**SILABUS**

**KELOMPOK PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL**

**Satuan Pendidikan : SMAN 3 Klaten**

**Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)**

**Kelas : X**

**Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyajidalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Pembelajaran** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur   1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.   2. Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya   3. Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah |  |  |  |  |  |
| * 1. Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu   2. Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan   3. Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini   4. Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.   5. Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.   6. Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini. | **Manusia dan Sejarah**   * Manusia hidup dan berkreativitas dalam ruang dan waktu * Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan * Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu | **Mengamati:**   * Membaca buku teks tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.   **Menanya:**   * Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.   **Mengeksplorasi:**   * Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini, dari sumber tertulis, dan sumber-sumber lainnya yang mendukung sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik yang bersangkutan.   **Mengasosiasi:**   * Menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.   **Mengomunikasikan:**   * Membuat hasil kajiandalam bentuk tulisan mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. | **Tugas:**  Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. Peserta didik boleh memilih topik yang sesuai dengan minatnya.  **Observasi:**  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.  **Portofolio:**  Menilai tulisan hasil kajian mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.  **Tes:**  Menilai pemahaman peserta didik tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. | 6 jp | * Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. * Buku-buku lainnya. * Internet (jika tersedia) |
| * 1. Menganalisis ilmu sejarah   2. Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan. | **Sejarah sebagai Ilmu** | **Mengamati:**   * Membaca buku teks tentang sejarah sebagai ilmu.   **Menanya:**   * Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang sejarah sebagai ilmu baik melalui diskusi atau pun langsung di kelas.   **Mengeksplorasi:**   * Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan pertanyaan mengenai sejarah sebagai ilmu, dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.   **Mengasosiasi:**   * Menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai sejarah sebagai ilmu.   **Mengomunikasikan:**   * Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan mengenai sejarah sebagai ilmu. | **Tugas:**  Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.  **Observasi:**  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.  **Portofolio:**  Menilai tulisan hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.  **Tes:**  menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang sejarah sebagai ilmu. | 6 jp | * Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. * Buku-buku lainnya * Media lain yang tersedia |
| * 1. Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.   2. Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi. | **Berpikir Sejarah**   * Diakronik * Sinkronik * Kausalita * Interpretasi * Periodesasi | **Mengamati:**   * Membaca buku teks dan sumber lain mengenai berpikir sejarah secara diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.   **Menanya:**   * Mengajukan pertanyaan untuk memperdalam pemahaman mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.   **Mengeksplorasi:**   * Mengumpulkan data mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya.   **Mengasosiasi:**   * Melatih cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan menetapkan periodesasi sejarah melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah dari sumber seperti buku, jurnal atau sumber lainnya.   **Mengomunikasikan:**   * Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi, mengenai penerapan kemampuan cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan membuat periodesasi sejarah, menyajikanya dalam berbagai bentuk presentasi. | **Tugas:**  Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah.    **Observasi:**  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  **Portofolio:**  Menilai hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan pembuatan periodisasi sejarah  **Tes:**  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.  . | 6 jp | * Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. * Buku-buku lainnya * Media lain yang tersedia |
| * 1. Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah   2. Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah, dalam berbagai bentuk presentasi. | **Sumber Sejarah**   * Pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah | **Mengamati:**   * Membaca buku teks dan sumber lain mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.   **Menanya:**   * Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam berkaitan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.   **Mengeksplorasi:**   * Mengumpulkan data berdasarkan bacaan atau referensi yang tersedia terkait tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah, melalui bacaan dan sumber lain yang mendukung.   **Mengasosiasi:**   * Menganalisis untuk menentukan keterkaitan antara pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.   **Mengomunikasikan:**   * Membuat hasil analisis dalam bentuk tulisan mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah. | **Tugas:**  Membuat analisis dalam bentuk tulisan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.  **Observasi:**  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  **Portofolio:**  Menilai tulisan hasil analisis tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.  **Tes:**  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah. | 6 jp | * Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. * Buku-buku lainnya * Media/sumber lain yang tersedia |
| * 1. Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah   2. Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikanya dalam bentuk laporan penelitian. | **Penelitian dan Penulisan Sejarah**   * Langkah penelitian sejarah (bertanya, menentukan dan mencari sumber, kritik sumber, validasi informasi, interpretasi, rekonstruksi dan penulisan) | **Mengamati:**   * Membaca buku teks tentang langkah-langkah penelitian Sejarah.   **Menanya:**   * Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam tentang langkah-langkah penelitian Sejarah.   **Mengeksplorasi:**   * Mengumpulkan data terkait tentang langkah-langkah penelitian sejarah melalui bacaan dan referensi lain yang tersedia.   **Mengasosiasi:**   * Menganalisis beberapa tulisan dan referensi mengenai langkah-langkah penelitian sejarah.   **Mengomunikasikan:**   * menyajikan laporan hasil penelitian sejarah secara sederhana dalam bentuk tulisan mengenai salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal (dalam bentuk tugas semester). | **Tugas:**  Membuat tulisan secara sederhana salah satu peristiwa sejarah baik sejarah nasional maupun lokal.  **Observasi:**  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  **Portofolio:**  Menilai tulisan peserta didik hasil penelitian sederhana sejarah tentang salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal.  **Tes:**  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang langkah penelitian sejarah. | 24 jp | * Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X * Buku-buku lainnya * Sumber lain yang tersedia |
