



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

Система внутреннего контроля и оценки качества образования

В современных условиях успешная работа любого образовательного учреждения невозможна без постоянного совершенствования его деятельности по улучшению качества образовательных, научных, информационных и других услуг. Эти услуги — тот товар, который учреждения предъявляют на международном, национальном и региональных рынках. Качество этих услуг — краеугольный камень в стратегии управления любого образовательного учреждения. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Ульканский межотраслевой техникум» - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений студентов, эффективности деятельности ОУ и систем техникума, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Основные пользователи результатов ВСОКО: обучающиеся и их родители; администрация техникума, министерство образования Иркутской области; Управляющий Совет техникума; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования. В техникуме функционирует система государственно-общественного самоуправления: общее собрание работников, положение утверждено приказом № 252 от 30.09.2013 года; педагогический Совет положение утверждено приказом № 252 от 30.09.13г.; Управляющий совет, положение утверждено приказом № 252 от 30.09.13г.; Родительский совет положение утверждено приказом № 252 от 30.09.13г.; Молодежный Совет (СУМ) положение утверждено приказом № 252 от 30.09.2013 года.; Профсоюз, положение принято на общем собрании работников протокол №1 от 31.08.10г..

Целями ВСОКО являются: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в техникуме, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество про-



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

профессионального образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в техникуме, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; обеспечение единого образовательного пространства; поддержание устойчивого развития образовательной системы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО: создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению; сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации; оценить состояние и эффективность деятельности педагогического работника; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявить факторы, влияющие на качество образования;

Объектами ВСОКО являются учебные и внеурочные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации - которые ежегодно отслеживаются и вносятся в мониторинговые таблицы, графики и диаграммы.

Предметом оценки является качество: образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности); условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал ОУ и эффективность деятельности педагогических работников); образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность обра-



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

зовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Критерии и показатели оценивания определены в положениях: о внутренней системе оценки качества образования, о мониторинге качества учебно-воспитательного процесса, о мониторинге достижений результатов освоения ОПОП. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения Педагогического совета. Периодичность проведения оценки качества образования в техникуме определяется в соответствии с годовой циклограммой внутреннего мониторинга качества образования, графиком контрольных точек образовательного мониторинга, планом-графиком внутреннего контроля образовательного процесса по месяцам.

Внутренне качество образования в техникуме оценивается в следующих формах и направлениях: мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации; мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ПОО; мониторинг и диагностика учебных достижений студентов по завершении обучения по профессии по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля); мониторинг уровня воспитанности студентов ПОО; мониторинг учебных достижений студентов по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных); аттестация и соответствие занимаемой должности педагогическими работниками; мониторинг проведения конкурсных мероприятий; самоанализ деятельности педагогических работников; олимпиады, творческие конкурсы.

Государственная (итоговая) аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Методического паспорта педагогического работника».

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте техникума), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Контроль качества подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения. Выводы о качестве обучения делаются по результатам анализа учебной деятельности и государственной (итоговой) аттестации выпускников. За период обучения все обучающиеся проходят следующие виды контроля: предварительный контроль (входной контроль знаний); текущий (внутри семестровый) контроль; промежуточная аттестация (семестровый контроль); государственная аттестация (итоговый контроль).

В целях текущего контроля и оценки уровня остаточных знаний обучающихся в ПО успешно проводится работа по внедрению компьютерных технологий тестирования. Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебным дисциплинам осуществляется ведущими преподавателем с использованием разработанных им контролирующих материалов, кроме того педагогическими работниками применяются разнообразные виды текущего контроля: письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным формам относятся виды работ: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные и творческие работы, в т.ч. письменные внеаудиторные самостоятельные рабо-



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

К ним также относятся письменные отчёты о наблюдениях; письменное тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты; устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования; комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов проверок. По результатам текущего контроля ежегодно составляются сводные ведомости по группам с результатами семестров (Рис. 1) и сравниваются предшествующие годы (Рис.2).

