**Белова Татьяна Александровна, учитель начальных классов**

ГБОУ средняя общеобразовательная школа №558 с углубленным изучением математики Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Технологическая карта по курсу **«Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики»** в 4 классе

на тему**: « Гордость и гордыня»**

Тип урока: комбинированный.

Автор УМК: "Основы светской этики. 4 класс. Студеникин М.Т.

Цель урока: познакомить учащихся с понятиями «гордость» и «гордыня» и показать их отличия; дать этическую оценку этим понятиям.

**Задачи урока**:

1. Обучающие:

**Формирование предметных умений:**

- закрепить знания учащихся об этических ценностях, изученных на предыдущих уроках,

- познакомить учащихся с понятиями «гордость» и «гордыня», показать их отличия, дать этическую оценку этим понятиям через реальные жизненные ситуации

- формирование универсальных способов действий.

2.Развивающие-формирование универсальных учебных действий учащихся на уроке

2.1. Развитие познавательных умений:

- развивать умение анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали,

-развивать логическое, критическое и образное мышление, внимание, наблюдательность

- развивать умение анализировать ситуации и делать правильные выводы,

- развивать познавательную активность детей, расширять их кругозор,

**2.2. продолжать работу по формированию регулятивных и коммуникативных умений учащихся:**

- умение определять цели, проблемы, умение решать эти проблемы

- умение работать в группе, умение слушать своего товарища, высказывать свою точку зрения и умение публично выступать.

3. Воспитательные - **формирование личностных умений**:

- обеспечивать нравственное развитие личности ребёнка: чувства гордости за себя, (как самоуважение, как результат победы над собой), гордости за свою страну, за достижения своего народа,

- продолжать знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями,

- воспитывать уважение к мнению своих товарищей,

- воспитывать активную жизненную позицию, чувство коллективизма,

- воспитывать уважительное отношение к труду.

**Личностные результаты :**

**Знать:** понятия: гордость и гордыня.

**Понимать:** различие между понятиями гордость и гордыня

.**Уметь:** давать этическую оценку этим понятиям через реальные жизненные ситуации

**Формы организации деятельности на уроке**: коллективная, групповая, индивидуальная

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; аудиозаписи; Презентация: “Гордость и гордыня” (программное обеспечение Microsoft Power Point); Маски и атрибуты для мини-спектакля.

**Образовательные ресурсы:**

Учебник Студеникина М.Т. «Основы светской этики» .М.: Русское слово,2012; толковый словарь С.И.Ожегова (1 словарь на каждую парту);текст рассказа - притчи «Кедр» (на каждого ученика); рабочая тетрадь; конверты с афоризмами по теме (3 конверта на 3 группы).

Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология критического мышления, игровая технология, диалоговое общение.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | | | |
| **Содержание учебного материала и деятельность учителя** | | | **Вид деятельности учащихся** | **Техническое и дидактическое оснащение урока** |
| **I этап. Мотивация познавательной деятельности**  **Цель этапа:** создание спокойной, деловой обстановки на уроке, создание положительного эмоционального тонуса учебного процесса | | | | |
| Учитель. Каждое утро мы, встаем с постели и идем в школу своей дорогой. Так и в жизни у человека есть своя дорога, свой путь достижений каких- то целей. Для того чтобы этот путь был радостным, спокойным, безопасным человек должен соблюдать законы, правила, которые выработаны нашим обществом и соблюдение, которых позволит человеку интересно и плодотворно жить, учиться, трудиться, общаться с другими людьми. Чтобы вам легче шагалось во всех ваших делах, поступках оставьте ваше беспокойство, напряжение, зло, зависть, обиду, агрессию. А возьмите с собой в дорогу добро, радость, внимание и заботу об окружающем мире. | | | Прослушивание аудиозаписи. | Слайд 1:Изображение дороги. Аудиозапись 1: спокойная мелодичная музыка. |
| **II этап. Сообщение темы урока и постановка учебной задачи**.  **Цель этапа:** познакомить учащихся с учебными задачами урока и планом их реализации | | | | |
| Учитель. Вспомните, о каких этических ценностях мы уже с вами говорили на прошлых уроках?  Учитель. Сегодня мы продолжим пополнять нашу классную копилку этических ценностей и добавив туда новые нравственные правила. Прочтем тему урока.  Учитель. Запишем тему урока в тетрадь.  Учитель. Два слова стоят рядом. Что мы можем про них сказать?  Учитель. Попробуем разобраться – так ли это? Работать мы будем по плану | | | Ответы учеников: Доверие, радость, уважение, порядочность.  Ученики читают тему урока на слайде. «Гордость и гордыня».  Ученики записывают тему в тетрадь.  Ответ учеников. Слова однокоренные, близкие по смыслу.  Ученики читают план, содержание вопросов к основным понятиям и готовятся к предстоящей работе. | Слайд 2. «Гордость и гордыня». |
| Посмотрите на слайд и скажите, какие виды работы мы будем выполнять и на какие вопросы мы должны ответить на этом уроке? | | | 1.Что такое гордость?   * Работа с толковым словарем   2.Чем я горжусь?   * Итоги диагностического исследования * Сообщения учеников   3.Физминутка  4.Что такое гордыня?   * Работа с толковым словарем * Самостоятельная работа с рассказом-притчей «Кедр» * Мини-спектакль   5.Первичная проверка усвоения и осмысления новых знаний   * Работа со слайдами   6.Чем опасна гордыня?   * Работа в группах * Знакомство с новым материалом   7.Итог урока | Слайд 3. План урока. |
| **III этап. Открытие нового знания**  **Цель: познакомить с понятием «гордость»** | | | | |
| 1)**Что такое гордость?**  Учитель. Итак, первый пункт плана: Что такое гордость? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим на значение этого слова в толковых словарях. Они у вас на партах. Посмотрите, что означает слово гордость?  Запишите определение в тетрадь. Проверим, что записали?  Учитель. Чувство гордости возникает у человека, как результат победы над собой, над какими- либо обстоятельствами. В основе гордости могут быть успехи человека, его трудолюбие, талант. Например, если человек создал нечто выдающееся – написал поэму, излечил тяжелобольного человека, изобрел какое-то техническое средство и т.д. – он начинает гордиться делами своего ума и своих рук.  Учитель. Приходилось ли вам испытывать чувство радости от выполнения какого-либо трудного задания? Вспомните свою победу | | | ***Осмысление содержания вопроса. Работа с толковым словарем.***  По итогам работы ученики отвечают на вопрос.  Ответ учеников. Гордость – это чувство собственного достоинства, самоуважения или чувство удовлетворения от чего-нибудь.  Ученики записывают определение в тетрадь.  Ученики обдумывают вопрос и отвечают на него. | Слайд 4.Что такое гордость? Работа с толковым словарем. |
| **2)Чем я горжусь?** | | | | |
