*Посохова Людмила Дмитриевна,*

 учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»

 г. Белгорода

 *Алиева Ирада Захидовна,*

 учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»

 г. Белгорода

*Резанова Ольга Викторовна*

Зам. директора по УВР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»

 г. Белгорода

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Тема: Кожа**

**Тип урока:** *Урок первичного предъявления новых знаний и (или) УУД*

**Цель:**  познакомить детей со строением кожи, показать её значение для организма;

**Задачи:** - создать условия для изучения строения кожи;

 - рассмотреть значение кожи для организма;

 - убедить в необходимости ухода за кожей;

 - продолжить формирование навыка монологической и диалогической речи;

 - развивать умение использовать известную информацию для применения в новой ситуации;

 - создать условие для развития логического мышления: анализа, синтеза, обобщения;

 - формировать навыки коммуникативного общения при работе в паре и группе;

 - развивать навыки самоконтроля

**Формируемые УУД:**

1. Предметные:
* Знать строение кожи.
* Уметь объяснять, как защищать кожу и правильно ухаживать за ней.
1. Метапредметные:

*Познавательные*

* Выделять и формулировать познавательную цель, применять ее для решения задач и логических действий
* Развивать логическое мышление: анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи
* Работать в паре и группе
* Осознанно строить речевые высказывания. Заканчивать предложения.

*Регулятивные*

* Контролировать собственные действия в соответствии с деятельностью.
* Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
* Готовить рабочее место для выполнения различных видов работ
* Выполнять самоконтроль за правильным выполнением заданий

*Коммуникативные*

* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре, группе).
* Строить логически правильные высказывания в соответствии с поставленной задачей
* Учиться договариваться с товарищами
* Овладевать формами монологической и диалогической речи

*Личностные*

* Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
* Умение адекватно понимать оценку сверстников и взрослого

**Планируемые результаты:**

- Познакомиться со строением кожи

- Научиться приемам личной гигиены (уход за кожей)

- Получить возможность участвовать в учебном диалоге

- Получить возможность учиться договариваться с товарищем (при работе в группе и в паре)

**Оборудование:** знаки навигации учебника, офтальмологический тренажер, мешочки с гречкой, учебник «Окружающий мир» 4 класс 1 часть

Н. Виноградова, Г. Калинова, карточки для работы в парах и индивидуально, карточки-задания для работы в группе, демонстрационные плакаты с заданиями

**Образовательные ресурсы:**

* Н.Ф.Виноградова: Окружающий мир 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013г.
* Н.Ф.Виноградова: Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь №1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений, 3 класс. .- М.: Вентана-Граф, 2013г.
* Виноградова Н.Ф. Программа : 1-4 классы– М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.)
* Окружающий мир: 3-4 класс: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова.-2-е изд., доп..- М.: Вентана-Граф, 2013г.-232с.

ХОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание работы. Действия учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент**Цель: фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся;организация внимания | - Проверьте готовность к уроку*Настрой на положительные эмоции*Прием «Ладошка к ладошке» *Работа с мешочками*Работа над осанкой с ответами на вопросы | Проверяют готовность к урокуЭмоционально настраиваются на работу | Умение подготовить рабочее местоПроявлять эмоциональную отзывчивость |
| **Мотивация к учебной деятельности.** Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Актуализация знаний*1. Продолжите предложение одним словом.* Главный орган выделения… (**ПОЧКИ**)
* Сколько почек у человека? … (**ДВЕ**)
* По форме они напоминают… (**БОБЫ**)
* Проходя через почки, кровь избавляется от лишней воды и… (**ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ**)
* В каком органе скапливается моча?… (**МОЧЕВОЙ ПУЗЫРЬ**)