Учебных групп		Результаты обучения и прохождения программы за 2014-2015 учебный год																																																	
№ п/п	№ группы	Ф.И.О. классного руководителя	Контингент						Успеваемость								Успеваемо- сть, %		Качество, %		Уров.обуч., балл		Количество часов за год с уч. деления на подр.			Консультации	Выполнение программы, %	Пропуски																							
			на начало года	на конец года	на конец года	Кол-во восстано вл. перевод	Кол-во отчисл.	доля отчисле нных, %	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	по плану	по факту	не выдано			Всего	б/ув.																						
			01.сен	01.январ	01.июл			"5"	"4"	"3"	"2"	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.	пол.					пол.	пол.																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																					
1 курс																																																			
1	A-41	Зверев О.В.	25	25	25	1	1	4,0%	0	1	8	7	5	11	12	6	52	76	32	32	2,8	3,1	1580	1580	0	100	100																								
2	A-42	Барабанова Л.В.	25	25	25	1	2	8,0%	2	1	9	5	13	19	1	0	96	100	44	24	3,5	3,3	1580	1580	0	100	100	586	117																						
3	A-42С	Людвиг А.О.	25	25	25	1	1	4,0%	0	1	11	14	13	10	1	0	96	100	44	60	3,4	3,6	1580	1580	0	100	100	178	18																						
4	ПК-41	Храмцова С.С.	25	25	25	0	0	0,0%	4	4	14	16	7	5	0	0	100	100	72	80	3,9	4,0	648	648	0	100	100																								
5	ПМ-41	Бульенова Д.В.	25	25	24	0	1	4,0%	1	2	4	5	6	7	13	10	44	58	20	29	2,6	3,0	1582	1582	0	100	100																								
Итого 1 курс			125	125	124	3	5	4,0%	7	9	46	47	44	52	27	16	78	87	42	45	3,2	3,4	6970	6970	0	500	100	764	135																						
2 курс																																																			
1	A-32	Ковандина Е.М.	27	27	27	0	0	0,0%	0	0	5	4	19	21	3	2	89	93	19	15	3,1	3,1	1084	1084	0	100	100	557	440																						
2	Пм-32	Третьякова З.В.	24	23	23	0	1	4,2%	0	0	6	5	12	14	5	4	78	83	26	22	3,0	3,0	1124	1124	0	100	100	4274	3775																						
3	A-31	Полов В.Н.	26	26	26	1	1	3,8%	0	0	4	8	17	14	5	4	81	85	15	31	3,0	3,2	1084	1084	0	100	100	112	40																						
4	ПК-31	Жаркова И.Н.	27	25	25	0	2	7,4%	0	0	3	6	7	13	15	6	40	76	12	24	2,5	3,0	1126	1126	0	100	100																								
Итого 2 курс			104	101	101	1	4	3,8%	0	0	18	23	55	62	28	16	72	84	18	23	2,9	3,1	4418	4418	0	400	100	4943	4255																						
3 курс																																																			
1	A-22	Фетисова С.И.	25	25	24	0	1	4,0%	0	0	6	6	18	18	1	0	96	100	24	25	3,2	3,3	396	396	0	50	100																								
2	A-22с	Березняк Г.С.	23	24	24	1	1	4,3%	0	0	8	8	14	16	2	0	92	100	33	33	3,3	3,3	396	396	0	50	100																								
3	ПМ-22	Гурская Т.А.	21	21	17	0	4	19,0%	3	4	7	6	9	6	2	0	90	94	48	59	3,5	3,7	324	324	0	50	100																								
4	A-21	Мейнберг Г.С.	23	25	24	2	1	4,3%	8	8	14	14	2	2	1	0	96	100	88	92	4,2	4,3	396	396	0	50	100																								
5	С-21	Казакова И.В.	25	22	22	0	3	12,0%	0	0	3	4	18	18	1	0	95	100	14	18	3,1	3,2	396	396	0	50	100																								
Итого 3 курс			117	117	111	3	10	8,5%	11	12	38	38	61	60	7	0	94	99	42	45	3,5	3,5	1908	1908	0	250	100																								
Всего:			346	343	336	7	19	5,5%	18	21	102	108	160	174	62	32	81	90	34	38	3,2	3,33	14446	13296	0	1150	1100	5707	4390																						
Свод результатов обучения за 2014-2015 учебный год																																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29																							
Средний по ГБПОУ "УМТ"	Улькан	176	173	171	4	9	5,1%	13	15	50	60	62	70	47	26	73	85	36	44	3,2	3	6812	6812	0	600	100	112	40																							
	Финнал	170	170	165	3	10	5,9%	5	6	52	48	98	104	15	6	91	95,7	34	34	3,3	3,32	6484	6484	0	550	100	5595	4350																							
	1 курс	125	125	124	3	5	4,0%	7	9	46	47	44	52	27	16	78	87	42,4	45,2	3,2	3,4	6970	6970	0	500	100	764	135																							
	2 курс	104	101	101	1	4	3,8%	0	0	18	23	55	62	28	16	72	84	17,8	22,8	3,07	3,07	4418	4418	0	400	100	4943	4255																							
	3 курс	117	117	111	3	10	8,5%	11	12	38	38	61	60	7	0	94	99	41,9	45	3,5	3,53	1908	1908	0	250	100	0	0																							
	Автомеханик	199	202	200	7	8	4,0%	10	11	65	66	101	111	26	12	87,3	94,3	37,4	38,9	3,3	3,4	8096	8096	0	650	100	1433	615																							
	Парикмахер	70	69	64	0	6	8,6%	4	6	17	16	27	27	20	14	70,7	78,3	31,2	36,6	3,1	3,2	3030	3030	0	250	100	4274	3775																							
	Повар, кондитер	52	50	50	0	2	3,8%	4	4	17	22	14	18	15	6	70,0	88,0	42,0	52,0	3,2	3,5	1774	1774	0	200	100	0	0																							
Секретарь	25	22	22	0	3	12,0%	0	0	3	4	18	18	1	0	95,0	100	13,6	18,2	3,1	3,2	396	396	0	50	100	0	0																								
Всего:			346	343	336	7	19	5,5%	18	21	102	108	160	174	62	32	81	90	31	36	3,2	3	13296	13296	0	1150	100	5707	4390																						
По тарификации:																						14446	14446	0	часов																										

Рис.1. Сводная ведомость результатов текущего контроля по семестрам.



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

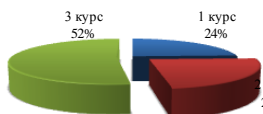
ГБПОУ «УМТ»

Мониторинг результатов обучения за 2014/15 учебный год

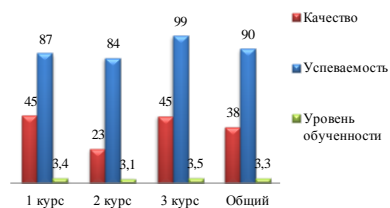
По курсам в 2014-15 уч.г.

