

2020

Memoria de Actividades Extraescolares y Complementarias



CEPA ANTONIO
MACHADO

CURSO 2019/2020

PATRICIA ROMÁN FERNÁNDEZ



JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación y Empleo



MEMORIA DEL PLAN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS 2018/2019 DEL CEPA “ANTONIO MACHADO” DE ZAFRA.

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Actividades Extraescolares y Complementarias diseñado para el curso 2019/2020 en el C.E.P.A. “Antonio Machado” ha sido organizado y desarrollado desde la Coordinación en estrecha colaboración con los Jefes de Departamento, el Claustro, el Consejo Escolar, el Director y la Jefatura de Estudios. Además, en algunas de estas actividades han participado también los profesores de las ADEPA dependientes del CEPA buscando en todo momento la participación de todos los alumnos en las distintas modalidades formativas.

El miércoles 11 de marzo, la OMS declaró como pandemia el brote de COVID-19 lo que provocó el cierre de nuestros centros escolares y por tanto la anulación de toda actividad extraescolar o complementaria hasta nueva notificación por parte del Estado el 17 de marzo. Debido a las continuas prórrogas de dicho estado de alarma, se decidió cancelar con carácter definitivo cualquier actividad programada.

Aun así, la valoración que desde esta coordinación se hace de todas las actividades desarrolladas hasta el brote de COVID-19 es altamente positiva. En términos generales, se sigue en la línea de una oferta amplia de actividades que se centra en los contenidos del currículo e intenta, en la medida de lo posible, que se ajuste a los intereses del alumnado.

2. ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y DESARROLLADAS

Durante el curso 2019/2020 se han realizado un total de 12 actividades complementarias y extraescolares que, de forma cronológica, presentamos a continuación:

- **“Hora Machado” (durante todo el curso):** Como actividad adscrita al departamento Comunicación, se ha llevado a cabo por quinto año consecutivo la realización de programas de radio por parte de alumnado del centro y en colaboración con profesores del CEPA y las ADEPA. Se ha conformado un equipo de redacción encargado de planificar las emisiones, contactar con las personas invitadas, diseñar los contenidos de los programas, así como grabar, editar y componer anuncios y secciones variadas del programa mensual de radio, emitido en directo por la radio pública local de Zafra “Emisur”. Estas emisiones se han ido alojando en la sección de Galería de la página web del centro. Estas emisiones se vieron interrumpidas por la situación anteriormente descrita.
- **Asistencia a la obra de teatro “La Metamorfosis” (31/10/2019):** alumnos de los grupos de nivel I y II de la ESPA y algunas alumnas del grupo de alfabetización del CEPA asistieron a la obra de teatro Metamorfosis, de Álex Sobrino, una adaptación

moderna del clásico de Franz Kafka. Dicha obra tuvo lugar en la Sala Guirigai en Los Santos de Maimona. Allí coincidieron con alumnado de secundaria de otras localidades como Fuente del Maestre, Burguillos del Cerro y Los Santos de Maimona.

- **Charla sobre “Las drogas. efectos nocivos. medidas preventivas y de control” (13/11/2019):** alumnos de Nivel I módulo I y los de Nivel II módulo II que están desarrollando el ámbito Científico-Tecnológico en ESPA en el centro de Zafra, desarrollaron la actividad complementaria impartida por la Guardia Civil en las instalaciones de nuestro centro. La actividad ha consistido en una charla educativa en la que se ha puesto de manifiesto las situaciones de riesgo relacionadas con las drogas. El alumnado se ha mostrado muy receptivo a la información obtenida y se le ha dado la posibilidad de resolver dudas de diferente índole relacionadas con dicho contexto.
- **Visita a Museo de la Medicina de Zafra (13-14/11/2020):** Los días 13 y 14 los alumnos del Nivel II Módulo I del Ámbito Científico-Tecnológico visitaron el Museo de Historia de la Medicina de Zafra. La visita se enmarca dentro del currículo del ámbito para Nivel II ya que se relaciona con los contenidos sobre el cuerpo humano, la salud y además la ciencia y tecnología.
- **Visita a la Biblioteca de Fuente de Cantos y la Casa Zurbarán (10/12/2019):** El alumnado ESPA de Nivel II realizó una visita a la Biblioteca Municipal y a la Casa Zurbarán de mano de sus docentes con el objetivo de incentivar la lectura entre su alumnado y entrar en contacto con un periodo de la Historia ligado a los contenidos del Módulo I del Ámbito Social.
- **Charla sobre seguridad en redes sociales (13/01/2020):** los alumnos de Nivel II Módulo II que están desarrollando ESPA en el centro de Zafra, participaron en la actividad complementaria titulada “Seguridad en las Redes Sociales”. La actividad, desarrollada por la Guardia Civil, ha consistido en una charla educativa en la que se ha puesto de manifiesto las situaciones de riesgo en este contexto. El alumnado se ha mostrado muy receptivo y se le ha dado la posibilidad de resolver dudas de diferente índole.
- **Proyecto “Enséñame a vivir” (22/11/2019 y 29/01/2020):** Esta actividad se enmarca dentro de un proyecto de colaboración entre el aula de Los Santos de Maimona y los CEIPs de la localidad con el objetivo de acercar a distintas generaciones y todas las edades, impulsar la autoestima de los alumnos, conocer las formas de aprendizaje-enseñanza que nuestros alumnos/as pueden dar y recibir entre otros objetivos. En cada sesión se han realizado distintas actividades entre los dos grupos de alumnado que han contribuido al nacimiento de nuevas amistades.