2. *Работа с сенсорными крестами* - Назовите органы выделения. (**ПОЧКИ, МОЧЕТОЧНИКИ, МОЧЕВОЙ ПУЗЫРЬ**)  - Что лишнее?  **(СЕРДЦЕ, КОЖА)** - К какой системе относится сердце? (**КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА**) - Кожа?  - Хотелось бы узнать побольше о коже? (***КОЖА – сложнейший и интереснейший орган человека. Это самый тяжелый орган – у взрослого человека она весит более 4 кг. Кожу можно отнести к органам чуств.***)*Проблемный вопрос* - Почему кожу можно отнести к органам чуств? (**МЫ ЧУСТВУЕМ КОЖЕЙ ТЕПЛО, ХОЛОД, ДАВЛЕНИЕ, БОЛЬ**) | Вспоминают пройденный материалФормулируют мыслиЗапоминают информациюФормулируют логически правильные высказывания | Воспроизводить информацию по памятиУмение анализировать и делать вывод на основе имеющихся знаний Воспроизводить известную информацию.  |
| **Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока.**Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений. | *Постановка темы урока*- Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. *Постановка задачи урока*- Посмотрите на страницы 31-33 учебника и поставьте определите задачи урока.- Уточните задачу. Найдите в кабинете.*Построение плана урока*- Посмотрите на страницы урока в учебнике (30-33) и расскажите, какими видами деятельности будем заниматься? (Повторение пройденного, ответы на вопросы, работа в паре, работа в группе, этот удивительный мир)- Не забываем в течении урока делать отметки в листе самооценки. | Формулируют мыслиФормулируют мыслиРаботают с навигацией учебника | Умение делать предположение на основе имеющихся фактовСтроить логически правильные высказыванияФормулировать познавательную задачуРаботать со знаково-символическими обозначениями |
| **Построение проекта выхода из затруднения.**Цель: организовать условия для решения учебной проблемной ситуации. | *Работа по учебнику. Проблема.* Учебник с. 30. Рубрика «Вспомни пройденное».*Работа в группах*- Учебник с. 31 статья «Строение кожи». Прочитать всю статью и найти ответ на свой вопрос. 1 гр. – Чем интересны первый и второй слой кожи? 2 гр. – Как клетки кожи связаны с мозгом? 3 гр. – Расскажите об особом слое под кожей.*Оценка работы*- Оцените свою работу | Работают по учебнику.Подтверждают высказывание в учебникеРаботают в группахОценивают свою деятельность | Строить логически правильные высказыванияАргументировать высказывание.Работать в группеДоговариваться с товарищамиВыбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачейВыполнять самооценку |
| **Физминутка**Цель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей | *Гимнастика для глаз*Работа на офтальмологическом тренажере | Работают на тренажере | Сохранять и укреплять здоровье |
| **Усвоения знаний и способов действий** Цель: обеспечить восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала | *Повторение*- Напомните друг другу тему урока.- Какую задачу ставили?- Что уже выполнили?- Проверьте свой лист самооценки.*Работа по учебнику с. 31. Самостоятельная работа* **-** Самостоятельно рассмотреть схему в учебнике, запомнить строение кожи.*Работа в парах* **(одна пара у доски)**- Закройте учебники. Восстановите схему «Строение кожи» по памяти.Проверка с доски- Проверьте работу на доске, сравните со своей.- Сравните обе работы с образцом в учебнике.*Оценка работы*- Оцените свою работу и работу товарищей на доске. | Работают с навигацией учебникаРаботают по заданию самостоятельноРаботают в парахВыполняют самопроверкуВыполняют взаимопроверкуДают оценку работы своей и товарищей. | Работать со знаково-символическими обозначениямиАнализировать проделанную работуВыполнять работу по заданию, удерживать цель деятельностиВести учебный диалогДоговариваться с товарищамиАдекватно оценивать свою и чужую деятельность |
| **ФИЗМИНУТКА. УПРАЖНЕНИЯ С МЕШОЧКАМИ.** СМЕНА ДИНАМИЧЕСКИХ ПОЗЦель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей | Выполняют упражнения | Сохранять и укреплять здоровье |
| **Усвоения знаний и способов действий** Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала | *Повторение*- Напомните друг другу тему урока.- Какую задачу ставили?- Что уже выполнили?*Работа по учебнику с.32 статья «Как работает кожа»**Аналитическое чтение.*- Прочитать статью, найти ответы на вопросы. Дать подробный ответ на основе полученной информации.Вопросы:1. Как работают потовые железы (поры)? Для чего это надо?2. Почему кожу можно отнести к органам выделения?*Оценка работы*- Оцените работу товарищей. | Работают с навигацией учебникаЧитают статью, находят ответы на вопросыВоспроизводят информациюДают оценку работы товарищей. | Работать со знаково-символическими обозначениямиВыбирать учебное действие в соответствии с поставленной задачейУмение оценивать правильность проделанной работыНаходить и анализировать информацию в печатных источникахОценивать чужую деятельность |
| **Применения знаний и способов действий**Цель: обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | *Работа по учебнику с. 32 рубрика «Задание»*- Прочитайте задание.- На какой вопрос надо ответить?- Выскажите свое мнение.- Решите задачу. На сколько градусов температура на лице ниже, чем под мышкой, если температура под мышкой 36,9, а на лице 25 градусов? (**11,9 ГРАДУСОВ**)*Индивидуальная работа.* Работа по карточкам.- Сделайте вывод: нужна ли человеку кожа и для чего?- Если человеку нужна кожа, то о ней нужно заботиться. Я предлагаю вам самостоятельно рассмотреть правила ухода за кожей, найти неправильные советы, вычеркнуть их. (**один ребенок у доски**)Проверка с доски- Проверьте работу на доске, сравните со своей.*Оценка работы*- Оцените свою работу и работу товарищей на доске.*Работа по учебнику с. 32-33*- Проверьте себя по учебнику.- Можно ли дополнить ваш список правил?**РЕЗЕРВ***Работа по учебнику с.33 рубрика «Этот удивительный мир»*- Что интересного, нового вы узнали из жизни животных? | Читают задание.Формулируют мыслиРешают задачуФормулируют мысли, делают выводВыполняют самопроверкуВыполняют взаимопроверкуДают оценку работы своей и товарищей.Высказывают свое мнениеЧитают текстФормулируют мысли | Понимать задание.Выбирать учебное действие в соответствии с поставленной задачейПонимать чужую речьВести учебный диалогАдекватно оценивать свою и чужую деятельностьПонимать прочитанноеВыделять известное/неизвестное |
| **Итог. Рефлексия**Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. | - Какую цель ставили?- Достигли ли этой цели?- Все ли виды работы выполнили?- Оцените свою работу на уроке.*Оценка учителя.*- Вы поработали сегодня активно, правильно отвечали, были внимательными. Спасибо за урок.- Сдайте листы самооценки, листы с парной работой, листы с индивидуальной работой. | Высказывают мнение, анализируя знаки.Проводят самооценкуСлушают мнение учителя | Умение оценивать учебные действия, достигнутый результатОсознанно строить речевые высказывания, используя модель |
| **Домашнее задание**Цель: Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения д/з | С. 33 рубрика «Домашнее задание» | Записывают в дневник | Запоминать задание |

**Информационные источники:**

1. Н.Ф.Виноградова: Окружающий мир 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Н.Ф.Виноградова: Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь №1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений, 3 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013г.
3. Виноградова Н.Ф. Программа: 1-4 классы– М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.)
4. Окружающий мир: 3-4 класс: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова.-2-е изд., доп..- М.: Вентана-Граф, 2013г.-232с.