Показатель	1 курс	2 курс	3 курс	Общий
Отчисление	4,0%	3,8%	8,5%	5,5%
Успеваемость	87	84	99	90
Качество	45	23	45	38
Уровень обученности	3,4	3,1	3,5	3,3

Отчисление по курсам за 2014-15 год



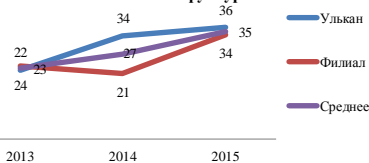
Качество по курсам за 2014-15 год



Мониторинг результатов обучения за 2012/13; 2013/14; 2014/15 учебные года

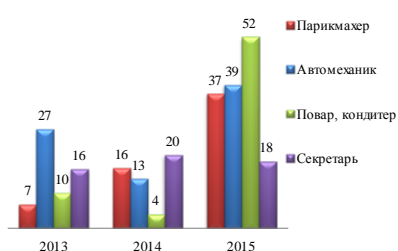
Качество, %	2013	2014	2015	
По структурам	Ульян	22	34	36
	Филиал	24	21	34
По профессиям	Автомеханик	27	13	39
	Парикмахер	7	16	37
	Повар, кондитер	10	4	52
	Секретарь	16	20	18
Общее	15	13	36	

Качество по структурам

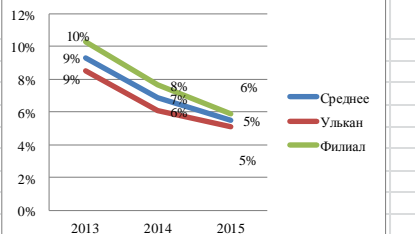


Отчисление, %	2013	2014	2015	
По структурам	Ульян	9%	6%	5%
	Филиал	10%	8%	6%
	Среднее	9%	7%	5%
По профессиям	Автомеханик	7%	9%	4%
	Парикмахер	16%	7%	9%
	Повар, кондитер	14%	2%	4%
	Секретарь	6%	0%	12%
Общее	11%	5%	7%	

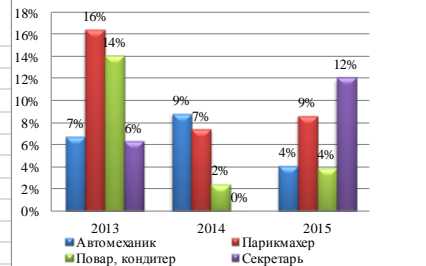
Качество по профессиям



Сохранность контингента по структурам



Сохранность контингента по профессиям



Итоги результатов обучения и прохождения программ

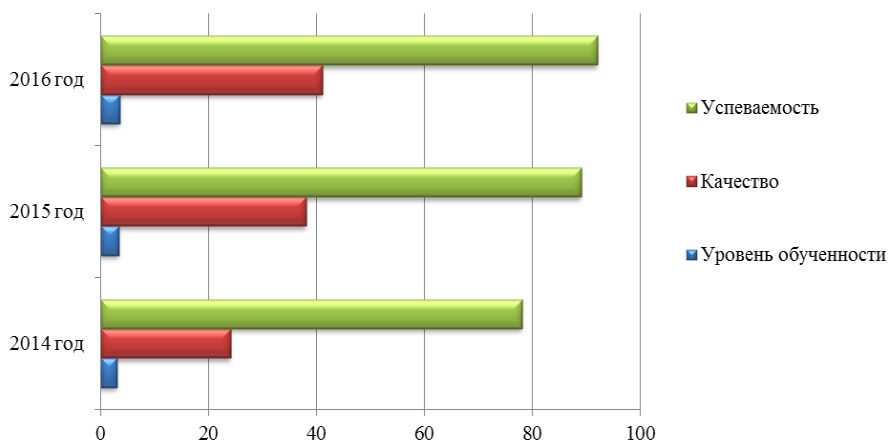


Рис.2 . Мониторинг качества по годам.



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны фонды контрольно измерительных материалов в виде контрольных вопросов, практических задач и экзаменационных вопросов, допускается применение тестовых заданий.

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны фонды контрольно измерительных материалов (КИМ) в виде контрольных вопросов, практических задач и экзаменационных вопросов, допускается применение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины, МДК и модуля обучения. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты, зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс; экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС. Экзамены проводятся в письменной форме, в форме практических работ или в форме защиты проектов.

Промежуточная аттестация и консультации по подготовке к ней проводятся по утверждённому директором ПО расписанию, которое вывешивается не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. При составлении расписания проведения аттестации предусматривается перерыв между экзаменами, длительность которого с учётом объёма и сложности предмета не менее 1 дня (п. 3.6. Положения о порядке проведения промежуточной аттестации, утвержденного приказом директора № 252 от 30.09.2013г.).

Оценивание результатов освоения образовательной программы в форме дифференцированного зачета или экзамена производится в виде отметки в балльном выражении: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично, либо в форме зачета - «зачтено». Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов,



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

отведенных на освоение программ соответствующего модуля или дисциплины.

На проведение ГИА отводится 1 неделя. Государственная итоговая аттестация состоит, из нескольких аттестационных испытаний, следующих видов: выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессиям в пределах ФГОС; защита письменной экзаменационной работы.

Выпускная практическая квалификационная работа по профессиям и специальностям, соответствует требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой и соответствует содержанию нескольких профессиональных модулей, сложность работы не ниже разряда по профессиям и специальностям ПО, предусмотренного ФГОС. Темы письменных экзаменационных работ разрабатываются преподавателями совместно с мастерами производственного обучения, рассматриваются методическими комиссиями, утверждаются зам. директора по УПР. За 6 месяцев до итоговой аттестации до обучающихся доводится перечень тем письменных экзаменационных работ. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие обучение по ППКРС, успешно прошедших промежуточную аттестацию и предоставившие документы, подтверждающие освоение общих и профессиональных компетенций при изучении дисциплин профессионального цикла, а также освоения основных видов профессиональной деятельности. Занятия в кружках, спортивных секциях проводятся по дополнительному расписанию.

Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций рабочего или специалиста по профессиям ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой контрольных точек мониторинга (Рис.3,4).

