|  |  |
| --- | --- |
| **Бендик Лилия Васильевна**  **учитель начальных классов МБОУ «Михневская начальная общеобразовательная школа»**  **Ступинского района Московской области**  **Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 4-ом классе на тему «** **Единицы измерения длины. Километр»** | |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. |
| Авторы УМК | УМК «Школа России», авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова , Москва «Просвещение» 2011 г.. |
| Цель урока | Организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с новой единицей измерения длины – километром, дать представление об использовании новой единицы на практике**.** |
| Задачи урока | **Предметные результаты:**   * усвоить единицы измерения длины: километр.   **Метапредметные результаты:**   * решать обратные и составные задачи; * выработать каллиграфическое написание цифр.   **Регулятивные:**   * учимся использовать установленные правила при записи именованных чисел.   **Познавательные:**   * перерабатывать полученную информацию при решении учебных задач; * расширять математический кругозор детей с помощью записи именованных чисел; * развивать внимание и логическое мышление.   **Коммуникативные:**   * воспитывать положительную мотивацию к предмету, чувство дружбы и взаимопомощи.   **Личностные:**   * понимать роль математических действий в жизни человека, анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками |
| Время реализации урока | 45 минут |
| Знания, умения и навыки | * совершенствовать вычислительные умения учащихся; * формировать метапредметные умения (формулировать или принимать цель, выделять проблему, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат своей работы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагать своё мнение, выражать свои мысли) |
| Необходимое оборудование и материалы | * интерактивная доска, * компьютер, * учебник, * тетрадь, * презентация, * карточки. |
| Электронные ресурсы | Презентация к уроку в программе PowerPoint2010 |
| Структура  урока | **I.** Организационный момент.  Мотивация и эмоциональный настрой.  **II.** Этап актуализации субъективного опыта учащихся.  Подготовка к открытию нового знания.  **1.**Сказочный материал про единицы измерения.  **2.** Историческая справка. Древние единицы измерения.  **III.** Динамическая пауза.  **IV.** Введение нового знания.  **1.** Устный счёт.  **2.** Формулировка темы и цели урока.  **V.** Итог урока. Рефлексия. |

