Стрельцова Ольга Васильевна

Учитель обществознания МАОУ СОШ №166

с углубленным изучением отдельных предметов

г.Екатеринбург, Свердловская область

Технологическая карта уроков по учебному предмету «Обществознание» в 5 классе на тему «Семья и семейные отношения»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Семья и семейные отношения» | |
| Урок 1 | |
| Тип урока | урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала |
| УМК | Линия учебно-методических комплексов (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. |
| Оборудование | учебник, рабочая тетрадь, проектор |
| **Цели учебного занятия** | |
| **Воспитательны**е | создать условия для формирования осознанного, уважительного и заботливого отношение к членам семьи |
| **Развивающие** | формировать умение работать с понятиями, устанавливать аналогии, работать с таблицей, умение работать в группе, оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| **Обучающие** | **с**оздать условия для осознания ценности семьи через характеристику семьи и семейных отношений, восприятие роли членов семьи и оценки их социального значения |
| **Результаты обучения** | |
| **Личностные** | принимает ценности семейной жизни: уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| **Метапредметные** | определяет цель своего обучения, осмысливает понятия, устанавливает аналогии, моделирует ,сформировал задатки работы в группе, умеет оценивать результаты учебной задачи, результаты своей деятельности и одноклассников, создавать обобщения, делать выводы, владеет устной и письменной речью |
| **Предметные** | Базовый уровень: умеет правильно характеризовать семью и семейные отношения, объясняет основные роли членов семьи  Повышенный уровень: выполняет несложные практические задания по анализу ситуаций, исследует несложные практические ситуации  Высокий уровень: использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных взаимоотношений |

Технологическая карта урока деятельностно-развивающей направленности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1Мотивация. | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Создание яркого пятна через информационный источник | Постановка проблемы | Слушают одноклассников, комментируют, строят понятные для собеседника высказывания | Целеполагание  Принимают учебную цель и задачу своего обучения |
| 2.Актуализация ведущих знаний | Создать условия для формирования умений работать с понятиями, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения | Организует индивидуальную учебную деятельность с иллюстрациями | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения | Аргументирует свое мнение, использует речевые средства. | Оценка правильности выполнения учебной задачи, самооценка |
| 3. Упражнение в применении знаний в стандартной и частично-измененной ситуациях | Создать условия для осознания ценностей через характеристику понятий | Организует индивидуальную и учебную деятельность и учебную деятельность в паре с источником | Строит логические рассуждения, умозаключения. Выделяет понятия. Выделяет признаки. Осознанно использует новое знание. | Слушает, воспринимает ответы учеников, работает в паре, находит общее решение, формулирует, использует речевые средства. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, оценка ответа одноклассника, самооценка |
| 4. Самостоятельное применение знаний | Создать условия для формирования умений работы в группе, умений определять сущностные характеристик изучаемого объекта, | Предлагает групповую работу с источником | Строит умозаключения, делает выводы | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности по нахождению общего решения, представляет результат работы | Развитие интересов своей познавательной деятельности планирование работы в группе, презентация результат |
| 5 Контроль и самоконтроль | Контроль за умением определять сущностные характеристик изучаемого объекта | Организует учебную деятельность, направленную на умение устанавливать причинно-следственные связи | Создает обобщения, устанавливает причинно-следственные связи | Владение письменной речью для выражения своих чувств и мыслей | Оценивает правильность выполнения своей учебной задачи |
| 6. Рефлексия | Контроль. | Организует рефлексию | Строит умозаключения | Рефлексия своих действий | Оценивает результат деятельности |

