*Посохова Людмила Дмитриевна,*

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»

г. Белгорода

*Алиева Ирада Захидовна,*

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»

г. Белгорода

*Резанова Ольга Викторовна*

Зам. директора по УВР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»

г. Белгорода

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Тема: Кожа**

**Тип урока:** *Урок первичного предъявления новых знаний и (или) УУД*

**Цель:**  познакомить детей со строением кожи, показать её значение для организма;

**Задачи:** - создать условия для изучения строения кожи;

- рассмотреть значение кожи для организма;

- убедить в необходимости ухода за кожей;

- продолжить формирование навыка монологической и диалогической речи;

- развивать умение использовать известную информацию для применения в новой ситуации;

- создать условие для развития логического мышления: анализа, синтеза, обобщения;

- формировать навыки коммуникативного общения при работе в паре и группе;

- развивать навыки самоконтроля

**Формируемые УУД:**

1. Предметные:

* Знать строение кожи.
* Уметь объяснять, как защищать кожу и правильно ухаживать за ней.

1. Метапредметные:

*Познавательные*

* Выделять и формулировать познавательную цель, применять ее для решения задач и логических действий
* Развивать логическое мышление: анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи
* Работать в паре и группе
* Осознанно строить речевые высказывания. Заканчивать предложения.

*Регулятивные*

* Контролировать собственные действия в соответствии с деятельностью.
* Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
* Готовить рабочее место для выполнения различных видов работ
* Выполнять самоконтроль за правильным выполнением заданий

*Коммуникативные*

* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре, группе).
* Строить логически правильные высказывания в соответствии с поставленной задачей
* Учиться договариваться с товарищами
* Овладевать формами монологической и диалогической речи

*Личностные*

* Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
* Умение адекватно понимать оценку сверстников и взрослого

**Планируемые результаты:**

- Познакомиться со строением кожи

- Научиться приемам личной гигиены (уход за кожей)

- Получить возможность участвовать в учебном диалоге

- Получить возможность учиться договариваться с товарищем (при работе в группе и в паре)

**Оборудование:** знаки навигации учебника, офтальмологический тренажер, мешочки с гречкой, учебник «Окружающий мир» 4 класс 1 часть

Н. Виноградова, Г. Калинова, карточки для работы в парах и индивидуально, карточки-задания для работы в группе, демонстрационные плакаты с заданиями

**Образовательные ресурсы:**

* Н.Ф.Виноградова: Окружающий мир 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013г.
* Н.Ф.Виноградова: Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь №1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений, 3 класс. .- М.: Вентана-Граф, 2013г.
* Виноградова Н.Ф. Программа : 1-4 классы– М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.)
* Окружающий мир: 3-4 класс: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова.-2-е изд., доп..- М.: Вентана-Граф, 2013г.-232с.

ХОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание работы. Действия учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент**  Цель: фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся;  организация внимания | - Проверьте готовность к уроку  *Настрой на положительные эмоции*  Прием «Ладошка к ладошке»  *Работа с мешочками*  Работа над осанкой с ответами на вопросы | Проверяют готовность к уроку  Эмоционально настраиваются на работу | Умение подготовить рабочее место  Проявлять эмоциональную отзывчивость |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Актуализация знаний*  1. Продолжите предложение одним словом.   * Главный орган выделения… (**ПОЧКИ**) * Сколько почек у человека? … (**ДВЕ**) * По форме они напоминают… (**БОБЫ**) * Проходя через почки, кровь избавляется от лишней воды и… (**ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ**) * В каком органе скапливается моча?… (**МОЧЕВОЙ ПУЗЫРЬ**)   2. *Работа с сенсорными крестами*  - Назовите органы выделения. (**ПОЧКИ, МОЧЕТОЧНИКИ, МОЧЕВОЙ ПУЗЫРЬ**)  - Что лишнее?  **(СЕРДЦЕ, КОЖА)**  - К какой системе относится сердце? (**КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА**)  - Кожа?  - Хотелось бы узнать побольше о коже? (***КОЖА – сложнейший и интереснейший орган человека. Это самый тяжелый орган – у взрослого человека она весит более 4 кг. Кожу можно отнести к органам чуств.***)  *Проблемный вопрос*  - Почему кожу можно отнести к органам чуств? (**МЫ ЧУСТВУЕМ КОЖЕЙ ТЕПЛО, ХОЛОД, ДАВЛЕНИЕ, БОЛЬ**) | Вспоминают пройденный материал  Формулируют мысли  Запоминают информацию  Формулируют логически правильные высказывания | Воспроизводить информацию по памяти  Умение анализировать и делать вывод на основе имеющихся знаний  Воспроизводить известную информацию. |
| **Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока.**  Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений. | *Постановка темы урока*  - Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.  *Постановка задачи урока*  - Посмотрите на страницы 31-33 учебника и поставьте определите задачи урока.  - Уточните задачу. Найдите в кабинете.  *Построение плана урока*  - Посмотрите на страницы урока в учебнике (30-33) и расскажите, какими видами деятельности будем заниматься? (Повторение пройденного, ответы на вопросы, работа в паре, работа в группе, этот удивительный мир)  - Не забываем в течении урока делать отметки в листе самооценки. | Формулируют мысли  Формулируют мысли  Работают с навигацией учебника | Умение делать предположение на основе имеющихся фактов  Строить логически правильные высказывания  Формулировать познавательную задачу  Работать со знаково-символическими обозначениями |
| **Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: организовать условия для решения учебной проблемной ситуации. | *Работа по учебнику. Проблема.*  Учебник с. 30. Рубрика «Вспомни пройденное».  *Работа в группах*  - Учебник с. 31 статья «Строение кожи». Прочитать всю статью и найти ответ на свой вопрос.  1 гр. – Чем интересны первый и второй слой кожи?  2 гр. – Как клетки кожи связаны с мозгом?  3 гр. – Расскажите об особом слое под кожей.  *Оценка работы*  - Оцените свою работу | Работают по учебнику.  Подтверждают высказывание в учебнике  Работают в группах  Оценивают свою деятельность | Строить логически правильные высказывания  Аргументировать высказывание.  Работать в группе  Договариваться с товарищами  Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Выполнять самооценку |
| **Физминутка**  Цель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей | *Гимнастика для глаз*  Работа на офтальмологическом тренажере | Работают на тренажере | Сохранять и укреплять здоровье |
| **Усвоения знаний и способов действий**  Цель: обеспечить восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала | *Повторение*  - Напомните друг другу тему урока.  - Какую задачу ставили?  - Что уже выполнили?  - Проверьте свой лист самооценки.  *Работа по учебнику с. 31. Самостоятельная работа*  **-** Самостоятельно рассмотреть схему в учебнике, запомнить строение кожи.  *Работа в парах* **(одна пара у доски)**  - Закройте учебники. Восстановите схему «Строение кожи» по памяти.  Проверка с доски  - Проверьте работу на доске, сравните со своей.  - Сравните обе работы с образцом в учебнике.  *Оценка работы*  - Оцените свою работу и работу товарищей на доске. | Работают с навигацией учебника  Работают по заданию самостоятельно  Работают в парах  Выполняют самопроверку  Выполняют взаимопроверку  Дают оценку работы своей и товарищей. | Работать со знаково-символическими обозначениями  Анализировать проделанную работу  Выполнять работу по заданию, удерживать цель деятельности  Вести учебный диалог  Договариваться с товарищами  Адекватно оценивать свою и чужую деятельность |
| **ФИЗМИНУТКА. УПРАЖНЕНИЯ С МЕШОЧКАМИ.** СМЕНА ДИНАМИЧЕСКИХ ПОЗ  Цель:  организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей | | Выполняют упражнения | Сохранять и укреплять здоровье |
| **Усвоения знаний и способов действий**  Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала | *Повторение*  - Напомните друг другу тему урока.  - Какую задачу ставили?  - Что уже выполнили?  *Работа по учебнику с.32 статья «Как работает кожа»*  *Аналитическое чтение.*  - Прочитать статью, найти ответы на вопросы. Дать подробный ответ на основе полученной информации.  Вопросы:  1. Как работают потовые железы (поры)? Для чего это надо?  2. Почему кожу можно отнести к органам выделения?  *Оценка работы*  - Оцените работу товарищей. | Работают с навигацией учебника  Читают статью, находят ответы на вопросы  Воспроизводят информацию  Дают оценку работы товарищей. | Работать со знаково-символическими обозначениями  Выбирать учебное действие в соответствии с поставленной задачей  Умение оценивать правильность проделанной работы  Находить и анализировать информацию в печатных источниках  Оценивать чужую деятельность |
| **Применения знаний и способов действий**  Цель: обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | *Работа по учебнику с. 32 рубрика «Задание»*  - Прочитайте задание.  - На какой вопрос надо ответить?  - Выскажите свое мнение.  - Решите задачу. На сколько градусов температура на лице ниже, чем под мышкой, если температура под мышкой 36,9, а на лице 25 градусов? (**11,9 ГРАДУСОВ**)  *Индивидуальная работа.* Работа по карточкам.  - Сделайте вывод: нужна ли человеку кожа и для чего?  - Если человеку нужна кожа, то о ней нужно заботиться. Я предлагаю вам самостоятельно рассмотреть правила ухода за кожей, найти неправильные советы, вычеркнуть их. (**один ребенок у доски**)  Проверка с доски  - Проверьте работу на доске, сравните со своей.  *Оценка работы*  - Оцените свою работу и работу товарищей на доске.  *Работа по учебнику с. 32-33*  - Проверьте себя по учебнику.  - Можно ли дополнить ваш список правил?  **РЕЗЕРВ**  *Работа по учебнику с.33 рубрика «Этот удивительный мир»*  - Что интересного, нового вы узнали из жизни животных? | Читают задание.  Формулируют мысли  Решают задачу  Формулируют мысли, делают вывод  Выполняют самопроверку  Выполняют взаимопроверку  Дают оценку работы своей и товарищей.  Высказывают свое мнение  Читают текст  Формулируют мысли | Понимать задание.  Выбирать учебное действие в соответствии с  поставленной задачей  Понимать чужую речь  Вести учебный диалог  Адекватно оценивать свою и чужую деятельность  Понимать прочитанное  Выделять известное/неизвестное |
| **Итог. Рефлексия**  Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. | - Какую цель ставили?  - Достигли ли этой цели?  - Все ли виды работы выполнили?  - Оцените свою работу на уроке.  *Оценка учителя.*  - Вы поработали сегодня активно, правильно отвечали, были внимательными. Спасибо за урок.  - Сдайте листы самооценки, листы с парной работой, листы с индивидуальной работой. | Высказывают мнение, анализируя знаки.  Проводят самооценку  Слушают мнение учителя | Умение оценивать учебные действия, достигнутый результат  Осознанно строить речевые высказывания, используя модель |
| **Домашнее задание**  Цель: Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения д/з | С. 33 рубрика «Домашнее задание» | Записывают в дневник | Запоминать задание |

**Информационные источники:**

1. Н.Ф.Виноградова: Окружающий мир 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Н.Ф.Виноградова: Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь №1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений, 3 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013г.
3. Виноградова Н.Ф. Программа: 1-4 классы– М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.)
4. Окружающий мир: 3-4 класс: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова.-2-е изд., доп..- М.: Вентана-Граф, 2013г.-232с.