| Учитель. Посмотрите план урока. На какой вопрос мы теперь должны ответить.  Учитель. В классе мы проводили диагностическое исследование в форме социологического опроса, в нем вы должны были ответить на два вопроса: Кем ты можешь гордиться? И за что можно гордиться собой? Послушаем: наших исследователей, какие результаты у них получились. | | Ученики читают текст слайда.  Ученики читают: Чем я горжусь?  ***Обобщают исследование два ученика***.  Первый исследователь. В социологическом опросе принимало участие 20 человек. На вопрос: «Кем ты можешь гордиться?» ребята ответили так:  - 14 человек гордятся своей семьей, за то что их любят и поддерживают;  - 2 человек гордятся своими друзьями;  - 2 человек гордятся родственниками, которые пережили блокаду;  - 2 человек гордятся своими родственниками, которые участвовали в Великой отечественной войне;  - 1 человек гордится родственником, который участвовал в ликвидации Чернобыльской аварии;  - 1 человек гордится своим папой, который участвовал в запуске ракет на Байконуре.  Второй исследователь. На второй вопрос: «За что можно гордиться собой?» - ребята ответили так:  - 7 учеников гордятся своими спортивные достижениями;  - 7 учеников гордятся своей помощью маме;  - 4 учеников гордятся своей добротой;  - 3 учеников гордятся своими успехами в учебе;  - 2 учеников гордятся своей ответственностью;  - 2 учеников гордятся своей помощью чужим людям и бездомным животным;  - 2 человека не гордятся собой;  - 1 человек считает себя лучшим среди всех. | | Слайд 5. Чем я горжусь? Итоги социологического опроса.  Сообщения учеников. |
| Учитель. Мы познакомились с мнением детей нашего класса. А теперь внимание: послушайте мой вопрос. Последние годы есть несколько дней в году, когда везде и всюду мы слышим слова «Я помню! Я горжусь!» Мы слышим эти слова по телевизору, в радиоэфирах, мы видим их в рекламных растяжках на улицах города.  Какое событие мы отмечаем в это время?  Девизом чего они стали?  Дополним наши знания об этой акции.  Учитель. Мы гордимся победой нашего народа в Великой Отечественной войне .Мы гордимся нашим прошлым, нашей историей. А в наши дни, чем мы можем гордиться? Какие победы россиян стали радостью всей страны зимой 2014году?  Учитель. Что запомнилось вам больше всего? Победы, в каких видах спорта вызывают у вас гордость за нашу страну?  Учитель. Кроме Олимпийских игр, какие ещё игры проходили в Сочи, и там тоже принимали участие россияне?  Учитель. Почему мы гордимся победами других людей? Почему радуемся их победе как своей собственной?  Учитель. А кроме спортсменов кем ещё мы можем гордиться?  Учитель. А кого бы вы ещё добавили к этим людям?  Учитель. Одни люди с детства ставят себе цель и идут к ней, другие уже во взрослом возрасте решают, чем им заняться и тоже добиваются поставленной цели. Самое главное нужно иметь цель, стремиться её достигнуть, а не бросать на половине пути. | | | Ответы учеников. День Победы.  Акции «Георгиевская ленточка».  **Сообщение ученика.** В апреле 2005 года в России впервые началась акция «Георгиевская ленточка» и была посвящена 60-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.  Георгиевская ленточка выражает наше уважение к ветеранам, дань памяти павшим на войне, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем людям, благодаря которым мы победили в 1945 году.  Георгиевская лента имеет два цвета – черный и желтый. Эти два цвета обозначают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя. Название «георгиевская» ленточка получила от ордена «Ордена Святого Георгия», частью которого она является. Этот орден высшая военная награда Российской Федерации. Лозунгом акции стали слова: «Я помню! Я горжусь!» Акция Георгиевская ленточка началась как национальная акция в России для россиян. Но ее поддержали и активно приняли участие многие страны : И уже слова «Я помню! Я Горжусь!» звучат на многих языках мира.  Ответ учеников. Победы олимпийцев в Сочи  **Сообщение учеников о победах тех олимпийцев, которые произвели на них впечатление**  Ответы учеников. Паралимпийские игры  ***Сообщение ученика об участии и победах паралимпийцев в Сочи***  Ответы учеников. Мы гордимся за свою страну, за свое Отечество, за свою нацию.  Ответы детей.  ***Сообщения учеников об Александре Васильевиче Суворове, Юрии Алексеевиче Гагарине, Григории Яковлевиче***  ***Перельмане, Жоресе Ивановиче Алферове***  Высказывания детей. | Слайд 6. Слова «Я помню! Я горжусь!»  Слайд 7.Ветераны Великой Отечественной войны.  Слайд 7. Фотография ордена Святого Георгия.  Слайд 8. Сочи -2014.  Слайд 8. Олимпийцы.  Слайд 9.Фотографии паралимпийцев.  Слайд 10.Мы гордимся этими людьми. Фотографии известных людей. |
| **IVэтап. Динамическая пауза**  **Цель этапа:** предупреждения утомляемости на уроке. | | | | |
|  | | | ***Проводит ученик – физорг.***  Кто ищет – тот всегда найдет, кто ждет – всегда дождется.  Кто до конца везде пойдет – тот всего добьется! |  |
