**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Литературного чтения**

**На тему: «Великие русские писатели. А.С. Пушкин».**

 **Автор-составитель: Мурашкина Людмила Анатольевна,**

 **учитель высшей квалификационной категории.**

 **г. Волгоград, МОУ СШ № 134 «Дарование».**

 **Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Мурашкина Людмила Анатольевна

**Предмет:** Литературное чтение

**Тема:** «Великие русские писатели. А.С. Пушкин»

**Образовательная система:** «Перспектива»

**Класс: 4 «А»**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала.

**Цель:** создать условия для знакомства с великими русскими писателями, с жизнью и творчеством А.С.Пушкина, с его произведениями.

**Задачи:**

**1.Образовательные:** ознакомить детей с жизнью и творчеством А.С.Пушкина.

**2.Развивающие:** способствовать формированию и развитию устной речи, памяти, воображения, мышления.

**3.Воспитательные:** способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге, воспитывать интерес к биографиям известных людей.

**Оборудование:** для учителя - учебник, презентация, портреты авторов, конспект, материал для рефлексии;

для обучающегося - учебник, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** | **УУД** |
| **I.**Мотивация к учебной деятельностиЦель: включение в учебную деятельность. | Приветствие  | Здравствуйте, ребята. Прозвенел звонок. Встанем и поприветствуем друг друга! Я вижу, все готовы к уроку. У всех порядок на парте.Начинаем урок | Приветствуют учителя. | **Фронтальная** | Формирование УУД:Самоопределение, самоорганизация,правильность организации рабочего места. |
| **II.** Актуализация знаний и пробное учебное действие.Цель: готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий. |  | Я предлагаю вам посмотреть на доску. Что вы видите? Ваша задача: к каждому портрету подобрать правильную карточку с именем. -Ребята, кто эти люди?-А эти писатели зарубежные или русские?- Каким одним словом можно назвать этих писателей? | Портреты.Подбирают карточки.-Писатели.-Русские.-Великие, известные. | **Фронтальная** | Формирование УУД: проговаривать последовательность действий на уроке ;-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. |
| **III.** Выявление места и причин затруднения.Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. | Постановка темы урокаПостановка цели и задач урока. | -Как вы думаете, какая тема нашего урока? Тема нашего урока«Великие русские писатели».(Тему на доску). А сейчас, откройте учебник на странице 72. За Ваню и Аню прочитают ученики, сидящие за второй партой. А все остальные внимательно следят.-О каком писателе повествуют нам Ваня и Аня?-Какую цель мы поставим на уроке? С жизнью и творчеством, какого писателя мы познакомимся?  | -Великие русские писатели.Читают по ролям.-А.С. Пушкине.-Цель нашего урока, познакомиться с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. | **Фронтальная** | Формирование УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме;-слушать и понимать речь других; пользоваться приемом слушания;-фиксировать заголовок , ключевые слова.делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **IV.**Построение проекта выхода из затруднения.Цель: постановка цели учебной деятельности. | Знакомство с биографией поэта. Викторина.Физминутка на внимание | Сейчас, мы проведем викторину. Но для начала, вы должны изучить биографию. На это вам даётся 3 минуты. Потом я вам задам вопросы. Кто сможет ответить на этот вопрос, тот получает фишку за правильный ответ. **Викторина:** 1. Где и когда родился А.С. Пушкин? 2. Как звали отца Пушкина? Кем он был? 3.Как звали маму Пушкина?4. Чем славилась семья Пушкиных?Благодаря чему маленький Александр в совершенстве знал французский и литературу?5. Кто стал настоящими воспитательницами и самыми близкими его сердцу людьми?6. Когда Пушкин особенно сроднился с няней? Какое стихотворение он посвятил ей?7. В какое учебное заведение определили Пушкина родители? Где он начал писать первые стихи?8. Как погиб Пушкин?Мы с вами выполнили уже много работы пора отдохнуть .Физминутка:Раз – на цыпочки подняться.Надо всем, друзья, размяться.2 – нагнулись до землиИ не раз, раза три.3 – руками помахали.Наши рученьки устали.На 4 – руки в боки.Дружно делаем подскоки.5 – присели раза два.6 – за парты нам пора.          | Изучают биографию. 6 июня 1799 года в Москве родился великий поэт всех времен и народов Александр Сергеевич Пушкин.-Отец его, Сергей Львович, был потомком знатного дворянского рода.-Надежда Осиповна. -Семья Пушкиных славилась большой библиотекой, поэтому маленький Александр с детства пристрастился к чтению книг и перечитал их великое множество. В основном он читал французских писателей. Книги сделали своё дело. «Чтение - вот лучшее учение», - любил говорить Пушкин. Благодаря книгам, он с детства в совершенстве знал французский и литературу.-Бабушка Мария Алексеевна и няня Арина Родионовна.-Талантливая сказительница Арина Родионовна первая познакомила его с русской поэзией. Многие рассказы он записывал, а потом использовал в своих сказках. В годы ссылки в Михайловском, Пушкин особенно сроднился с няней. В длинные зимние вечера, в ветхом доме Арина Родионовна, как в детстве, рассказывала поэту сказки. Валил снег, пел ветер в печных трубах, жужжало веретено – и сказочный народный мир расцветал вокруг поэта. Она была тогда единственным собеседником Пушкина. Он, любя всем сердцем свою няню, посвящает ей свои стихи -12 лет родители определили его Царскосельский лицей, где он проучился 6 лет. Там же начал писать свои первые стихи. -В 38 лет поэт погиб на дуэли, защищая честь своей жены.Выполняют физминутку. | **Фронтальная** | Формирование УУД: проговаривать последовательность действий на уроке.-учиться высказывать своё предложение (версию)на основе работы с материалом учебника;-учиться работать по предложенному плану учителя.слушать и понимать речь других -пользоваться приемами слушания. |
| **V.**Реализация построенного проекта.Цель: построение и фиксация нового знания. | Игра «Я люблю читать» | Многообразен и красочен сказочный мир этого поэта. Яркое описание народной жизни, незабываемые образы волшебных героев живут в сердце каждого читателя. Вспомним и мы названия сказок по картинке.-Молодцы, ребята, все сказки отгадали правильно. | (Дети отгадывают название сказки и рассказывают отрывки из сказок.) | **Фронтальная** | Формирование УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме,-слушать и понимать речь других,ориентироваться в учебнике ,- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Формирование УУД:умение оценивать себя на основе критерия успешности. |
| **VI.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Цель: самопроверка умение применять новое знание в типовых условиях. | Тест. | -Откройте рабочие тетради, на странице 68 и выполните первое задание. | **-**Выполняют задание. | **Индивидуальная работа** | Формирование УУД:волевая саморегуляция в ситуации затруднения-коррекция;-оценка;-классификация. |
| **VII.**Включение систему знаний и повторение.Цель: включение нового знания в систему знаний |  | А сейчас давайте вспомним, о чём мы говорили в начале урока? Какая цель перед нами стояла? | -Познакомится с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. | **Групповая** | Формирование УУД: Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| **VIII**. Итог урока | - Какое задание показалось наиболее интересным?- Что можете рассказать о сегодняшнем уроке? | Дети отвечают на вопросы учителя. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке. |  |  |