- **Asistencia a la obra de teatro “La Gente” (05/03/2020):** los alumnos de la ADEPA de Fuente de Cantos de los grupos ESPA y Competencias Claves III, asistieron a la representación de una obra de teatro titulada “La Gente.” La obra Intenta hacer una reflexión de la sociedad en la que vivimos donde la hipocresía es la protagonista y la sinceridad brilla por su ausencia.

Además, este curso, por primera vez, se dedicaron una serie de sesiones de tutoría al Día Internacional contra la Violencia de Género en el que nuestro alumnado recibió charlas por parte de la agente de igualdad de la Mancomunidad de Río Bodión y la Guardia Civil y debatió y reflexionó sobre las desigualdades entre los distintos géneros y los tipos de violencia de los que suelen ser víctimas las mujeres. Las actividades y sesiones fueron dirigidas por la orientadora de nuestro centro, Dña. Carmen Otero.

Lamentablemente, muchas actividades incluidas en la programación de actividades extraescolares de principios de curso han quedado anuladas, tanto actividades organizadas por el claustro del CEPA como los programas del Ministerio de Educación para los que el centro había sido seleccionado.

Todas estas actividades se han llevado a cabo con la idea de desarrollar el modelo de escuela abierta que encuentra su justificación en dos ideas básicas: la consideración de que la actividad educativa debe rebasar el espacio físico que constituye el centro escolar y la necesidad de propiciar experiencias que permitan aprendizajes que garanticen la formación integral del alumnado. Además, todas han contado con una reseña en el apartado de Galería de la página web del centro y han sido difundidas por las redes sociales del centro.

3. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

En cumplimiento del artículo noveno de la Instrucción 18/2012, de la Secretaría General de Educación, sobre actividades extraescolares y complementarias organizadas por los centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura, se incorpora a continuación la evaluación de cada actividad realizada conforme al anexo III de la referida instrucción. En cada modelo, se recogen las valoraciones globales y particulares de cada actividad, rellenado en su caso por el profesor encargado de realizar cada actividad y avalado por el coordinador de actividades extraescolares y complementarias.

1. Asistencia a obra de teatro “La Metamorfosis”

ACTIVIDAD: Obra de teatro <i>Metamorfosis</i> – Sala Guirigai
Evaluación realizada por: Inés Ojeda Martínez y Manuel García Gómez
Fecha de realización: 31-10-2019

	(Observaciones)				
1.- Es compatible con los objetivos de nuestro P.E.C.	1	2	3	4	5
2.- Valora el nivel de conexión entre esta actividad y los objetivos de la programación docente.	1	2	3	4	5
3.- Ayuda a conseguir los contenidos programados.	1	2	3	4	5
4.- Valora el nivel de influencia en el desarrollo de competencias básicas.	1	2	3	4	5
5.- Se ha tenido en cuenta los diferentes aspectos del alumnado y atiende a la diversidad.	1	2	3	4	5
6.- Valora el nivel de participación de los alumnos.	1	2	3	4	5
7.- Ha permitido la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
8.- Valora el nivel de influencia en el aula de esta actividad.	1	2	3	4	5
9.- Valora la relación entre el tiempo/ esfuerzo empleado en esta actividad y los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5
10.- Valora la relación entre los resultados obtenidos y los recursos empleados.	1	2	3	4	5
11.- Valoración global de la actividad.	1	2	3	4	5
PUNTUACIÓN TOTAL (max. 55 puntos)	37				

Otras observaciones: Los alumnos más jóvenes no suelen valorar ningún tipo de actividad. Esta obra estaba dirigida a un público más adulto y maduro, a pesar de que se ofertaba para alumnos de secundaria.

