***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска***

***«Средняя школа№49 имени героев-даманцев»***

***Номинация «Лучшая управленческая команда»***

**Инновации в организации образовательного процесса**

***Тема статьи: «Новая школа – Школа для каждого»***

*Авторы:*

Абросимова Вера Ивановна – *директор школы*

Перегиняк Лариса Ивановна – *зам.директора по УВР*

Павлова Алёна Владимировна *– зам.директора по УВР*

Мирошниченко Юлия Сергеевна – *зам. директора по УВР*

***г.Хабаровск***

***2015год***

***«Новая школа – Школа для каждого»***

 Современное образование переживает качественный переход к всеобщей доступности и независимой оценке знаний. Этот процесс невозможен без качественно новой организационной структуры управления школой.В основу реализации образовательного процесса положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, демократии и самоуправления.

 Школа является сложным социальным объектом, раскрывается через систему «администрация-учитель-ученик», и ее управление представлено как управление социальной системой, где точкой отсчета выступает человек, участвующий в формировании самой системы.

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 49 имени героев-даманцев»образовано путем реорганизации учреждений на основании Постановления администрации города от 22.06.2015 № 2079 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 имени Героев-даманцев путем присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 53».

Структура управления школой представлена несколькими уровнями:

* Уровень директора школы
* Уровень руководителей модулей
* Уровень педагогических работников
* Уровень ученического самоуправления

 Администрация школы стремится выстроить процесс управления школой на основе оптимизационного подхода состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов. (*Таблица 1*)

 В целях улучшения работы администрации школы, недопущения дублирования, используется система координации действий в условиях дивизионной структуры управления, которая предполагает большую степень автономности в решении тактических вопросов, выстраивания стратегии каждого отдельного модуля в рамках стратегии школы в целом определены должностные обязанности в рамках работы модуля.

 Суть управления модулем:согласование между определенной образовательной моделью и управляющей системой школы.

 Цель каждого модуля: не отставать в развитии от других подразделений, разрабатывать стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

 Руководители модулей – реализуют инновационные программы (ФГОС) в соответствующем модуле, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских (управленческих) процессов:

* Устанавливают определенные процедуры для пересмотра учебных курсов;
* Координируют преподавательскую деятельность по управлению учащимися;
* Формируют дифференцированные консультативные структуры, когда учителя выступают в роли «управленцев» (внутренний аудит) и могут консультироваться друг с другом, обеспечивая вовлечение в процесс принятия решений всё большего числа членов коллектива, поддерживая тем самым «климат перемен»;
* Стимулируют дифференциацию обучения через предметные кафедры;
* Стимулируют интеграцию обучения через создание проектных групп;

 На каждом из данных уровней разворачивается собственная взаимосвязанная горизонтальная структура органов, объединений, групп, комиссий, творческих групп, секций и т.д. При этом каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами школы по обучению и воспитанию. Тесное сотрудничество между педагогами, учащимися и их родителями приведут к позитивной динамике деятельности коллектива.

 Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

 Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

 Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который является главным административным лицом, воплощающим единоначалие и несущим персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления.

 Вместе с тем в соответствии с уставом школы утверждаются коллегиальные органы - педагогический совет и общее собрание.

 Представительные органы представлены советом школы и информационно-аналитическим центром.

 Школа имеет определенную динамику относительно себя самой, а администрация школы использует внутренний ресурс с целью повышения качества «своего» образования.

 Распределение административных обязанностей осуществляется в должностных инструкциях. Распределение обязанностей между директором школы и его заместителями, учителями и другими работниками школы проходит в соответствии с уровнем их подготовки и опытом работы.

 Структура управления школой соответствует типу образовательного учреждения и не противоречит действующему законодательству, уставу школы. Управление носит общественно-демократический характер, что способствует эффективной организации и развитию образовательного процесса.

 Система управления школой строится в соответствии с Уставом ОУ и локальными актами. Из коллегиальных органов управления в школе действуют: Совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, методические кафедры учителей. Наряду с перечисленными органами к механизмам управления относятся и создание временных творческих групп учителей и учащихся, а также информационные планерки. Возросла и координационная роль директора школы в связи с появлением новых направлений деятельности и подсистем.

 Важное место стала занимать мотивационная управленческая деятельность. Администрация школы способствует созданию ситуации успеха. Поддержка учителя осуществляется мерами морального и материального поощрения. Для педагогов, работающих в инновационном режиме, создаются хорошие условия труда в кабинетах, устанавливаются компьютеризированные рабочие места для учителя, оснащенные мультимедиа проектором и выходом в Интернет.