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Ресурсы** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**Организационный  момент. | *Регулятивные:* контролируют свои действия. | Создание эмоционального настроя.  Поприветствуем гостей.  Пусть сегодня всех,  На уроке ждёт успех!  - Улыбнитесь друг другу. Садитесь, ребята.  Александр Васильевич Суворов, великий русский полководец, не потерпевший ни одного поражения, говорил так:  **«Математика – гимнастика ума»**  - Как вы понимаете эти слова?  Математика дает упражнения для развития гибкости ума, развивает математические способности. Математический ум – точный, ясный ум  - Где в вашей жизни может пригодиться математика? | math01_suvorov-815x990.jpgСлайд 1  **А.В. Суворов**  **«Математика – гимнастика ума»** | Настраиваются на работу.  Мы рады приветствовать вас в нашем классе.  Возможно, есть классы и лучше и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло.  Пусть будет уютно и очень легко!  Отвечают на поставленный вопрос.  .  Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. |
| **II.**Этап актуализации субъективного опыта учащихся.  Подготовка к открытию нового знания.  1.Сказочный материал про единицы измерения.  2. Историческая справка. Древние единицы измерения. | *Регулятивные:*  контролируют свою деятельность.  Познавательные:  выделяют необходимую информацию.  *Коммуникативные*:  умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли.  *Личностные:* принимают и осваивают роль обучающегося. | - Действительно, математика окружает нас повсюду. Даже в мультфильмах. Давайте посмотрим отрывок из мультфильма.  (Дети просматривают отрывок из мультфильма «38 попугаев»)  - О чём задумался удав? (Как измерить рост.)  -Что нам нужно вспомнить, чтобы измерить рост удава?  - Верно.  -Кто может назвать тему урока.  Посмотрите внимательно на доску  **кг ц м т км га дм г мг см мм**  - Что обозначают эти буквы?  –Выберите среди предложенных единиц только единицы измерения длины.  - Какая единица измерения самая маленькая?  - Какая единица измерения самая большая?  - Запишите единицы измерения, располагая их в порядке возрастания.  -Ребята, послушайте одну историю.  Никто не знает, была ли такая история на самом деле. Но метр действительно и по сей день – основная единица длины в Международной Системе Длин. Образцовый метр (эталон) хранится во Франции и ещё 32 копии метра увезли в разные страны. У нас в России в Санкт-Петербурге тоже есть эталон метра.  Почти у всех народов, источниками линейных мер были части человеческого тела - пальцы, локти, ступни и т. д. Не было народа, который не изобрел бы свои единицы измерения. Строители египетских пирамид эталоном считали – локоть, англичане – королевский фут, для измерения небольших длин употреблялась длина сустава большого пальца- дюйм, а раздвинутые пальцы – пядь, вся рука – аршин, две руки – сажень и т.д.  Мы рассмотрим несколько единиц длины.  **Дюйм** – длина сустава большого пальца. Эту единицу длины использовали для измерения маленьких предметов. (Дюймовочка - показать размер).  **Локоть.** (С помощью этой единицы длины измерим длину ленты).  **Пядь.** (Измерьте длину парты.)  -Удобно ли это было? Почему?  Вот тогда ученые задумались, и ввели одни единицы измерения длины - миллиметр, сантиметр, дециметр, метр– с ними мы уже знакомы. | Слайд 2    Слайд 3  1275658920_painting-art-57-8.jpg  cartoon-klipart42[1].gif  69415901_09.png  **Кило- Метр Деци- Санти- Милли-**  **метр метр метр метр**  Слайд 4  Древние единицы измерения:  179.jpg47bc4ed8f1a9.gif  Слайд 5    Слайд 6 | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Общепринятое обозначение для сокращения различных единиц измерений  ***м км дм см мм***  Называют единицы измерения  Записывают в тетрадь, располагая их в порядке возрастания.  ***мм см дм м км***  Слушают сообщение одноклассниц.  ***Арина***  В одном городе жили-были гномы. Главного гнома звали Метр. А его подчиненных звали Милли, Санти, Деци и Кило. Эти гномы занимались тем, что измеряли длины разных предметов своими мерками.  ***Маша***  Кило измерял огромнейшие расстояния, Метр – большие, Деци – средние, Санти – маленькие, а Милли – длины крошечных предметом. Ему приходилось труднее всех, так как иногда он работал даже с увеличительными приборами – микроскопом или увеличительным стеклом. Впрочем, Кило было тоже нелегко, ведь его мерка была раскладной. Но он хорошо справлялся!  ***Арина***  Однажды гномы заспорили: Кто главнее? Каждый говорил своё! Но, в конце концов, решили, что Метр всё - таки важнее, он главный! И решили все мерки соотноситься с ним. И тогда оказалось, что:  «милли» – это 1/1000 от метра,  «санти»- 1/100 от метра,  «деци» - 1/10 от метра,  «кило» - 1000 метров.  ***Маша***  Из-за этого Метр даже чуть-чуть изменил всем имена.  Милли – стал Миллиметром,  Санти – Сантиметром,  Деци – Дециметром,  Кило – Километром.  Воспринимают полученную информацию. |
