**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Литературного чтения**

**На тему: «Великие русские писатели. А.С. Пушкин».**

**Автор-составитель: Мурашкина Людмила Анатольевна,**

**учитель высшей квалификационной категории.**

**г. Волгоград, МОУ СШ № 134 «Дарование».**

**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Мурашкина Людмила Анатольевна

**Предмет:** Литературное чтение

**Тема:** «Великие русские писатели. А.С. Пушкин»

**Образовательная система:** «Перспектива»

**Класс: 4 «А»**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала.

**Цель:** создать условия для знакомства с великими русскими писателями, с жизнью и творчеством А.С.Пушкина, с его произведениями.

**Задачи:**

**1.Образовательные:** ознакомить детей с жизнью и творчеством А.С.Пушкина.

**2.Развивающие:** способствовать формированию и развитию устной речи, памяти, воображения, мышления.

**3.Воспитательные:** способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге, воспитывать интерес к биографиям известных людей.

**Оборудование:** для учителя - учебник, презентация, портреты авторов, конспект, материал для рефлексии;

для обучающегося - учебник, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** | **УУД** |
| **I.**Мотивация к учебной деятельности  Цель: включение в учебную деятельность. | Приветствие | Здравствуйте, ребята. Прозвенел звонок. Встанем и поприветствуем друг друга! Я вижу, все готовы к уроку. У всех порядок на парте.  Начинаем урок | Приветствуют учителя. | **Фронтальная** | Формирование УУД:  Самоопределение, самоорганизация,  правильность организации рабочего места. |
| **II.** Актуализация знаний и пробное учебное действие.  Цель: готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий. |  | Я предлагаю вам посмотреть на доску. Что вы видите? Ваша задача: к каждому портрету подобрать правильную карточку с именем.  -Ребята, кто эти люди?  -А эти писатели зарубежные или русские?  - Каким одним словом можно назвать этих писателей? | Портреты.  Подбирают карточки.  -Писатели.  -Русские.  -Великие, известные. | **Фронтальная** | Формирование УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке ;  -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. |
| **III.** Выявление места и причин затруднения.  Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. | Постановка темы урока  Постановка цели и задач урока. | -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  Тема нашего урока  «Великие русские писатели».  (Тему на доску).  А сейчас, откройте учебник на странице 72. За Ваню и Аню прочитают ученики, сидящие за второй партой. А все остальные внимательно следят.  -О каком писателе повествуют нам Ваня и Аня?  -Какую цель мы поставим на уроке? С жизнью и творчеством, какого писателя мы познакомимся? | -Великие русские писатели.  Читают по ролям.  -А.С. Пушкине.  -Цель нашего урока, познакомиться с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. | **Фронтальная** | Формирование УУД:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  -слушать и понимать речь других; пользоваться приемом слушания;  -фиксировать заголовок , ключевые слова.  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **IV.**Построение проекта выхода из затруднения. Цель: постановка цели учебной деятельности. | Знакомство с биографией поэта. Викторина.  Физминутка на внимание | Сейчас, мы проведем викторину. Но для начала, вы должны изучить биографию. На это вам даётся 3 минуты. Потом я вам задам вопросы. Кто сможет ответить на этот вопрос, тот получает фишку за правильный ответ.  **Викторина:**  1. Где и когда родился А.С. Пушкин?  2. Как звали отца Пушкина? Кем он был?  3.Как звали маму Пушкина?  4. Чем славилась семья Пушкиных?  Благодаря чему маленький Александр в совершенстве знал французский и литературу?  5. Кто стал настоящими воспитательницами и самыми близкими его сердцу людьми?  6. Когда Пушкин особенно сроднился с няней? Какое стихотворение он посвятил ей?  7. В какое учебное заведение определили Пушкина родители? Где он начал писать первые стихи?  8. Как погиб Пушкин?  Мы с вами выполнили уже много работы пора отдохнуть .  Физминутка:  Раз – на цыпочки подняться.  Надо всем, друзья, размяться.  2 – нагнулись до земли  И не раз, раза три.  3 – руками помахали.  Наши рученьки устали.  На 4 – руки в боки.  Дружно делаем подскоки.  5 – присели раза два.  6 – за парты нам пора. | Изучают биографию.  6 июня 1799 года в Москве родился великий поэт всех времен и народов Александр Сергеевич Пушкин.  -Отец его, Сергей Львович, был потомком знатного дворянского рода.  -Надежда Осиповна.  -Семья Пушкиных славилась большой библиотекой, поэтому маленький Александр с детства пристрастился к чтению книг и перечитал их великое множество. В основном он читал французских писателей. Книги сделали своё дело. «Чтение - вот лучшее учение», - любил говорить Пушкин. Благодаря книгам, он с детства в совершенстве знал французский и литературу.  -Бабушка Мария Алексеевна и няня Арина Родионовна.  -Талантливая сказительница Арина Родионовна первая познакомила его с русской поэзией. Многие рассказы он записывал, а потом использовал в своих сказках. В годы ссылки в Михайловском, Пушкин особенно сроднился с няней. В длинные зимние вечера, в ветхом доме Арина Родионовна, как в детстве, рассказывала поэту сказки. Валил снег, пел ветер в печных трубах, жужжало веретено – и сказочный народный мир расцветал вокруг поэта. Она была тогда единственным собеседником Пушкина. Он, любя всем сердцем свою няню, посвящает ей свои стихи  -12 лет родители определили его Царскосельский лицей, где он проучился 6 лет. Там же начал писать свои первые стихи.  -В 38 лет поэт погиб на дуэли, защищая честь своей жены.  Выполняют физминутку. | **Фронтальная** | Формирование УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться высказывать своё предложение (версию)на основе работы с материалом учебника;  -учиться работать по предложенному плану учителя.  слушать и понимать речь других  -пользоваться приемами слушания. |
| **V.**Реализация построенного проекта.  Цель: построение и фиксация нового знания. | Игра «Я люблю читать» | Многообразен и красочен сказочный мир этого поэта. Яркое описание народной жизни, незабываемые образы волшебных героев живут в сердце каждого читателя. Вспомним и мы названия сказок по картинке.  -Молодцы, ребята, все сказки отгадали правильно. | (Дети отгадывают название сказки и рассказывают отрывки из сказок.) | **Фронтальная** | Формирование УУД:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме,  -слушать и понимать речь других,  ориентироваться в учебнике ,  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Формирование УУД:  умение оценивать себя на основе критерия успешности. |
| **VI.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цель: самопроверка умение применять новое знание в типовых условиях. | Тест. | -Откройте рабочие тетради, на странице 68 и выполните первое задание. | **-**Выполняют задание. | **Индивидуальная работа** | Формирование УУД:  волевая саморегуляция в ситуации затруднения  -коррекция;  -оценка;  -классификация. |
| **VII.**Включение систему знаний и повторение.  Цель: включение нового знания в систему знаний |  | А сейчас давайте вспомним, о чём мы говорили в начале урока? Какая цель перед нами стояла? | -Познакомится с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. | **Групповая** | Формирование УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| **VIII**. Итог урока | - Какое задание показалось наиболее интересным?  - Что можете рассказать о сегодняшнем уроке? | Дети отвечают на вопросы учителя. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке. |  |  |