 Жесткий контроль сверху сменился взаимоконтролем и самоконтролем для учителей высшей и первой квалификационной категории. Педагогам второй квалификационной категории оказывается методическая помощь, как администрацией школы, так и старшими, более опытными, наставниками. Информацию о результатах работы учителей администрация школы получает по итогам контрольных работ, результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся, ежегодного самоанализа своей работы. На заседаниях ШМО, научно-методическом совете обсуждаются самоотчеты учителей, подводятся итоги и планируется дальнейшая работа с этими учителями, определяется круг дальнейшего творческого поиска.



Таблица1.

 С 1 сентября 2012 г. в нашем образовательном учреждении проводится эксперимент по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

 За три года реализации и введения ФГОС основного общего образования, в том числе в пилотном режиме, накоплен определенный опыт, независимо от этнокультурной и национальной специфики. Актуальность регионального эксперимента определяется необходимостью организации работы по переходу образовательных учреждений на новый ФГОС основного общего образования и подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС общего образования на всех уровнях (ступенях) российской системы образования.

 Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в школе, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение. В этой связи осуществляются следующие управленческие решения:

* Планирование методической работы ОУ;
* Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса;
* Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных универсальных действий.
* Система повышения квалификации в рамках подготовки к аттестации.
* Рецензирование авторских программ, элективных курсов.
* Организация творческих конкурсов.
* Анализ результатов образовательного процесса.
* Проведение диагностики педагогической дея­тельности.

 Методическое сопровождение - взаимодействиесопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

 Основным органом внутришкольного управления**,** способствующим формированию творческого подхода к педагогической деятельности, стал научно-методический совет. Он объединяет опытных педагогов-профессионалов, оказывает компетентную помощь в управлении учебно-воспитательным процессом, анализирует его развитие, разрабатывает концептуальные идеи опытно-экспериментальной работы, рекомендации по совершенствованию технологий обучения. Научно-методический совет является координатором систематической работы повышения профессиональной компетенции педагогов*. (Таблица 2)*

 Методическое обеспечение включает в себя необходимую информацию, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как совместная продуктивная работа методиста коллектива; апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров. *(Таблица 3)*

 В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по

сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения. Методическая работа в школе в условиях введения новых образовательных стандартов опирается на «зонуближайшего профессионального развития**».**  В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются

профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога.

 На основе разработанной системы моральных и материальных стимулов, опираясь на Положение опорядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №49 имени героев-даманцев», в школе созданы условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования педагогов. Среди мотивов выделяются следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерного роста.

 Использование материального и морального поощрения позволяет:

* систематически отслеживать результаты деятельности;
* давать объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогического коллектива в целом;
* оказывать помощь в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
* определить систему средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей.

 Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особенно уделяется внимание:

* изучению профессиональных проблем, потребностей педагогов;
* предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. *(Таблица 4)*

 В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9х классов, учителя-предметники, психолог школы). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех её структурных подразделений.

 Механизм конструирования оптимизационной модели заключается в следующем: администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Методическая работа -

это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и прогрессивного педагогического опыта, направленных на создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого учителя и ученика, на рост его уровня образованности, воспитанности и развитости.

 **Управленческая деятельность:**

1. **Планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, кафедр, МО, ШМУ, ШМК и других структурных подразделений).**
2. **Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.**
3. **Организация мониторинга качества, результативности образовательного процесса (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности УУД).**
4. **Рецензирование авторских программ, курсов по выбору.**
5. **Организация профессиональных творческих конкурсов.**
6. **Тактико – стратегическое управление инновационной деятельностью педагога.**

**8. Система стимулирования .**

**Профессиональное самообразование педагогического коллектива.**

1. **Методическое сопровождение профессионального роста учителя.**
2. **Теоретические научно – методические семинары, конференции.**
3. **Семинары – практикумы.**
4. **Диагностика профессионального мастерства учителя.**
5. **Курсы повышения квалификации.**
6. **Семинары, совещания по обмену опыта.**
7. **Методические консультации (индивидуальные и групповые).**
8. **Работа над темой по самообразованию.**
9. **Диагностика педагогических затруднений учителя.**
10. **Наставничество.**
11. **Школа молодого учителя.**
12. **Обобщение и распространение передового педагогического опыта (Школа передового опыта)**
13. **Развитие кабинетной системы.**
14. **Работа в творческих проблемных группах.**
15. **Работа в учительских бригадах.**
16. **Портфолио .**

**Инновационная деятельность:**

1. **Разработка, экспертиза и апробация инновационных образовательных программ, технологий и методик.**
2. **Анализ хода и результатов внедрения инноваций.**
3. **Пополнение банка инноваций.**
4. **Опытно – экспериментальная работа учителя (педагогические мастерские, лаборатории)**
5. **Маркетинг методической продукции.**
6. **Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.**
7. **Сайт учителя.**

