**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 5-ом классе на тему «My Future Holidays»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | урок открытия нового знания |
| Авторы УМК: | УМК «English»/«Английский язык» 5 класс В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова |
| Цели урока: | 1.Способствовать формированию УУД на основе изучения темы «Future holidays»  2. Систематизировать употребление различных форм выражения будущего |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Предметные:**  1 Распознавать речь на слух с целью извлечения конкретной информации  2. Уметь составлять диалог 6-8 предложений.  3. Распознавать разницу использования Present Progressive и Future Simple в будущем значении  4.Использовать Present Progressive и Future Simple в будущем значении  **Метапредметные:**  1. Развивать умение составлять аналогии, классифицировать, анализировать, сравнивать, выделять общий признак  2. Формировать умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками;  **Личностные:**  1. формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  2. формировать учебную мотивацию |
| Оборудование: | компьютер, нетбуки, наушники, проектор |
| Образовательные ресурсы: | УМК «English»/«Английский язык» 5 класс В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, презентация, карточки с заданиями, лист самооценки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика (учеников)** | **УУД** |
| **1. Орг.момент. Мотивация** | | |
| Приветствие: Good morning, children! I’m glad to see you  Предлагает рассмотреть рисунок (Приложение 1) и ответить, что дети видят на нем.  Задает наводящие вопросы (Кто прав? Могут ли быть две разные точки зрения правильными? Что вам нужно было сделать, чтобы увидеть другую картинку? Какой можно сделать вывод?) | Good morning, good morning, good morning to you, good morning, dear teacher, I’m glad to see you, too.  Отвечают на вопрос: How are you?  Некоторые ученики видят дерево (a tree), другие – мужчину (a man)  Приходят к выводу, что у людей могут быть разные точки зрения. И иногда, чтобы понять человека, надо посмотреть на ситуацию под другим углом. | Коммуникативные: построение речевого высказывания по образцу, осуществление взаимодействия с учителем  Позновательные: сравнение, анализ  Личностные: внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация |
| **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии** | | |
| 1.речевая разминка  Задает вопросы на актуализацию лексики по теме Summer holidays и грамматики по теме Future Simple, to be going to (Например, Do you like summer? Do you like holidays? Why do you like holidays? Let’s talk about our summer holidays. What are you going to do on your summer holidays? Are you going to ride a bicycle? How do you think, you will swim in the sea this summer?)  2. пробное учебное действие  Предлагает перевести предложение «Мы поедем в Лондон летом»  Затем второе: «Мы остановимся в гостинице»  3. фиксирование затруднения, выявление места и причины затруднения  Отмечает наличие двух переводов на английский язык одного предложения, составленного на русском языке. | Отвечают на вопросы учителя  Переводят предложения.  Предлагают два варианта перевода на каждое предложение: 1.We are going to London in summer. We will go to London in summer.  2. We are staying at the hotel. We will stay at the hotel | Познавательные: постановка и формулирование проблемы, построение логических цепочек рассуждений, постановка и формулирование проблемы  Коммуникативные: построение речевых высказываний, осуществление взаимодействие с учителем, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в  коммуникации  Личностные: смыслообразование |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения** | | |
| Подводит к мысли о том, что вызвало трудность при переводе данных предложений | Приходят к выводу, что трудность вызывает выбор видовременной формы глагола в данных предложениях (Present Progressive/ Future Simple) |  |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения** | | |
| Помогает сформулировать цель  Уточняет тему урока | Формулируют цель своих будущих учебных действий: Определить, в каких случаях используется Present Progressive, а в каких Future Simple  Предлагают варианты формулировки темы урока, | Личностные: формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".  Коммуникативные: учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  Познавательные: выделение существенной информации |
| **5. Этап реализации построенного проекта** | | |
| Предлагает выполнить задание на карточках. Work in pairs. Turn the card on your table. There are some sentences. Translate them and tell me when we use pr.prog. and when f.simple | Работают в парах. Переводят предложения 1.We have bought tickets. We are going to London. 2. We haven’t decided what to do yet. May be we will go to London. Приходят к выводу, что Present Pr. Используется, когда действие запланировано, а Future S., когда действие возможно произойдет. | Познавательные: построение логических цепочек рассуждений  Регулятивные: постановка цели деятельности, планирование, прогнозирование  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, формирование и аргументация своего мнения |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | | |
| Организует устное выполнение задания со слайдов.  Слайд 1.I like skiing. My parents have decided to ski in the mountains. They have already bought tickets. We \_\_\_\_ (go) to Austria in 2 weeks.  Слайд 2. My parents and I \_\_\_\_\_\_\_\_ (visit – запланировано) our relatives in Wales  Слайд 3. Perhaps this evening I \_\_\_\_\_\_\_\_(watch) TV. And I think my sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not read) a book  Слайд 4. My parents decided that we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not go) anywhere this summer. Maybe I \_\_\_\_\_\_ (go) to my grandparents’ farm  Слайд 5. I hope we \_\_\_\_\_\_ (ride) a bike and \_\_\_\_\_\_ (fly) a kite. | По очереди читают и переводят предложения, вставляя пропущенные глаголы в правильной видовременной форме. | Познавательные: построение логических цепочек рассуждений  Коммуникативные: умение слышать партнера, аргументировать свое мнение |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | | |
| Проводит 5-ти минутный тест на компьютере по пройденному материалу (Приложение 2) | Выполняют задания теста на компьютере. | Познавательные: построение логических цепочек рассуждений,  использование общих приемов решения задач  Регулятивные: самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом  учебном материале, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия |
| **8. Этап включения изученного в систему знаний** | | |
| 1. Аудирование (p.114 Ex.1.1)  Организует прослушивание обсуждение аудиозаписи  Mark the sentences T(true) or F( false)  *1.They are going to Great Britain in July*  *2.They are staying there for month.*  *3.On the last day they are touring London.*  *4.They are visiting the Highlands.*  *5.Boys think they will see famous dancers there*.  2. Диалог  Организует работу в парах по составлению диалогов (Приложение 3) | Прослушивают аудиозапись дважды. Выполняют задания true/false. Обсуждают задания, аргументируя свою точку зрения.  Из предложенных предложений составляют диалог. | Познавательные: вывод следствия, оценивание усваиваемого материала, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом; планирование учебного сотрудничества  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| **9. Этап рефлексии** | | |
| Раздает листы самооценки (Приложение 4).  Организует рефлексию. | Заполняют лист самооценки.  Продолжают предложения  Now I Know…  Now I can  It was difficult … | Личностные: внутренняя позиция школьника; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности  Познавательные: рефлексия способов и условий действия. |