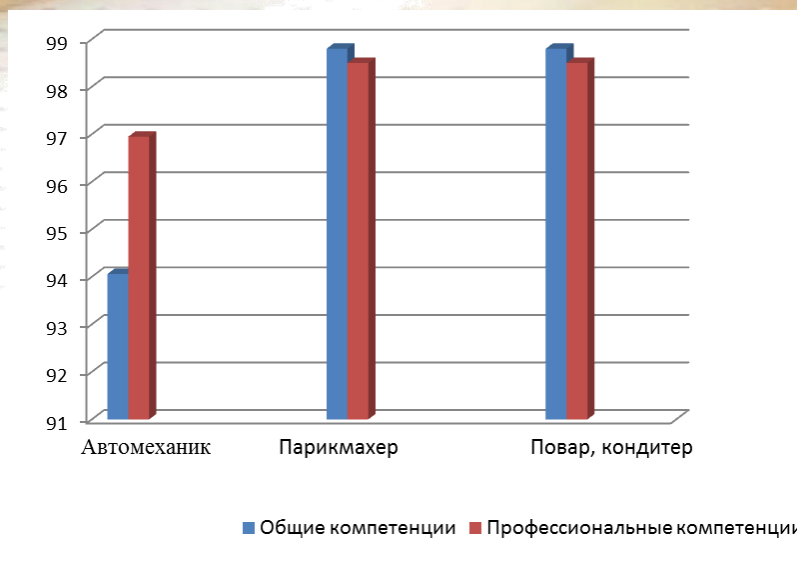


Рис.3. Освоение выпускниками ОК и ПК по профессиям

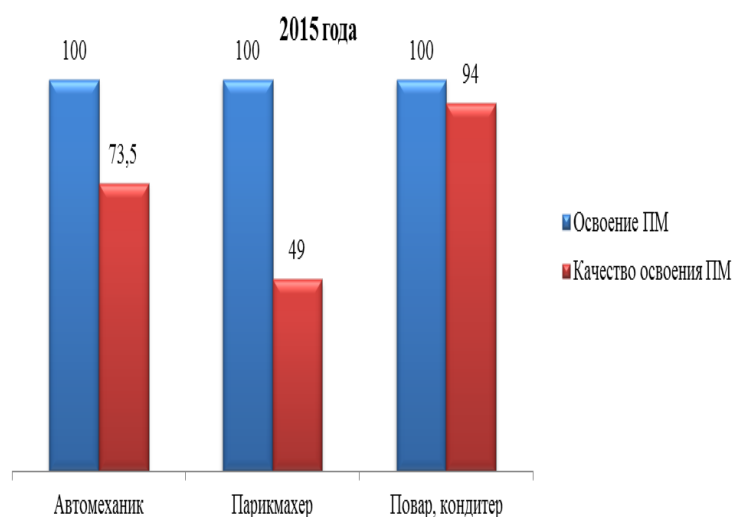


Рис.4. Качество освоения выпускниками профессиональных модулей по профессиям

Циклограмма контрольных точек мониторинга по программам ФГОС СПО включает входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Интерпретация результатов мониторинга производится в терминах степени достижения целей модульной программы путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным (рис.5).



Специальность, профессия	Группа	Количество ПК, всего	Количество ПК, Полностью сформированных	Количество ПК, Частично сформированных	Количество ПК, несформированных
Повар, кондитер	Пк-31	<p>ПМ.01 «Приготовление блюд из овощей и грибов». ПК 1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку прианостей и приправ. ПК 2. Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов.</p> <p>ПМ.02 «Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста». ПК 1. Производить подготовку зерновых продуктов, жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и гарниров. ПК 2. Готовить и оформлять каши и гарниры из круп и риса, простые блюда из бобовых и кукурузы. ПК 3. Готовить и оформлять простые блюда и гарниры из макаронных изделий. ПК 4. Готовить и оформлять простые блюда из яиц и творога. ПК 5. Готовить и оформлять простые мучные блюда из теста с фаршем.</p> <p>ПМ.03 «Приготовление супов и соусов». ПК1. Готовить бульоны и отвары. ПК 2. Готовить простые супы. ПК 3. Готовить отдельные компоненты для соусов и</p>	<p>2014-2015 учебный год ПМ.01 «Приготовление блюд из овощей и грибов». ПК 1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку прианостей и приправ. ПК 2. Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов.</p> <p>ПМ.02 «Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста». ПК 1. Производить подготовку зерновых продуктов, жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и гарниров. ПК 2. Готовить и оформлять каши и гарниры из круп и риса, простые блюда из бобовых и кукурузы. ПК 3. Готовить и оформлять простые блюда и гарниры из макаронных изделий. ПК 4. Готовить и оформлять простые блюда из яиц и творога. ПК 5. Готовить и оформлять простые мучные блюда из теста с фаршем.</p> <p>ПМ.03 « Приготовление супов и соусов». ПК1. Готовить бульоны и отвары. ПК 2. Готовить простые супы. ПК 3. Готовить отдельные компоненты для соусов и соусные полуфабрикаты. ПК 4. Готовить простые холодные и горячие соусы.</p> <p>ПМ.04 « Приготовление блюд из рыбы».</p>	-	<p>ПМ.07 «Приготовление сладких блюд и напитков». ПК1. Готовить и оформлять простые холодные и горячие сладкие блюда. ПК 2. Готовить простые горячие напитки. ПК 3. Готовить и оформлять простые холодные напитки.</p> <p>ПМ.08 «Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий». ПК 1. Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб. ПК 2. Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия. ПК 3. Готовить и оформлять печенье, пряники, коврижки. ПК 4. Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты. ПК 5. Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные. ПК 6. Готовить и оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные.</p> <p>ПК не освоены, т.к. студенты приступили к изучению ПМ_07, ПМ.08., согласно учебному плану.</p>

Рис.5. Свод освоения профессиональных компетенций профессии «Повар, кондитер»

Для мониторинга качества образования производится анализ результатов итоговой аттестации (Рис.6).