**Структура методической работы**

**Информационно – аналитический центр**

**Библиотечно-информационная служба**

**Аудит и экспертиза**

Мастерская: *«Тьюторское сопровождение как способ формирования индивидуального стиля самоопределения и самореализации личности школьника в современном социокультурном пространстве». Тьюторство.*

Творческая лаборатория: *«Система непрерывного воспитания дошкольников и учащихся младших классов на основе социального партнерства. Преемственность.*

***2***

**МО**

**классных руководителей**

**Научное общество учащихся «Ключ к знаниям»**

**МК общественных наук**

**МК естественных наук**

**Рабочая группа по внедрению ФГОС ООО**

Творческие педагогические мастерские, проектные группы

**терские**

**МК**

 **филологии**

**МК**

**здорового образа жизни**

**МК**

**начального**

**и эстетического**

**Методические кафедры**

#  Методический Совет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Председатель МС**

Педагогическая мастерская: *«Компетентностный подход и формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования интерактивных технологий на уроке и внеурочной деятельности». Развитие УУД и ИКТ.*

Творческая лаборатория классных руководителей*: «Развитие школьного соуправления и самоуправления в условиях единого компетентностно – ориентированного образовательного пространства»*

**МК математики и**

**информатики**

**«Шаг в науку»**

**(научно-практическая конференция)**

**Секция Естественных наук**

**Секция Гуманитарных наук**

**Секция Лингвистических наук**

**Секция Интеллект и творчество**

**Секция Малая академия**

**ПМПК**

Творческие группы*: Внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО*

Директор и заместители

Педагогический Совет

Совет школы

**Формы организации методической работы в школе.**

**Методический совет**

**Педагогические советы**

**Педагогические консилиумы**

**Теоретические, научно-практические конференции**

**Мониторинг качества знаний**

**Теоретические и практические конференции**

**Предметные недели**

**Школа молодого учителя**

**Школа передового опыта**

**Инновационная работа учителей (мастерские, лаборатории)**

**Мастер - классы**

**Педагогические чтения, семинары**

**Работа МК**

**Работа творческих проблемных групп**

**Методические выставки**

**Наставничество**

**Открытые уроки, творческие отчеты**

**Мониторинг профессионального мастерства учителя**

**Взаимопосещение уроков**

**Портфолио учителя**

**Педагогический тренинг**

**Обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательных программ с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.**

**«Новая школа – Школа для каждого»**

**Внедрение модели многопрофильного обучения**

**Маркетинг образовательных услуг**

**Введение ФГОС второго поколения**

 Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- ознакомления родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

 Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

 Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

**1. Принцип** учета **потребностей** обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

**2. Принцип** **гуманистической** направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

**3. Принцип** **разнообразия** направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**4. Принцип** **оптимального использования** учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержаться в рабочей программе кружка, студии.

**5. Принцип учета возможностей** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

**6. Принцип** **успешности и социальной значимости**. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

 Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях

общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

 Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Организация внеурочной деятельности проходит три этапа:**

 **Проектный**. Диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На этом этапе усилия администрации и педагогов направляются на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью используется анкетирование.

 **Организационно – деятельностный**. Создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;( включение широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации.)

 **Аналитический**. Анализ функционирования созданной системы (включенность учащихся в систему внеурочной деятельности). Таким образом, происходит создание целостного пространства педагогического взаимодействия детей во внеурочное время, что позволяет ребенку проявить и развить свои интересы на основе свободного выбора. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные и воспитательные программы. Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом  внеурочной деятельности.   Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень  их развития. По сложившейся традиции, системообразующими видами воспитательной деятельности, организованной во внеурочное время в школе являются коллективная творческая деятельность и деятельность-забота, обращенная к ветеранам, престарелым людям, инвалидам, людям, находящимся в социально опасном положении микрорайона школы (в форме акций, проектов и т.п.). Вместе с тем, мы используем и другие современные технологии воспитания, адекватные задачам духовно-нравственного воспитания.

Важным становится для нас переход от мероприятийного подхода к организации воспитания к событийному, предполагающему включенность детей во все этапы организации воспитательного события, эмоциональный отклик, рефлексия и др.

Основными направлениями воспитательной работы школы останутся традиционные для нашей воспитательной системы направления: «Интеллект», «Культура и традиция», «Талант и творчество», «Патриот и гражданин России», «Милосердие», «Земля – наш дом», «Здоровые дети – будущее России», однако содержание деятельности будет переосмыслено в соответствии с новыми ценностно-целевыми ориентирами.

Поскольку в школе накоплен богатый опыт в реализации основных направлений воспитательной деятельности, отметим те тенденции, в рамках которых происходит интеграция традиционного и нового содержания.