Propuestas de mejora: No se hacen propuestas de mejora.

2. Charla sobre “Las drogas. efectos nocivos. medidas preventivas y de control”

ANEXO III MODELO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

ACTIVIDAD: “Las drogas. Efectos nocivos. Medidas preventivas y de control”.
Evaluación realizada por: Pedro Portillo León
Fecha de realización: 13 de noviembre 2019

						(Observaciones)
1.- Es compatible con los objetivos de nuestro P.E.C.	1	2	3	4	5	
2.- Valora el nivel de conexión entre esta actividad y los objetivos de la programación docente.	1	2	3	4	5	
3.- Ayuda a conseguir los contenidos programados.	1	2	3	4	5	
4.- Valora el nivel de influencia en el desarrollo de competencias básicas.	1	2	3	4	5	
5.- Se ha tenido en cuenta los diferentes aspectos del alumnado y atiende a la diversidad.	1	2	3	4	5	
6.- Valora el nivel de participación de los alumnos.	1	2	3	4	5	
7.- Ha permitido la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5	Sí, han participado los alumnos de NIMI mañana. Se le ha ofrecido a otros grupos y no han creído oportuno su participación.
8.- Valora el nivel de influencia en el aula de esta actividad.	1	2	3	4	5	
9.- Valora la relación entre el tiempo/ esfuerzo empleado en esta actividad y los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5	Bastante burocracia para poner en marcha la actividad.
10.- Valora la relación entre los resultados obtenidos y los recursos empleados.	1	2	3	4	5	
11.- Valoración global de la actividad.	1	2	3	4	5	
PUNTUACIÓN TOTAL (max. 55 puntos)	53 puntos					

Otras observaciones: Se tiene que realizar un solicitud a la atención del teniente de la Guardia Civil de Zafra para poner en marcha la actividad.

Propuestas de mejora: _____

3. Visita a Museo de la Medicina de Zafra

**ANEXO III
MODELO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

ACTIVIDAD: Visita al Museo de la Historia de la Medicina de Zafra
Evaluación realizada por: Manuel Giraldo Pérez
Fecha de realización: 13 y 14 de noviembre de 2019

						(Observaciones)
1.- Es compatible con los objetivos de nuestro P.E.C.	1	2	3	4	<u>5</u>	
2.- Valora el nivel de conexión entre esta actividad y los objetivos de la programación docente.	1	2	3	4	<u>5</u>	
3.- Ayuda a conseguir los contenidos programados.	1	2	3	4	<u>5</u>	
4.- Valora el nivel de influencia en el desarrollo de competencias básicas.	1	2	3	4	<u>5</u>	
5.- Se ha tenido en cuenta los diferentes aspectos del alumnado y atiende a la diversidad.	1	2	3	4	<u>5</u>	
6.- Valora el nivel de participación de los alumnos.	1	2	3	4	<u>5</u>	
7.- Ha permitido la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	<u>4</u>	5	
8.- Valora el nivel de influencia en el aula de esta actividad.	1	2	3	4	<u>5</u>	
9.- Valora la relación entre el tiempo/ esfuerzo empleado en esta actividad y los resultados obtenidos.	1	2	3	4	<u>5</u>	
10.- Valora la relación entre los resultados obtenidos y los recursos empleados.	1	2	3	4	<u>5</u>	
11.- Valoración global de la actividad.	1	2	3	4	<u>5</u>	
PUNTUACIÓN TOTAL (max. 55 puntos)	54 puntos					

Otras observaciones: Se le puede sacar más provecho, además hay guía didáctica del museo.

Los alumnos han quedado muy satisfecho con la actividad y además reconocían que aún siendo de la localidad no conocían el museo.

Propuestas de mejora: La actividad viene bien también para cuarto.