За период с 2013 года по 2015 год доля обучающихся, получивших дипломы о профессиональном образовании составляет 100 %, из них, доля выпускников получивших дипломы с отличием: в 2013 году – 12 человек (15 %), выпуск 79 человек (ГОС); в 2014 году – 6 человек (5 %), выпуск 122 человек (ФГОС); в 2015 году – 6 человек (7 %), выпуск 89 человек (ФГОС).

Качество обучения имеет положительную динамику за последние три года: в 2013 году – 82,2 %; в 2014 году – 73,7 %; в 2015 году – 74 %.



ГБПОУ «УМТ»

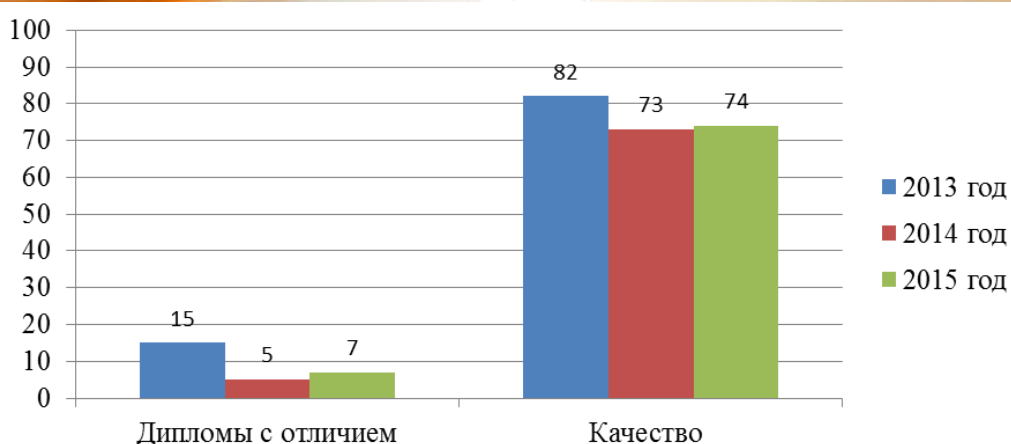


Рис.6. Результаты качества подготовки выпускников 2013, 2014, 2015 года

Вопросы по качеству обучения по итогам ГИА рассматриваются регулярно при анализе работы на августовском педагогическом совете. Для повышения качества выпускных квалификационных работ (ВКР) был поставлен ряд задач: ориентация тем выпускных квалификационных работ на практическую часть – выполнение действующих стендов, макетов для дальнейшего использования в учебном процессе; на формирование профессиональных компетенций, обозначенных работодателями. Работа с руководителями ВКР осуществляется постоянно: разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР, проводятся консультации.

В ГБПОУ «УМТ» существует структурное подразделение учебно-производственной службы: Кадровое агентство «Ступень», которое оказывает содействие в трудоустройстве выпускников техникума.

Для ориентирования выпускников на рынке труда Казачинско-Ленского района производится сбор и предоставление информации спросе на квалифицированных рабочих от работодателей района. Создан информационный стенд, собирается информация по вакансиям совместно с ЦЗН Казачинско-Ленского района. Ведётся работа с работодателями по вопросам прохождения студентами практики и дальнейшего трудоустройства выпускников.

В 2015 году выпущено 114 человек по следующим профессиям: 43.01.02 Парикмахер – 17 человек; 19.01.17 Повар, кондитер – 25 человек; 23.01.03 Автомеханик – 72 человека.



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом техникума, является изучение мобильности выпускников и содействие в их трудоустройстве.

С этой целью собираются сведения о распределении выпускников по каналам занятости (таб. 2), отслеживается их профессиональная деятельность, изучается динамика их социально-профессионального определения.

Мониторинг трудоустройства выпускников (рис. 7, 8, 9), согласно письма Минобрнауки России от 20 февраля 2015 г. № АК-314/06, ведется по следующим каналам занятости: трудоустроены; призваны в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации; продолжили обучение; находятся в отпуске по уходу за ребенком; не трудоустроены, находятся на учете в службе занятости в качестве безработных.

Таблица 2

Распределение выпускников по каналам занятости

ГОД,	Выпуск, чел.	Трудоустроено	Служба в РА	ВУЗ (ССУЗ)	Свободное трудоустройство, в том числе ЦЗН	Уход за ребенком
По годам						
2013г.	79	49%	23%	24%	1%	3%
2014г.	122	49%	16%	24%	2%	8%
2015г.	114	61%	18%	18%	0%	8%
По профессиям 2015 г.						
Автомеханик	72	47%	28%	22%	0%	3%
Парикмахер	17	47%	0%	29%	0%	24%
Повар, кондитер	25	88%	0%	0%	0%	12%

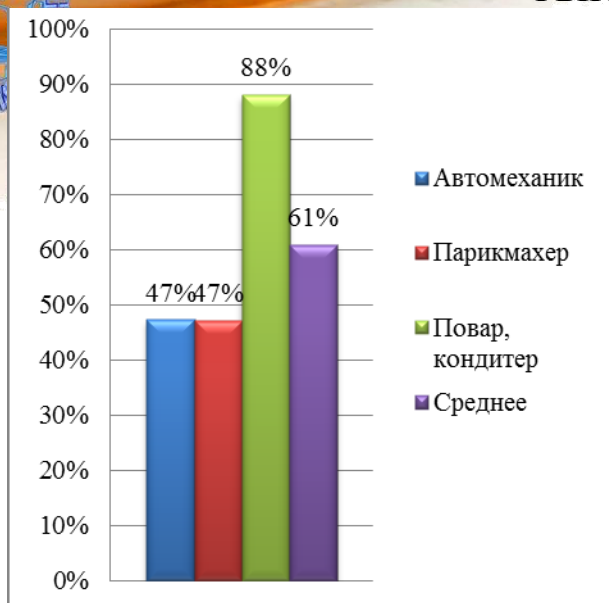


Рис.7. Трудоустройство 2015г. 2013/2015гг.