| **III.**Динамическая пауза. | *Регулятивные:* контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. | Потрудились – отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем,  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили.  Отдохнули мы, и вот  Нас опять работа ждет. | Слайд 7 | Выполняют физические упражнения, повторяя их за одноклассником. |
| **IV.** Введение нового знания.  1.Устный счёт.  2.Формулирование темы и цели урока. | Регулятивные: под руководством учителя определяют учебные задачи.  Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.  Коммуникативные: умеют работать самостоятельно, умеют корректно отстаивать свою точку зрения.  Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества. | - С какой единицей измерения мы познакомимся вы узнаете позже, когда ребята решат примеры.  200 – 80 : 2 + 6 = 166 К  (300 - 90) : 3 + 7 = 77 И  600 – 120 : (4 + 2) = 580 Л  905 - 359 x 2 = 187 О  800 – 198 x 4 = 8 М  703 – 135 x 5 = 28 Е  552 : 8 = 69 Т  836 : 4 = 209 Р  А мы пока посчитаем устно.  1)Прочитайте число 5.378  Назовите количество десятков, (537)  сотен, (53)  тысяч. (50)  2)Увеличьте число 35 в 10 раз, (350)  в 100 раз, (3500)  в 1000 раз. (35000)   1. Уменьшите число 5000 в 100 раз, (50)   в 1000 раз. (5)  75 – 29 100 – 4  : 23 : 16  ∙18 ∙ 12  : 36 +28  4)– Какой единицей можно воспользоваться, чтобы измерить:  а) высоту нашей школы? (м)  б) длину забора вокруг школы? (м)  в) толщину книги? (мм)  г) длину удава? (м)  На доске разбросаны ответы.  580 187 8 69  166 77 209 28  Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке?  - Кто запомнил, как обозначается км?  - Сколько в 1 км метре**.**  **1км =1000м** |  | Слушают учителя, читают выражения, используя математические термины, считают, выполняют арифметические действия сложение, вычитание, умножение и деление, анализируют, сравнивают, в ходе логических рассуждений делают выводы. Отвечают на вопросы.  Кто решал пример подходит к доске, выбирает свой ответ, переворачивает карточку.  Составляют из букв слово километр  Отвечают на поставленный вопрос. Формулируют тему и цель урока с помощью учителя. |
| **V.**Закрепление новых знаний. | Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.  Коммуникативные: умеют работать самостоятельно, умеют корректно отстаивать свою точку зрения.  Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества. | а) Определи, сколько метров содержат:  б) Преврати метры в километры.  в) Превратите в метры  г)Определи, сколько километров и метров содержат    - Каким транспортом мы пользуемся, преодолевая большие расстояния?    - А человек может преодолеть расстояние равное 1 км?  - Решим задачу №153, с.37 про пешеходов.  - Прочитайте условие задачи. Вам всё в нём понятно?  - Как движутся пешеходы?  - Сколько прошёл первый пешеход?  - Сколько прошёл второй пешеход?  - Какое расстояние, между остановками?  - 1 км – сколько это метров?  - Что надо узнать в задаче?  1) 160 + 140 = 300 (м) – прошли два пешехода.  2) 1000 – 300 = 700 (м)  Ответ: 700 метров, стало расстояние между пешеходами. | Слайд 8  Определите, сколько метров содержат  3км = . . . . м  7км = . . . . м  9км = . . . . м  Слайд 9  Превратите метры в километры    2000 м = . . . км  4000 м = . . . км  8000 м = . . . км  Слайд 10  Превратите в метры  4 км 375 м = . . . . м  8 км 470 м = . . . . м  1 км 502 м = . . . . м  Слайд 11  Определите, сколько километров и метров содержат  3125 м = … км . . . м  7808 м = … км . . . м  2040 м = … км . . . м | Переводят километры в метры, метры в километры. Определяют сколько километров и метров содержится в 3125 м, 7808 м, 2040 м. |
| **VI**.Итог.  Рефлексия. | *Регулятивные:* осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха и неуспеха.  *Познавательные:* логически рассуждают, строят цепочку умозаключений. | - Что вам удалось?  - Над чем еще надо поработать? | Слайд 8 | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. |

Источники информации:

1.Учебник. Математика для 4 класса, УМК «Школа России», авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова , Москва «Просвещение» 2011 г..

2. Поурочные разработки по математике 4 класс, к УМК «Школа России», авторы: Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Москва «Вако» 2015 г..

3.Занимательные материалы по математике, автор И.Г. Сухин, Москва «Вако» 2005 г..

4.Интернет.