| * 1. Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern   2. Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi. | **Historiografi**   * Historiografi tradisional * Historiografi kolonial * Historiografi modern | **Mengamati:**   * Membaca buku teks tentang pengertian historiografi dan persamaan serta perbedaan antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.   **Menanya:**   * Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pengertian historiografi dan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.   **Mengeksplorasi:**   * Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai pengertian historiografi, ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang mendukung.   **Mengasosiasi:**   * Menganalisis informasi yang didapat melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya dengan melakukan pengelompokan jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern   **Mengomunikasikan:**   * Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern. | **Tugas:**  Membuat klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.  **Observasi:**  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.  **Portofolio:**  Menilai laporan tertulis hasil klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.  **Tes:**  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern. | 9 jp | * Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X * Buku-buku lainnya * Sumber lain yang tersedia |
| * 1. Menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya   2. Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, dalam berbagai bentuk presentasi. | **Manusia Purba Indonesia dan Dunia**   * Manusia purba Indonesia * Manusia purba Asia * Manusia purba Afrika * Manusia purba Eropa | **Mengamati:**   * Membaca buku teks tentang keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.   **Menanya:**   * Menanya melalui untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.   **Mengeksplorasi:**   * Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, melalui bacaan, gambar-gambar dan fosil-fosil yang ada di museum terdekat.   **Mengasosiasi:**   * Menganalisis informasi-informasi yang didapat untuk melakukan pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia ke dalam kelompok antropologi fisik dan kelompok budaya dan dalam garis waktu.   **Mengomunikasikan:**   * Menyajikan hasil analisis berbentuk tulisan tentang manusia purba Indonesia dan Dunia dalam garis waktu dan hubungannya dengan manusia modern Asia, Afrika, dan Eropa. | **Tugas:**  Membuat pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia secara fisik dan budaya dalam garis waktu, peserta didik boleh memilih salah satu pokok bahasan yang tercantum dalam materi pokok.  **Observasi:**  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.  **Portofolio:**  Menilai laporan tertulis hasil pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia secara fisik dan budaya dalam garis waktu.  **Tes:**  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya. | 12 jp | * Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. * Buku-buku lainnya * Media lain yang tersedia |
| * 1. Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini   2. Menarik berbagai kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap perkembangan teknologi pada zaman kehidupan praaksara terhadap kehidupan masyarakat masa kini, dalam bentuk tulisan | **Kehidupan Manusia Praaksara Indonesia**   * Kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini * Hubungan kebudayaan Hoa-bin, Bacson, Dongson dan Sahuynh pada masyarakat awal di Indonesia. | **Mengamati:**   * Membaca buku teks atau menyaksikan video dan/atau mengamati situs-situs peninggalan zaman praaksara terdekat mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.   **Menanya:**   * Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini   **Mengeksplorasi:**   * Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber terkait.   **Mengasosiasi:**   * Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.   **Mengomunikasikan:**   * Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa kesimpulan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini. | **Tugas:**  Membuat kesimpulan  mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini. Peserta didik boleh memilih salah satu pokok bahasan yang terantum dalam materi pokok.  **Observasi:**  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.  **Portofolio:**  menilai laporan tertulis berupa kesimpulan mengenai keunggulan dan pencapaian kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini  **Tes:**  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini. | 9 jp | * Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. * Buku-buku lainnya * Media lain yang tersedia |
| * 1. Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial   2. Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial, dalam berbagai bentuk presentasi. | **Peradaban Awal Indonesia dan Dunia**   * Kehidupan Awal Indonesia dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan *primus inter pares*, pertanian dan budaya * Peradaban awal Asia (Cina, Indus, Mesopotamia) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya * Peradaban awal Afrika (Mesir) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya * Peradaban awal Eropa (Yunani, Romawi, Pulau Kreta) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, dan budaya * Peradaban awal Amerika (Inca, Maya, Aztec) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya | **Mengamati:**   * Membaca buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya   **Menanya:**   * Menanya untuk klarifikasi dan pengetahuan yang lebih mendalam serta aspek lain yang terdapat di buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya   **Mengeksplorasi:**   * Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait.   **Mengasosiasi:**   * Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.   **Mengomunikasikan:**   * Menyajikan hasil analisis dalam berbagai bentuk presentasi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya. | **Tugas:**  Membuat laporan presentasi materi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya. Peserta didik boleh memilih salah satu peradaban awal yang terdapat di Indonesia, Asia, Eropa, dan Afrika.  **Observasi:**  Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.  **Portofolio:**  Menilai laporan tertulis berupa presentasi materi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.  **Tes:**  Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbandingan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial. | 27 jp | * Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X. * Buku-buku lainnya. * Media lain yang tersedia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Drs. Sigit Raharjo**  **NIP. 19600809 198603 1 012** |