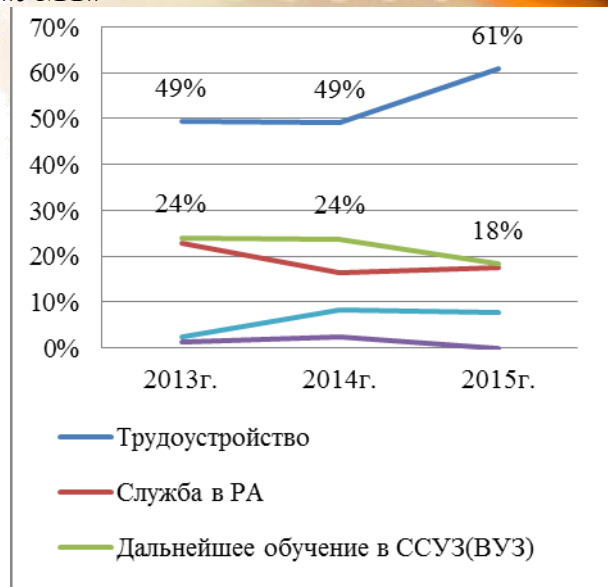


Рис. 8. Распределение выпускников

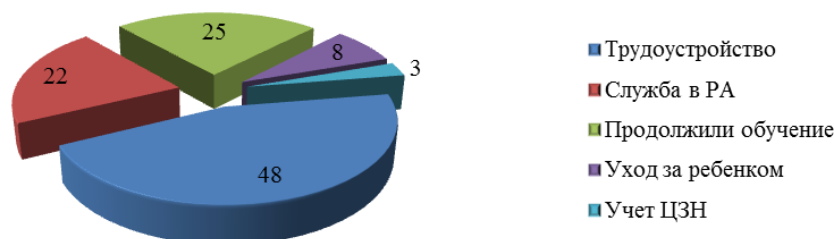


Рис. 9. Среднее значение трудоустройства 2014,2015 гг.

Сравнивая результаты трудоустройства выпускников 2013, 2014 и 2015 годов можно сделать вывод, что в 2015 году наблюдается увеличение трудоустройства выпускников на 5 % .

Ежегодно отслеживаются результаты по сохранности контингента. С 2005 года в ПО ведется планомерная работа по сохранности контингента. За период с 2013 года по 2015 год число выбывших студентов до окончания срока обучения составляет менее 10 %: в 2013 году – 24 человека, 7 %, в т.ч. по неуважительной причине нет; в 2014 году - 20 человек, 7 %, в т.ч. по неуважительной причине 8 человека, 2,8 %; в 2015году – 2 человека, в связи с переводам в другую ПО.



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

Это показатель того, что постоянно ведётся работа с обучающимися и их родителями: контроль дежурными и классными руководителями посещаемости учебных занятий; по результатам посещений составляются справки, анализируются причины пропусков, принимаются меры по ликвидации пропусков; постоянная связь с родителями студентов, имеющих пропуски по неуважительной причине; индивидуальные беседы с обучающимися; постоянная работа классных руководителей; отлаженная работа социально-психологической службы техникума.

В общем по показателю «Сохранность контингента» за два года результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сохранность контингента

Учебный год	План набора, чел.	Выполнение набора	Сохранность на 01.04.2015
2013 – 2014	100	100%	100 %
2014 – 2015	125	100%	100%

Из таблицы видно, что план набора выполняется на 100%, сохранность контингента за 2 года стабильна.

Кроме вышеназванных показателей анализируется адаптированность студентов, на начало 2014-2015 учебного года в ГБПОУ «УМТ» обучается 125 первокурсников, в тестировании приняло участие 117 студентов. Методика «Адаптированность студентов в техникуме», имеет две шкалы: шкала адаптированности к учебной группе (рис.10), шкала адаптированности к учебной деятельности (Рис.11). Обработка и анализ методики показал следующие результаты .

ГБПОУ «УМТ»

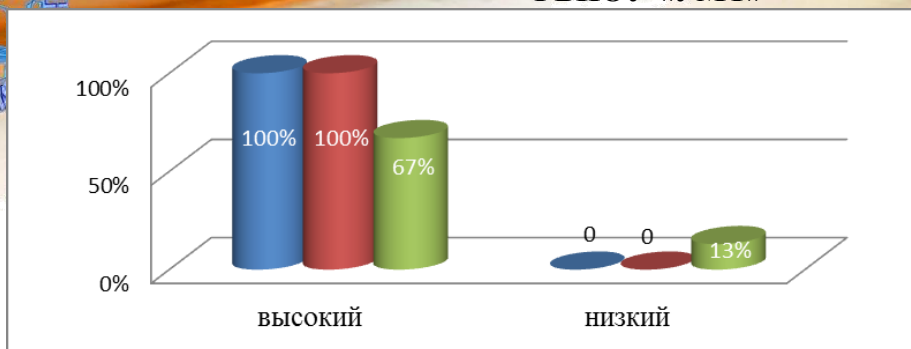


Рис. 10. Показатели по шкале адаптированности первокурсников к учебной группе

Таким образом, как показано на рис.10 показатели адаптированности студентов-первокурсников к учебной группе находятся на высоком уровне, что говорит об их успешной социальной адаптации в техникуме, и свидетельствуют о том, что студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. При необходимости могут обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают их взгляды и интересы.