4. Visita a la Biblioteca de Fuente de Cantos y la Casa Zurbarán

ACTIVIDAD: Visita guiada Museo Zurbarán y Biblioteca Municipal Fuente de Cantos
Evaluación realizada por: Teresa Martín González
Fecha de realización: 3 de Diciembre 2019

1.- Es compatible con los objetivos de nuestro P.E.C.	1	2	3	4	X	5	
2.- Valora el nivel de conexión entre esta actividad y los objetivos de la programación docente.	1	2	3	4	X	5	
3.- Ayuda a conseguir los contenidos programados.	1	2	3	4	X	5	
4.- Valora el nivel de influencia en el desarrollo de competencias básicas.	1	2	3	4	X	5	
5.- Se ha tenido en cuenta los diferentes aspectos del alumnado y atiende a la diversidad.	1	2	3	4	X	5	
6.- Valora el nivel de participación de los alumnos.	1	2	3	4	X	5	
7.- Ha permitido la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	X	5	
8.- Valora el nivel de influencia en el aula de esta actividad.	1	2	3	4	X	5	
9.- Valora la relación entre el tiempo/ esfuerzo empleado en esta actividad y los resultados obtenidos.	1	2	3	4	X	5	
10.- Valora la relación entre los resultados obtenidos y los recursos empleados.	1	2	3	4	X	5	
11.- Valoración global de la actividad.	1	2	3	4	X	5	A pesar de ser gran parte del alumnado del pueblo o pueblos cercanos no conocían la Casa Zurbarán ni su historia.; Así como leyendas sobre el retablo de la Iglesia principal del pueblo. Por otro lado, ninguno había entrado a la biblioteca hasta ese día. Se les ofreció hacerles el carnet para préstamos de libros.
PUNTUACIÓN TOTAL (max. 55 puntos)	51 puntos						

5. Charla sobre seguridad en redes sociales

ACTIVIDAD: "SEGURIDAD EN LAS REDES SOCIALES"
Evaluación realizada por: Pedro Portillo León
Fecha de realización: 13 de enero 2020

1.- Es compatible con los objetivos de nuestro P.E.C.	1	2	3	4	5	
2.- Valora el nivel de conexión entre esta actividad y los objetivos de la programación docente.	1	2	3	4	5	
3.- Ayuda a conseguir los contenidos programados.	1	2	3	4	5	
4.- Valora el nivel de influencia en el desarrollo de competencias básicas.	1	2	3	4	5	
5.- Se ha tenido en cuenta los diferentes aspectos del alumnado y atiende a la diversidad.	1	2	3	4	5	
6.- Valora el nivel de participación de los alumnos.	1	2	3	4	5	
7.- Ha permitido la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5	Dadas la fecha en la que se ha llevado a cabo, solamente se ha ofertado al alumnado de NIIMIL.
8.- Valora el nivel de influencia en el aula de esta actividad.	1	2	3	4	5	
9.- Valora la relación entre el tiempo/ esfuerzo empleado en esta actividad y los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5	Bastante burocracia para poner en marcha la actividad
10.- Valora la relación entre los resultados obtenidos y los recursos empleados.	1	2	3	4	5	
11.- Valoración global de la actividad.	1	2	3	4	5	
PUNTUACIÓN TOTAL (max. 55 puntos)	51					

6. Proyecto "Enséñame a vivir"

ACTIVIDAD: PROYECTO ENSEÑAME A VIVIR 2ª VISITA
Evaluación realizada por: DANIEL CAMACHO GUERRERO
Fecha de realización: 29-01-2020

	(Observaciones)				
1.- Es compatible con los objetivos de nuestro P.E.C.	1	2	3	4	5
2.- Valora el nivel de conexión entre esta actividad y los objetivos de la programación docente.	1	2	3	4	5
3.- Ayuda a conseguir los contenidos programados.	1	2	3	4	5
4.- Valora el nivel de influencia en el desarrollo de competencias básicas.	1	2	3	4	5
5.- Se ha tenido en cuenta los diferentes aspectos del alumnado y atiende a la diversidad.	1	2	3	4	5
6.- Valora el nivel de participación de los alumnos.	1	2	3	4	5
7.- Ha permitido la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
8.- Valora el nivel de influencia en el aula de esta actividad.	1	2	3	4	5
9.- Valora la relación entre el tiempo/ esfuerzo empleado en esta actividad y los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5
10.- Valora la relación entre los resultados obtenidos y los recursos empleados.	1	2	3	4	5
11.- Valoración global de la actividad.	1	2	3	4	5
PUNTUACIÓN TOTAL (max. 55 puntos)					

Otras observaciones: NO PUDIERON ASISTIR A LA ACTIVIDAD VARIAS ALUMNAS POR PROBLEMAS FISICOS O PERSONALES

Propuestas de mejora: TODO ESTUVO BIEN ORGANIZADO TANTO POR EL MAESTRO RESPONSABLE COMO POR EL COLEGIO AL QUE REALIZAMOS LA VISITA.