Мониторинг учебной деятельности на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач | Учебное задание для учащихся | Критерии оценивания |
| 1.задача, направленная на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний  - отработка и осознание теоретических моделей и понятий | Вопросы –иллюстрации: какие виды семьи изображены на фотографиях | **Базовый уровень** |
| 1.Задача, направленная на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению  систематических знаний  - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности  - отработка и осознание теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур | Игра: «Этапы рождения семьи» расставить в логической последовательности предложенные действа  Задание «Кроссворд» | **Повышенный**  **Базовый** |
| Задача, направленная на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний  - отработка и осознание теоретических моделей и понятий , стандартных алгоритмов и процедур  -выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности | Работа по рядам  Письменно в тетради указать:  1 Что объединяет членов семьи  2.На каких чувствах должна строиться семья  3.Зачем люди создают семьи | **Повышенный уровень** |
| 2.задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества  3. задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации  3. задачи на выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами  4.задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. | Работа в группе со статьями Семейного Кодекса. Что вы не знали. Что из написанного вы считаете очень важным  Презентация результата работы со статьей | **Повышенный**  **Высокий** |
| 1.задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок | Индивидуально письменно отвечают на вопрос «Почему государство заботится о семье.  Как государство заботится о семье» | **Высокий** |
| задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии | Ответ на вопрос :Что сложное было на уроке | **Повышенный** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Семья и семейные отношения» | |
| Урок 2 | |
| Тип урока | Урок закрепления знаний и способов учебной деятельности |
| УМК | Линия учебно-методических комплексов (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. |
| Оборудование | учебник, рабочая тетрадь, проектор |
| **Цели учебного занятия** | |
| **Воспитательны**е | создать условия для формирования осознанного, уважительного и заботливого отношение к членам семьи, уважения к Отечеству. |
| **Развивающие** | формировать умение работать с понятиями, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, умение планировать работу в группе и работать в группе ,оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности, использовать речевые средства для презентации своего результата., выделять главное, обобщать |
| **Обучающие** | создать условия для осознания ценности семьи через характеристику семьи и семейных отношений, восприятие роли членов семьи и оценки их социального значения, создать условия для формирования умений извлекать информацию о государственной семейной политике |
| **Результаты обучения** | |
| **Личностные** | принимает ценности семейной жизни: уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, уважение к Отечеству |
| **Метапредметные** | определяет цель своего обучения, осмысливает понятия, устанавливает аналогии,, сформировал задатки работы в группе ( умеет работать в группе), умеет правильно оценивать результаты учебной задачи, результаты своей деятельности и одноклассников я, умеет использовать речевые средства, умеет создавать обобщения, выделять главное, делать выводы, владеет устной и письменной речью, умеет устанавливать причинно-следственные связи, планировать работу в группе. |
| **Предметные** | Базовый уровень. Умеет правильно характеризовать семью и семейные отношения, объясняет основные роли членов семьи  Повышенный уровень. Выполняет несложные практические задания по анализу ситуаций, исследует несложные практические ситуации  Высокий уровень.Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных взаимоотношений и извлекает информацию о государственной семейной политике. |

Технологическая карта урока деятельностно-развивающей направленности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1Мотивация. | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Создание яркого пятна через информационный источник | Постановка проблемы | Слушают одноклассников, комментируют, строят понятные для собеседника высказывания | Целеполагание  Принимают учебную цель и задачу своего обучения |
| 2.Актуализация ведущих знаний | Создать условия для формирования умений работать с понятиями, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения | Организует индивидуальную учебную деятельность с иллюстрациями | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения | Аргументирует свое мнение, использует речевые средства. | Оценка правильности выполнения учебной задачи, самооценка |
| 3. Упражнение в применении знаний в стандартной и частично-измененной ситуациях | Создать условия для осознания ценностей через характеристику понятий | Организует индивидуальную и учебную деятельность и учебную деятельность в паре с источником | Строит логические рассуждения, умозаключения. Выделяет понятия. Выделяет признаки. Осознанно использует новое знание. | Слушает, воспринимает ответы учеников, работает в паре, находит общее решение, формулирует, использует речевые средства. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, оценка ответа одноклассника, самооценка |
| 4. Самостоятельное применение знаний | Создать условия для формирования умений работы в группе, умений определять сущностные характеристик изучаемого объекта, | Предлагает групповую работу с источником | Строит умозаключения, делает выводы | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности по нахождению общего решения, представляет результат работы | Развитие интересов своей познавательной деятельности планирование работы в группе, презентация результат |
| 5 Контроль и самоконтроль | Контроль за умением определять сущностные характеристик изучаемого объекта | Организует учебную деятельность, направленную на умение устанавливать причинно-следственные связи | Создает обобщения, устанавливает причинно-следственные связи | Владение письменной речью для выражения своих чувств и мыслей | Оценивает правильность выполнения своей учебной задачи |
| 6. Рефлексия | Контроль  . | Организует рефлексию | Строит умозаключения | Рефлексия своих действий | Оценивает результат деятельности |

Мониторинг учебной деятельности на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач | Учебное задание для учащихся | Критерии оценивания |
| 1.задача, направленная на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний  - отработка и осознание теоретических моделей и понятий | Вопросы –иллюстрации: какие виды семьи изображены на фотографиях | **Базовый уровень** |
| 1.Задача, направленная на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению  систематических знаний  - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности  - отработка и осознание теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур | Игра: «Этапы рождения семьи» расставить в логической последовательности предложенные действа  Задание «Кроссворд» | **Повышенный**  **Базовый** |
| Задача, направленная на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний  - отработка и осознание теоретических моделей и понятий , стандартных алгоритмов и процедур  -выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности | Работа по рядам  Письменно в тетради указать:  1 Что объединяет членов семьи  2.На каких чувствах должна строиться семья  3.Зачем люди создают семьи | **Повышенный уровень** |
| 2.задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества  3. задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации  3. задачи на выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами  4.задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. | Работа в группе со статьями Семейного Кодекса. Что вы не знали. Что из написанного вы считаете очень важным  Презентация результата работы со статьей | **Повышенный**  **Высокий** |
| 1.задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок | Индивидуально письменно отвечают на вопрос «Почему государство заботится о семье.  Как государство заботится о семье» | **Высокий** |
| задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии | Ответ на вопрос :Что сложное было на уроке | **Повышенный** |