Так же, необходимо отметить, что в группе А-42, имеются студенты, имеющие низкие показатели по шкале адаптированности первокурсников к учебной группе. С данным студентами проводилась индивидуальная работа, в ходе которой были выявлены личностные особенности студентов и трудности в процессе социально-психологической адаптации. Показатели по шкале адаптированности первокурсников к учебной деятельности представлены в рис.11.

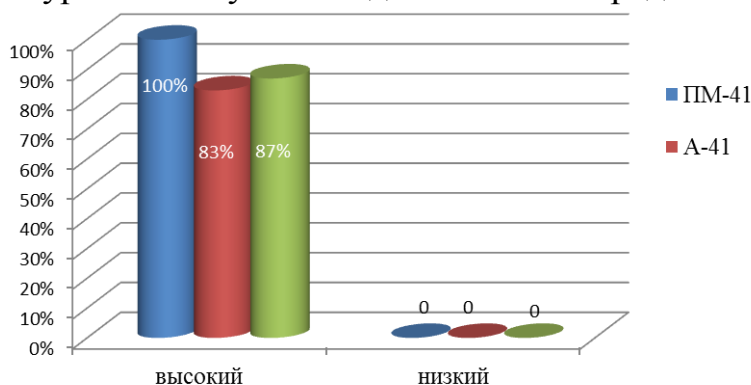


Рис. 11. Показатели по шкале адаптированности первокурсников к учебной деятельности



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

Как показано на рис. 11 показатели по шкале адаптированности первокурсников к учебной деятельности находятся на высоком уровне, что говорит о том, что студенты легко усваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Необходимо отметить, студентов, имеющих низкие показатели по шкале адаптированности первокурсников к учебной деятельности, в ходе обработки и анализа теста не выявлено.

Таким образом, процесс социально-психологической адаптации к образовательному процессу студентов первого курса ГБПОУ «УМТ», на 2014-2015 учебный год прошел успешно.

В период с 2013 по 2016 уч. г. для диагностики уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения педагогом-психологом использовалась методика, разработанная доцентом Е.Н. Степановым. В ходе обработки и анализа были получены следующие данные (Рис.12,13, 14).

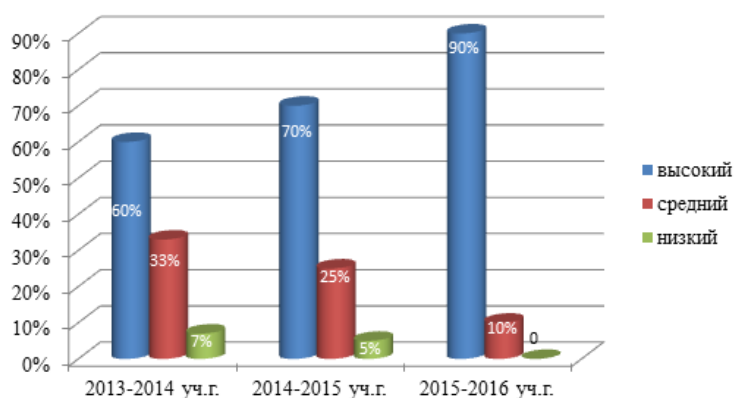


Рис. 12. Уровней удовлетворенности образовательным процессом студентов

Необходимо отметить, что по итогам диагностики уровня удовлетворенности студентов образовательным процессом в Ульяновском межотраслевом техникуме в период с 2013 по 2016 годы показатели по шкале высокий уровень удовлетворенности повысились, а низкий уровень – понизились, что под-



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

тврждает эффективность работы социально-психологической службы в ГБПОУ «УМТ».

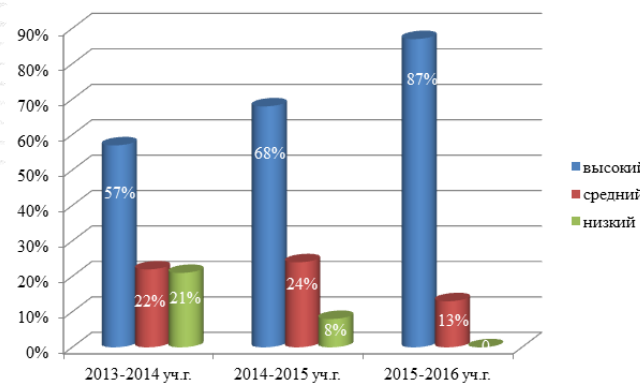


Рис. 13. Уровней удовлетворенности образовательным процессом студентов

Как видно из диаграмм, показатели высокого уровня удовлетворенности работой в образовательном учреждении в период с 2013 по 2016 годы с каждым годом увеличиваются, что указывает на продуктивное руководство администрации техникума и эффективную работу социально-психологической службы.