| **Vэтап. Продолжение изучения нового материала**  **Цель этапа: познакомить с понятием «гордыня»** | | | | |
| Учитель. Вернемся к плану урока.  Учитель. Ваше мнение, что это такое?  Учитель. Посмотрим в толковом словаре.  Учитель. Запишем это определение в тетрадь.  Учитель. Когда человеку только кажется, что он превосходит других людей, но это превосходство он придумал себе сам.  У вас на столах лежит рассказ, который называется «Кедр». Прочтите его  Гордыня – это непомерно раздутая гордость.  Учитель задает вопросы по содержанию текста.  1.Кто был главным героем рассказа?  2Чем он отличался от других растений?  3.Какой приказ отдал Кедр? Почему?  4.Какими словами называет кедр автор?  5.Что потом произошло? Почему?  6.А что было бы с Кедром, если бы он остался в окружении растений?  7.Какой вывод можно сделать, прочитав этот рассказ? | | | Ученик читает вслух текст слайда. «Что такое гордыня?»  Ответы детей  ***Работа с толковым словарем***. Ученик зачитывает определение из словаря. Гордыня – это гордость самим собой вне всякой меры, ставшая слишком преувеличенной.  Ученики записывают определение.  Ученики читают рассказ «Кедр» и отвечают на заданные вопросы.  ***Ученики обдумывают вопрос и отвечают на него***. Считая себя лучше других, кедр приказал вырубить все остальные деревья и остался в одиночестве. А когда пришла беда ему уже никто не смог помочь. Кедр поплатился жизнью из-за своей гордыни. | Слайд 11.  **3) Что такое гордыня?**  Слайд 12. Определение значения слово «гордыня».  Приложение №1.  Рассказ- притча «Кедр». |
| Учитель. Я приведу вам пример из истории нашего государства. В 17 веке нашей страной правил царь Алексей Михайлович Романов. О его правлении вы будете узнавать в старших классах на уроках истории. Этот царь, как правило, являлся народу очень торжественно. Например, едет он в широких санях: сопровождает его отряд стрельцов. Перед царем метут по улице дорогу и разгоняют людей. Москвичи, встречаясь с едущим царем, должны были падать на колени и опускать голову. Всадники должны были слезать с коней и тоже падать на колени и опускать голову. Москвичи не любили встречаться с едущим царем. Как вы думаете, любил ли народ такого государя? | | | Ответы ученики. Нет, потому что царь выказывал открытое презрение к людям, занимающим более низкое положение. | Слайд 13. Портрет Алексея Михайловича Романова. |
| Учитель. Чаще всего так и бывает: человек возгордится собой без всякой меры и в результате меняется его характер. Он считает себя выше других людей, он начинает хамить, самолюбоваться, бесцеремонно относиться к другим людям. И что с ним происходит? | | | Ответы учеников. Такой человек остается один. |  |
| Учитель. Есть примеры в художественной литературе, когда гордыня губила человека?  Учитель. Вспомним сказку «Мальчик-звезда». Чем гордился мальчик?  Учитель. Чем он отличался от других?  Учитель. Чем любил заниматься мальчик?  Учитель. Что с ним сделала гордыня?  Учитель. Что его спасло?  Учитель. Что для себя мы можем извлечь из этой сказки?  Учитель. Не знакомы ли вы с такими людьми? Задумайтесь, может ,кто-то сам похож на этого мальчика? Приятно ли вам общаться с такими людьми? | | | Ответы учеников. Произведения А.Погорельского «Черная курица и ..» и сказка О Уальда «Мальчик-звезда».  Он считал себя сыном Звезды.  Ответы учеников. Красотой.  Ответы учеников. Смотреть на свое отражение и унижать других.  Ответы учеников. Он безобразным и остался совсем один.  Ответы ученики. Сочувствие другому человеку, сопереживание ему.  Ответы учеников. Не возвышайся над другими, старайся помочь людям и добро к тебе вернется.  Ответы детей |  |
| Учитель. Когда мы с вами говорили про добро, мы отмечали, что у добра могут быть разные лица: доброта, щедрость, сочувствие. Так и у гордыни могут быть разные лица. Одно из них зазнайство. Посмотрим отрывок из пьесы Сергея Михалкова «Зайка-Зазнайка».  Учитель. Почему главного героя автор назвал Зайка-Зазнайка? Как вы думаете, придут ли к нему зайцы завтра? Случались ли с вами ситуации похожие на эту? Как вы себя чувствовали в тот момент?  Что значит зазнаваться?  Учитель. Прочтем на слайде, какое определение зазнайству дает толковый словарь.  Учитель. Другими лицами гордыни могут быть надменность, тщеславие, высокомерие, но об этих понятиях мы поговорим на следующем уроке. | | | ***Дети показывают мини-спектакль.***  Ответы детей.  Дети читают слайд. Зазнайство – презрительное или надменное поведение или отношение к кому-нибудь. | Слайд 14. Составные части определения «гордыня».  Приложение №2. Текст сценки «Зайка - Зазнайка  На слайде 14 определение значения слова «зазнайство». |
