** <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-5-1-hranenie-informacii.ppt>   + Учебник и рабочая тетрадь **«Информатика. 5 класс.** **- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова».** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Формируемые УУД** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1 этап. Организационный момент** | | | | | |
| Приветствует учеников. Просит учеников оценить свое настроение при помощи смайликов (красный, зеленый или желтый). | Приветствуют учителя. Поднимают таблички-смайлики для оценки своего настроения. | - *формирование* навыков самоорганизации | - *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий |  | - *планирование* учебного со­трудничества с учителем и сверстниками |
| **2 этап. Актуализация знаний. Постановка проблемы** | | | | | |
| Для повторения изученного материала учащимся на парту раздается кросс­ворд по теме **«Виды** и**нформации и устройства компьютера».** (В конце получается ключевое слово - тема урока «Хранение»). Одну пару можно попросить выполнить интерактивную версию этого задания на компьютере учителя с целью проверки правильности результатов. (За верно выполненное задание учащиеся получают 1 балл).  Помогает учащимся сфор­мулировать цели урока. | Ученики в паре разгадывают кроссворд, определяя тему урока, пробуют самостоятельно сформулировать цели урока. | - *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | *- оценка* - выделение и осознание учащимся того, что усвоено и что еще нужно усвоить;  - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | - *поиск* и выделение необходимой информации  - *самостоятельное* выделение и формулирование познавательной цели | - *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия |
| **3 этап. Первичное усвоение новых знаний** | | | | | |
| Использует презентацию «Хранение информации» для объяснения нового материала.  Путем наводящих вопросов проводит аналогию между хранением информации в компьютере и у человека. Демонстрирует носители информации. | Участвуют в обсуждении новой темы, применяют имеющиеся знания о человеке и компьютере, приводят примеры известных носителей информации. | - *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | *целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | *актуализация* сведений из личного опыта  - *поиск* и выделение необходимой информации | *-планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  - *умение* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **4 этап. Первичная проверка понимания нового материала** | | | | | |
| Формулирует задания на проверку усвоения терминов и видов носителей информации. В форме фронтального опроса. (При правильном ответе учащийся получает 1 балл)  Рабочая тетрадь «Информатика. ФГОС», Босова А.Ю., Босова Л.Л., п.5, №56, 60, 63, 64, 65, 67 | Выполняют задания в тетради. Отвечают на вопросы учителя. | - *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;  - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта | - *структурирование* знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | - *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия |
| **5 этап. Физминутка** | | | | | |
| Вызывает одного ученика провести физминутку. Контролирует поведение и правильное выполнение упражнений. | Один ученик проводит гимнстику для снятия общего утомления. Остальные повторяют упражнения. | *формирование* здорового образа жизни | *умение* сличать свои действия и действия ведущего, вносить необходимые коррективы |  | *управление* поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **6 этап. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач** | | | | | |
| Формулирует задание Практической работы №3 «Создаем и сохраняем файлы». Напоминает правила работы за компьютером (при необходимости оказывает помощь).  (За верно выполненное задание учащийся получает 1 балл) | Выполняют практическую работу. | *формирование* навыков управления ПК | *- контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта | - *поиск* и выделение необходимой информации;  - *применение* методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  -с*труктурирование* знаний | - *планирование* учебного сотрудничества с учителем (при необходимости) |
| **7 этап. Подведение итогов. Формулирование домашнего задания.** | | | | | |
| Задает вопросы о теме и целях урока.  Выставляет оценки за урок.  (3 балла – «5», 2 балла – «4», 1 балл – «3»).  Формулирует домашнее задание, комментирует его выполнение.  Рабочая тетрадь «Информатика. ФГОС», Босова А.Ю., Босова Л.Л., п.5, №55, 61, 68.  Дополнительно (по желанию): подготовить сообщение «Как хранили информацию в древности». | Называют тему урока, цели урока, записывают домашнее задание в дневник, формулируют вопросы по тексту задания. | *- формирование* навыков самоорганизации | - *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |  | - *планирование* учебного сотрудничества с учителем |
| **8 этап. Рефлексия** | | | | | |
| Раздает учащимся бланки ответов «Рефлексия». Просит ответить на вопросы:   1. Урок для меня показался … 2. На уроке я узнал … 3. Мне было сложно … 4. Домашнее задание мне кажется … 5. С оценкой за урок я …   Желающие могут ответить на вопросы устно.  Благодарит за урок! Желает хорошего дня! | Проводят рефлексию деятельности. Заполняют лист «Рефлексия».  По желанию высказывают свое мнение вслух. | *нравственно*-*этическая* ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | *- оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  - *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | - *осознанное* и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - *рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | *- планирование* учебного сотрудничества с учителем |