Приложение 1



Приложение 2

1.I have decided that I \_\_\_\_\_to Spain in June.

a) will go

b) am going

2.I think he \_\_\_\_\_ the competition

a) will win

b) is winning

3. I hope we \_\_\_\_\_ in London

a) will stay

b) are staying

4. Jim has bought tickets. He \_\_\_\_\_\_ to the cinema in the evening.

a) will go

b) is going

5. Maybe I \_\_\_\_\_ my friends.

a) will visit

b) am visiting

6. Helen has bought a new book. She \_\_\_\_\_the book tonight.

a) will read

b) is reading

7. I think he \_\_\_\_\_\_\_ to the zoo.

a) will go

b) is going

8. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (spend - возможно) our summer in the village.

a) will spend

b) are spending

9. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (spend – все подготовлено) our summer in the village.

a) will spend

b) are spending

10. Ann \_\_\_\_\_ (tour – запланировано) Moscow.

a) will tour

b) is touring

Приложение 3

Dialog 1

**A:** Hello.

B: Hi. Have you decided what we are doing tomorrow?

A: Yes, we have. We are going to the countryside [ˈkʌntrɪsaɪd] (загород) tommorow.

B: Great! That’s a good idea. Where are we staying?

A: We are staying at a hotel. You will like it there. There is a river in the neighbourhood [ˈneɪbəhʊd] (в округе).

B: I’m happy. I will swim a lot.

A: Of course. And there is a horse club there. Your father is going to ride a horse.

B: I am going to ride a pony.

Dialog 2

A: Hi. Are you leaving today?

B: No, we are not. We are leaving tomorrow.

A: Where are you going first?

B: We are going to Madrid.

A: To Madrid? What are you going to do there?

B: We are going to see the palace where the king lives.

A: Have you planned your visit to Madrid?

B: Not yet. Maybe we will watch a Real Madrid match.

Dialog 3

A: Hello. Do you have any plans for the holidays?

B: Yes, my parents and I are going to York.

A: Have you bought tickets for the trip?

B: Not yet. Maybe I will buy them tomorrow. Have you ever been to York?

A: No, I haven’t. How long are you going to stay in York?

B: For 2 (two) weeks. What are you going to do on your holidays?

A: I am going to visit my grandparents. I hope I will ride a bike and swim a lot.

B: That is great!

Приложение 4

Self-assessment

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15-17 – «5»

12-14 – «4»

8 - 10 – «3»

0 - 7 – «2»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Max. | My score | My mark |
| Listening | 5 |  |  |
| Grammar | 10 |  |
| My activity | 2 |  |
| **Total** | 17 |  |