| **VI этап. Первичное закрепление**  **Цель этапа:** проверка понимания учащимися изучаемого материала. | | | | |
| Учитель. Что такое гордость? Что такое гордыня?  Что из этих двух понятий отнесем к этичному поведению, что будем считать нравственной ценностью? А что будем считать неэтичным, безнравственным?  Учитель. Посмотрим на план урока. Что нам сейчас предстоит сделать?  Посмотрим на следующий слайд. Подумайте и скажите, согласно теме нашего урока, как можно назвать эти две картинки? | | | Ответы детей.  Ученики читают слайд.  Ответы учеников. Предстоит работа со слайдами.  Ответы учеников. Гордость на той картинке, где все люди радуются вместе. Гордыня там, где человек отделяет себя от других и стоит в одиночестве в пренебрежительной позе. | Слайд 15.  Картинки с человечками. |
| **VII этап. Продолжение изучения нового материала**  **Цель этапа: показать на практических примерах чем опасна гордыня?** | | | | |
| Учитель. Вернемся к плану урока. На какой вопрос нам осталось ответить?  Учитель. Ответим на этот вопрос  Учитель. Почему мы говорим об этих двух понятиях? Что этично?  Учитель. Что неэтично, безнравственно? | Ученик читает слайд. Чем опасна гордыня?  Ответы учеников. Человек возвышается над другими  людьми, принижая их, а в итоге остается один и несчастлив.  Ответы учеников. Гордиться. Гордость как результат победы над собой или чужой победы, когда приходится преодолевать трудности.  Ответы учеников. Неэтична гордыня – чрезмерная гордость самим собой. | | | Слайд 16.  4) Чем опасна гордыня? |
| **Работа в группах.**  Учитель. Посмотрим на план урока. Какая форма работы нам предстоит?  Учитель. Верно. О гордости и гордыни, таких похожих словах по звучанию и таких разных по смыслу рассуждали разные люди. Их рассуждения в конвертах. Вы получаете один конверт на группу..  У каждой группы будет свое рассуждение. Откройте конверты, прочитайте высказывания.  Учитель. Обсудите в группах. Как вы понимаете эти высказывания? | Ученики. Работа в группах.  Дети собираются в три группы. Капитан каждой группы получает свой конверт с афоризмом.  1 группа. «Получив добро помни, а сделав его забудь. Пословица.»  2 группа. «Гордись лишь теми победами, какие ты одержал над самим собой. Ж. Вольфрам»  3 группа. «Гордость прибавляет людям росту, гордыня лишь раздувает их. Николя Шамвор.»  ***После чтения афоризмов в каждой группе идет обсуждение и формирование выводов членами группы. Капитан после обсуждения высказывает мнение своей группы***. | | | Слайд 17. Афоризмы, с которыми работают группы |
| **VIII этап. Дифференцированное домашнее задание**  **Цель этапа:** развивать креативность у учащихся , критическое мышление | | | | |
| Учитель. Мы сегодня говорили о гордости и о гордыне. Предлагаю вам дифференцированное домашнее задание.1 вариант задания мини-сочинение на одну из тем: «Почему я горжусь своим классом?», «Почему я горжусь своей школой?»; 2 вариант задания: выразить своё ощущение от пройденной темы в форме рисунка или плаката. | | | Ученики слушают и записывают домашнее задание. | Слайд 18. Домашнее задание. |
| **IХ этап. Итог урока .Рефлексия**  **Цель этапа:** сверить соответствие намеченного и реализованного по плану целей и задач урока, подвести итоги урока **,** провести анализ своей работы на уроке и работы своих товарищей.**:** | | | | |
| Учитель. Вернемся к плану. Все ли пункты плана мы выполнили?  Учитель. Мы выполнили все пункты плана и в этом ваша заслуга. Я хочу отметить тех ребят, которые активно работали в реализации тех задач, которые ставились на сегодняшнем уроке… *Перечисление детей и их отметок.*  Учитель. Что нового вы узнали на уроке? Кому наш разговор был интересен? О чем вы задумались на этом уроке? В какие моменты урока вам было трудно?  Учитель. Что на уроке стало для вас самым интересным? С каким настроением вы заканчиваете урок? Что самое важное с урока вы возьмете с собой в дальнейшую жизнь?  Учитель. Большое спасибо за урок, мне приятно было с вами работать. Наш урок закончен. Мне бы хотелось, чтобы знания, полученные сегодня, пригодились вам в дальнейшем вы шли по жизни дорогою добра. | | | Ответы учеников. Все пункты плана выполнили.  ***Ученики отвечают на вопросы, сами анализируют свою работу на уроке.*** | Слайд 19.Аудиозапись №2. Песня «Дорогою добра». |