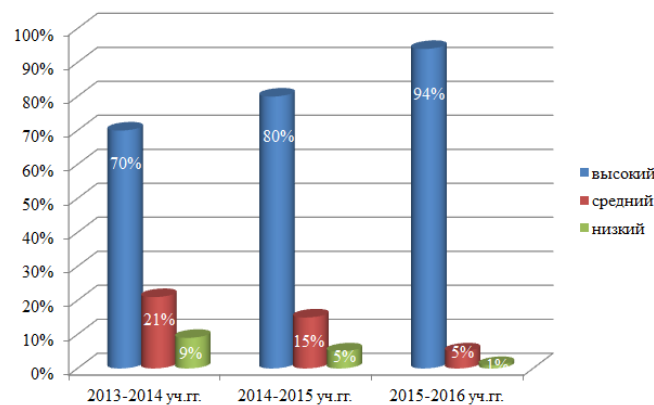


Рис. 14. Уровней удовлетворенности образовательным процессом студентов

Несмотря изначально на большие показатели по шкале высокий уровень удовлетворенности родителей работой ГБПОУ «УМТ», необходимо отметить, что по всё же, показатели растут, что говорит о слаженной и компетентной работе педагогического коллектива, что является основополагающим аспектом для формирования психологической безопасности в техникуме.



В ГБПОУ «УМТ» проводится диагностика уровня воспитанности студентов (рис.15).

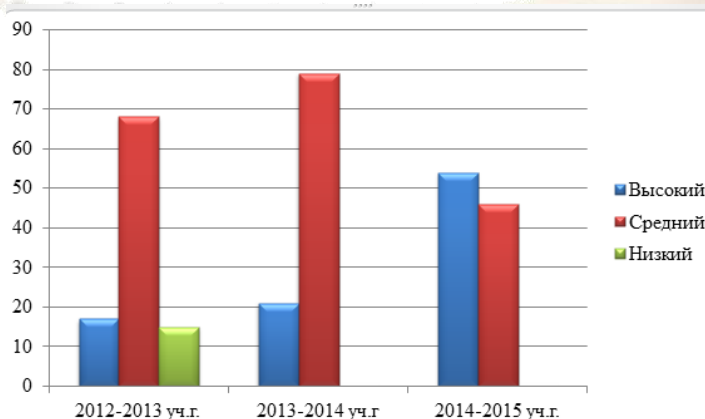


Рис. 15. Диагностика уровня воспитанности студентов

На протяжении всего периода диагностирования «Тест уровня воспитанности» показатели высокого и среднего уровня увеличились, что указывает на продуктивную работу педагогического коллектива и социально психологической службы техникума.

Занятость студентов вне учебной деятельностью в кружках и секциях на сентябрь 2015 года составляет 160 человек, по сравнению с прошлым годом - 206 чел. Анализируя занятость студентов в кружках и секциях за три года активность студентов в занятости вне учебной деятельности (рис. 16).

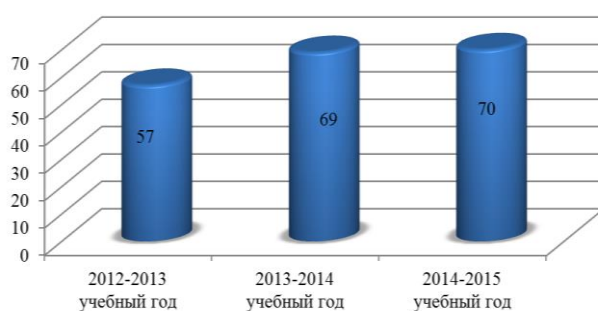


Рис. 16. Занятость студентов вне учебной деятельностью 2012-2015 год

Система менеджмента качества (далее СМК) в профессиональном образовании это необходимый инструмент управления образовательным учреждением для повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Для системы СПО внедрение СМК является инновацией. Образовательный процесс в



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

техникуме самое важное, а для обеспечения его качества большое значение придается инновационной деятельности. Нововведения помогают формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции, что определяет качество подготовки рабочего. Внедрение СМК позволяет гибко реагировать на постоянно изменяющиеся запросы общества в плане формирования компетентной, конкурентоспособной, самоорганизуемой личности.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование СМК было признано первоочередной задачей ГБПОУ «УМТ» на ближайший период времени, что позволит, обеспечит повышение конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг, инновационной деятельности, рост финансовых показателей и, следовательно, удовлетворенность и уверенность в будущем работников техникума и всех его потребителей.

Основопологающими документами системы менеджмента качества ГБПОУ «УМТ» являются: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Программа развития на 2012-2015 гг. Профессионализм, эффективность, ответственность, качество, единство; Система менеджмента качества по стандартам ГОСТ Р ИСО 9001–2011 (9001-2008); Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предъявляет к образовательной организации внешнюю оценку качества образования в виде процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственным контролем (надзором) в сфере образования и независимой оценкой качества образования. В январе 2013 года в техникуме была создана Служба качества и пройдена независимая оценка качества образования получен учреждением «Государственный центр испытаний, сертификации и стандартизации» Сертификат Соответствия № РОСС RU.ФК23. К00256 от 28 марта 2013 года (рис. 17), в котором удостоверяется, что система менеджмента качества применительно к предоставлению образовательных услуг по основ-



Система внутриучилищного контроля и оценки качества образования

ГБПОУ «УМТ»

ным и дополнительным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями процедур лицензирования и государственной аккредитации соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2011 (ISO 9001:2008).



Рис. 16 Сертификат соответствия.

Получено Разрешение на право использования Знака соответствия Системы для использования в рекламных буклетах, проспектах, брошюрах, плакатах, бланках организационно-распорядительной документации организации – держателя сертификата № РОСС RU.ФК23. К0025.

Внедрение СМК в ГБПОУ «УМТ» позволило осуществить переход к комплексной оценке деятельности техникума, совмещающей процедуры лицензирования, аттестации, государственной и общественной аккредитации на базе утвержденного перечня показателей деятельности техникума, включающего, в частности, и показатели наличия и эффективности внутренней системы контроля качества образования. Следовательно, перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса и его результатов в сторону внутренней самооценки (самообследования) на основе модели менеджмента качества ГБПОУ «УМТ», что обеспечило перенос ответственности за качество и оценку качества туда, где она должна быть – в учебное заведение.