В качестве одного из системообразующих структурных компонентов духовно-нравственного воспитания в школе мы рассматриваем деятельность школьного музея. В рамках него реализуются следующие направления деятельности: изучение истории родного края и региона, города, школы, знакомство с жизнью и деятельностью людей-героев края, изучение народного быта и культуры, народных традиций, связь с историей Дальнего Востока.При этом рассматривается родной города и его окрестности в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен. Осмысление и письменная фиксация результатов такого исследования может стать основой для длительного комплексного проекта, связанного с созданием экспозиций музея и оказаться интересным и полезным в духовно-нравственном отношении опытом ребят.

Патриотический клуб «Даманский», созданный при музее на основе поисковой деятельности, способствует объединению членов школьного коллектива, формированию и развитию школьных традиций, позволяет организовывать социально значимую деятельность-заботу о людях, нуждающихся в помощи и поддержке.

Достижению ценностно-целевых ориентиров образовательной деятельности способствует интеграция общего и дополнительного образования на уровне образовательного учреждения и учреждений города. Так в период летнего отдыха учащихся организуются профильные смены пришкольных лагерей общекультурной направленности (таких как «Юный краевед», «Творческая мастерская», «Занимательная словесность» и др.), реализующих цель духовно-нравственного развития через разные виды творчества: изобразительное творчество, декоративно-прикладное творчество, литературное, социальное, научное и др.

Значимым в организации жизнедеятельности детского коллектива считаем школьное самоуправление. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ребенок может определить свое место и реализовать свои способности и возможности, удовлетворить свои социокультурные потребности. Смысл ученического самоуправления мы видим в обучении всех детей основам конструктивных отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в обществе. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющими правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости, организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию и самосовершенствованию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Поэтому важно достижение смыслового, когнитивного единства, эмоциональной сопричастности (в совместной деятельности) во взаимоотношениях педагогов, учащихся, их родителей.

Многообразная жизнь школы освещается в различных информационных продуктах. В настоящий момент, в связи с новыми ценностными ориентирами воспитательной системы, возникла необходимость создания школьного пресс-центра «Звон ОК».

Для духовно-нравственного развития школьника важна не только школьная (даже хорошо организованная и продуманная) среда, но и взаимодействие с социокультурной средой (социальным окружением). Поэтому оптимальная среда воспитания создается путем ***социально-педагогического сотрудничества***, в котором индивидуально-личностное развитие интегрировано во все основные виды деятельности обучающихся и обеспечено критериями социальной востребованности, ценностной состоятельности и личностной ответственности. Такая среда создает возможности для диалога, в рамках которого и происходит определение собственных культурных и гражданских ценностей.

Одним из значимых условий организации эффективного социального сотрудничествав рамках духовно-нравственного воспитания являетсясистемное взаимодействие с традиционными российскими религиозными организациями (в нашем случае – с Хабаровской епархией Русской Православной Церкви) как институтами общественного участия в обучении и воспитании детей совместно с семьей. Сущностью современных взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви мы видим в восстановлении и согласовании исторических смыслов и мировоззренческих основ духовно-нравственного развития, и воспитания подрастающего поколения в современной России через совместное построение образовательной практики, в которой формируется система отношений личности к обществу, государству, церкви, к другому человеку. В школу приглашаются представители традиционных религиозных организаций (прежде всего Русской Православной Церкви) для участия в организации и проведении отдельных урочных и внеурочных мероприятий в рамках основных направлений духовно-нравственного воспитания школьников, участие в мероприятиях и совместных проектах.

Не менее важным считаем взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, общественных организаций, работающих по реализации программы духовно-нравственного (в том числе гражданско-патриотического) воспитания учащихся.

Становление педагогической системы нового уровня школы предполагает соответствующее изменение внешних связей. Реализация воспитательного потенциала внешней среды осуществляется через установление связей с соседними образовательными учреждениями: Хабаровской епархией РПЦ, укрепление и расширение контактов с районной библиотекой, музеями города, центрами детского творчества и другими учреждениями и общественными организациями духовно-нравственного воспитания детей и молодежи (в том числе с воскресными школами), а также с детско-юношескими и молодежными движениями.

 С введением ФГОС ООО в нашей школе произошли изменения и в программе развития образовательного учреждения, которая представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели и задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса. Инновационные преобразования учебно-воспитательного процесса, основные планируемые конечные результаты и критерии основаны на реализации инициативы «Наша новая школа», которая помогает консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

 Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс творческого саморазвития управляем и во многом определяется личностными профессионально-педагогическими способностями и качествами личности педагога и руководителя, стилем управления и целенаправленной системой методической работы. Творческий, креативный подход к процессу образования и широкое внедрение инноваций будут способствовать повышению эффективности образовательного процесса.