7. Asistencia a la obra de teatro “La Gente”

ACTIVIDAD: Obra de teatro “La Gente”
Evaluación realizada por: Esther González y Teresa Martín
Fecha: 5/03/2020

1.- Es compatible con los objetivos de nuestro P.E.C.	1	2	3	4	5	
2.- Valora el nivel de conexión entre esta actividad y los objetivos de la programación docente.	1	2	3	4	5	
3.- Ayuda a conseguir los contenidos programados.	1	2	3	4	5	
4.- Valora el nivel de influencia en el desarrollo de competencias básicas.	1	2	3	4	5	
5.- Se ha tenido en cuenta los diferentes aspectos del alumnado y atiende a la diversidad.	1	2	3	4	5	
6.- Valora el nivel de participación de los alumnos.	1	2	3	4	5	
7.- Ha permitido la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5	
8.- Valora el nivel de influencia en el aula de esta actividad.	1	2	3	4	5	
9.- Valora la relación entre el tiempo/ esfuerzo empleado en esta actividad y los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5	Se trabajará volver a trabajar sobre la actividad usando la obra como punto.
10.- Valora la relación entre los resultados obtenidos y los recursos empleados.	1	2	3	4	5	
11.- Valoración global de la actividad.	1	2	3	4	5	
PUNTUACIÓN TOTAL (max. 55 puntos)	50 puntos					

Otras observaciones: No se ofrecen otras observaciones
 Propuestas de mejora: No se hacen propuestas de mejora.

4. VALORACIÓN FINAL Y PROPUESTAS DE MEJORA

La importancia del desarrollo de actividades complementarias y extraescolares reside principalmente en lo que éstas aportan a la formación integral de los alumnos, como dice la propia ley, tienen un importante valor educativo, didáctico y social, por lo que en los centros educativos se fomentará la realización de las mismas.

En este sentido, como se ha destacado al inicio de esta memoria, con el objetivo de gestionar una coordinación adecuada de estas actividades en cuanto a su organización, planteamiento, seguimiento, desarrollo, gestión económica o logística, la hora semanal de dedicación a estas tareas resulta claramente insuficiente para atender esta coordinación debidamente.

Por otra parte, priorizar las actividades complementarias, sin menospreciar el valor inmenso de las extraescolares, es una opción, porque nuestros alumnos necesitan aprender a transferir lo aprendido a la realidad y lo que saben por experiencia (que es bastante) a lo que aprenden, ya que no pocas veces ven los contenidos curriculares y la realidad como mundos separados, que casi nada tienen que ver, hasta que se dan cuenta que todo saber es uno. Creemos que este tipo de actividades ayudan a integrar ambos mundos.

Aunque han sido muchas las propuestas de actividades que se han llevado a cabo con éxito, las cuales han sido valoradas muy positivamente por parte del profesorado y del alumnado, otras propuestas no han podido salir adelante debido al estado de alarma que se declaró el pasado 11 de marzo. Sin embargo, es necesario agradecer la colaboración y participación de los estudiantes y profesores en cada una de las actividades tanto planificadas como realizadas. Esta coordinación seguirá trabajando para que nuestro alumnado reciba una formación integral complementada por actividades que aporten a su crecimiento tanto académico como personal.

Como **propuestas de mejora** para el siguiente curso se señalan las siguientes:

- a) Mayor aportación de actividades por parte de las ADEPA para su inclusión en la propuesta de actividades extraescolares y complementarias, y así satisfacer las demandas del alumnado de cada población.
- b) Aportación al proyecto de Extraescolares de actividades específicamente dirigidas a los alumnos que cursan Competencias Clave en el CEPA y sus ADEPAs.
- c) Mejorar la distribución y temporalización de actividades para cada cuatrimestre y alumnado al que vayan dirigidas las actividades, de tal manera que constituya una propuesta equilibrada.

- d)** Buscar una mayor implicación del profesorado en la organización de la actividad que ha propuesto desde el inicio de curso.
- e)** Permitir al alumnado hacer propuestas de actividades complementarias y extraescolares siempre que estas no contravengan los objetivos del PEC y de los distintos departamentos.

En Zafra, a 26 de junio de 2020.



Fdo. Patricia Román
Coordinadora de Actividades Complementarias y Extraescolares.