**Приложение№ 1**

**Притча о Кедре.**

В одном саду рос кедр. С каждым годом он мужал и становился всё выше и краше. Его пышная крона царственно возвышалась над остальными деревьями и отбрасывала на них густую тень. Но чем больше он разрастался и тянулся вверх, тем сильнее в нём росло непомерное высокомерие. С презреньем поглядывая на всех свысока, однажды он повелительно крикнул:

— Уберите прочь этот жалкий орёшник! — И дерево было срублено под корень.

— Освободите меня от соседства несносной липы! Она докучает мне своим глупым видом, — приказал в другой раз капризный кедр, и липу постигла та же участь.

Довольный собой, горделиво покачивая ветвями, спесивый красавец никак не унимался:

— Очистите вокруг меня место от старых груш и яблонь! — и деревья пошли на дрова.

Так неугомонный кедр повелел истребить одно за другим все деревья, став полновластным хозяином в саду, от былой красы которого остались одни пни.

Но однажды разразился сильный ураган. Зазнавшийся кедр изо всех сил противился ему, крепко держась за землю мощными корнями. А ветер, не встретив на своём пути других деревьев, беспрепятственно набрасывался на одиноко стоящего красавца, нещадно ломая, круша и пригибая его книзу. Наконец истерзанный кедр не выдержал яростных ударов, треснул и повалился наземь.

**Приложение №2.**

**Мини-спектакль. Зайка-зазнайка.**

Зайка- зазнайка. Ох, и повезло мне. У охотника ружье утащил. Не все так могут, а я смог.

Старый Заяц. Поздравляю тебя, братец, с ружьем!

Зайка-Зазнайка. Спасибо, если не шутишь.

Старый Заяц. Где ружье-то? Можно посмотреть?

Зайка-Зазнайка. Нельзя ружье трогать! Нельзя!

Старая Зайчиха. Все зайцы говорят, что мы теперь вместе жить

будем, раз у нас на всех одно ружье?

Зайка-Зазнайка. Мало ли что говорят. Мое ружье! Где захочу, там и буду

с ним жить!

Старый Заяц. Разве ты нас защищать не будешь?

Зайка-Зазнайка. А как вы до сих пор жили, когда у меня ружья не было?

Старый Заяц. Ты знаешь, как жили. Ты тогда с нами был.

Старая Зайчиха. Вместе от Лисы бегали. Жили да тряслись...

Зайка-Зазнайка. Ну, а я теперь трястись не буду.

Старый Заяц. Выходит, ты со своим ружьем от всего нашего племени

отбился? Плохо - так вместе, а хорошо - так врозь?

Зайка-Зазнайка. Что же мне теперь, прикажете на часах возле вас с

ружьем стоять? Много вас, а я один!

Старая Зайчиха. А мы-то думали! Мы-то радовались!

Старый Заяц. Не ожидал я от тебя, Заяц, такого отношения, не ожидал!

Если бы у меня было ружье, я поступил бы иначе! А ты думаешь только о себе!

Это нехорошо! Это очень нехорошо! Стыдно!

Зайка-Зазнайка (мрачно). Скоро со всего леса зайцы в наш дом набегут,

негде будет и ружье-то поставить!

Старый Заяц. Не беспокойся, не прибегут. И мы сейчас уйдем!

Уходят.

Зайка-Зазнайка (кричит). Эй, вы, вернитесь!

Старый Заяц. Видно, стыдно ему стало, раскаялся! Надо вернуться. Это

хорошо...

Зайцы возвращаются.

Зайка-Зазнайка (Старому Зайцу). Вот что, совсем забыл: завтра утром

капусты мне принесите. Да посвежей, да побольше! Я теперь сам за провизией

ходить не буду.